

2023年小学德育工作经验总结 中小学德育工作经验交流材料(精选5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学德育工作经验总结篇一

紫金县中小学德育工作经验交流材料

做好习惯教育，打造好学生

学生从小养成一种好习惯将受益终生，正如培根所说：“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。”这正是学生习惯教育需要取得的预期效果，最终达到习惯决定命运。从多年的学生习惯养成的德育工作探索和经验中可知，总结如下几方面：

一紧密结合日常行为规范，用制度规范学生习惯，在集体中养成统一的好习惯。

农村学生陋习、旧习、恶习诸多，要想养成良好的习惯，必须要进行制度管理，从制度管理中规范学生的习惯，从习惯变成自然，实现“无为而治”。往往从集体统一习惯开始，从集体到个体，从大到小，从上而下，一般比较容易比较取得实效性和时效性。一个好的集体肯定有好习惯，这种好习惯对学生的影响至关重要，力量巨大而无形。让学生知道自己的言行举止不仅仅代表个人，更是影响到集体的荣誉，以

强烈的集体主义来强化自己的行为习惯。做法有：

1、在管理上坚持用制度评估量化，形成对学生的管理习惯，促成学生的好习惯统一养成，是农村习惯教育的基石。一是对整体学生每日在校学习生活的各个环节都用一个根本制度——《值日管理制度》来去进行评估量化，但每日突出一个环节来重点管理。比如今天检查课堂违纪问题，明天抽查课间管理死角学生非正常不良集中问题；二是多年来定期实行重点管理区域常态化管理。比如：对学生的头发、首饰、装扮等仪容仪表每四周检查一次。“禁止学生穿拖鞋进入教学区域，每2周突击检查一次。校园内禁止使用手机，专门买了探测仪，每4周突击检查一次，违者学校统一收缴保管，期末后家长陪同取回。晚上时常到围墙下突击检查学生爬围墙情况。等等。三是在课间、自习课、晚读课等在学校没有教师统一管理和组织的时段和区域，加强了对是否有良好的遵守校纪校规习惯监管和巡查，尤其是仪容仪表、穿拖鞋、使用手机、处理学生矛盾的良好习惯问题，在周一国旗下讲话时进行了特殊主题的量化总结，去其糟粕，留其精华，多正面牵引，把国旗下讲话变成是学生习惯成长的指挥棒。

2、坚持每4周在制度量化下得出的各班评估成绩进行“十佳文明班级”评比活动，促进班级在制度中、在原则中习惯成长，发挥班级的阵地作用。值得一提的是在制度管理中，很多学校往往会习惯用扣分制，而我们发现通过检查一项工作后使用零扣分的班集体给予加奖分的办法，效果较佳。我们也正在尝试所有的项目往这方面去努力实现管理调整。

3、每一次颁奖时，对突出的班级为何取得如此好成绩的好事例好现象好习惯坚持进行类总，进行全校通报，尤其是在这个群体中学生为取得班级优秀成绩而付出努力的良好习惯表现，要加以充分肯定。让学生养成一个强烈的意识：自己的每一个行为都决定了集体的荣誉。

二用大爱来包容学生的个体习惯，为学生的个性习惯发展提

供更好的平台。

学生的有些习惯可能和大人的培养意图、集体统一要求会有所偏离，甚至是格格不入。作为一个管理者的思想认识、是否用大爱来包容学生的个体习惯和用期望的目光关注其习惯发展很重要。不能盲目对待，单一处理，更不能以“另类”“异物”而一棍子打死。

1、从认识上做到牵引教师从一些科学家、成功人士、名人的成长“缺点”中入手，比如牛顿、华罗庚，善意看待学生的某些习惯，结合学生的年龄特征，有针对性的正视学生的习惯，正确认识到“学生的习惯形成对过去而言不存在对与错，不同的学生的成长历程会存在不同的习惯，是一种正常的现象，不必大惊小怪”

2、从学生的个性习惯发展出发，开启人生成才大门。我们经常在教育管理常态会上引用香港教育年会中的案例：“一学生长期关注蚂蚁的习惯，时常迟到，甚至有时忘了作业。很多学校和很多老师眼中的差生，但是后来经过某教育工作者的个性习惯牵引：鼓励他在完成学业的时候继续深入关注蚂蚁，安排专业老师专门辅导，甚至让他在学生当中组成自己的研究团队，最后变成是地区性的灭蚁专家，他的团队成员很多成为和灭蚁相关联的知识区域人才。”“一学生长期至关注科幻片，其它的一塌糊涂，经引导关注应急问题，并养成习惯，后来成为一个国家的应急专家。”作为个性习惯教育的启迪，让教师在学生的某些习惯中加以甄别，从学生的语言、读写、绘图、组织能力等方向加以培养，加以开发，创造平台，通过比赛、活动来给予肯定，并鼓励他们寻找兴趣爱好的人组成一个小集体，培养他们的好习惯，给以帮带扶。学生的成长往往从对某一问题的关注开始，引起兴趣，坚持深入变成一种习惯，最后成功。这种个体的习惯教育发展成功，远远不如一个小集体或者是大集体的个性习惯的整体成长。我们遇到过这样的案例：一学生经常赌博，而且会千术。为此也不知所措，后来我们改变策略，让他经常在特

