

国家安全教育论文(大全8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

国家安全教育论文篇一

孩子一出生是一张白纸，我们每名家长都想在上面勾勒出最美最炫的蓝图，我们从曾踌躇满志，豪情万丈，但随着时光的流逝，孩子的逐渐长大，这一切却淡化了许多。作为一名家长，一名教师我认为家庭教育对于孩子的成长成人具有关键的作用。

1 家庭教育是教育人的起点和基点

家庭教育为孩子接受幼儿园、学校的教育打好基础。在孩子入园、入校后，配合幼儿园、学校使其德、智、体、美、劳诸方面得到全面发展。培养孩子良好的道德品质和养成良好行为习惯。

家庭教育第二个特点是连续性。孩子出生后，从小到大，几乎2/3时间生活在家庭之中，朝朝暮暮，都在接受着家长的教育。这种教育是在有意和无意、计划和无计划、自觉和不自觉之中进行的，不管是以什么方式、在什么时间进行教育，都是家长以其自身的言行随时随地的教育影响着子女。其潜移默化的作用相当大，伴随着人的一生。

1.2 家庭教育及时性。家庭教育，比幼儿园、学校教育要及时。常言道：知子莫若父，知女莫若母。家长与孩子朝夕相处，对他们的情况可以说是了如指掌，孩子身上稍有什么变化，即使是一个眼神、一个微笑都能使父母心领神会，故此

作为父母通过孩子的一举一动、一言一行能及时掌握此时此刻他们的心理状态，发现孩子身上存在的问题，及时教育，及时纠偏，使不良行为习惯消灭在萌芽状态之中。而幼儿园、学校之中，教师面对着几十个孩子，因时间及精力所限，不可能照顾到每个孩子的特点，容易出现顾此失彼的现象。因此家长对孩子进行正确的家庭教育既可以使孩子在进入幼儿园之前形成了良好的行为习惯，为接受集体教育奠定了很好的基础，又可以弥补集体教育的不足。

2 良好的家庭教育是造就21世纪人才的重要条件

今天的儿童是21世纪的主人，儿童的自下而上保护和发展是提高人口素质的基础，是人类发展的先决条件。提高全民族素质，要从儿童抓起。能否把这一代孩子培养成为德智体美劳全面发展的人，这关系到国家是否后继有人的百年大计。福禄贝尔还说过：“国家的命运与其说是掌握在当权者的手中，倒不如说是掌握在母亲的手中。”这句话很有哲理性，它深刻地挑明了家长在教育子女中所起到的作用。

3 良好的家庭教育能优化孩子心灵

抓住具体的日常琐事，帮助孩子认识辨别社会中发生的是是非非，让他们具体地感受到真善美光明的一面，可以帮助孩子增强扬善除邪的正义感，从而抵制丑陋阴暗面对孩子心灵的侵蚀。家庭是社会的细胞，有了健康的细胞，才能有健全的肌体，细胞有病，就会引起肌体发病。古人云：“身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”的“齐家、治国、平天下”观点就是这个道理。

良好的教育方法，能够将孩子学习的兴趣、情绪、感情和智慧都投入到学习之中，获得最佳学习效果。方法是打开孩子知识大门的钥匙。父母在坚持正确的教育内容前提下，要达到预想的效果，就必须选择科学的教育方法。家庭教育的方法主要有以下几种：

3.1 注重实践：俗话说：“吃一堑，长一智。”教育孩子也是这样的道理，让孩子自己去吃一堑，自己去长一智。所谓的吃一堑就是孩子的实践。所谓长一智，是指在实践中获得真知。反过来讲，没有实践就很难窥真知。父母应该做到孩子自己能做的事情一定要让孩子自己去做，做的过程，也就是实践的过程，长知识的过程。

3.2 以身示教：孩子的模仿性很强，而这种模仿是缺少鉴别能力的，只要是感兴趣的，他们就模仿。如果父母做法是正确的，长期影响下去孩子就学好；如果父母的做法是不正确的，长期影响下去孩子就不容易学好，甚至养成不良的行为和习惯。

3.3 情感陶冶：在教育孩子的过程中，爱心和理解要比其它任何技巧、理论和科学方法都重要。就是说家庭必须是和睦的，友善的，充满了爱心的，让孩子在愉悦的环境中，心情舒畅，茁壮成长，也就是说，要给孩子营造一个充满了爱和理解的良好环境。父母的和睦，本身就是对孩子的教育，家庭的和谐气氛，将使孩子的性情得到陶冶。如果不是这样的话，会给孩子精神上带来巨大的痛苦，心灵上造成巨大的创伤。情感是对孩子的“宽容”，这种宽容，绝不是对孩子的放纵，而是在理解的基础上冷静思考，思考过后的有针对性教育。

另外家庭教育还存在着许多误区如：不重视家庭教育。很多父母以为教育是学校的事，所以理所当然就推卸掉了自身教育的责任；许多父母认为，只要把孩子拉扯大，自己的任务就算完成；还有父母认为，养孩子只要不断地投钱就行了，其他一概不管。这样的父母根本不懂得家庭教育的作用，不重视自我教育。家长言行不一的教育其实比没有教育更糟糕。很多父母封建等级观念重，喜欢独裁，不愿降低身份，不愿民主，不愿接受新思想，这直接导致家庭教育无法公正，客观的进行。

总之家庭教育占有重要地位，因为它不仅是孩子成长大厦的根基，而且会伴随孩子的一生，我们只要方法得当，不要跨入误区，我们定会成功。

[浅谈家庭教育论文]

