

小学认识面积教学反思(优秀9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学认识面积教学反思篇一

在学习《面积的认识》这一节课时，由于“面积”的概念具有较强的抽象性，所以学生理解起来有一定的困难。为了使学生的理解和掌握“面积”这个比较抽象的概念，我的课堂教学就从“画树叶”，到“涂树叶”，让学生感受周长和面积的不一样。接着通过摸一摸自己和老师的手掌面，比一比手掌面，感受到面积是有大小之分的，摸一摸数学书封面、文具盒盖面、桌面……感受“物体的面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。

在教学“比较两个图形的面积大小”这一环节时，让学生借助自己准备的剪刀、边长是1厘米的小正方形、5角的硬币等学具通过观察比较、重叠比较、剪拼比较、摆实物、摆小正方形等方法比较，促使学生积极主动地进行数学思考。同时，以小组为单位进行合作探索，让学生在探索的过程中，体验数学问题的探究性、挑战性和趣味性，体验比较策略的多样性，不仅进一步深化了对面积概念的理解，同时也发展了学生的空间观念。学生能够自己亲手操作，学习的积极性很高。

但是在让学生用剪刀进行剪拼时，出现了问题。我本来预想学生能很好的通过自己手中的剪刀进行剪拼比较，可是孩子在拿到两个图形后，不知如何下手。见此情况，我和其中的一个小组配合，把两个图形放在一起，让孩子看，现在你能比较出这两个图形的大小吗？如果你手中只有剪刀，你该怎

么办？孩子顿时明白了，可以把多余的部分剪下来，然后比较多余的部分就可以了。多余的部分仍然不能直接比较出谁大谁小，又该怎么办？孩子这时知道了，继续把多余的部分剪掉，接着比较。这真的是一个不错的方法。

可是等到最后能比较出大小了，却发现这两个图形的颜色都是白色的，不知道哪一个是长方形的，也不知道哪一个是正方形上的。顿时我傻了眼，自己的备课不够充分，没有自己亲自动手去实际操作，只是自己认为的学生能做好。鉴于此，在另一个班上课时，我在课前提前做好准备，把正方形和长方形涂上不同的颜色，到最后就能比较出图形的大小了。结果这次结果很好，孩子没能很清楚的知道哪个图形大？并且孩子还在从基础上，自己也找到了一种好方法，重叠的方法，真的是让人开心。

通过这次课堂的无意发生的事件，提醒自己，要想给学生一瓢水，自己要有一缸水，甚至是一个湖。不仅如此还要亲手实践，站在学生的角度思考问题，充分的深刻的认识孩子的认识特点和已有知识基础。

小学认识面积教学反思篇二

本节课是三年级下册的教学内容——面积的认识，这一节课主要是帮助学生初步建立面积的概念。而面积概念比较抽象，学生理解起来有一定的难度，为了让学生能很好地理解和掌握“面积”的含义，我从生活入手，让学生观察黑板面和数学书的封面，说说哪个的面比较大？哪个的面比较小？感知物体的面有大有小，接着让学生找身边物体的面并比较它们的大小，通过物体面的大小比较揭示物体表面的面积。我出示了面积大小差不多的正方形和长方形让学生观察，说说哪个平面图形的面积大？哪个平面图形的面积小？仅凭直观有的学生说是正方形面积大？有的说长方形的面积大？有的说相等？我说有的时候不能只相信自己的眼睛，要想办法验证自己的猜测。

一节课在看一看，画一画，比一比，摆一摆的活动中不知不觉结束了。在这节课中教师提供给学生充足的时间和空间放手让学生去自主学习和合作探究，让学生经历了知识形成的全过程，加深了学生对面积含义的理解。

这节课的成功之处，在于我努力做到以下几点。

第一，充分为学生营造宽松自由的学习氛围和学习空间，让学生去亲身感受、亲自动手、亲自解决问题；充分发挥学生的主体作用，极大地调动学生的参与度。如从学生熟悉的事物引入，让学生比一比数学书表面和练习本表面、教师手掌面和学生手掌面、两个图形的面的大小，然后通过比较过程的小结来理解面积的含义。