定的场合给师生表演千术，引导他关注魔术表演和军人的战术伪装，让他以后变成在文艺节目上表演魔术，时常和他交流看法，后来他参军，成为一个很优秀的侦察兵。

三纪律教育手段，在习惯教育中可以形成更好的成效，用纪律强化学生的习惯。

坏习惯将贻害无穷，根据调查显示，未成年人走上犯罪道路都是从不习惯开始的，而初中阶段更是高发期。为此，要做好如下工作：

1、把法制教育变成习惯教育的一种常态教育，通过一些举措，如聘请法制副校长入校、开展法制专题教育、联合政治思想课程教育、法制班会课、法制知识宣传等，让学生懂法知法用法守法，教育学生在犯罪案例的反面材料中警惕、警示，从法律中养成习惯。

2、建立纪律教育制度，严格履行纪律教育程序，建立纪律教育档案，用纪律教育手段保证习惯教育。一是学生的问题教育中，形成了以“老师-班主任-年级组长-政教挂级领导-纪律处分”为主轴的纪律教育梯队，让学生有这样的习惯：谁找我谈话了，我自身的问题严重性到了哪个层次了，要学生自身意识到自身的问题，从而在潜意识上有所约束自身的行为习惯；二是对学生出现矛头和不良习惯现象由纪律教育手段进行强化，强化习惯养成。建立了相关的专项违纪制度，坚持“从重、从严、从快”的专项违纪处理制度，变成学校管理的底线管理习惯。比如：在《出勤管理制度》中虚报住址、虚报家长联系电话、无故旷课、冒充家长和老师签批请假条；重大安全违纪；七大违纪，实行个人和班级评优奖优一票否决；不尊重老师和不服从管理；打群架、打架使用器械、引入社青介入处理学生矛盾；学生发生矛盾，不报告学校又自行处理且处理不好，引发更大矛盾的等等。

处理学生突发偶发事件中，我们必须记录：什么矛盾？发生

矛盾后怎样做了？后果如何？要承担什么样的责任？是否喜欢打游戏？事后我们发现学生有这样的违纪习惯：常打游戏的，一般都常打架，有潜意识的暴力倾向，我们就针对游戏有哪些利弊开始教育。打架现象很多都是在小矛盾发生后，没有处理好，导致更大的矛盾。我们就针对这一习惯进行学生如何处理矛盾进行专项教育，一路坚持下来，并列入专项违纪，学生一旦有了小矛盾，就有了如何处理的好习惯，效果很好。

对受过处分的学生安排跟踪转化工作，尤其是改过自新，采用跟踪成长，使用统一做法“满一个学期后，经过全体老师、全体学生、年级组长的认可后，撤销处分”、每4周表彰一期“进步新星”等，使学生从心里阴影中解放出来，正视自我，看到进步的力量，养成改过从善，向上发展，追求进步的习惯。

在平时的不良习惯教育中很常采用反面材料，特别是因为打架造成的经济责任和被判刑的案例。让学生形成“一种因为自身的不良习惯可能造成的不良后果，需要负担相应的后果责任”的意识和行为习惯。

四高尚师德成为学生习惯养成教育的风向标。

为人师表，率先垂范的作用在习惯教育中作用巨大。为此，做到：

- 1、加强教师队伍管理，严格按照“紫金县教师队伍管理规定”管理教师队伍；
- 2、提升教师的师德水平和自身文化、专业素质；
- 3、加强教师常规工作检查和推进工作；
- 4、教师不良教育教学习惯和学生的习惯教育定期不定期共同

研讨，经常在会上查摆问题，诸如“学生为什么讲粗口？老师也一样。”“为什么抽烟？老师上课也抽。”……让老师深知自己的不良习惯会深深影响学生的行为习惯的取向，予以纠正，加以跟踪，师生协同推进、实现教师和学生共同成长。

五榜样的力量是习惯教育的一种助推剂。

一是用教师的评优奖优来带动。在优秀教师、优秀班主任、优秀党员、优秀科组和优秀科组长评选出来后，在全校进行张榜表彰，树立典型，起到“以师带生”。老师相约坚持每天下午去锻炼身体，有时候叫上一些学生，学生产生了蝴蝶效应，很多小团体坚持锻炼身体。今期计划推出“最受欢迎的老师”和“最受老师喜爱的学生”同步评比活动，刚开始推动，预期效果都比较理想。