国家安全教育论文篇二

一、农村小学生的安全教育目标

（一）提高小学生面临突发灾难时的判断能力和自如面对的信心

开展态度教育和价值教育是对小学生进行安全基础教育的前提条件，与此同时，这也是安全教育的重要内容，安全教育的目标不能只停留在了解一些自救和逃生的方法上，而应在安全教育的课程中加入面对危机如何进行自救的实践，以及生命的价值等态度教育和价值教育方面的内容。同时，其教育手段也不能仅仅局限于课堂内，教师应该把社会生活当成安全教育的课堂，引导学生将所学知识应用于实践。只有这样，当灾难来临时，他们才能临危不惧。

（二）提高小学生的生命安全意识

如果人们从小就对生命无所敬畏，甚至对生命的脆弱也无所畏惧，那么他们便不会了解生命的可贵，不会懂得如何去守护生命，且往往会无视他们自己生命的价值，更糟糕的是，他们会冷漠地看待他人的生命，失去对生命最基本的怜悯之情，进而导致悲剧的不断上演。因此，教师应该从小就培养小学生珍爱生命、安全第一、和谐相处、遵纪守法的生命意识，通过对小学生进行安全教育，使他们养成临危不惧的优秀品格，尽他们最大的努力保护自己及其他人的人身安全。同时，教师也应对小学生进行适当的危机教育，使他们能够客观、冷静地看待生活中的危机，镇定地处理危机，这样才

能达到安全教育的真正目的。

二、加强农村小学生安全教育的措施

（一）严格规定我们就安全教育内容，加强小学生的安全意识

农村小学生校园活动安全教育的内容和城市小学生校园活动安全教育的内容有些不同，且培养农村小学生安全活动意识的难度更大。农村小学校园内安全活动的标语特别多，但是其主要的宣传内容针对的却是城市校园生活的，这些与农村小学校园的实际生活不相符，久而久之，学生就会对宣传标语失去原本的兴趣，这样反而会淡化农村小学生的校园活动安全意识。为了防止类似的现象再发生，在设计安全教育的内容时，教师应多考虑农村小学生的生活实际，仔细研究他们的活动环境，从而确保安全教育内容的适用性，给他们一份真切的关爱。农村学校都没有正规的室内活动场地，为了避免冒雨进行体育锻炼而发生危险，还没有对操场进行硬化的学校应该根据天气状况取消早操。尤其是针对低年级学生，学校更应该安排专业的体育教师带领他们进行体育锻炼，对于不适宜在课堂上进行安全教育的内容，教师也应该在日常生活中进行教育和强调。总而言之，农村小学应该形成自己的安全教育风格，只有这样才能使安全教育的内容明确，切实发挥作用。

（二）形成法律挂念，健全责任制度

一方面，因教育条件的限制、农村学校及家长对法律认识的偏差，从而导致了很安全问题的发生。如在学校责任认定上的认识上，很多农村家长认为孩子在学校学习。一切的安全问题都应该由学校负责，这些家长根本没有意识到自己的监护如何加强农村小学生安全教育韩国杰（辽宁省大石桥市水源镇中心小学115100）责任，他们没有把学校的责任和家长的`监护权分清楚，事实上，学校只有应付的责任而没有监

护权。另一方面，农村的思想观念还比较落后，很多家长不愿如实地把学生的真实情况反映给学校，如隐瞒学生的一些疾病，从而导致了一些不该发生的安全危机的发生。要想学生的安全问题得到很好的解决，我们就要提高农村学生家长的法律意识，让家长意识到自己和学校之间的责任关系是什么，这样家长和学校才能明确各自的责任，扮演好各自的角色。在这个前提下，农村学校中出现的多样性、复杂性的事故才能得到很好的解决。

（三）约束学生高危险的运动

农村的孩子多数是在没有约束的环境中长大的，因而他们对秩序缺乏必要的概念，他们会在学校生活中无意识地做出一些危险动作，导致混乱性场面的发生。在对农村的小学生进行教育时，教师应着重从此方面入手，讲清高危险运动带来的后果，并及时制止学生的危险动作，及时提醒和督促他们注意自己的行为，让一切伤害被扼杀于萌芽状态下，以帮助小学生尽快适应学校生活。

三、结束语

农村小学生人数占我国小学生总数的较大比例，他们的成长更需要我们的关注，需要社会给予更多的关爱。面对农村小学生安全教育中存在的普遍问题：法律意识淡薄、安全意识不够、师资力量缺乏、思想观念落后等，学校、家庭、社会要共同努力，合理解决，从而让小学生在安全的环境下自由自在地成长。

国家安全教育论文篇三

一个生命从降生的那一刻起，世界就应给予认可和尊重。但实际上，家长习惯于把自己置身于强势的支配地位，他们不会也不愿意倾听幼儿的心声，表现出专制或忽视的行为。这样做可能会导致幼儿的性格在成年后表现为怯懦、冷漠和叛

逆。幼儿的心灵世界很单纯，学会尊重他们并不难。比如耐心倾听他们并不清晰、连贯的表达，交流时俯下身去与幼儿平视，使用恰当的肢体语言，等等。

二、示范和模仿是幼儿学习的有效方式

幼儿的学习开始于模仿，周围人的言行是他们模仿的对象，因此，为幼儿创建一个良好的生活环境尤为重要。与成人示范相比，年纪相仿者的示范效果会更好。例如：俏巧是个一岁半的小女孩，聪明伶俐，语言表达能力和行走能力发展正常。但是她对上下楼梯十分抵触，无论家长怎样鼓励、劝说和示范，俏巧都拒绝尝试。一次偶然的机会，当她看到一个稍大一点的小姐姐上下楼梯，高兴得乐此不疲时，俏巧一下子有了勇气，要求自己走楼梯。这个例子很好地说明了年龄相仿者的示范作用是十分有效的。

