

2023年弯弯腰活动反思 语言教学反思 (大全8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

弯弯腰活动反思篇一

细节一：山下有一对老公公和老婆婆，他们每天都要上山去砍柴。可是，山上来了一头大黑熊。老婆婆和老公公会怎么办呢？请你来猜一猜。（老婆婆和老公公不敢上去了）可是他们还是得上山去砍柴啊，不然要饿死啦，那要怎么办呢？（他们两个要一起上去；他们做了一又会响的鞋子）

细节二：老公公、老婆婆上山去，都要不停地喊，他们的嗓子喊哑了，但他们每天都要上山去劳动，这可怎么办呢？（他们做了一又会响的鞋子；还会发出叽叽的声音呢！）

因为我班是中大班混龄班级，对于以前中班的孩子已经接触过大班的教材，对于里面的故事是非常的熟悉，老师讲了个开头，他们就知道接下来会发生什么事情。对于孩子们的回答，可以很明显的看出来中班孩子的想像力非常的丰富，而上过大班的孩子已经被这个故事影响，说得也都是故事里的内容，所以对于教学还是有一定的难度。

我们班上语言课有这样一个情况，大班年龄的孩子都听到故事，举手都非常的热烈，但基本上说的都是故事里的内容；而中班的.孩子举手的小朋友非常的少，但是举手的几个相象力却非常地丰富。

当教案中出现的让幼儿想一个办法来帮助老公公和老奶奶时，孩子们都说会做这样一双会响的鞋子，就出现了后面没有提醒幼儿要找一个最好的办法是避免黑熊的危害又不伤害黑熊。

因为前面设置的环节孩子都答得非常的快，前两个环节的时间也用得相对而言少了很多，所以我只有把第三环节这个学习儿歌的时间放长了很多，让幼儿一起来听一听、学一学、念一念。

弯腰活动反思篇二

《十个爸爸》是故事领域专题中的一个活动，这个故事幽默、夸张的内容很吸引人，符合大班幼儿的年龄特点和认知规律。这个活动用提问爸爸的方法来导入，产生悬念激发幼儿的学习兴趣，根据情境讲述故事并提出相应的问题，由挖出宝缸——大财主抢缸——官老爷抢——官老爷爸爸掉进宝缸四个部分，整个活动环节比较清晰，故事夸张、有趣，幼儿对活动的兴趣也比较高，但在活动中还有许多的不足之处：

1. 一些问题的不恰当，在官老爷抢缸的环节中，我问为什么他们都说缸是自己的？这个问题可以引出官老爷和财主贪财的特点，一幼儿说到他们都想要宝缸得到更多的东西。现在想想，如果我追问：老伯伯拿宝缸是来帮助别人的，那官老爷和财主要宝缸变成很多的东西他们要干什么呢？这样追加一个问题能让幼儿对老伯伯的善和官老爷、财主的恶有对比，更深入地理解故事。

2. 语言提问不够精炼贯穿着这个活动，还有些问题回应不当，追问的'比较少，比如最后一个环节，问幼儿如果有宝缸想复制什么呢？一幼儿回答：复制十个金鱼。我马上追问：你怎么来处理这十个金鱼呢？和谁一起吃呢？回来想一想，金鱼干嘛一定要吃呢，喂养的金鱼供人欣赏不是更好嘛。当幼儿只说到送东西给穷人时，可追加问题引导幼儿去帮助不同的人“我们生活中还有***他们也需要帮助，你觉得可以怎么

帮助他们呢？”还有我发现我更多的是在重复幼儿的回答，而没有提炼，提炼性总结性的语言不多，有些追问没有追到底，语言不够精炼，比较啰嗦，我觉得这些都要在平时中积累经验，让自己更好的上好每一节课！

在语言领域中，教师的引导是非常重要的，在活动中如何正确有效地引导还需要我们新教师多多学习，多多磨练！

弯腰活动反思篇三

这个星期我上了一节语言课《小磨蹭吃饭》，这是一个关于小朋友吃饭的故事，通过故事中小主人公磨蹭吃饭比较慢，在田地里工作的时候总是做事磨磨蹭蹭，所以在吃饭的时候总是很慢导致他的麦子没收完，在课上小朋友认真的听故事，先是让他们来看关于这个故事的图片，让小朋友看看图片上有什么，他们在干什么，你觉得他们会发生什么事情，接着让他们分段听故事，都发生了什么，故事中的人是怎么说的，最后让幼儿整体全部听一遍，通过故事，小朋友都明白了一个道理，如果吃饭慢，做事慢的小朋友，那么他们的饭粒就会变蚂蚁，最后让小朋友自己讨论，你做事情慢不慢，吃饭慢不慢。

