

最新幼儿园科学领域活动实施方案设计(实用5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

幼儿园科学领域活动实施方案设计篇一

活动目标：

- 1、引导幼儿探索飞“飞盘”的不同方法，以及探索不同形状的飞盘与距离远近的关系。
- 2、培养幼儿勤于探索、乐于发现的科学精神，激发对科学活动的兴趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动重难点：

探索飞飞盘的方法、不同形状的飞盘与距离远近的关系

活动准备：

三角形、圆形、长方形飞盘各8个、装饰好的飞盘3个、黑板、活动场地安排

活动过程：

一、玩飞盘

- 1、出示3种形状的飞盘，鼓励孩子自由玩
- 2、小结玩的多种方法，引出方法——飞飞盘

二、探索飞的方法

- 1、同种形状两两结对飞飞盘，比一比谁飞的远
- 2、小结飞飞盘的多种方法

三、探索谁飞的远

- 1、3人一组(三角形、圆形、长方形)用科学的方法飞飞盘，比一比谁飞的最远
- 2、集中交流：哪个飞盘飞的最远，为什么？
- 3、小结：圆形飞盘在飞的时候转的很快，空气宝宝推它的力量就很小，飞的也就远了。长方形、三角形飞盘在飞的时候转的比较慢，空气宝宝推它的力量就比较大，所以就飞的近了。

四、活动延伸

看老师的飞盘漂亮吗?请你们也给飞盘打扮一下，再来玩玩。

幼儿园科学领域活动实施方案设计篇二

活动目标：

- 1、学习关注身边常见事物的明显特点和现象。

2、尝试根据不同物质的吸水特点进行不同组合搭配，寻找的吸水效果。

3、理解实物与符号之间的关系，初步学习用简单的符号做记录。

活动准备：

玻璃杯、不透明的罐子、装水的塑料瓶、盘子、小方巾、海绵、棉花、有一定坡度的塑料槽、幼儿实验记录表、符号对照表、教师统计表等。

活动过程：

一、魔术游戏，激发兴趣。

1、教师：今天老师带了杯水来和小朋友做游戏，你们想一起玩吗？

(1)出示一杯水和一个不透明的瓶子，将杯子里的水倒进瓶子，请幼儿猜猜水还能倒回杯子吗？(结果是将水倒了回来)

2、启发幼儿猜猜水到哪里去了？

幼儿：在瓶子里。

幼儿：飞到外面去了。

3、打开瓶盖，找出原因。(原来里面有一条毛巾)小结：水被干毛巾吸掉了，所以就倒不出来了。

幼儿非常兴趣地观看魔术游戏，揭开谜底后都发现了水是被毛巾吸走了，反过来幼儿也理解了毛巾会吸水这一道理。

二、实验验证，寻找答案。

1、介绍实验材料，符号对照表。

教师：生活中还有很多东西会吸水，老师也为你们准备了一些，我们一起来看看有什么。（师介绍提供的物品后出示符号对照表，引导幼儿理解不同符号所代表的物品名称。）

2、讲解实验方法。每5个人一组，每次每种物品取一件，分别放进塑料槽的黄色区域内并记录摆放的顺序，接着取一瓶水从塑料槽顶端的红色圆点处慢慢的将瓶子内的水倒进槽内，直至全部倒完，最后将流入槽底托盘内的水倒进事先准备好的量杯内，看清量杯内的水量并做相应的记录。实验结束后取出槽内的物品，放进塑料筐内，将手擦干后再次取物，改变物品的摆放顺序后再次实验。

3、提出实验要求：

(1) 5个人一组，每次实验每种物品各取一件，摆放后先做记录才开始实验。

(2) 水要倒到塑料槽顶端的红色圆点上，速度要慢。

(3) 每次实验结束将槽内的物品取出放进塑料筐内。

(4) 每次实验物品的摆放顺序不能相同。

4、幼儿分组操作，寻找答案。

幼儿：海绵最会吸水。

幼儿：我觉得毛巾最会吸水。

幼儿：最会吸水的要排第一，水才不会留走。

幼儿：最会吸水的排中间。

幼儿：我觉得应该先放毛巾，第二放海绵，再放棉花，这样最会吸水。

幼儿根据教师提供的丰富的操作材料，较顺利的完成实验，并记录实验结果。流出的水被倒进了事先准备好的烧杯里，幼儿很快能根据杯子中水的多少判断出本组的哪种组合最会吸水。