二是通过评选“三好学生”“优秀团干”“十佳文明学生”等评比活动，进行张榜表彰、专题汇报会等形式扩大影响，让学生看到自己的学习榜样，使习惯教育变成学生内部的自发动力。

三是通过法制、制度、成长成才等德育知识竞赛，在理论上提高学生的习惯文化，达到大众统一提高和获奖者进行表彰。

六班会习惯教育，让故事来说话。

近几年来，我们尝试通过个别班级组织班会让学生通过自我准备参加故事会的素材、演讲、讨论、形成共识和共鸣，让故事来说话，它所起到的作用比枯燥乏味的思想教育更容易使学生接受，更容易使学生受到熏陶与感染。

《一个简单的甩手动作》“不满是向上的车轮”，“只有坚持才会成功”这些看来比较深奥的道理是学生从故事中领悟到的。等等。在恰当的时间讲恰当的故事，可以化呆板的机

械式的说教为生动的无声的教育，让学生在不知不觉中积累了知识，丰富了情感，更受到了震撼心灵的教育。让故事说话运用讲故事的方式对学生进行教育，不失为一种润物无声的教育。以它生动形象的特点受到了同学们的欢迎。让我切身感受到了故事在育人中的神奇魅力。同学们都在自觉坚持自己的好习惯。计划在今后推广在年级组组织年级会、全校统一组织德育习惯故事会或者比赛中来进行。

时代在前进，任重而道远。习惯教育是只有一个起点而没有终点的课题，我们要努力探索新时期新形势下的行为习惯教育，努力提高学校德育工作的针对性和时效性、实效性，创造一个良好的学习生活环境，让学生健康成长。

黄塘中学发言人苏敬祥

4月

小学德育工作经验总结篇二

其实我站在这个舞台上就是对我今天发言的最好诠释：我不能改变天气，但我可以改变自己的心情；我不能事事如意，但我可以事事尽力；我不能改变自己的容颜，但我可以展现自己快乐的笑容。在上次的调查中我班学生的愉快率比较高，下面我谈谈自己的一些感受。

爱可以传递，心情可以互相感染。学生能否在学校中健康快乐的生活、学习，

在很大程度上取决于一个班主任的管理水平，班主任肩头上的责任如此重大，当班主任也自然成了“苦差事”。班主任是学生的晴雨表，如果被千头万绪的工作压得苦不堪言、愁眉苦脸，没有愉悦的心情，被这种情绪感染，我们的学生怎能愉快起来呢？做班主任只能给自己带来痛苦吗？怎样才能变“痛苦的应付”为“快乐的工作”呢？经过求实这个大熔炉

几年的历练和老师们的指导，再加上自己的摸索，只要做到下面的几点，我认为每个人都有可能做一名轻松快乐的班主任，使学生被你的快乐所感染，在班级中愉快的生活。

小学德育工作经验总结篇三

大家好！

首先感谢各位领导，给我们搭建一个好的交流平台，让我们有机会，就班级管理工作与全镇的优秀班主任进行交流，使我在班级管理工作上有很多的收益。

作为一名年轻教师，我的班主任工作经验相对匮乏。今天，有这个发言的机会，我感到非常的荣幸。但更多的是想通过本次的交流来汲取各位班主任的班级管理的良策，使自己的班级管理工作更上一层楼。

作为小学低段年级的班主任，我有近两年的工作经历，也积累了一些工作经验，现总结如下，与各位教育前辈和同仁进行交流，希望得到你们的指导和帮助。

班主任是学校教育工作的组织者、实施者、是教学工作的协调者，多重的身份特征要求班主任要有多方面的能力，即：要有较高的自身素质。提高自身素质可以通过如下的途径：

1、阅读教育类书籍。一方面能够了解大的教育方针政策，另一方面通过阅读可以吸取他人的先进经验和管理方法。

1们可以吸取其优秀的地方为自己所用，并运用到自己的班级管理方法中。

3、适时总结。定期的对自己的班主任工作进行总结，好的一方面成功在什么地方，以后怎样可以发挥的更好；不成功的一方面又在哪，告诫自己不可重蹈覆辙。

4、积极参与学校管理，勇于提出自己的想法。这样可以以更高的眼光来看待班主任工作，使自己的工作于学校的工作融为一体，提高自身的素质和班主任工作的效率。

传统的班干部制度在管理小学低段的学生时显得力不从心，所以在班级制度的制定上，我打破常规，建立了适合自己班级的流动班长制度和小组自治制度，低段年级学生的各方面积极性很高，能力水平都相差不大，仅让班长一个人去处理班级的事务，他的热情也仅仅是当选班长的前几天，而后就渐渐的失去了热情。原来我班的班长姬帅，初当班长的他工作热情很高，对班级管理方面的事情都很负责，但是没过多久，渐渐的失去了热情，然后换了其他的同学，情况还是一样，只有几天的热度。于是，我根据这种情况，建立了流动班长制度，每个同学都有做班长的机会，这样保持了班干部的工作热情与效率，还锻炼了学生的能力。