三、给幼儿更多选择的机会

在漫长的生命历程中，每个人都要面对无数的选择。有些选择是简单容易的，而有些选择则是艰难痛苦的。选择是一种能力，如何了解自己的内心需求作出选择并承担选择的结果是很困难的。在生活中，家长应为幼儿营造宽松的生活空间，并有意识创设选择情境，学会尊重幼儿的合理选择。同时，让幼儿在自然氛围中尝试选择，平静接受选择的结果。例如：周末带幼儿出去玩，可以给他提供几个备选地点，让幼儿自己决定去哪里。如果他有了自己的答案，家长就要帮助实现，并让他体验因自己的选择而带来的心理感受。优柔寡断和盲目武断都会给人生带来负面影响，家长应该培养幼儿果敢和担当的品质。

四、父母之爱是不能缺失的重要因素

现代社会生活节奏加快，职场竞争激烈，生存压力大。一些父母为了家庭、理想和自我价值的体现，终日辛苦奔忙，于

是照顾幼儿的重任落在老人的肩上，自己与幼儿的相处时间减少，自然就缺少了对幼儿的关爱。另外一些能自己照顾幼儿的父母即使有时间和幼儿相处，但由于缺少耐心和责任心，或者想有更多属于自己的休闲时间，而忽视幼儿的情感需求，致使幼儿在性格和成长的关键时期缺少父母的关爱，从而影响了成长。父母之爱对幼儿身心健康成长的重要意义是物质和他人无法取代的。许多单亲家庭的幼儿在成年后表现出较多的性格和心理问题，即从反面印证了这一观点。幼儿期有许多宝贵的人生第一次，这些美妙的瞬间稍纵即逝，错过就是父母无法弥补的遗憾。因此，父母应尽最大的努力，利用各种方式增加与幼儿相处和心灵沟通的时间，给幼儿更多的爱。

五、尊重个体发展不盲目比较

目前，我国的家庭一般养育1个或2个子女，这种倒金字塔的家庭结构，使幼儿成为家庭的核心和聚焦点。家长都希望自己的孩子在同龄人中更优秀，起跑线上的较量就此开始：谁的孩子说话早，谁的孩子走路好，谁的孩子吃饭多，谁的孩子个子高，事无大小都成为比较的内容。好的自然高兴，差的就会绞尽脑汁赶超。每个幼儿都是一个独立的生命存在，他们有自己独有的生命律动，盲目比较会打破幼儿应有的成长节奏，有可能会使幼儿输在起跑线上。

六、挫折教育是家庭教育的重要内容

人一生要遇到许多挫折，它是人生的必然。如何对抗挫折——靠强大的心灵，而强大的心灵又来自哪里？肯定不是一蹴而就，而是长期的锻炼。如果家长能在幼儿时期就对幼儿进行有意识、有目的的挫折教育，对幼儿的一生将是有益的。家庭教育是教育的重要内容之一，也是幼儿身心健康成长的重要影响因素。为了幼儿的健康成长，家长要掌握科学的家庭教育方法，注意规避家庭教育中的一些问题，使幼儿享受快乐成长的时光。

国家安全教育论文篇四

随着时代的发展和社会的进步，人们越来越关注教育问题。家庭教育作为学生早期教育中不可或缺的一部分，对学生终身的成长和发展都有着重要的意义，然而，近年来，随着城市化步伐的加快以及生活节奏的加快，小学生与家长在一起的时间越来越少，家庭教育出现了明显的缺失，作为一名小学生的班主任，在日常工作中，除了传授小学生应知应会的知识外，往往更加关注学生的内心需要，弥补家庭教育的缺失。教师针对小学生的特性，总结出几点关于小学生家庭教育的策略，目的在于为小学生的家庭教育提供理论依据，促使小学生家庭教育更有效果。

一、注重亲情陪伴，与学生共度美好时光

小学生的依赖心理比较强，缺乏安全感，因此，小学生对于家长以及班主任有较强的依赖，小学生希望自己的父母以及教师能够多一些时间陪伴自己，并且能与自己一起学习、一起游戏。但是，现实是不少家长工作繁忙，学生都是爷爷奶奶在照看，父母陪学生的时间短是造成小学生家庭教育缺失的重要原因，这就会导致不少学生孤僻、内向，不愿意与别人交流的现象，对学生的成长十分不利。因此，家长要注重亲情陪伴，与学生共度美好时光。例如，在家庭生活中，教师每天都会用15分钟到1小时的时间来陪学生阅读，在阅读《卖火柴的小女孩》时，学生会天真的提出“为什么小女孩的家人不管她呢？爷爷奶奶、外公外婆呢？”等类似的问题，此时，正是家长与学生沟通交流的最好时机，“卖火柴的小女孩没有亲人了，她并不像你这么幸福，你现在可以和亲爱的家人一起喝茶一起读书，而世界上还有很多小朋友正在遭受苦难，你要有一颗感恩的心，快快长大，快快懂事，不调皮，不让家人担心……”，学生会交流中发表自己的见解和看法，家长对学生错误的思路 and 想法做出指导，让学生能够分清是非，并且对于家长的教导牢记于心，陪伴对学生的成长和发展有着重要的意义。亲情的陪伴是现代小学生最需