三、分享实验结果，得出结论。

1、根据幼儿实验记录，用大统计表集体统计实验结果。

2、得出结论：哪种组合最会吸水。

师幼共同统计各组实验结果汇总在大记录表上，根据大统计表比较出哪种组合的吸水效果。

教学反思：

活动一开始，我通过一个特殊的杯子引出课题激起孩子好奇心的同时让他们自己通过实验验证自己的想法，然后让幼儿互相交流自己的实验结果，引领孩子再次关注杯子里的毛巾，比较湿毛巾和干毛巾的不同，让幼儿发现其中的秘密。整节课的设计主要运用探索式教学法，尽量做到以幼儿为主体，教师为主导，培养幼儿探索科学实践的兴趣，发展幼儿的观察、比较、判断能力，让幼儿养成从小就主动探索科学的习惯，提倡幼儿自己体验成功的喜悦，并且进一步体验自信带来的愉悦感。让幼儿自己在实际操作中去发现问题并找到解决的办法，获得相关的感性经验。

幼儿园科学领域活动实施方案设计篇三

1、认识蜗牛，初步了解蜗牛的外形特征及生活习性。

2、萌发对事物的探究兴趣。

活动准备

1、蜗牛图片

2、放大镜等

活动过程

一、认识蜗牛

1、了解蜗牛的外形特征。

(1)蜗牛的身体是什么样的？

引导幼儿讨论。

教师小结：蜗牛的背上有壳，像小房子，它的壳是一圈一圈的。

(2)蜗牛的头上有什么？

让幼儿知道，蜗牛的头上有两根细细的脚，叫触角。

(3)蜗牛的眼睛长在哪里呢？

告诉幼儿蜗牛的眼睛就长在触角上。

(4)蜗牛是怎样走路的呢？它有脚吗？

2、让幼儿自由讨论：蜗牛有没有脚

教师讲解，蜗牛有脚的，你知道为什么看不到蜗牛的脚吗？

二、观察蜗牛的脚

教师：蜗牛到底有没有脚，让我们一起去找找，仔细地看一下。

通过观察，幼儿发现蜗牛真的有脚，而且是一只脚，就像鞋底一样。

三、了解蜗牛的生活习性

1、蜗牛爬行。

你们知道蜗牛走过的地方会留下什么？

教师：你们看，小蜗牛在爬的时候身体在蠕动，它的腹部就会分泌出这种白色的粘液，

看上去就像白线一样。

原来蜗牛是靠身体蠕动来爬行的，它分泌这种白色的粘液，是为了让身体更润滑，

这样在爬行就不会擦伤皮肤了，而且前进的更快。

2、交流蜗牛的生活习性

(1) 在什么季节我们可以看到蜗牛？

(2) 最近你看到过蜗牛吗？为什么？

交流后让幼儿知道，蜗牛不但要冬眠，还要夏眠。

四、探索知识

螺蛳，跟蜗牛相比，有什么相同或不同的地方？

幼儿园科学领域活动实施方案设计篇四

活动目标：

1. 通过操作尝试，感知淀粉遇到碘变蓝的现象。
2. 能运用这个现象解决实际问题。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动重难点：

重点：通过操作，感知淀粉遇到碘会变蓝

难点：尝试运用淀粉遇到碘变蓝的原理

活动准备：

活动过程：

1、认识碘酒

提问：我们来看一下碘酒是什么颜色的？(棕褐色)

2、幼儿操作

1) 试一试

将碘酒滴到食物上，观察现象

师提问：你发现了什么？哪些食物变蓝了

2) 记录

哪些食物发生了变蓝的现象，在对应的栏里打勾，教师验证有异议的食物

3) 揭示现象

你知道为什么有些食物会变蓝吗？因为他们中都有一样东西叫淀粉，淀粉遇到碘会变蓝

3、问题解决——运用

1) 情景表演

2) 想一想

你可以用什么办法来检测？

看颜色、尝一尝、用碘酒

3) 动一动

请你们用碘酒的方法试一试，哪瓶是合格的哪瓶是不合格的

4、结束游戏

师：找到了不合格的奶粉，灰太狼被警察叔叔带走了，神奇药水把它送进了监狱，羊村又恢复了平静。请小朋友回去做做看那些食物中还含有淀粉。做一份食物淀粉大调查。

幼儿园科学领域活动实施方案设计篇五

活动目标：

1. 了解空气是无色、无味、无固定形状的物质。
2. 初步了解空气流动产生了风，以及空气与人的关系。
3. 培养幼儿学科学、用科学的兴趣。
4. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。
5. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备：

1. 条形的气球11个、圆形气球1个、充气动物玩具2个、一个打火机、一根香条、5支小蜡烛、5个烧杯、一把扇子。

2. 风车图片ppt□

3. 关闭活动室的窗户。

活动过程：

一、师幼通过深呼吸初步感知空气的存在及特点

教师做深呼吸，幼儿也模仿着做深呼吸。

提问：我们用鼻子吸到了什么？(空气)