几个学生，家庭作业不能及时完成，自己的个人卫生很差，分到各组后，各个组员争先恐后，相互帮助，学生的情况有了很大的改观。比如我班的学生夏琴琴在未实行班级小组自治前，她的家庭作业总是不能按时完成，而且个人卫生很差，几天不见洗一次脸和手，自己座位下也是废纸垃圾成堆，实行小组自治制度后，同一组的同学每天都能监督并帮助她学习，她的成绩有了很大的进步，同时家庭作业也能按时完成了，个人卫生也有了很大的进步。像这样的例子我们班还有很多，这些都得益于适合我们自己的班级制度，这些制度的实施，一方面极大的改观了原来班干部管理疲劳导致的班级管理滞后现象，另一方面，给每个学生都有展示的机会，锻炼了学生的自我管理能力和自我管理能力，而且这种方法取得了较好的效果。

班主任工作最多的是与学生打交道，小学低段的学生事情尤其繁琐，刚开始接触这项工作时，我常被学生一次又一次无意义的报告弄的心烦意乱，被学生断不尽的官司弄的焦头烂额，比如：谁碰了谁一下，谁拿了谁的东西，甚至是自己的铅笔橡皮找不到了等等，可是通过一段时间的观察，我也积

累了一些与学生打交道的经验，并取得了一定的效果。下面我结合自身的亲身经历谈一下我个人的想法。

说他们的，费了不少的力气却没有收到好的效果，后来我引导他们在放学站队时朗诵古诗或背诵短文，这样既改变了队伍乱哄哄的现象，又树立了学校的良好形象。

事例二：每周一的早晨，我们学校都要准时举行校会，由于学生活泼好动，在开会期间学生的手不是抓耳挠腮，就是相互打闹，为了让学生遵守会议纪律、认真听讲，我要求学生在会议期间做跨立的姿势，即：双手放在后面，用右手抓住左手，双腿自然分开，与肩同宽，这样既防止了学生相互打闹，有保证了会议的顺利进行，一举两得。

以上两种方法受到了校领导和学生家长的认可，并把这种站队离校时背诵诗歌短文和开校会时做跨立的姿势的方法推广到全校，收到了良好的效果。管理班级事半功倍的方法有很多，需要我们细心观察，在探索中不断创新，不断进步。

“知识改变命运，习惯成就未来”，这是一句至理名言，所以学校非常重视学生的习惯养成教育。希望以此夯实基础，为每位学生的可持续发展打下坚实的基础。根据学校安排，结合楚下寺小学习惯养成“双十条”每周有针对性地选取项目开展养成教育，突出新课程理念的学习习惯，立足学成长远发展的行为习惯，在班内举行评比活动，结合一周来学生的表现，对学生进行星级评价，评价结果计入楚下寺小学学习习惯和行为习惯评比栏，对于表现特别突出的和进步较大的同学，推荐给学校登上学校宣传栏。得一个红五角星、上一次学校宣传栏，虽然不是什么很高的物质奖赏，但老师看到的是：他们的进步和闪光点，是对他们付出的认可，使他们有了自信，尝到成功的喜悦，这极大地激励了学生注重良好习惯的养成。学生良好的习惯养成了，班级风气自然好起来，班主任工作也变得轻松许多。

最后，再次感谢各位领导和老师，祝大家工作开心！开心工作！

小学德育工作经验总结篇四

小学英语经验交流发言稿

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家好！

我是来自龙王庙总校龙王庙希望小学的英语实验教师——李桂平。首先我很感谢教研室的领导给了我这个向大家学习的机会。今天我主要想与各位一起分享本人在小学一年级英语“跨越式”试验中教学方面的一些做法和心得。在座的各位都是有着丰富教学经验的同仁，有不妥之处还望老师们批评指正。

我们龙王庙总校的领导就决定抓住孩子们的语觉生长发育的关键期，在小学一年级进行“跨越式”课题的英语学科实验。我担起了一年级英语的教学工作。一直担任高年级英语教学工作的我，茫然了。因为我们没有一年级的英语教材，也没有这方面的经验可以交流与参考，毕竟一年级的孩子和五六年级的孩子各个方面的差别都很大，再有就是对于“跨越式”的理念也是一无所知，无名的压力便在我的心中油然而生。不过，经过专家组的第一次培训，我仿佛明了了许多，我便对能很好的把“跨越式”的理念运用到我的教学中充满了信心。现在，将我在这一年中的做法在这里与大家一起分享：

