

最新大班语言活动我喜欢书的设计意图

大班语言活动我喜欢我教案(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班语言活动我喜欢书的设计意图篇一

1、乐意围绕“我就是喜欢我”这一话题参与谈话，学习用简短的语句谈论、描述自己。

2、学会正确区分名字中的姓与名。

3、知道自己的优缺点，对自己有信心，喜爱自己。

1、向父母了解自己名字的来历、意义。

2、《我就是喜欢我》故事的音频。

1、听故事

师：你喜欢小青蛙吗？为什么？小青蛙有什么本领？

2、介绍自己的名字

3、说一说爱好

师：你喜欢什么？（我喜欢蓝色，我喜欢唱歌，我喜欢吃苹果等）

4、讲一讲缺点

师：你有什么缺点或做的不好的`地方？（脾气不好，舞蹈不好等）小朋友们喜欢自己吗？

5、讲一讲会做的事

师：你会做什么事情？你会为别人做什么？（帮爸爸妈妈端碗、摆筷子等）。

6、结束环节

每个小朋友都有自己的优缺点，但我们每天都在不断地进步和成长，如果有人问你喜欢自己吗？你会说些什么呢？（我喜欢我自己）。

大班语言活动我喜欢书的设计意图篇二

我发现我班孩子特别喜欢看动画片，也非常喜欢里面的动画人物。常常一边看一边大声叫着，我要当谁？我要当谁？他们对自己喜欢的动画人物了如指掌。边看动画片边比划，有的说我要当这个，有的说我要当那个。于是，我对孩子们说你们有的想当怪兽，有的想当奥特曼。不如我们一起来和好朋友分享吧/那我们每个人都能和喜欢的动画人物一起玩耍了。为了锻炼孩子们的口语表达能力，能用连贯、清楚的语言进行谈话活动。因此，根据孩子们的兴趣、爱好设计了以下活动。

- 1、尝试描述自己最喜欢的动画人物的形象特征及有关故事。
- 2、用连贯、清楚的语言进行谈话活动。
- 3、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

重点：描述自己最喜欢的动画人物的形象特征及有关故事。

难点：用连贯、清楚的语言进行谈话活动。

1、每个幼儿进行有关“我最喜欢的动画片人物”的调查与收集，内容包括自己最喜欢的动画片人物的形象、了解其形象及有趣的事情。

2、孙悟空图片1张、西游记动画片片段

3、动画片人物图若干、动画片的动画片段

1、创设情境，教师带领幼儿参观动画城

教师：小朋友们，你们喜欢看动画片吗？现在呀，请大家闭上眼睛，老师要带你们去动画城看动画片了哦。（将很多的动画片画面呈现在幼儿面前）

2、观看动画片，理解孙悟空的外形特征及有趣的事情

(2) 幼儿观看动画片

幼儿：孙悟空、猪八戒、沙僧.....

(3) 引导幼儿用清楚、连贯语言有序的描述出孙悟空外形特征(外貌、服饰、武器、动作)

小结：孙悟空一身的黄毛、两块红股、火眼金睛、黄发金箍、声音响亮、身穿金甲、腾云驾雾、手举金箍棒，嘴里常说“俺老孙来也”

3、引导幼儿进一步讨论孙悟空的故事，并尝试进行表演。

教师：能学一学孙悟空吗？(幼儿尝试进行表演)

小结：孙悟空会七十二变，能看穿妖魔鬼怪，他不怕困难、坚强、勇敢、善良、乐于助人，充满正义感。(帮助幼儿整理讲述思路与经验)

4、引导幼儿分组进一步谈话“我喜欢的动画人物”

教师：米米喜欢的动画人物是“孙悟空”，那你喜欢的动画人物是谁呢？

教师：米米准备了很多的动画人物的图片，你可以去跟你们组的小朋友讲一讲，说一说你喜欢的动画人物，他是哪部动画片里动画人物？他是什么样子的？你为什么喜欢他？他有哪些有趣的事情？声音什么样的？走路什么样子？幼儿分组讨论，教师巡回指导。

