

最新师德典型案例警示教育心得体会 师德教育讲话稿(汇总10篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

师德典型案例警示教育心得体会篇一

各位领导、与会的各位老师：

非常感谢市教育局为我们组织的这次师德巡回报告，感谢市教育局给我们带来的这次学习机会。刚才的5名老师以自己的亲身实践，向我们讲述了一个个真实生动、感人肺腑的故事，体现了他们对事业、对学生的挚爱，折射出他们崇高的师德。作为师德建设的典范与楷模，他们把自己全部的心血与热情献给了他们钟爱的事业，献给了求知若渴的学生，用爱心与责任全面展示了人民教师的光辉形象，他们坚定的理想信念、高尚的师德情操、无私的奉献精神，感人至深，催人奋进。他们的事迹很平凡，但正是这些平凡的事迹，朴实的语言，使我们心灵受到了一次强烈的震撼，受到了一次生动而深刻的师德教育。在这里，我代表林西县人民政府，并以我个人的名义，向今天作报告的五位老师致以崇高的敬意和衷心的感谢！向全县默默耕耘的广大教职员工致以亲切的慰问！

学高为师，德高为范。五位老师用他们的热心、爱心、责任心，构筑了新时期人民教师职业道德的丰富内涵，我们学习他们，就是要弘扬这样一种精神，一种热爱事业、无私奉献的精神，一种热爱学生、甘当人梯的精神，一种执着进取，不断创新的精神。当今社会，经济飞速发展，各种竞争日趋激烈，教育工作以培养人才、塑造未来为己任，在经济社会

的全面发展中担负着越来越重要的作用。“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本”没有一支师德过硬的教师队伍，就很难构建一个适应发展的教育体系，我们就会在竞争的社会环境中与成功与胜利渐行渐远。由此，需要我们每一位教师从现在做起，从一点一滴做起，把对事业、对学生的爱心与责任落实到每一件事，每一句话，每一个举动，让广大学生在我们的爱心与关注下健康成长。这就要求我们广大教师要常常以“君子检身，常若有过”的态度，自重、自省、自警、自厉，以德修身，以德立威，内铸师魂，外塑师表，在教师这一平凡而又神圣的岗位上，努力做一名有爱心、有责任心的教师，努力使自己成为一个品德志趣高尚、风度气质优雅的人。

目前，我们全县有3000多名教职工，每天都在做着一件件平凡的事情，然而这些事情却连着千家万户，关系着政府和教育的形象。可以这样说，我们的教师队伍是各行各业中最为敬业、最为奉献的一支队伍。特别是在今年，我县实施规模性、战略性教育布局结构调整，很多老师的工作岗位变了，从讲台走下来，从事着工勤或学生生活服务的工作，在困难和压力面前，我们的老师没喊过苦，没叫过累，依然执着地爱着他们的事业，时时把学生的冷暖记挂在心，披星戴月，茹苦含辛，为教育事业的发展牺牲得最许多，奉献的也最多，因此我多次强调，这样的老师最光荣，这样的老师最值得我们尊敬。与此同时，广大一线教师和其他教育工作者，在长期的工作实践中默默工作，潜心钻研，教书育人，辛勤耕耘，为人师表，无私奉献，为我们国家社会主义事业作出了巨大的贡献，面对沉重的工作压力，迎难而上，满负荷运转，毫无怨言，为了林西的未来奉献了一切。你们的辛苦我看在眼里，记在心上，由此，我希望我们的有关部门和校长们，要真正树立“以人为本”的思想，多多了解教师的疾苦，多多理解教师的苦衷与感情，在领导和教师之间构架相互信任，相互理解的桥梁。凡事以心换心、设身处地，关心教师的困苦，关心教师的利益、关心教师的身心。一句话，学校领导要忧教师之所忧，急教师之所急，做好“服务”，帮助他们