一、了解学生特点，制定合理学案

根据一年级孩子的年龄特点表明：他们年龄小，表现欲强；有广泛的情感需要；情绪容易兴奋；以自我为中心，全神贯

注于他们自己的世界；容易分散注意力，也容易热情；学得更慢，忘得更快；他们是优秀的模仿者；对自己感兴趣的事情会长时间地集中注意力；记得快忘得也快。而且我们学校一年级共有3个平行班，每个班的孩子都表现出不同的学习特点：一班的孩子们活泼、好动；二班的孩子稳重、好强；三班的孩子却腼腆、扎实。

因此，我根据他们显现的不同特点以及新起点一年级英语教材的编写特点，每节课前我都会认真书写教学设计。例如，针对一年级孩子记得快忘得也快的特点，在每节课的前5分钟，我都会设计不同形式的单词复习：一班我会采取“猜一猜少了哪个单词”的游戏形式；二班我会采用“开火车”的游戏形式；而三班我则用“我问你答”的形式进行复习。然而，在针对一年级孩子容易分散注意力这一特点中，我在新知学习的环节中，主要采用动画呈现、动作模仿、歌谣吟唱等形式。

二、营造良好的课堂气氛，讲求方法丰富课堂

小学一年级的英语教学中，从小学生日常生活中接触到的物品的单词学习到日常会话，比较全面具体。内容涉及的范围也比较广泛，有水果、颜色、动物、文具、身体部位、1到10数字等等。但是虽然说具体广泛，使用起来还是有一定的难度。因为一年级的学生大都在六七岁之间。他们感觉的'情绪性和无意性很明显，对自己感兴趣的知识能记得很牢，反之，则很快忘却。他们的有意注意的持续时间短，常常对学习过程、学习的外部活动和学习的形式感兴趣。所以，教学方法很重要。

1、创设生活情境。对于一年级的孩子们，教师可以抓住学生刚开始学英语的时机，进行一些“身势语言”的情景教学，让他们从直觉上感到“英语很有趣”。例如，在教低年级学生时，恰当地运用body language[]让学生律动起来，会让学生很有兴趣。在讲animal这一单元时，我用大屏幕出示一幅

动物园的图画，并且指着那里的兔子说“thisisarabbit[rabbit[rabbit”然后，用两根手指在头上当作兔子耳朵，一边蹦一边说“rabbit”就这样连续做两次，孩子们就在快乐的学习氛围中学会了这个单词。再有就是，在教身体各部分的名称时，教到哪个单词，就让学生手指着自己的身体部位[head,学生就指头[nose]学生就指鼻子，训练由慢到快，还可以交换，两个同学互相操练。之后，学歌曲head,shouldersandtoes,让学生边唱边做动作，唱时也可以由慢到快。气氛到达高潮，学生非常高兴，学生不但学到了知识，同时也觉得很有趣。

2，制作形象图片。小学低年级的学生直观形象思维占主导地位，他们对形象、生动，色彩鲜艳的图片非常感兴趣。这需要教师用大量的时间来制作各种教学图片。比如，学生认识各种交通工具时，我就把这些交通工具制作成头饰，每次上课时我就自己戴着头饰走进教室，小朋友们就会用汉语说，好漂亮的小汽车。于是我就接着用英语说[“hello[iamacar.”接着让学生一起读这个单词，教读几遍之后就让学生自己上来戴起头饰说[“hello[iamacar.”学生的积极性一下子就提高了，争着上台表演。以后学了其它交通工具就可以让几个学生同时戴着头饰互相问好。比如说[“hello!iamabus.”“hello!iamaplane.”还可以加上平时用的问候语“howareyou[”“nicetomeetyou!”等。另外，还让学生戴着头饰跟着音乐一起开小火车，围着教室开一圈，并带着动作。这样，学生不但学得快，还记得牢，也增加了学习英语的兴趣。

3，充分利用媒体资源。在小学英语教学中，直观教学多优于一般的讲解，利用生动、形象的电化教学手段进行听、说训练很容易，使学生产生新奇感，使学生能够集中注意力，可加深学生对所学知识的理解。如：在新授bed[lamp[telephone等单词时，把这些单词所表达的事物制成多媒体课件。当屏幕上出现了形象逼真、色彩鲜艳的画

面时，学生的注意力马上集中到了屏幕上。这时，我就趁机教学what's this? it's a bed. 反复几次，学生不仅掌握了单词拼读，理解了词义，还掌握了what's? it's?的句型。