第二，及时地去发现并认可学生思维中闪亮的火花，灵活处理学生的学习反馈，及时调整课堂生成目标，培养学生的创新意识。

第三，利用已非常了解的七巧板知识突破面积含义中对“封闭图形的大小”的理解，利用七巧板图板面积大小和七巧板拼图体会面积相同的图形可以有不同的形状。

第四，比较长方形和正方形面积大小这一活动有多种比较策略，因此课前我准备的比较工具多样，学生的思维会更宽阔，比较的策略也会更加丰富多样。

教值得深思和改进之处。

1. 关于图形知识的引入，为学习图形面积而引入图形面积，未能体现出学习新知识的必要性（即图形面积概念的必要性，为什么要比较物体表面或图形大小），这需要教师从现实生活中去寻找有关实例。

2. 有关环节中的问题设计，是否真正留给了学生足够的独立

思考的空间，值得考虑。

小学认识面积教学反思篇三

面积单位是在学生理解面积的意义，能够初步比较图形面积大小的基础上进行教学的。在此之前学生已经认识的米、分米、厘米等长度单位，是本节课学习面积单位的知识基础。本节课教材通过测量物体表面的面积，使学生认识到测量工具不同则测量结果不同，引出统一面积单位的必要性，于是引入面积单位。

面积和面积单位对于三年级学生来说是比较难懂的数学概念，因此在教学中本人多次为学生创设活动的机会，让学生在活动中发现，在发现中感悟，在感悟中提升，培养了学生主动探索的精神和创新意识。如比较三组图形面积的大小，我为学生提供了充足的研究材料，包括图形纸、剪刀、尺子、透明方格纸等。让学生自己动脑想、动手做，在实践中找出比较面积大小的常用方法，使问题得到解决。学生的思维在这种带有开放性的活动中被激活，不同水平的学生都得到了发展，丰富了对数学学习的体验。学生自己动脑想、动手做，在实践中找出比较面积大小的常用方法，使问题得到解决。学生的思维在这种带有开放性的活动中被激活，不同水平的学生都得到了发展，丰富了对数学学习的体验。

小学认识面积教学反思篇四

《面积的认识》这一节课主要是帮助学生初步建立面积的概念，《面积的认识》教学反思。而面积概念比较抽象，学生理解起来有一定的难度，为了让学生能很好地理解和掌握“面积”的含义，我从生活入手，让学生观察黑板面和数学书的封面，说说哪个的面比较大？哪个的面比较小？感知物体的面有大有小，接着让学生找身边物体的面并比较它们的大小，通过物体面的大小比较揭示物体表面的面积。我出示了面积大小差不多的正方形和长方形让学生观察，说说哪

个平面图形的面积大？哪个平面图形的面积小？仅凭直观有的学生说是正方形面积大？有的说长方形的面积大？有的说相等？我说有的时候不能只相信自己的眼睛，要想办法验证自己的猜测。

一节课在看一看，画一画，比一比，摆一摆的活动中不知不觉结束了。在这节课中提供给学生充足的时间和空间放手让学生去自主学习和合作探究，让学生经历了知识形成的全过程，加深了学生对面积含义的理解。

这节课的成功之处，在于我努力做到以下几点，教学反思《《面积的认识》教学反思》。

第一，充分为学生营造宽松自由的学习氛围和学习空间，让学生去亲身感受、亲自动手、亲自解决问题；充分发挥学生的主体作用，极大地调动学生的参与度。如从学生熟悉的事物引入，让学生比一比数学书表面和练习本表面、教师手掌面和学生手掌面、两个图形的面的大小，然后通过对比过程的小结来理解面积的含义。

第二，及时地去发现并认可学生思维中闪亮的火花，灵活处理学生的学习反馈，及时调整课堂生成目标，培养学生的创新意识。

第三，利用已非常了解的七巧板知识突破面积含义中对“封闭图形的大小”的理解，利用七巧板图板面积大小和七巧板拼图体会面积相同的图形可以有不同的形状。

第四，比较长方形和正方形面积大小这一活动有多种比较策略，因此课前我准备的比较工具多样，学生的思维会更宽阔，比较的策略也会更加丰富多样。

值得深思和改进之处：

有关环节中的问题设计，是否真正留给了学生足够的独立思考的空间，值得考虑。

小学认识面积教学反思篇五

《面积的认识》这一节课主要是帮助学生初步建立面积的概念，。而面积概念比较抽象，学生理解起来有一定的难度，为了让学生能很好地理解和掌握“面积”的含义，我从生活入手，让学生观察黑板面和数学书的封面，说说哪个的面比较大？哪个的面比较小？感知物体的面有大有小，接着让学生找身边物体的面并比较它们的大小，通过物体面的大小比较揭示物体表面的面积。我出示了面积大小差不多的正方形和长方形让学生观察，说说哪个平面图形的面积大？哪个平面图形的面积小？仅凭直观有的学生说是正方形面积大？有的说长方形的面积大？有的说相等？我说有的时候不能只相信自己的眼睛，要想办法验证自己的猜测。