要也是缺失最严重的，作为家长，要想真正将家庭教育做到位，花费时间和精力陪伴学生是必不可少的。

二、创造和谐氛围，为学生提供温馨环境

对于小学生而言，家的温馨是任何环境都无法替代的，因此，在家庭教育中，创造和谐的家庭氛围，为学生提供温馨的家庭环境是十分重要的。然而，现代社会中，人与人之间冷漠的社会关系往往也在潜移默化地影响着学生的父母，进而影响着家庭生活，学生的父母回家后，和学生交流少，长时间抱着手机过个人生活或者长期沉浸于复杂的社交环境，习惯晚归，往往也会引发家庭的不和谐，这就容易对学生的心灵造成影响。在日常生活中，父母要创造和谐的氛围，也要做出表率，让学生当作标杆和榜样去模仿。学生的母亲做饭时，父亲可以和学生协商，一起帮母亲摘菜，摘菜的过程中，家长可以有更多话题和时间与学生进行交流：“今天在学校学了什么？”“其他小朋友回家也帮妈妈摘菜吗？”不仅能够了解学生的生活，同时也能够让学生在实践中掌握生活技能，饭后，父母还可以陪学生做游戏，游戏的输家负责洗碗，不仅促使学生更加热爱生活，同时，也可以让家长与学生更加亲密。生活中，父母精心地为学生创造和谐的家庭氛围，可以让学生感受到爱和温暖，家长也在不知不觉中高效地完成了家庭教育。

三、重视挫折教育，锻炼学生的适应能力

随着生活水平的提高，不少家庭出现了溺爱学生的现象，由于父母工作忙，陪学生的时间短，不少父母认识到自己没有承担起家庭教育的责任，于是，为了弥补学生缺失的家庭教育和亲情，往往对学生百依百顺，甚至到了过分溺爱的程度。这些温室里的花朵往往会形成以自我为中心的性格，在校园里往往会出现“孤芳自赏”的情况，没有良好的人际关系，遇到问题也没有人帮忙解答，很难适应校园生活，而面对更加复杂的社会环境更是不言而喻。因此，父母对学生进行挫

折教育，可以促使学生的适应能力得到提升。例如，在日常生活中，家长可以有意识地为学生设置困难，适当性地不满足学生的需求。某次其中考试，教师已经许诺学生数学考试成绩高于95分，送给学生一个儿童手表作为礼物，因为部分考试题目超出了学生的学习范围，学生考取了92分，但已经是全班第一的成绩，出于挫折教育的目的，尽管对学生的成绩十分满意，已经准备好的儿童手表还是被锁在了抽屉里，并与学生进行了长达2小时的沟通，鼓励学生面对挫折，要有勇气迈过去，期末考试中，学生数学成绩考取了全校唯一的满分。挫折教育往往会让学生更加独立，也能够促使学生的心智更加成熟，家长要让学生在困难中树立信心，战胜挫折，在挫折的历练中逐渐成长、成熟。小学生还没有形成科学的世界观与人生观，可谓是一张白纸，父母是在这白纸上第一个下笔的人，因此，家庭教育是十分关键的。家庭教育并不是一蹴而就的，而是在日常生活中慢慢渗透给学生的，学生将要成为一个什么样的人、有什么样的性格都与学生接受的家庭教育息息相关，作为一名小学班主任，教师深刻体会到家庭教育缺失的学生成长是不健康的，从这一角度而言，父母重视家庭教育，给学生最温馨、最直接的爱与帮助往往会让学生终身受用。

国家安全教育论文篇五

教育类的毕业生开始动手写论文可以考虑家庭教育类的论文。这一选题不仅涉及面广而且就在我们生活中，动笔比较好把握。下面具体根据论文的研究方法来说说都有哪些方面的论文可以写：

- 1、文献综述法，材料搜集比较多，但是相对来说较为容易且稳妥的论文方法。你可以总结中国历史家庭教育的变化，总结趋势并探讨为何会有这样的改变；你也可以分析中西方不同教育背景下的家庭教育方式的差异；你还可以对比不同国家的家庭教育理念，或者它们同属于一个洲，或者是不同洲之间的对比。

2、调查法，选取家庭教育中的一个点，比如家庭教育的方式。调查在某个地区不同的家庭教育方式的比例如何，对于他们孩子的影响怎样，进而得出怎样的家庭教育方式是相对效果好的。比如农村和城市的家庭教育是否有差异，达到明显。还可以只做某个学校的某个特殊群体，比如研究综合素质较高的孩子他所处的家庭教育环境如何，给大家一个借鉴。如果想得出更为精准的结论，也可以跟综合素质稍微差的学生家庭进行对比。

3、观察法，很多的教育学家在进行自己教育理念或者教育方法时常喜欢用观察法，而且是对自己的孩子。比如我国的陈鹤琴先生，比如国外的埃里克森先生，他们记录自己孩子的点点成长，记录自己对于孩子的某种教育方式后孩子的反应。

4、实验法，实验一般分实验组和对比组，对某一群体实施某种家庭教育方法而对另一同质群体不用，在经过一个时间段后看两个群体在某个可测行为上的差异。前后测不仅同个群体比较，两个群体也要进行对比。

5、个案研究法，这个方法最好用。拿个孩子看看他所处的家庭环境、教育理念及教育方法，可以追踪，也可以换种方式看教育效果。

家庭教育的论文写过的人也很多，找到个点之后上网看看是否有其他人也有写过类似的。把人家的文章拿来看看，说不定看到某个点的时候又有新的想法。

国家安全教育论文篇六

摘要：每个家庭成员都有其独一无二的思想和见解，如果缺乏沟通，往往容易造成误解甚至关系破裂，无益于美满家庭的形成。家庭会议是一项普适的家庭成员交流平台，民主的家庭会议角色不仅影响着家庭会议能否顺利开展，对孩子的健康发展也有着重要作用。家庭会议是民主处理家庭事务的