在教学打招呼用语时，用自制课件，将孩子们喜爱的卡通猫制成小动画，并拟人化，加以配音。小猫的卡通形象深受孩子们的欢迎，动画一播放，小猫的顽皮与可爱立刻深深地吸引了孩子们，只见小猫边做鬼脸边说“hi i am a cat 想和我交朋友吗？那就先记住我的名字吧 cat”小猫一说完，孩子们就迫不及待地练习起来，很快就记住了cat这个单词。这时教师适时点拨：“想和小猫交朋友吗？那你必须要有礼貌地和它打招呼，这样小猫才会高兴，才愿意和你交朋友。谁想先和cat交朋友啊？”孩子们都举起了小手，争着打招呼。每说对一个，小猫就会给他奖励，翘起它的大拇指，说“hello 你真棒！”或“hi! good”听着小猫的夸奖，孩子们的兴致更高了，说得就更起劲了。都努力地表演，教学气氛非常活跃，学习兴趣不断高涨，在很轻松、自然的环境中复习、运用了所学知识，取得了良好的教学效果。

4、适时合理的评价。对于一年级的孩子来说，他们年龄虽小，但同样渴望成功。对小学低年级学生而言，被老师表扬是莫大的成功。我记得第一次给一年级学生上英语课时，学生们就会不停地用“hello, miss li”“hello”热情地向教师招呼。他们所表现出来的对英语的热情似乎很高。那么如何让孩子们的热情一直延续下去呢？教师要有能激发孩子们学习热情的评价方式。在教学中，我采用了单词小卡片的形式作为奖励，当课上表现很好时（课上积极回答问题、和同桌到前面表演），我就会发给他们单词小卡片。而且每个人的小卡片积累到20张时，就可以到我这里换一张奖状，并且把他得到奖状的图片打印出来，张贴到教室的墙壁上，所以每节课他们都认真地学习，争取他们的相片被贴到教室的墙壁上。

5、约定俗成的口令。多数的教师希望自己在课堂教学时不必

去管理学生，希望学生能好好学习、专心于课堂活动。可教师们会时常发现，在课堂是要耗费许多时间来维持课堂秩序和纪律。所以，建立良好的课堂常规甚至比教学更重要，一年级教学主要是培养学生形成好的学习习惯。于是，我便制定一套贯穿整个课堂而且能朗朗上口的口令、拍手、动作歌曲或韵律诗等吸引学生注意的信号，让学生做出口头上和行为上的反应。这样可以集中学生的注意力。例如，我说“onetwothree”孩子们就会回答“seatwell”并坐好；而我说“seatwell”他们就会坐好并拍手回答“onetwothree”等等。再有就是课堂的表扬口令“good good you are good”“great great you are great”

6、有效儿歌教学。新起点一年级英语教材中，每个单元中都穿插了许多旋律轻快、节奏感强的说唱歌谣，它们节奏感强、有动感，要求学生用手拍或脚蹬等肢体动作来配合表演节奏，更能有效激发学生大胆开口说英语的欲望。如教animals时，可以把单词编

成“hellocathello”“hellobirdhello”“helloduckhello”“hellohellohello”并且还配有动画，孩子们就在儿歌中快速的学会了这些动物名称。像这样的儿歌受到了孩子们的喜爱，也大大提高了他们学习英语的兴趣。教学实践证明，大多数学生都能自觉的复习旧歌，学唱新歌，从中体验通过英语儿歌学习英语的成功和快乐。

三、开展丰富多彩的课外活动，营造英语学习氛围

根据四年级学生的基本情况，仅仅依靠课上的40分钟，是远远不够的。因此，开展各种形式的课外活动是必不可少的。

1. 要与学生约定一般情况下，在课下见到老师（尤其是我），要使用英语来问候，进而培养他们运用英语交流的习惯。刚开始孩子们有些胆怯，可是有一两个孩子说了之后，又得到了老师的表扬，其他同学也慢慢的用英语和老师打招呼。

2. 重大版四年级英语教材的特点是把新知与儿歌、歌曲形式呈现，而且这些歌曲很简单，孩子们很容易朗朗上口。因此，我要求孩子们每天晚上回家给自己的父母唱一首英语儿歌或者歌曲，用英语说一句话也可以。孩子们表现欲很强，不仅希望得到老师的表扬，也希望在父母面前展示自己。

以上只是本人在这一年在教学方面的一些做法和心得，但“灵气教育”来讲，它所覆盖和包含的内容更多，它不再只是让学生读死书，只注重学生的成绩，它现在所追求的就是要让学生从德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，我们的课堂不再是“填鸭”，也不再是“满堂灌”，而是我们在新课改形式下所倡导的“自主、合作、探究”。我想，在今后的教学路上，我一定要更加努力学习，争取让我们的学生有更大的发展！谢谢！