师引导幼儿用眼睛看、用小手摸、用鼻子闻，感知空气无色、无形、无味的基本特征。

设计意图：

通过深呼吸让幼儿感知空气的存在，直奔主题，同时又很巧妙地渗透了空气的基本特点，激发幼儿对空气的关注兴趣。

二、师幼通过“改造”气球感知空气的变形

1. 老师出示不同形状的气球，以及不同形状的充气玩具。
2. 引导幼儿说出它们的形状。
3. 引导幼儿思考这些玩具为什么能鼓起来？

(幼儿讨论)

4. 师小结过渡：这些玩具能鼓起来是因为里面填充了空气。空气没有固定的形状，把它装在圆形的容器里，它是圆的；把它装在长方形的容器里，它是长方形的；装在兔子的气球里，它就成了兔子形状了。空气是会变的魔术师，老师请你们来看看空气是怎么变形的。

5. 老师取出一个条形状的气球，通过挤压把它设计成一小狗模样。

6. 把10个条形状的气球分发给幼儿进行造型设计。其余幼儿注意观察这些条形状气球的变化。

幼儿进行操作老师表扬心灵手巧的幼儿。

幼儿思考，交流。

师小结：像空气一样的气体，像水一样的液体都没有固定的形状。比方说天上的云、雾、风，我们吃的油等等。

设计意图：

此环节重点让幼儿通过观察、操作去主动发现空气是没有固定形状的。结尾的拓展是对幼儿好奇心的培养，让幼儿学会联系生活中的所见进行比对从而拥有更多的发现。

三、通过造风实验感知空气流动产生风

1. 师打开活动室的窗户，引导幼儿感受有什么东西吹进来了。
2. 师用打火机点燃一根香条，让幼儿观察烟的方向，然后用扇子轻轻扇动，让幼儿观察烟的方向，引导幼儿思考为什么烟的方向发生了改变?(扇子的扇动使空气流动了)
3. 师让全班幼儿用手对着脸扇一扇，看看会产生什么?(有一股风)
4. 请一名幼儿拿着一个圆气球，然后对着另一名幼儿的脸，放掉气球里的气，请幼儿说说自己的感觉。
5. 启发幼儿思考风究竟是怎样形成的?(幼儿交流)
6. 师小结补充：通过刚才的几个小实验我们知道空气流动产生了风。风有时大有时小。空气跑得快，风就跟着快，空气跑得慢，风就跑得慢。
8. 知识拓展□ppt出示风车图片，告诉幼儿人们利用风的力量可以发电。

设计意图：

在感知风的形成这个环节，我主要设计了四个体验步骤来感知空气流动形成了风这一科学知识：感知自然风——扇子扇动的风——手扇动的风——气球放出的风。在此基础上引导幼儿学会在生活中巧妙利用风，实现知识和生活的链接。关于风的知识拓展，是为幼儿打开又一扇科学探究之门。

四、通过捂鼻试验，感知空气与人的关系

- 1、无色、无味、无固定形状的空气和我们有什么直接的关系

呢?我们来做个实验：用小手把鼻子捏紧，紧闭嘴巴，直到自己不舒服为止。

2、师引导幼儿思考交流刚才为什么会感觉难受。

3、师小结：我们的生命离不开空气，长时间吸不到空气，我们就呼吸困难了，所以睡觉的时候，一定要把脑袋放在被子外面，这样我们就能吸到空气了。

设计意图：

此环节除了让幼儿亲身感受空气是人赖以生存的重要生命元素外，还将保护自己的生命安全意识渗透其中，让幼儿学科学，用科学。

五、通过蜡烛熄灭实验，了解空气的助燃性

1、我们的生命离不开空气，火其实也离不开空气，老师给你们做个实验：先点燃一根蜡烛，然后用一个烧杯罩住，过一会儿，把烧杯拿掉，看看蜡烛怎样了。

2、师请5名幼儿到操作台前做同样的实验。

幼儿讨论交流。师小结：对于着火的油锅，让火苗碰不到空气的办法是快速盖上锅盖。

设计意图：

这个环节紧扣课题，突出空气的“神奇”，让幼儿逐步加深对空气的好奇心。同时也是渗透学科学用科学的理念，引导幼儿学会用知识解决生活中的问题。

六、师总结延伸

空气就是这么神奇，风离不开它，我们离不开它，连火也离

不开它呢，还有哪些东西离不开它呢？它究竟还有哪些神奇的作用呢？小朋友们平时可要多听、多看、多问、多想，就会有许多发现哦！

设计意图：

幼儿科学素养的形成仅仅靠几节科学活动课是远远不够的，老师必须让每节科学活动课都长满向外不断延伸的触角，这样的科学活动才是有生命力的。