一种方式，而家庭会议的角色及分工更应该采取自由民主的形式。本文通过对家庭会议角色及任务等内容进行分析，充实家庭会议理论，并为家庭会议实践提供角色分配方面的参考与帮助。

关键词：家庭会议；角色；综述

家庭会议是促进家庭成员沟通的一条有利途径。本文所指的“家庭会议”即在家庭内部举行的全员参与的家庭事务交流会。家庭会议召开的前提一定是家庭成员之间的平等关系，应该不分长幼、年龄和性别，人人都有参与和发言权。家庭会议是民主处理家庭事务的一种方式，而家庭会议的角色更应该采取自由民主的形式。本文采用文献法，运用家庭会议为关键词，从中筛选出11篇，围绕家庭会议角色及任务等内容进行分析，提炼出家庭会议最适宜的角色构成及其地位、角色成员心理、角色成员行为、角色体验等相关信息，以促进对家庭会议角色的深入了解。

一角色构成及其地位研究

“在会议中，除了每个人都是发言人外，尚有主席与记录二种角色，主席负责带领会议顺利地进行，记录则必须记下讨论的议题及每个人的发言重点，这些职务也是需要家人共同分担的。”[1]该观点指出家庭会议中的主要角色及其任务，其中主席处于主导地位。“最好民主选出一个人作为会议主席，这个人并不一定非得是家长，任何一个人都可以，只要大家认为他有足够的组织才能，即使没有，这也是个很好的锻炼机会”[2]补充说明主席的选拔方式、应有的才能及其锻炼意义。万事开头难，为确保家庭会议的顺利召开，及其后期的合理模式的形成，建议首次家庭会议的重要角色由家长担任，强调以上两种角色的重要作用，也表明家长在家庭会议中应起到模范带头作用。

我们可以从西方较为成熟的家庭会议中汲取经验，如果家庭

成员较多，可相应安排较多角色。一方面不同角色的尝试可以促进孩子参与家庭会议的积极性，提高参会兴趣；另一方面设置较多角色也可以避免角色及任务分配不公，个别家庭成员存在感降低等情况的发生。“家庭会议中每个成员的意见都应当平等对待，每个人都有被聆听的权利，每个人都可以提出问题和关注需求。”[3]家庭会议中最基本的角色是发言人，每个家庭成员都拥有该身份。基于该身份的一致性，无论长幼，在作为发言人表达个人观点时，每个人的地位都是平等的，都应该被尊重。综上，家庭会议中的常见角色有主席（主持人）、记录员和发言人，另可按情况适当添加角色并予以合理分工。

选拔方式应民主，首次可由父母担任以示模范，后期多以轮流担任的形式。主席与记录员的分工较多，对其能力要求略高，其中主席处主导地位，对会议的顺利有序发展起着关键作用。发言人的身份是最基本的，包含所有其他角色及分工。每个参会成员都享有真实表达自己看法并被尊重的权利，无论长幼，均处平等地位。

二角色成员心理研究

“孩子们找到了主人翁责任感，因为某些规则和计划是他们亲自参与制定的，他们会很自觉地遵守。”[4]参与家庭会议是对孩子知情权、表达权、决定权的一种尊重与激发，孩子可以在扮演发言人这一基础角色中，获得较高的存在感与主人翁意识，也将有利于会议结果的顺利实行。会议的氛围与角色成员的心理是相辅相成的关系。融洽的会议氛围会是角色成员的心理更加放松愉悦，从而促进家庭事务的顺利解决；角色成员的心理积极向上，将促进会议氛围的融洽。因而，会议的顺利召开需要采取平衡议程，欢乐与抱怨适当共存，以确保会议的顺利举行。

其中，家长要起到平衡及调和会议的作用。作者从实践经历中获取儿子被选中担任会议主持人时的表现，反映出孩子兴

奋却又信心不足的心理。在此基础上若加以鼓励，将促进孩子自信心的加强。“孩子的想法得到了表达，情绪也得到了宣泄，同时家长也走进了孩子的心里，孩子心理更加健康，家庭也会更加和谐稳定。”[5]孩子在扮演发言人的角色时，将自己的真实想法进行表达，可促进系里健康，促进亲子关系融洽。综上，家庭会议要在和谐的氛围中进行，以确保角色成员心理的积极。会议中孩子的主人翁意识、决策能力及自信心能够得到进一步加强，父母应给予相应的鼓励与支持。

三角色成员行为研究

这既是对会议过程中发言人的要求，亦是顺利召开家庭会议的发言人的必要行为。综上，在担任主持人角色时，要保证认真备会的态度及公正的判决态度；在担任发言人角色时，发言人之间要保证互相尊重、认真聆听、真实表述，以确保家庭会议的顺利举行。

四角色成员体验研究

通过家庭会议，孩子的责任感、归属感与自信心会得到加强。家庭会议是孩子在家内部展示真实自我的舞台，孩子在这个过程中更易表现真实的自己，同时促进能力的锻炼与加强。家庭会议的长期召开，可以相对清晰地看到孩子的进步，孩子在提高自信心的基础上，判断力也得到相应加强。家庭会议的召开对孩子的身心发展及能力形成大有裨益。通过反馈，可了解到大部分经过家庭会议锻炼的孩子心态与能力要明显好于没有参与过家庭会议的同龄孩子。

因而为了孩子的成长、增进家庭亲子关系，要不断尝试家庭会议的召开。综上所述，“家庭会议”是一项适合普及的有效方式，能够提供给家庭一个沟通与互动的平台。家庭会议中的角色分配得当，将有利于凝聚家人情感，增进亲子关系，使家庭教育的成果最大化；若角色分配不当，可能对会议的预期效果产生影响。通过文献分析可见，关于家庭会议角色的

研究总数不多，多以实践案例为主，理论知识较少，值得进一步探究。

参考文献

[1]钟思嘉. 父母效能培训手册[m].广州:新世纪出版社,20xx:157.