小学德育工作经验总结篇五

现在和大家一起讨论一下一些班级管理很稚嫩的理念和方法。在座有很多优秀的班主任，不妥之处还望老师们批评指正。

一、建立良好的师生关系，深层次了解学生。师生之间的关系在班级管理中显示出极其重要的作用。特别是低年级的学生对老师有着较强的依赖性。假如教师所构建的师生关系使得学生被压制、被羞辱，学生对这个老师还有班级都会显示出抵触心理，这将会影响着他们的个体发展。所以除了上课时间，课间的时候我也偶尔会参与到学生的活动中去。比如和他们一起玩丢手绢的游戏，一起逛校园书市，一起看科技节展览，一边陪他们玩一边交流，增进师生感情。在与孩子们共同学习和进步的日子里，我对这些孩子的了解也日益加深。我发现他们有广泛的情感需要，需要老师很多的关注；情绪容易兴奋；容易分散注意力；以自我为中心，全神贯注于他们自己的世界，也了解到他们喜欢看什么书，玩什么游戏，关心什么。这样一来，在处理班级事务的时候，我也能试着从他们的角度去思考问题。

二、相信学生，发掘学生的潜能为班级添彩。说心里话，我们班学生有各种各样的缺点，但也有一个难能可贵的闪光点，那就是思维活跃，有创造力。有几个老师曾经称赞过我们的黑板报每期都办得有创意。其实，这些都是学生的功劳。我了解到他们一有时间就爱涂涂画画，剪剪贴贴，而绘画方面刚好是我的弱项。于是专门为他们设置展示自我的版块，让学生发挥。每一期的主题学生都能创作出让人惊喜的作品，母亲节贺卡、给故事配画等等都非常的出彩。值得一提的是本届校运会，有几个调皮的学生，由于平时表现不好而计划取消他们的参赛资格，可转念一想，他们整天受我们的批评，如果连一年一度的活动中最能施展拳脚的机会都没有的话，是不是太残忍了呢，于是改变主意了。不出我所望，当他们夺回一枚枚金牌时，从他们自豪的眼光中，我读懂了，学生最需要的其实就是被理解和被发现。

总得来说，我对这个班级是又爱又恨，付出了很多很多，也收获了不少，感慨颇多。工作中还存在不足之处，以后要多向有经验的教师学习，不断成长，不断成熟，谢谢大家！

做了将近一年的主任，时间不长、经验不多、教训不少。说理论指导，不够丰富；说实践经验，空白为零。时不时地，我会因为自己的盲目而收到让人心酸的回报。例如，绞尽脑汁也提不上去的成绩；又如，班主任不在的松散。有时候我一个人摸爬滚打累了，也会萌生出“不管了，随它去”的姿态。总觉得自己像个无头苍蝇一样在班主任道路上横冲直撞，凭着自己的感觉一味向前走，但是相对于上学期而言，这学期工作顺手了，学生习惯养成了，压力相对来说没那么大了。说方法说不上，就是一些不成熟的做法我愿意和大家一起分享，希望大家能够多提建议。

一、多种奖励和适当惩罚并存

不管是哪个孩子，他都希望能得到老师的表扬和奖励。而且这种鼓励屡试不爽。形式多样的奖励能够激发孩子的兴趣，

提高孩子的学习欲望。我发现，很多老师的奖励方法都很多样，有小组竞赛、争旗大赛、团队合作以及对卫生、纪律、礼仪等各方面进行随时随地的奖励等等。那我要说的是既然多样的奖励能促进学生的发展，那适当的惩罚也是必须的。只不过一说到惩罚大家都很敏感、很谨慎、很有顾虑，因为稍不留神就很容易会被带上“体罚”的帽子。那我的做法是这样的，我会在家长会的时候明确跟各位家长表明我的惩罚方式：就是做错了就要挨小手板，用而工具就是小尺子，如果您的孩子不能接受或者您对这样的惩罚有其他看法，您可以下课后和我商量沟通。于是，在征得家长们的同意下，班里的奖罚制度就很分明，工作起来也就比较放心、安心。

二、多方面、多渠道、多元化地去全面了解学生

我们做班主任的，和孩子们相处的时间最长。所以我们很容易会用主观印象去给某位学生定义化、概括化，而导致接下来的教育方法会走偏路。所以要避免犯这样的错误，尽量让自己多方面、多渠道、多元化地去了解学生。比如说可以从他其他学科方面的学习去了解他。有一次，我和数学老师区老师聊起我们班的几个中下层生，我跟小区说：那几个学生学习方面太慢拍了，智力方面可能还没发育。小区老师说：那几个家伙绝对不是智力没发育，关键是他们很懒，懒到骨子里头去了。是吗？半信半疑的我接下来的日子里每天都细心观察他们，每天都用功地“逼”他们往前走，果然，进步真的很大。假如那天没有和区老师聊的话，可能我的做法就不是逼了，而是“放”了，他们也不可能取得那么大的进步。所以我觉得多和其他科任老师、还有家长沟通全方位地去了解学生，尤其是要特别教育的中下层生具有非常重要的指导作用。