一节课在看一看，画一画，比一比，摆一摆的活动中不知不觉结束了。在这节课中提供给学生充足的时间和空间放手让学生去自主学习和合作探究，让学生经历了知识形成的全过程，加深了学生对面积含义的理解。

这节课的成功之处，在于我努力做到以下几点，教学反思《》。

第一,充分为学生营造宽松自由的学习氛围和学习空间，让学生去亲身感受、亲自动手、亲自解决问题；充分发挥学生的主体作用，极大地调动学生的参与度。如从学生熟悉的事物引入，让学生比一比数学书表面和练习本表面、教师手掌面和学生手掌面、两个图形的面的大小，然后通过对比过程的小结来理解面积的含义。

第二,及时地去发现并认可学生思维中闪亮的火花，灵活处理学生的学习反馈，及时调整课堂生成目标，培养学生的创新

意识。

第三，利用已非常了解的七巧板知识突破面积含义中对“封闭图形的大小”的理解，利用七巧板图板面积大小和七巧板拼图体会面积相同的图形可以有不同的形状。

第四，比较长方形和正方形面积大小这一活动有多种比较策略，因此课前我准备的比较工具多样，学生的思维会更宽阔，比较的策略也会更加丰富多样。

值得深思和改进之处：

有关环节中的问题设计，是否真正留给了学生足够的独立思考的空间，值得考虑。

小学认识面积教学反思篇六

引入新课内容后，学生的第一个活动就是摸身边的物体的表面——摸自己的脸面。初步感知什么是物体的表面，然后请学生到台上摸长方体、正方体及硬币的表面，在引导学生评价的基础上，让学生清楚地理解，物体的表面是指一个物体露在外面的每一个面。第二个活动中，让学生比较三个平面图形谁的表面大，谁大谁小？数学书的封面与课桌面谁大谁小，……在这些比较活动中让学生感知到，物体的表面有大有小，此时，老师适时告诉学生，物体的表面的大小就是物体表面的面积，引出面积的一部分意义。

接着，老师举例说，比如：这块黑板面的大小就是这块黑板面的面积。并让学生照样子说一说，进一步理解面积的这一意义。接下来，让学生在观察、倾听的基础上，进一步理解“封闭图形”的意义，然后通过比一比、说一说等活动，让学生理解封闭图形也有大有小，封闭图形的大小就是封闭图形的面积。接着教师又提出一个物体到底有多大？让学生用自己的语言来进行描述，不同的学生用不同的物体来说明，

这样就出现了单位统一的必要性，接着教学面积的有关单位。整节课条理清楚，在需要的前提下出示一个个概念，充分发挥学生的积极能动性。最后让学生归纳概括及看书得出面积的准确意义，到此时，学生通过大量的活动，充分地理解了面积的意义，并理解面积的有关单位。

小学认识面积教学反思篇七

《数学课程标准》倡导学生主动参与、乐于探究学习、培养获取新知识的能力，注重发展学生分析、解决问题的能力。由于“面积”的概念具有较强的抽象性，对于三年级学生来说是比较难懂的数学概念，所以学生理解起来有一定的困难。为了使学生较好的理解和掌握“面积”这个比较抽象的概念，我在王主任的精心指导和帮助下，深入钻研教材，恰当的把握教材要求，合理运用教学方法及利用多媒体辅助教学，精心设计教学过程，从教学目标的确立到教学过程的实施，立足于学生的主体性发展，体现了课堂教学是促进学生发展的教学理念。通过生动直观的材料，为学生创设了独立思考、主动探索的时间和空间，教学过程始终在启发、探索中进行。

首先通过鼓掌欢迎，引出物体的面，然后通过比较事物表面的大小，引入比较“面”的大小，从而激发了学生学习面积知识的学习兴趣。

通过学生动手摸一摸、看一看、比一比等活动，让学生在充分感知的基础上，将感性知识逐步化为理性知识，即在具体的活动中感悟面积的第一层含义：物体表面的大小叫做它们的面积，又通过比较平面图形的大小，说一说、想一想、画一画等活动引导学生感悟平面图形的大小就是它们的面积。还通过让学生用不同的方法比较两个物体的面和两个图形的面积大小，进一步强化学生对面积概念的认识，培养学生运用数学知识解决简单的数学问题的能力。