5、集体交流幼儿喜欢的动画人物。

教师：请小朋友推选一名讲的最生动、最有趣的幼儿来前面给大家说一说，等他说完，你们组其他人可以进行补充。

教师引导幼儿讲述，提醒幼儿一定要说完整话

小结：小朋友都能把自己喜欢的动画人物讲述出来，有的小朋友还学了动画里人物的走路和动作，但米米给小朋友提一点小小的建议，如果大家以后能用好听的词语来形容，那样子就更棒了！接着之前的给小朋友看一集大家喜欢看的动画片。

大班语言活动我喜欢书的设计意图篇三

1. 通过赏读安东尼布朗的绘本《我喜欢书》，初步了解书的种类，萌发喜欢书籍的情感。

2. 在感受作品的基础上，尝试简单表述自己喜欢的书籍类型。
3. 萌发对阅读书籍的兴趣。
4. 理解故事内容，丰富相关词汇。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

通过阅读绘本，初步了解书的种类并萌发对书籍的喜爱。

绘本《我喜欢书》ppt 猩猩头饰

一. 情境导入

1. 师：小朋友们，今天老师给你们带来了以为新朋友，瞧瞧他是谁呢？

教师用猩猩头饰挡住自己的脸，以猩猩的身份与幼儿打招呼。

2. 师：你们好！你们猜猜我的爱好是什么？

教师出示绘本封面图片，引导幼儿观察封面中猩猩正在干什么，从而知道喜欢看书。

二. 引发兴趣，开启故事1. 师：你们猜一猜，猩猩会喜欢什么样的书？

三. 分解阅读绘本，初步了解书的种类按顺序出示ppt图片，引导幼儿观察猩猩的穿着，表情，神态，图画中的细节，让幼儿通过图片知道猩猩分别喜欢什么样的书，从而了解书的种类。

1. 播放图片“好笑的书”师：猩猩穿的是什么样的衣服？你发现了什么？

请幼儿举手回答，引导幼儿知道是好笑的书师：猩猩穿的是小丑的衣服，他的表情是笑着的，原来呀猩猩喜欢好笑的.书。

接下来的图片介绍都是按照此方法介绍，后面教师不用介绍，幼儿就能通过图片猜出是什么样的书。

总结：看来猩猩真的喜欢各种各样的书。出示最后一张图片，猩猩真的很喜欢书。

再次出示封面图片，引导幼儿观察师：原来书的封面上还告诉我们这本书的作者是安东尼布朗，他是英国非常有名的儿童作家。我们以后看书的时候呢，不仅要看书的内容，还要知道书的作者。

五. 联系自己的阅读经验，我喜欢的书

你们喜欢看书吗?你们都看过什么书?你觉得看书能给你带来什么好处?

请幼儿思考，然后举手回答，教师引导师：看书可以增长我们的知识，我们能从书中学到很多东西，喜欢看看书，多看书的人呢，也会让人尊敬让人敬佩。所以我们要多看书，和书做好朋友。

在活动中，孩子们参与活动的积极性特别高，因为这是他们感兴趣的问题，只是个别孩子对这方面的知识欠缺，但是在活动中，他们能充分调动自己的各种感官来参与活动，我个人认为，这节课还是成功的。