解决后顾之忧，让全体教师在政治上放心，环境上顺心，生活上安心、业余时开心、工作上尽心。

今天是师德报告会结束后，希望教育行政部门要组织各单开展一系列的学习活动。在全县教育系统掀起一个向师德标兵学习的高潮，把师德教育同开展保持共产党员先进性教育活动结合起来，同加强青少年思想道德建设结合起来，同“办人民满意的教育，做人民满意的教师”结合起来，要运用多种形式学习宣传教师中的先进事迹，引导广大教职员工进一步树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高教师的思想道德水平和教书育人的能力。

最后强调一点，希望各单位把开展师德教育同开展学校安全工作有机结合起来，树立责任心，时刻警醒，时刻保持积极紧张的态势，做好学校安全工作，保障广大师生安全。

同志们，让我们在优秀教师师德精神的鼓舞下，用学而不厌、诲人不倦的教学精神，用爱和责任维系的良好师德，去感动林西，去感动林西人民，去感动我们不懈为之奋斗的土地。

谢谢大家！

师德典型案例警示教育心得体会篇二

师德教育一直是教育界的重要话题。师德是指教师在教育教学活动中所应遵守的行为规范和职业道德。一位具有良好师德的教师不仅应具备专业知识与教育技能，还应具有高尚的道德情操和追求卓越的教育品质。在大学生涯中，我接受了师德教育的培养，深深领悟到了教师的责任与使命，而师德教育对我的影响也是深远的。

首先，师德教育让我认识到作为一名教师的使命和责任。教师是知识的传递者，是学生心灵的引路人，更是青少年道德的楷模。从我在师德教育课上学习到的道德要求中，我明白

了一个合格的教师应该具备高度的教育使命感和社会责任感。在这个光辉的事业中，教师们肩负着培养高素质人才的责任。“凡教师也，贤于领会、善于探求、博至世界。”这是师德教育宣示的目标，也是使命所在。师德教育帮助我认识到，教育事业需要教师们持续不断地修炼自己，不断追求进步与创新。

其次，师德教育使我深刻了解到教师的品质和形象对学生的影响是长远的。一位合格的教师不仅要有高尚的道德情操，更需要有良好的品格和学识。正所谓“犹师之仁也，教之以心，不以书”。

“师道之不传，无以为师”，只有做到修身齐家治国平天下，才能得到学生的敬意与爱戴。师德教育使我明白到要想成为一名教师，除了具备扎实的教学能力和专业知识，更要注重提高自己的实践能力与适应能力，让自己成为学生们心目中的榜样。

再次，师德教育让我深刻认识到教师的言传身教是教育学生最有效的手段。在师德教育的课堂上，我们强调了教师言传身教的重要性。作为教师，不仅要具备扎实的教学能力，更要注重培养学生的品德和道德修养。通过自己的言行举止和教学实践，教师可以潜移默化地影响学生，引导他们形成正确的价值观和道德观。师德教育让我明白到，教师应该做到真实、严肃、平等、公正，做到言行一致，以身作则，为学生树立正确的行为榜样。

最后，师德教育让我认识到要想成为一名好教师，不仅要具备教学素质和道德情操，还要保持与学生的良好关系。师道尊严，师生互动和谐是教师的基本要求。师德教育告诉我，教师应该关心学生的成长与发展，与学生建立起正确的师生关系。教师要尊重学生，关注学生的心理健康状况，及时发现和解决学生的问题。只有与学生保持良好的沟通和交流，才能更好地理解他们，帮助他们成长。师德教育让我明白到，

教师要做学生的引路人和朋友，通过亲切和有效的指导帮助他们实现人生目标。

总之，师德教育是教师成长的必经之路。在大学生活中，我深刻领悟到作为一名教师的责任和使命，教师品质和形象对学生的影响是长远的，教师的言传身教是最有效的教学方式，与学生保持良好关系至关重要。师德教育的种种启示让我深深明白了教师的重要性和责任感，激发了我更加努力学习动力，立志成为一名优秀的教育工作者，为教育事业贡献自己的力量。