[2]韩德秀. 人生中最美妙的事都是免费的[m].北京:中国华侨出版社,20xx:3.

[3]博芭. 米歇尔亲子教育秘诀8项成功技能让孩子做最好的自己[m].北京:中国纺织出版社,20xx:69.

[4]内尔逊. 帮你走出溺爱孩子的误区[m].北京:中国轻工业出版社,20xx:171.

[5]李文杰. 如何养出棒孩子:20位世界著名教育家的教育心得[m].广州:华南理工大学出版社,20xx:99.

[7]鲁鹏程. 好妈妈不吼不叫教育男孩100招(实践版)[m].北京:机械工业出版社,20xx:49.

作者:于晓艳 俞爱宗 单位:延边大学师范学院

国家安全教育论文篇七

摘要: 应用技术型高校转型背景下, 实验室全面开放加大了实验室安全管理的难度。

分析开放式实验室安全的主要问题, 以大学生在校学习生命周期为设计思想, 构建了“积分准入制”为核心的实验室安全教育体系, 以丰富学生的实验室安全知识和操作技能, 增

强了开放式实验室的安全保障。

关键词：实验室开放；实验室安全；安全教育；安全教育体系

教育部在2015年度的工作重点中明确提出，2015年开始要引导部分地方本科高校向应用技术型高校转型[1]。

目前，各省市已经陆续出台了地方本科高校应用技术型高校转型的文件，部分省市开展了高校应用技术型转型试点[2-3]。

应用技术型高校转型的途径之一是大幅提升实践教学环节的比重，增强大学生的应用技术能力，全面开放实验室是应用技术型高校转型发展的必然趋势。

全面开放实验室可以使实验室资源得到充分利用，激发学生的创新观念和意识，提高学生的应用技能水平，增加社会就业中的竞争力。

但是随着实验室的全面开放，实验室安全问题更加凸显出来，构建一个开放式实验室的安全防控教育体系，对保障应用技术型高校转型具有重要意义。

1实验室安全管理研究现状概述

实验室安全管理问题，国内学者已经开展了大量的研究，崔彩贤[4]从法学角度讨论了当前实验室安全管理和法制建设的现状。

张红梅等[5]设计了实验室安全监测系统，来管理实验室的安全。

郭万喜等[6]提出了实验室安全准入制度运用到实验安全管理。

黄飞等[7]将行为安全分析方法引入到实验室安全管理中，把安全指数水平提升了17%。

武晓峰等[8]从软件、硬件2个方面分析了目前实验室安全工作中存在的问题，认为人的因素是实验室安全的关键。

国外学者对实验室安全也开展了较多研究，主要集中于化学实验室安全研究。Edward[9]认为化学实验室安全课程开设的必要性，安全课程的开设可以提高学生的实验操作安全。

Bahramsalehsedghpoura等[10]通过设计问卷，调查和统计了化学实验指导老师的问卷结果，认为教师在实验室安全起到了较大的作用。

Romklaoartdej[11]对泰国大四学生开展了化学符号识别的调研，结果表明很多学生都不能区分化学符号。Romklaoartdej认为加强学生的安全教育很有必要。

分析“实验室安全管理研究”相关文献，研究内容大多集中于制度理论、安全监测、风险控制、实验室安全必要性等，较少以“开放式实验室”为背景去研究如何防范实验室安全。

开放式实验室主要有三个主要特点：一是人员的流动性，不同于常规实验教学的固定时间和固定学生，实验人员可以随意进出；二是实验内容的多样性，进入开放实验室的学生，进行的主要是自主设计的实验项目，不同的实验项目涉及的实验设备和种类较多，难以统一管理；三是缺乏授课教师管理，部分学生会因为不受教师约束，在实验操作上存在安全隐患。

综上所述，相比传统实验教学的实验室，开放式实验室的安全管理更加复杂，需要从开放式实验室的特点出发，构建一个开放式实验室的安全教育培训体系，以保障实验室开放的安全运行。

2 实验室安全教育体系构建方法

构建开放式实验室的安全教育体系是一项复杂的工程，我们

拟通过以下步骤来构建，具体见图1所示。

(1)通过调查法，调研实验室开放程度比较高的应用技术型试点示范高校，采用统计分析法，向师生发放问卷得到问卷统计结果。

(2)采用文献研究法学习实验室安全相关的国内外文献结合调查结果，根据以上信息，采用信息研究法编撰安全教育培训教程。

(3)采用对象分析法，分析实验室开放的多个对象类型，设计实验室安全教育模式。

(4)采用定量分析法和定性分析法相结合，构建实验室安全教育考核体系。

3实验室安全教育体系设计

3.1实际调研

为了有针对性的了解应用技术型高校的实验室运行情况，我们去省内外调研了6所应用技术型试点示范高校。

统计这6所应用型技术本科高校实验室运行情况，得知75%以上的实验室处于全开放模式状态，除了保障日常的实验教学任务之外，实验室全天候开放供学生的学生科研、学生竞赛、自主学习等，开放时间一般为早上八点到晚上九点之间，其中3所学校寒暑假均开放。