还有小朋友积极举手上来说下他自己在家中是怎么表现的。上完这节课后，我们班的孩子都知道了如果做事情都做的慢的话，别人也会说他是小磨蹭，所以吃饭的时候，我突然很惊奇的发现，今天吃饭什么声音都没有，而且都吃的很快，我想这节课我真的上的很有意义，心里美滋滋的。如果看到有些小朋友吃的很慢，其他的幼儿会去催他，对他说：吃饭吃的慢，碗里的饭会变成小蚂蚁，快点吃，不然就是小磨蹭了。听了别人的话，慢的小朋友也抓紧了时间，尽快的把饭吃好了。这一顿饭小朋友吃的开心，我比他们更开心。因为我觉得我今天上的这节课让幼儿们学会了做什么事情都不能拖拉，要尽快的把他做完。让他们深深的记在了脑子里。

这种带有寓意的故事适合中班的幼儿，在这个时期幼儿的认知感知已经比小班发展完善一些，在小班的时候总是让幼儿学习一些简单的，容易懂的，故事情节简单的，到了中班，应该让他们接触一些隐性性比较强的故事，这个时期对于故事中蕴藏的寓意都比较明白，很多道理都不需要老师说出来，他们通过故事，都能理解故事中的内容，能够知道故事中蕴含的道理，小朋友在课堂上积极举手发言，以后这样的活动还应该多多学习，锻炼幼儿的思考能力和口语表达能力，还能让他们培养良好的行为习惯。

文档为doc格式

弯弯腰活动反思篇四

语言是人类重要的交际工具，人与人之间的交往、沟通往往需要语言作为中介，语言在人类的生活中起着不可缺少的作用。幼儿期是语言发展的关键期，如何抓住这个关键期对幼儿进行语言教育呢？今天，我结合新《纲要》精神，就幼儿园语言教育涵义的理解、目标的制定、内容的选择三方面进行讨论和反思。使我们对幼儿园语言教育活动有更清楚的认识。

幼儿园语言教育活动是有目的、有计划、有组织地对幼儿实施语言教育，帮助他们获得倾听、表述、欣赏、阅读等语言经验，促进他们运用语言的能力。使他们认知、情感、行为等方面得到发展。从中我们可以了解到幼儿园语言教育活动对幼儿倾听、表述、欣赏、阅读能力的培养，最终使幼儿运用语言的能力得到提高。语言教育活动有哪些特点呢？我认为具有以下三方面的特点：

一、语言教育活动是特殊的语言学习过程；幼儿的语言是在个体与环境相互作用中，尤其是在与人们的语言交流中获得发展的。家庭中，成人与成人之间的语言交流，成人与儿童的语言交流，都为儿童提供了重要的语言模仿和语言学习的

环境。游戏中同伴之间的语言交流，为孩子提供了语言交流实践的环境。还有各种影视节目的出现，更是丰富了儿童的语言环境，但是要促使儿童的语言得到很好的发展，就要通过组织正规的教育活动，对其进行有计划、有系统的语言教育，可以这样说，幼儿园的语言教育活动是一种特殊的语言学习过程。

二、语言教育活动的目的是使幼儿获得语言经验；幼儿的语言发展，是通过在日常的语言习得和有组织的语言教育活动中获得的语言经验实现的。生长在不同环境的幼儿，由于其文化背景不同，他们在与周围人们进行语言交往时所模仿和使用的语言形式和语言内容不同，所获得的语用技能有差异，因此他们所获得的关于语言方面的经验也不同。这些不同的语言经验也就导致了幼儿语言发展的差异。在正规的语言教育活动中教师将生活在不同环境中的幼儿集中在一起，按照一定的教育目标，有目的地为幼儿提供一定的条件和情景，使他们在与这些条件和情景的交互作用中，获得丰富的语言经验，并借助这些经验掌握语言的形式和内容，增长理解语言和表述语言的能力。

三、语言教育活动是整合的教育过程；语言教育活动整合性主要体现在教育目标的整合、教育内容的整合、和教育方式的整合3个方面。1、教育目标的整合。2、教育内容的整合3、教育方式的整合。

教育方式的整合是指组织语言教育活动时，以多种形式来构建。我们知道幼儿心理发展的突出特点是情绪性，善于模仿，具有丰富的想象力，更是幼儿心理发展的显著特点，凡是他们感兴趣的，觉得希奇的事物，都能留下深刻印象，并在活动中注意力集中，因此内容的选择因注重趣味性、新颖性，以提高幼儿的学习兴趣和学习效果。