师德典型案例警示教育心得体会篇三

选择了教师，就选择了爱，李校长舍小家为大家，不但爱自己的孩子，更爱别人的孩子，难怪学生们都亲切地称她为“老师妈妈”。为学生付出是值得的，是幸福的，是心甘情愿的，即使我们有时不被理解，却依然坚持，因为我们坚信真诚的爱能把坚冰融化，能让枯萎的小草发芽。

李校长就是用这样点滴的小事，向学生传递着爱与做人的准则，用慈母般的宽容，温暖着每个学生的心灵。而正是这些点滴的小事和可贵的宽容，让我们更加深刻地理解只有火才能传递火，只有心才能塑造心，只有老师奉献出自己真诚的爱心，学生才能在灿烂的阳光里幸福地成长。

只愿一生育桃李，不问辛苦为谁忙。在我们身边奋斗在教育一线的无数个教师又何尝不是和李校长一样，在贫困而执着的漫长岁月中，在艰苦与平凡的岗位上坚守着自己的承诺。她们以校为家，爱生如子。一天天，一月月，一年年，红颜老去，青丝渐白，孜孜不倦地追求着，默默无闻地奉献着。

“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”因为有爱，我们在教育的奇葩上勇攀高峰；因为有爱，我们深知自己责任重大，我们在那白纸般的心灵上小心刻划；因为有爱，我们注意自

己的方式方法，我们渴望心与心的交流，我们不缺乏威严，但我们也从不吝惜自己的称赞和表扬；因为有爱，我们让课堂充满欢歌笑语，我们为她们插上想像的翅膀，送她们到智慧的天空中自由翱翔。

朋友们，让我们也像李校长一样，捧着一颗平凡的，滚烫的，充满着爱与奉献的赤子之心，将爱的教育进行到底！

最后祝大家身体健康，家庭幸福，工作顺利！

师德典型案例警示教育心得体会篇四

师德榜样教育是培养学生良好品质和道德风尚的重要环节，对于学生的成长和发展具有至关重要的作用。在过去的几年里，我参与了学校的师德榜样教育活动，并从中受益匪浅。在这篇文章中，我将分享我在这一过程中的体会和心得。

第二段：以身作则

师德榜样教育的核心理念是教师以身作则，成为学生学习、生活和为人的楷模。在我参与的师德榜样教育活动中，我发现了很多身边的师长是如此谦和、善良和有爱心，他们在平凡的工作中展现出非凡的精神风貌。这些榜样激发了我对教育事业的热情，也启发了我在每个学生身上发现他们的闪光之处。

第三段：严格要求自我

师德榜样教育要求教师对自己和学生都要有严格的要求。在我参与的师德榜样教育活动中，我学到了教师要有高尚的情操，严格要求自己的教育态度和方法。教育的目的就是為了培养学生成为有道德、有责任心和有正直品质的人，所以作为教师，我们要时刻检视自己的行为，保持良好的师德风范。

第四段：关注学生全面发展

师德榜样教育鼓励教师关注学生的全面发展，不仅仅是学术上的成绩，更要注重德、智、体、美的全面培养。在我参与的师德榜样教育活动中，我看到了很多师长们积极参与学生的课外活动，关心学生的兴趣爱好，并给予他们全力的支持和指导。这种关注和鼓励让学生们感受到了教育的温暖和快乐，也激发了他们的积极性和创造力。

第五段：传承和发展

师德榜样教育是传统文化的传承和发展，是对美好品质的坚守和追求。在我参与的师德榜样教育活动中，我见到了许多传统的师德榜样，他们用自己的言行诠释了什么才是真正的师德。同时，这一教育活动也给了我启示，即使是在现代社会，我们仍然可以传承和发展传统的师德，让传统和现代相结合，让学生在现代社会中成长为有担当、有爱心、有道德的人。

总结：

通过参与师德榜样教育活动，我深刻理解了教师不仅仅是知识的传授者，更是学生品德的培养者。教师要以身作则，严格要求自己，关注学生的全面发展，并传承和发展传统的师德。师德榜样教育需要教师们不断提高自己的教育素养和专业能力，为学生的成长和发展做出更大的贡献。作为一名教育工作者，我将始终坚持师德榜样教育的理念和要求，为培养更多优秀的学生而努力奋斗。