这种全开放式的实验室运行管理模式在这6所高校中，运行效果良好，一方面提高了实验室设备的利用效率；另一方面提高了学生动手能力，特别是在学生科研、学生竞赛获奖、学生创新能力培养方面取得了明显的效果。

但是，在调研中也发现实验室全开放存在一个“实验室安全隐患”的共性问题，主要受制于实验室管理教师数量不足、开放对象的学生人数庞大、实验操作内容多样化难以统一管理。

3.2 问卷调查

在调研的同时，我们也分发了一份实验室安全知识调查问卷，发放对象为实验室管理人员、有实验教学任务的教师、在开放实验室学习的学生。

根据收回的调查问卷分析，少部分教师的实验室安全知识理解不够全面，大多数学生实验室安全知识匮乏，特别是低年级的大一学生，另外在校大学生实战演练几乎没有亲身体验，因为根据不同的实验室开放对象，需要设计相应的安全教育模式。

3.3 实验室安全教育体系设计

软件开发方法中有一个著名的“生命周期法”，在软件工程中该方法定义为假设信息系统有一个生命周期，就像其他任何有生命的机体那样有一个开始、成熟、最终消失的渐变过程[12]。

借用该方法分析大学生从大一新生入学到毕业这个“在校学习生命周期”，在校学生逐步掌握实验室安全知识是一个渐变过程，在这个过程中根据变化给予大学生不同的实验室安全教育模式和内容。

根据实际调研、问卷结果、相关文献学习，我们编制了《实验室安全知识手册》和开发了“实验室安全教育知识考试系统”，最后构建了以“积分准入制”为核心的全开放式实验室安全教育体系，体系结构如图2所示。

全开放式实验室安全教育体系以“积分准入制”为核心，对不同的实验室开放对象开展多种形式的积分获取途径，构建一个自适应循环的实验室安全知识教育模式。

违反实验室安全规定的根据实验室安全知识手册规定相应扣分，不足10积分的学生，不允许进入全开放式实验室自主学习。

参加“实验室安全知识选修课”、“安全操作技能考核”、“专题讲座”、“实战演练”四个途径可以相应获得积分，以这种方式构建一个可以不断循环的实验室安全教育模式。

4结语

在地方本科高校应用技术型转型的大背景下，高校实验室向学生全面开放进行自主学习是一个大趋势，因此开放式实验室的安全管理遇到了新的挑战。

开放式实验室安全教育体系的建立，加强了学生掌握实验室安全知识程度，通过预防教育，可以减少实验室安全事故的发生。

目前，我院的计算机实验中心对本文设计的开放式实验室安全教育体系正处于边实践边完善阶段，今后将在开放式实验室安全知识教育途径上加以丰富，进一步增强开放式实验室的安全保障。

建筑施工企业安全教育培训思考研究

摘要:结合建筑施工企业安全教育培训现状，从提高领导重视程度、注意培训效果、强化培训组织等角度，提出了改进安全教育培训工作的几点策略，实现安全生产教育培训工作的制度化、规范化、标准化和经常化。

关键词:建筑施工企业, 安全教育, 教学机制, 培训机构

建筑施工的特点决定了建筑业是高危险、事故多发的行业。

从当前事故统计分析的结果表明, 绝大多数事故发生的原因与人的不安全行为有关。

而从当前建筑业的从业人员来看, 在施工现场的作业人员80%以上来自农村, 其素质和自我保护意识较差。

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

国家安全教育论文篇八

摘要: 中小學生承载着无数家长的殷切希望, 学生的安全问题受到社会的`高度关注。本文深入分析中小学校火灾隐患原因, 通过强化学校及家长消防安全教育意识, 建立健全学校消防安全管理机制, 通过编制消防安全教学教材、设立消防安全教育课程等措施, 为消除中小学校校园火灾安全隐患提供具体可行的建议。

关键词: 消防安全教育; 自防自救能力; 消防安全意识

一中小学消防教育的重要意义

中小学校既是学生学习的重要场所，也构成了其生活的主要部分。校园是否安全直接关系到千万家庭的幸福，然而校园火灾事故却一次次揪着每个家长与学校的心。据统计，至全国共发生校园火灾3122起，造成直接经济损失1285.1万元。湖南省郴州市汝城县濠头乡蓝天幼儿园因使用蚊香不慎导致火灾，造成幼儿两死三伤。20四川省巴中市恩阳区三星乡三星小学因放火引发火灾，造成一人死亡。1994年，新疆克拉玛依市在举行文艺晚会时，因舞台纱幕被灯光烤燃引发火灾，遇难的325人中有288人是中小學生，虽然这次火灾已时隔26年之久，但其带来的惨重教训仍让大众警钟长鸣。数字是冰冷的，但消失的却是一个个鲜活的生命、一个个原本幸福的家庭。探索中小学消防安全教育、避免火灾事故发生，保障祖国的花朵不仅学得好、更要安全地学，便成为了学校与家长的紧迫任务。

二中小学校存在火灾隐患的原因剖析

（一）学校及家长消防安全意识不够云南省昆明市寻甸县羊街县三元庄村小学火灾事故，学校救援不力，老师竟忙着抬家具而忽略了救学生。再如前所述的1994年克拉玛依市火灾事故，未做好安全保障工作，造成了此次火灾事故，惨剧震惊全国。中小学校为人口密集区，且已设立实验室，学生的消防安全意识薄弱、自救能力差，一旦发生火灾，容易惊慌失措，增加了救援难度，易造成群死群伤事故。家长在平常的生活中疏忽了关于消防安全的教育，意识不强，直接导致中小學生自救能力差。