大班语言活动我喜欢书的设计意图篇四

1、理解故事内容，知道每个人都有自己的本领，我就是我，谁也代替不了。

2、能发现自己的长处，并能大胆讲述喜欢自己的理由。

3、在宽松的氛围中，提高自己与他人交流的自信心。

理解故事内容，知道每个人都有自己的本领，我就是我，谁也代替不了。

能发现自己的长处，并能大胆讲述喜欢自己的理由。

青蛙、小鸟、松鼠、山羊图片、背景图。

一、谈话导入，激起幼儿兴趣

表扬大班的小朋友上课好，即专心听讲，又能积极举手，激起幼儿自信心。

二、结合图片讲故事，理解故事内容。

1. 教师讲述故事提问：

青蛙的心情怎样？他能爬上树吗？他会问山羊什么问题？

讲故事至他忍不住哭了出来问：

（1）青蛙为什么难过的哭起来了？他真得很没用吗？

（2）师：青蛙有这么多的本领，让我们快来告诉它，安慰安慰它。

2. 教师继续讲述故事后半部分。

山羊笑着对青蛙说：……我们大家都喜欢你。

师：你们猜猜，现在青蛙会是什么表情呢？

讲故事至最后，问：现在青蛙为什么又喜欢自己了呢？

师小结：听了大家的话，青蛙明白了，我有自己的本领，我就是我，谁也代替不了，我喜欢我自己。这个故事的名字是：《我喜欢我》。

3. 围绕重点讨论，理解故事内容。教师提问：

（1）故事里的小动物有哪些本领？小鸟、小松鼠、山羊还有什么本领？

（2）你还知道那些动物有自己的本领？

师小结：每个动物都有自己的本领，我就是我，谁也代替不了，喜欢自己就要神气、自豪的说出来。

三、引导幼儿找找自己的长处，讲述喜欢自己的理由。

1. 师：小朋友也有自己的本领。你喜欢自己吗？快来和你旁边的小朋友说一说吧，引导幼儿神气自豪地与同伴交流自己喜欢自己的理由。

2. 请个别幼儿在集体面前大胆讲述自己的本领和优点，或是在家里、在幼儿园，会为自己做什么？会为别人做什么？教师带领其他幼儿及时给予鼓励和表扬。

教师小结：

我们每个小朋友都有自己的本领和优点，会做自己的事情，还能帮助别人做事情，所以我们每个孩子都是很棒的。每天我们都在进步，所以，当别人问你“你喜欢你自己吗？”小朋友就要神气、自豪的说出来“我喜欢我自己”。带领幼儿听音乐律动，走出教室。

我执教的活动是《大班社会活动：我喜欢我》，选自山东版

教材大班下主题四《我就是我》，次主题一中的活动内容，借助《我喜欢我》中的小青蛙由高兴到难过不自信，再到经过朋友帮助，正确的认识自己的心理历程，讲述了一个如何正确认识自己的故事。幼儿期是个性品质可塑较强的时期，从小培养幼儿自信，对其一生都有影响。提高幼儿的自我价值感是开启幼儿心理和行为积极主动性大门的一把钥匙，对于即将进入小学的大班幼儿来说，非常需要能够正确地认识自我，评价自己，从而自信的去迎接以学习为主要活动的人生新阶段。我根据大班幼儿的`这些特点把《我喜欢我》定位为社会活动。并对故事进行改编。

本次活动目标如下：

- 1、理解故事内容，知道每个人都有自己的本领，我就是我，谁也代替不了。这也是活动重点。
- 2、能发现自己的长处，并能大胆的讲述喜欢自己的理由。这是活动的难点。
- 3、在宽松的氛围中，提高自己与他人交流的自信心。

整个教育活动我设计了三个环节：第一个环节，谈话引入，拉近师生关系，激起幼儿认真听讲，大胆回答问题的信心。出示哭泣的青蛙，引起幼儿学习兴趣，第二个环节借助图片讲故事，引导幼儿发现动物们各自的本领，帮助伤心难过的青蛙寻找优点，逐渐感知、体会故事中所蕴含的“我就是我，谁也代替不了”的道理。第三个环节，鼓励幼儿大胆在别人面前讲述自己的本领，展现自己的本领，并引导幼儿发现自己身上不被关注的优点，为幼儿提供表现自己的长处的机会，增强自尊心和自信心，师生互动、生生互动，教师和孩子们的评价直接影响着幼儿的自我价值感，让每个孩子感受赞美和被赞美的快乐。从而大胆的告诉别人“我喜欢我自己”，让自己更加的自信！整个活动，给孩子们创造一个轻松、快乐的氛围，以提高孩子们与别人交流的自信心。更重要的是

将自信培养教育渗透到幼儿生活当中，引导幼儿正确地认识自己，评价自己。

活动中有不当之处，敬请各位评委和老师批评指正。

大班语言活动我喜欢书的设计意图篇五

- 1、了解自己的特点和长处，感受自己的与众不同。
- 2、学会欣赏自己和同伴的优点，增强自信心。
- 3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