师德典型案例警示教育心得体会篇五

近年来，师德榜样教育成为教育界的热门话题。作为一名教师，我深有体会地认识到，师德榜样教育不仅是提高教育质量的重要手段，更是塑造学生成长、树立正确价值观的有效

途径。在这个过程中，我从自己实践中总结出了一些体会和感悟，下面我将从三个方面进行阐述。

首先，师德榜样在教育中的作用不可忽视。师德榜样是一种积极向上的影响力，能够激励学生树立远大的志向和正确的道德观念。例如，我的同事李老师就是一个德高望重的师德榜样。她时常与学生进行思想交流，鼓励他们树立正确的道德观念，努力做一个有益于社会的人。她还热衷于公益活动，在教育的同时培养学生的社会责任感。受到李老师的影响，我的学生们纷纷报名参加当地的志愿者工作，用实际行动改变自己和社会。由此可见，师德榜样在教育中扮演着重要的角色，能够带动学生的发展和成长。

其次，师德榜样教育可以潜移默化地影响学生的行为和习惯。教育是一种渐进的过程，德行教育更是如此。师德榜样可以通过自己的言行举止影响学生的行为习惯，让他们受到良好行为的引导。例如，我曾经遇到过一个学生，她在课堂上总是争强好胜，不愿意与同学合作。而在我们学校的师德榜样教育活动中，她了解到许多优秀教师的榜样事迹和为人处世的原则。慢慢地，她开始转变自己的行为，乐于与同学分享知识，懂得合作的重要性。通过师德榜样教育，这个学生的行为逐渐从自私转向了关爱他人，这使我深感身为一名教师的责任和使命。

最后，师德榜样教育有助于树立正确的人生观和价值观。学生的成长离不开正确的人生观和价值观的引导。师德榜样教育可以通过榜样的典型事迹给学生以启迪，引导他们价值正确的事物。例如，师德榜样教育活动中，我们邀请了一位在农村扎根多年的老师来给学生讲述她的经历。她用实际行动证明了教师的使命和责任，让学生明白什么是真正的价值。在听完她的讲述后，学生们纷纷表示要做一个对社会有贡献的人。师德榜样的榜样事迹激发了学生的自强意识和奉献精神，在树立正确的人生观和价值观上产生了积极的影响。

总之，师德榜样教育在教育中起着重要作用。通过师德榜样的榜样行为和影响，可以使学生树立正确的道德观念，引导他们养成良好的行为习惯，并树立正确的人生观和价值观。作为一名教师，我将坚守师德，做学生们的榜样，用自己的言行去影响他们成长。希望在未来的教育工作中，师德榜样教育能够得到更多的重视和实施，以培养出更多有品德的优秀人才，为社会的发展做出贡献。

师德典型案例警示教育心得体会篇六

教师是学校教育教学工作计划的贯彻者和具体执行者，是学生思想品德健康发展的重要引导者。为进一步发挥全体老师的德育功能，加强学生思想政治工作的力度，真正做到全员、全方位育人，全面提高学生的素质和能力，进一步把学校的德育工作推上新台阶，特签订德育工作目标责任状。

一、严守师德，依法执教，全面贯彻教育方针，自觉遵守《教师法》、《未成年人保护法》、《教师职业道德规范》等法律法规，无违背党和国家方针、政策的言行。

二、热爱教育，热爱学校，尽职尽责，坚持正面教育、疏导，培养学生良好的思想品德。认真备课、上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想言论。

三、关心爱护全体学生，尊重学生人格、平等、公正地对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

四、刻苦钻研业务，不断探索教育规律，改进教育教学方法。努力培养学生形成良好学风，积极调动学生学习积极性和主动性，认真抓好本班本学科后进生的转化工作，不断提高合格率，争创无后进生学科。