（二）中小學生消防安全意识薄弱、自防自救力弱广东省吴川市中心市场一楼店铺发生的火灾，一店铺主人的四名小孩因为不懂火灾逃生方法、选择躲在房中不出而丧命。云南省富宁县洞波乡中心学校火灾事故，系学生在床上蚊帐内点蜡烛看书，不慎碰倒蜡烛引燃蚊帐和衣物引起。前述的20湖南

省郴州市汝城县濠头乡蓝天幼儿园火灾事故亦是同样的原因引起，还有的因宿舍使用电加热器具不慎引发火灾、实验过程中引发火灾。在校青少年消防安全意识薄弱，遇到火灾容易惊慌失措。特别是个别地方重理论教学、自救逃生演习等实践演练少，致使其在遇到火灾事故时手足无措。

（三）消防安全教育形式简单、内容单一现阶段，学校消防安全教育多流于形式。学校消防安全教育多采用宣传栏、海报及科普宣传教育形式，形式单一、枯燥，学生主动学习的意愿不强，特别是农村地区的消防安全教育更是匮乏。有些学校忽视了对中小学生对进行消防法制教育，中小学生对中谎报火警、恶意拨打119、甚至恶意纵火的现象仍旧存在。提升中小学生的消防法制观念，使其自觉遵守消防法律法规，提高他们的综合素质，是社会文明发展的需要。

（四）中小学校消防安全教育重理论、轻实践一方面，抓成绩、抓升学率，依然是学校的首要工作，对考学的要求是重中之重，以致于学校忽略了消防安全教育，尤其是由于缺少相应的考评要求，学校的消防安全教育流于形式，成效不明显。另一方面，学校消防安全教育仅停留于传统的授课灌输知识层面，缺乏行之有效的实践体验，导致学校消防安全教育效果不显，学生在真正面对火灾的时候不知所措。

三中小学校消防安全教育应对之策

（一）强化学校及家长消防安全教育意识校园消防安全教育，学校的作用不容忽视，学生日常生活、学习都是在学校进行，学校开展消防教育是责任更是义务。学校足够重视，校园消防安全教育才能有效开展，使学校消防安全教育落到实处。消防教育要从娃娃抓起，从生活中学，从教材中学，不能仅停留于每年的“119消防日”的宣传形式上。另外，全社会应该形成统一，合力进行消防安全教育，消防安全教育不应该只是学校和消防机构的义务，特别是家长，也具有义不容辞的责任。另外，“家、校”相结合的教育模式也不失为一项

行之有效的办法。

（二）完善管理机制，健全消防安全措施中小学校应将消防安全教育纳入年度工作计划，而不是一味地抓成绩、抓升学率。落实消防责任制，做到有人查、有人管、出了问题有人负责，建立消防安全教育倒逼机制，在全校形成一种合力，切实落实消防安全责任。为提高全校师生的抗御火灾的能力、减少直至避免火灾事故的发生。

具体措施如下：

1. 明确学校应承担的消防安全教育职责具体可建立以校长为首要负责制的校园消防安全管理机制，制定切实可行的消防安全防范措施。使学校树立消防安全教育的意识，认识开展校园消防安全教育的作用和意义，进一步落实责任与义务。
2. 建立定期消防安全巡查制度完善各项消防安全规章制度，通过海报、宣传栏等方式在学生宿舍、教室等场所进行张贴宣传、在易发生火灾的地方设立警示标语等。特别是学生宿舍、实验室这些最易发生火灾的地方，需要更换的消防器材及时更换，特别是灭火器更要及时更换。对于建筑安全疏散通道、消防通道、楼道等进行检查，清除阻碍通行的障碍物，保障其通畅性。定期检查实验室、宿舍等重点楼栋的用电情况、排除火源、用电隐患，必要时可检查学生宿舍，排除学生违章用火用电隐患，做到预防为主、防消结合。
3. 加强对教职工消防安全培训，提高其应对火灾的能力教职工是保证学生校园安全的第一守护者，也是学生消防安全知识的传授者，是学生消防安全教育的主力军，教职工的消防安全素质直接关系到学生的消防安全素质，也关系到整个学校消防安全教育工作的成效。可以在教职工中开展相关业务培训，建立消防安全教育奖惩机制，对在消防安全教育方面表现突出、优秀的教职工予以奖励。

（三）编制消防安全教学教材、设立消防安全教育课程编制适合中小学生学习阅读的教材，教材的内容图文并茂，能引起学生的兴趣，又易于理解掌握。教材内容包括怎样预防火灾的发生、火场逃生方法等。设立适合中小学生的消防安全教育课程，包括理论授课与实训演练，让学生能够学以致用，在实践中学会消防安全知识，从小抓中小学生的消防安全教育，贯穿于整个义务教育阶段。授课方式要多样，注重教学方法，注重学生的实践体验，强化教育效果。青少年承载着千万个家庭的梦想，提高他们的消防安全意识、增强其自防自救的能力，将使其终生受益。保证中小学生在学时的安全，社会应形成合力，共同筑起保护中小学生学习安全的防火墙，使其能够高高兴兴进学堂、平平安安回家去。

参考文献：

[2]王荷兰. 加强中小学消防安全教育应注重全环节[n].中国应急管理报, 2020, 03 (10) : 007.