教师用具：青蛙图片、录音、故事课件。

幼儿用具：幼儿对自己特别之处和本领的记录表

重点：了解自己的特点，感受与别人的不同之处

难点：学会欣赏自己和同伴的优点

一、介绍我自己（关注价值：通过互相交流等方式大胆的介绍自己的特别之处，感受自己的与众不同。）

1、大班的小朋友们，今天我们幼儿园请来了很多客人老师，老师呀也请来了一位特别的朋友，请你们猜猜它是谁？（播放声音：“呱呱呱”并出示青蛙图片。）

2、你们知道青蛙朋友今天来干什么吗？青蛙说：“我想和大班的孩子们做朋友！”（鼓励幼儿用完整的语句大胆向青蛙介绍自己特别的地方）

3、请你们也帮青蛙找找它身上特别的地方？

小结：我们每个小朋友都有自己的特别的地方，青蛙也有自己的特别之处……

二、欣赏故事“我，喜欢我自己”（关注价值：设置问题情景，引发幼儿思考和讨论，通过故事欣赏和交流，知道我们每个人身上都有特别的本领，学会欣赏自己，树立自信。）

1、青蛙听了朋友的话也觉得自己是最漂亮最能干的，可是有一天，青蛙突然很伤心，这是怎么一回事呢，我们一起来听一听。

2、听了故事，你觉得小青蛙为什么难受，还哭了呢？（因为他说自己不会爬树也不会飞。）

3、小松鼠不会飞，为什么他不像青蛙那样难受呢？

（小松鼠虽然不会飞，但是他发现了自己会爬树的本领，而青蛙却没发现。）

4、那青蛙有什么大本领呢？你能安慰安慰他吗？

小结：其实，我们不用羡慕别人，因为我们大家都有自己的本领。

5、青蛙听了你们的话，他说：对啊，我就是青蛙，会做青蛙做的事，大班的朋友喜欢我，我也喜欢我自己。”青蛙回到池塘边又呱呱呱地大声唱呱呱呱地唱歌。

三、介绍自己的本领（关注价值：通过交流和记录自己的大本领，激发孩子对自己和同伴的认可。）

2、请幼儿介绍自己的本领并展示，欣赏自己和同伴的优点。

小结：大班的朋友都有自己的大本领，真了不起。老师真喜欢你们，你们喜欢自己吗？那就让我们学学小青蛙，一起大声说：“我，喜欢我自己。”

自己是最漂亮最能干的，可是有一天，青蛙突然很伤心，这是怎么回事呢，我们一起来听一听。

3、听了故事，你觉得小青蛙为什么难受，还哭了呢？（因为他说自己不会爬树也不会飞。）

4、小松鼠不会飞，为什么他不像青蛙那样难受呢？（小松鼠虽然不会飞，但是他发现了自己会爬树的本领，而青蛙却没发现。）

5、那青蛙有什么大本领呢？你能安慰安慰他吗？

小结：其实，我们不用羡慕别人，因为我们大家都有自己的本领。

6、青蛙听了你们的话，他说：对啊，我就是青蛙，会做青蛙做的事，大班的朋友喜欢我，我也喜欢我自己。”青蛙回到池塘边又呱呱呱地大声唱呱呱呱地唱歌。

三、介绍自己的本领（关注价值：通过交流和记录自己的大本领，激发孩子对自己和同伴的认可。）

2、请幼儿介绍自己的本领并展示，欣赏自己和同伴的优点。

小结：大班的朋友都有自己的大本领，真了不起。老师真喜欢你们，你们喜欢自己吗？那就让我们学学小青蛙，一起大声说：“我，喜欢我自己。”

自信是幼儿健康人格发展的要素之一，它对人的认知、动机、情感和社会行为均会产生重要的影响，这就要求我们充分考

虑幼儿的发展需求，保护每一颗幼小的心灵。通过这节课教学活动，加强了幼儿的自信心，让我进一步走进孩子的身边，了解他们。如果给孩子充分交流的时间，更能达到教学效果。培养自信是本堂课的重点，自信是一个孩子非常需要的东西，有了自信能让孩子发光发热，缺少自己的孩子总是唯唯诺诺，我们要重视培养孩子的自信，方法很多种，渠道很多种。