弯弯腰活动反思篇五

《大自然的语言》是一首文字浅显，文笔优美的知识性诗歌，从一些最为常见的现象入手为我们介绍了大自然语言的奥秘。

一、通过朗读，理解课文内容

在阅读教学中，恰当地、充分地运用朗读手段，可以帮助学生理解课文内容，发展语言，发展思维和陶冶情操。朗读使无声的书面语言变成了有声有色的口头语言，使一些静止的画面在学生头脑中跳动，使枯燥的语言变的生动有趣。

因此在阅读教学中，教师们要注重学生们朗读的训练。

例如：教学本课时，我首先留给学生充分朗读的时间，让学生们通过自读、同桌互读、指名读来初步理解课文内容，其次我又引导学生们边读边想象。如读“多么像游动的逗号”时，想象春天来了，大脑袋、长尾巴的小蝌蚪在水中自由、欢快地游来游去，多么可爱，多么有趣！学生们边读着边想像着语句带给他们的快乐。最后让学生们联系实际，读中感悟。如：“不爱学习的人总也看不懂，粗心大意的人永远看不见”让学生们结合生活想想句子的意思，使学生们知道只有仔细观察，才会有所发现，并感悟到学习科学知识的重要性。

二、走进生活，探索大自然奥秘

大自然是部百科全书，是位博学家，大自然中有许多语言，它会告诉我们天气，季节，年龄……今天就让我们走进生活，去探索大自然奥秘。

课前我让学生们搜集了相关的材料，但是在交流时，我并不是让学生们照本宣科的读出来，而是让学生们仿照诗歌的形式让说一说。学生们的搜集、交流的资料五彩缤纷。

你看那南飞的大雁，这也是大自然的语言，秋天已经来到人间。

你看那晚霞满天，这也是大自然的语言，预示明天是个好天气。

你看那蚂蚁搬家，这也是大自然的语言，表示快要下雨了。……

这一环节不仅丰富了“大自然语言”的内容，而且使学生们增长了知识，进一步激发了学生们了解“大自然语言”的兴趣。

三、利用课件，激发学习兴趣

这节课我借助多媒体，将学生们自然地带入了学习情境。尤其是学生们看到三叶虫化石的图片时，激起了学生们浓烈的兴趣，并且帮助学生理解了课文内容。

这些无声的语言激发了学生们学习的欲望，同时更激发了学生们探索大自然的兴趣。

弯弯腰活动反思篇六

这首歌曲是一首活泼轻快的幼儿歌曲，旋律易记。在教学过程中我主要从以下几个方面教学：

二、培养小朋友的创新能力，让小朋友创编小动物的走路动作。

三、通过歌表演提高小朋友的学习兴趣。在教学过程中也有做得不足的地方，如评价方式不够恰当，对学生的关注度不够高。

弯弯腰活动反思篇七

在本次活动中，目标2和目标3的达成度还不算高。应让孩子多学说对话，感受同伴间相互关爱的情感这一点也要细化到过程中。

活动的第一环节中，问题可以改为：今天带来了一个很特别的房子，一起来看看哦，原来是用雪做出来的。

第一环节中，让孩子学说了好几遍小松鼠和小白兔间的对话，而没有让其生生互动，可以让孩子分角色扮演。让孩子看图讲述时要提要求，给时间充分看。

第三环节看图完整欣赏故事时可以加上音乐，这样会更具情境性。

第四环节中，没有适时的去引导、追问孩子。

活动中还存在着许多问题：在提问题方面上，没有抓住幼儿的回答进行追问。讲故事时不太自信，老回头看，没有引幼儿进故事氛围。评价语也需提高，不同的话语去小结。学说对话时也没有分角色。重点没放在练习对话上。最后环节的拓展也没有体现第三个目标，当孩子答不上问题时，要学会抛问题。

这些问题所在让我在以后课的执教上有了更多的依据和思考。

弯弯腰活动反思篇八

从整个活动来看，幼儿对美食还是很感兴趣的。活动在轻松愉快的气氛中进行，少了平时社会活动中的说教，使幼儿成为了主体，主动性增强。在活动中，能运用多种形式，如通活动前师幼收集美食的信息和各种不同的.美食，布置美食节，活动中的品尝、交流和看视频，听故事，使孩子们充分的运

用各种感官来调动对传统美食的喜爱和中国的饮食文化的了解。从而是孩子们爱祖国的情感有了一定的提升。整个活动注重的情感和知识的积累，环节层层递进，支持了教学目标的有效落实。

中国的饮食文化博大精深，不光是一些美食名称的由来，还有更多的内容在里面，怎样能让幼儿了解的更多，除了教师的讲解以外，还能用什么形式来呈现，是我一直思考的问题，了解祖国首先要了解家乡，是不是应该在之前先进行一节山西的美食活动，让幼儿先了解家乡的美食，就不会在第四环节中有出错的情况了。

文档为doc格式