练习是内化和巩固对概念的理解，形成基本技能和发展智力

的重要手段。本节课练习有层次，形式多样，具有一定的思维含量。

课后，我还反复琢磨着，这节课总的给我感觉上得还是顺的，跟课前预设的差不多，没有大的意外，学生好象也很轻松、自然的理解了“面积”的含义。但下午分别听了四位各学校的领导和教研室丁主任对教材的剖析和有效教学要注意的环节后，深入思考后发现，我在教学中只注重了学生对面积的理解和掌握，却忽视了面积大小比较方法的重点突出，以及全体学生的学习层次，虽然我有讲比较的方法，对学生来说，速度可能太快，成绩好的学生能马上接受，可中下等生却是有点丈二和尚摸不着头脑，这样中下等生一旦自己听不懂了，他就会思想开小差，做小动作。另外这节课我时间没把握好，使得我总是担心任务完不成，有些习题的讲解没有落到实处，这样有些学生下次碰到这样的题或许仍不会做。如果我上课时能时时关注学生的学习情绪，注意力程度，尽量让每个学生都弄懂这节课学的重点、难点，对以后学习面积的计算会有更大的帮助。

小学认识面积教学反思篇八

在本节课中，我运用小组合作的形式，采取“合作探究”的教学模式，借助多种方法化抽象为具体，激发学生积极参与、主动求知的欲望，最大限度地发挥了学生的潜能。

在教学中，我不断地创设情景，让学生自主经历知识的形成过程，允许学生解决问题策略多样化，尽量让不同的学生有不同的发展。

一、创设情境，激发兴趣。上课开始，我拿出大小不同的纸片，让学生比大小，学生通过摸一摸，比一比等一系列的操作活动，逐步理解了面积的概念，同时也把学生推到了主体的地位，促进学生思维的不断突破和发展。

二、动手操作，注重知识的生成的过程。面积和周长的比较，我通过引导学生观察、发现、探索、解决矛盾，把知识和能力融为一体，不仅锻炼学生的思维方法，而且使学生学得愉快，学得主动。

三、突出重点，培养学生的迁移推理能力。通过直观教学，引导学生理解了平方厘米、平方分米、平方米等面积单位。这样教学是一个大胆的实践，运用旧知去促进新知的学习，不仅培养了学生的创造能力，而且培养了学生积极迁移的学习能力。

总之，本节课从学生的生活经验和已有的知识背景出发，采取观察操作、合作探究的学习方式，帮助学生在实践中理解概念，掌握知识的形成过程及技能，让课堂充满活力，让学生真正成为学习的主人。

小学认识面积教学反思篇九

在教学三年级下册《认识面积单位》时，首先请学生回忆1厘米、1分米和1米的，帮助学生再次建立1厘米、1分米和1米的表象，再找出1平方厘米、1平方分米大小的正方形，让学生摸一摸、量一量，并引导学生列举生活中的实例，激发学生的生活经验，从而在头脑中形成表象，有助于今后计算和估算物体表面的面积。

这一环节中，学生说到了很多身边面积约是1平方厘米、1平方分米大小的物体。在认识1平方米时，我制作了1平方米大小的正方形，并且让学生四人一组制作1平方米大小的正方形，学生依次进入，亲身感受1平方米的大小。当学生一个个挤进去时，他们既高兴又惊讶，原来1平方米的大约能容纳这么多名学生，这时的学习气氛更是达到了高潮。紧接着我将学生分为4个大组，让学生在1平方米的正方形中摆一摆数学书，估计一下大约能摆20本数学书，帮助学生感受1平方米的大小。

最后让学生找一找生活中哪些物体的面积大约是1平方米，学生们说到了洗衣机的一个面的表面、包装大彩电的箱子的一个面等等。这样，学生在活动中真真切切的感受到了生活与数学的密切联系，同时让学生在亲身经历和体验下认识了面积单位。使学生思考数学，以生成新的数学活动经验。同时，利用生活经验帮助学生经历、体验新知识的形成过程，不仅简单明了，而且生动形象，有利于学生的经验从一个水平上升到更高水平，实现经验的升华。