五、 积极做好课堂教学的德育渗透工作，充分发挥课堂教育的主阵地作用真正把教书育人的任务落到实处。

六、 谦虚谨慎，尊重同志，积极协助学校开展工作。关心集体，维护学校声誉，共创平安文明校园、和谐校园。

七、 模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明，严以律己，作风正派，自觉抵制社会不良风气，不参与封建迷信活动和其他“六害”行为，以身作则，为人师表。

八、 认真参加学校组织的政治学习和各项活动，努力提高自己的政治思想水平和实际工作能力。

九、 加强对学生课堂纪律的管理，独立处理好课堂上的突发事件，在学生中树立良好威信。如遇到特殊事件无力独立处理，须交学校处理的，应填写详细的情况说明和处理建议，并协助学校做好处理工作。

十、 尊重家长，主动与学生家长联系，认真听取意见和建议，取得家长的支持与配合。积极向家长宣传科学的教育思想和方法，不训斥、指责家长，配合学校做好教育工作。

黑牛小学

教师签字：

2012年9月1日

师德典型案例警示教育心得体会篇七

近年来，师德榜样教育在我国教育界逐渐受到重视。作为教师，我也参与了师德榜样教育培训，并有幸亲身体会到了其中的巨大魅力和深远影响。在这篇文章中，我将分享我对师

德榜样教育的心得体会。

首先，师德榜样教育是培养教师责任感的有效途径。在师德榜样教育中，我们学习到了许多先进的教育理念和实践经验，这些都是优秀的教师们通过实际行动展现出来的。他们的责任感、使命感和爱心深深地感染了我们。我们了解到，作为教师，我们不仅要教书育人，更要对学生的成长负起责任。通过听取师德榜样的教育经历和事迹，我们深刻地认识到，教师的影响力是巨大而深远的，我们肩负着培养未来之星的重任，这就要求我们要有更高的责任感，积极投入到教育事业中去。

其次，师德榜样教育有助于提高教师的职业素养和教育能力。师德榜样们的卓越表现往往离不开他们过硬的专业素养和教育能力。在师德榜样教育中，我们不但了解到了他们的教学方法和技巧，更重要的是领悟到了他们的教育哲学和道德标准。通过仿效他们的榜样行为，我们能够进一步提升自己的职业素养，发展出更多适合学生的教育方法和手段。在教学过程中，我们也会时刻以师德榜样为镜，自我反省是否达到了他们的标准，进而不断修正自己的不足，进一步提高自己的教育能力。

此外，师德榜样教育也有助于提升教师的道德修养和人格魅力。在参与师德榜样教育的过程中，我感受到了他们高尚的师德情操和崇高的人格魅力。他们始终以身作则，不断追求道德的高峰，他们的品德给我们树立了很好的榜样。通过学习师德榜样的道德原则和行为规范，我们加深了对教师行为规范的认知，进一步提升了自身的道德修养。我们明白，教师是孩子的榜样，我们的行为和品德是直接影响到学生的塑造和成长的，所以我们要时刻提醒自己，时刻保持一个良好的师德形象。

最后，师德榜样教育可以激励教师们满怀信心和热情投身于教育事业。师德榜样们的事迹和教育经验给我们带来了极大

的鼓舞和激励。他们的无私奉献、勤奋进取、乐于助人，使我们深感教育事业的伟大和充实。通过参与师德榜样教育，我们激发了教育事业的热情和动力。我们相信，只要我们以师德榜样为榜样，矢志不渝地投身到教育事业中去，我们一定能够培养出更多的优秀学生，为社会发展做出更大的贡献。

总之，师德榜样教育是一种价值观教育和行为规范教育的有力手段，对于提高教师的责任感、职业素养和道德修养都具有重要意义。我深信，在师德榜样的指引下，我们教师一定能够为培养出更多的优秀学生而努力奋斗。让我们共同努力，共同进步，为教育事业的繁荣做出自己的贡献！