三、正面行为扩大化、教育化；反面行为故事化、缩小化

我觉得班主任经常很罗嗦，要在班里强调礼仪、卫生、行为习惯等等。我的做法是在适时的时机抓住一件小事扩大化、

教育化，比如说我看到谁在班里很随意地捡起了地上的纸屑，立马地我就会大力表扬这个学生；比如说班级文化建设，我们班是“彩虹班”，彩虹是绚丽多彩的，那怎样才能让这条彩虹一直美下去呢，我们需要做些什么呢，抓住一个点去扩大化、教育化，要达到的效果自然就水到渠成了。那反面行为故事化呢，有一次我经过一（4）班的时候，听到甘老师在给他们班讲故事，于是伫足停留了下，故事是这样的：有两个小朋友去果园里玩，一个小朋友很贪吃，去摘树上的果子，后来就被毒死了，另外一个小朋友就没有被毒死，所以呢，以后千万不能乱摘果子吃。看吧，这是一个多么简单的故事，可我们的孩子却听得津津有味，非常认真，而且一副很受教很明了的样子。顿时，我懂了，原来将一些平日我们强调不准的行为，用故事地形式去教育孩子，孩子们接受得更快，印象也更深刻，比起我们在上面拼命强调不准这样、不准那样，效果要好很多。

四、虚心好问，补己之短

说实话，从昨天的懵懂无知到今天能够担起“主任”一角，这都要归功于办公室里的各位老师的帮助，尤其是甘老师和我的师傅林老师，刚接手的时候，很多工作我不知道怎么开展，也不知道怎么入手，是她们的明教暗带让我慢慢有了头绪。比如说有时候会遇到一些比较有个性家长和一些个性短信，我不知道应该怎么处理，是甘老师和师傅和我一起探讨教我怎么应付、解决。所以我觉得平日里的虚心好问很重要，自己要学会用别人的长处去弥补自己的不足，对于我这个年轻的小兵来讲，是最快捷、最有效的成长捷径。

以上就是我的一些做法和体会，谢谢大家！

俗话说：“临阵磨枪，不快也光。”期末逼近，20**年收官之战，我们谁也输不起！谁也伤不起！无论如何，思想上必须高度重视，行动上必须积极跟进！！班主任作为班级管理的第一责任人和灵魂一定要抓紧，一定要抓好！无愧学校、

家长和学生！

一、内外兼备造声势，振奋精神鼓士气

特别是内在的方面，强化心理攻势，激活同学们努力上进的信心、奋力拼搏的信心、尽力持久的恒心。

(1) 目标激励添动力（期末奋斗目标）

(2) 感恩回报给压力（感恩回报父母的最好礼物：用分数表达、用行动证明；要想春节“抬头”，必须现在“埋头”）

(3) 齐抓共管整合力（拜托科任老师加油助威；拜托家长与校配合；拜托学生自觉自爱）

(4) 以身作则做表率（班主任比平时更增加到班时间和频率）

(5) 榜样示范树典型（请成绩较好、态度认真勤奋做介绍，发挥领头羊的示范带动作用）

总之，只要精神不滑坡，办法总比困难多。创设“狠下一条心、拧成一股绳、操尽一份力、共圆一个梦”的拼搏期末声势。

二、明确要求订计划，重视过程抓落实

常规管理要求：特别是课堂、自习纪律必须从严，不能散、不能乱。

复习要求：计划性（序时进度）；夯实基础；实效性：向每一天要收获，向每一堂课要效率，向每一张试卷要分数。

行动最具战斗力，分数最有说服力。计划再细、要求再多、目标再高，关键要落实，班主任必须强化过程管理、关注细节，多管理、多鼓励。

三、统筹安排促平衡，科学指导提效率

平衡：学科平衡（语数外物化“重工业”必须突出，政史地生“轻工业”学科必须“突击”；强势学科更强，弱势学科要抓。）

学生平衡：特别关注后进生、借读生

方法指导：复习不是原有知识简单重复，而是一个温故知新的二次学习再生过程，强化基础知识理解记忆、提升分析解决问题能力。复习中指导“四个抓”：

（1）抓总结归纳。“题海无边，常回头看”善于总结归纳知识体系化、解题方法。

（2）抓错题纠正。不要在错误中灭亡，而要在错误中成功。

（3）抓记忆背诵。没有记忆就没有成绩。

（4）抓考试指导。学得好不一定能考得好，考前考试方法指导、心理辅导也很重要。

总结：全力以赴！比、赶、拼，人人思进！

聚精神！读、记、练，步步到位！

用心皆可能，成功在细节！