师德典型案例警示教育心得体会篇八

各位领导、各位老师：

大家好！

作为一个美术教师，我如何去做才能无愧于心？才能无愧于自己的生命与人格？我认为师德的核心就是责任，对国家的责任、对学生的责任、对自己发展的责任。我靠什么力量来承担这种责任？从88年起，为提高自己的综合素质，我开始了一个“大运动量”的训练计划。我苦练普通话、苦练书法、苦练舞蹈、苦练名家名篇的朗诵，不断提高自己的思想水平和业务能力。十多年来我靠坚持再坚持，终于使我的教师形象闪现出一点儿诗人的气质，洋溢着一点儿青春的活力，流动出一点儿理想的色彩，备受学生的关注和喜爱。

我的书法艺术课、语言艺术课都成为学生欢乐和幸福的源泉。在这些课堂上，师生情感沟通交流的融洽，使整个课堂变成了一个欢乐的海洋，当课的节奏达到“个人风采作品朗诵”的高潮时，激情飞扬的学生一个个登台朗诵，有的高吭如风，有的低吟如鸟，有的读《大江东去》，有的诵《再别康桥》。一首首，一篇篇都让学生找到了自我的价值；一声声一句句

都让学生体验到了生命的激情。语言艺术课不仅满足了学生的审美情感的渴望和需要，还细雨无声地融入了我的教育思想：用艺术来丰富孩子们的精神生活，使孩子们快乐起来。通过艺术教育，不仅弥补了被“应试教育”所忽视的情感、人格、意志这些人文素质，还提高了孩子们的审美能力和艺术欣赏水平，更重要的是使被压抑的学生个性得到了自由阳光的照耀。

我给大家介绍两名学生，一个叫鲍宏琰，一个叫陈永峰。入我校高中时他们基础知识不牢，学习成绩不好，再加上不听老师教育，自然就成了学校的“问题学生”。“问题学生”在应试教育的“分数”争霸中是没有地位的。所以，两个人对学习没有自信，在学校抽烟、迟到、不交作业，整天过着“灰色”生活。我看在眼里，急在心头，怎样去靠近这两个学生？用什么方法让我们之间产生好感？意外的来了一个机会。每年10月份我组织新高一年级学生举办朗诵或演讲比赛，活动前我居然发现他俩报名参赛了，我兴奋得不得了。为了激发他俩的兴趣，我上台朗诵了学生爱听的高尔基的《海燕》，朗诵完暴风雨般的掌声响起来了，一下把他俩人的兴趣激发出来，结果他俩非要跟着我学朗诵。

教育的时机来了，我就紧紧围绕“情感”和“意志”来培养他俩的人文素质，用文学作品来滋润他俩的心田。朗诵《海燕》，让他俩感受到生命的激情和追求；朗诵《将进酒》，让他俩感受到生命的磨难和乐观；朗诵《大堰河——我的保姆》，让他俩感受到生命的贫穷和凄苦；朗诵《青春的舞蹈》，让他俩感受到生命过程青春的美丽和短暂。每一次他俩的心情都无比激动，无比陶醉。每到此时，我就开始启发他俩思考生命之力对人生的重要，生命之美对人生的可贵，让他俩反思自己的生命状态……终于我听到了他俩的心声：“陈老师，我要好好练，抓紧学习”。

我为了继续培养他俩，让他俩进校广播站，可是“问题学生”的声音一经传出，立刻引起了学校的关注，有人亲自跑

到广播室指着陈永峰说：“噪音太大，停止……停止！”又对我说：“看他俩那个样子还去播音，叫他俩退出去！”我激动地说：“我看中的就是他俩那个样子，很有个性，我一定要培养！”。校广播站成了我和孩子们的快乐园地。我每周朗诵一次，因此，老师给我起了一个日本名字叫“每周一朗”，给我这两个徒弟也起了一个“每天一朗”的名字，因为他俩像我一样对朗诵痴迷了，每天非要去广播室对着话筒发声、抒点儿情才痛快。就这样经过两年的培养，到高三时，俩人的情感和意志终于发生了质的变化。陈永峰从心态不佳，自信不强，吐字不清变成了一个自信大胆，吐字响亮，字正腔圆的学生；鲍宏琰从性格鲁莽，不善谈吐，不爱读书，变成了一个礼貌待人，谈吐自如，热爱读书的学生。最后当高三毕业时，陈永峰考取了西安理工学院播音主持专业，鲍宏琰考取郑大新闻系。

在目前“应试教育”的缝隙里，要想推进素质教育，其艰难程度可想而知，为此，我放弃了许多，但唯一没有放弃的是不在“大纲之内”的语言艺术教育。教师具备了“师德”，就树立了威信，有了威信就有了教育的力量和效果，我培养出的17位同学考上了播音主持专业。

教师的“师德”不仅表现在教育教学当中，还应该表现在日常生活之中。我只有把“师德”变成自己的深刻信念，融进自己的生命里，才能有为人师表的自觉行动。君不见在烈日炎炎之下，一个脸色苍白的男孩儿病倒街头，是我把他背回到家；君不见当别人丢失手机寻找的时候，又是我归还给他一个人间道德；君不见铁塔公园的湖面，包公湖的水中，在他人生命受到威胁的关头，又是我跳进湖里，奋不顾身，救出三位生命；君不见在熙熙攘攘的街头，当别人喊“抓小偷”，强烈呼唤社会正义的时候，又是我两次挺身而出，同歹徒搏斗，保护了弱者，伸张了正义，打击了邪恶。我不仅尽了做为一个公民的责任，还尽了我做为一个教师的社会责任。

有一次，路过包公湖，有人喊“救人啊，有人跳湖了”，我骑着车，飞快赶到，不顾一切跳进湖水，拼命把落水者从50米远的深水中拖上了岸。别人问我动机是什么。我想：作为一个教师，如果真正以塑造灵魂为己任，肯定是不不会无动于衷；假如我对于生命没有强烈的爱，那么我拿什么去点燃我的学生去尊重生命、热爱生命的思想感情呢？一次在晋安路上，我听到有人喊“抓小偷”，寻声望去，我看到一个妇女在拼命地追两个窃贼。义愤填膺的我，拔腿向两名窃贼追去。当我追到无人之处，两名窃贼手持砖头、钢筋棍向我打来。我躲闪不及，手、脚都被打伤。我忍着疼痛同两个窃贼展开较量。凶狠的窃贼拔出尖刀向我猛捅过来，我一侧身，窃贼刺了一个空。我反守为攻，用力打掉尖刀，最终抓获一贼，替失主追回被盗钱款。1995年市委、市政府给予我“见义勇为积极分子”荣誉表彰，鼓楼区政府授予我“治安勇士”的光荣称号。

朋友们请设想，假如我是一个遇难不帮，临危不救的教师，又如何能教出扶危济困，见义勇为的学生呢？曹爱文曾经是我们田家炳实验中学的学生，她既是学校的骄傲，也是我的骄傲。她放弃采访急救落水女孩，被社会誉为“中国最美丽的女记者”。她在校学习期间，跟我学语言，当年我辅导她的作品是《鲁智深倒拔垂杨柳》。这个故事主要是歌颂了鲁智深路见不平，见义勇为的精神。如何让她能理解感受表现这种社会道德精神，我就现身说法，用自己的见义勇为事迹讲给她听，激发她的情感，又联系现实，对“见死不救”的社会现象产生内心的同情和气愤，我用我自己的“师德”打动了她的心灵。后来她代表学校参加市讲故事大赛，用这个故事打动了在场的观众，比赛结果她荣获冠军。高三毕业，她考取天津师大播音专业新闻系，毕业后到河南电视台都市频道当记者。曹爱文的义举为社会的精神文明做出了贡献，也令我作为教师感到欣慰和自豪。

朋友们，最后我为大家朗诵一首短诗，表达我对教育事业的眷恋和执着，来结束我的演讲：

我是不会变心的，真的不会变！

大理石雕成的塑像，铜铸成的钟。

而我整个人，是用忠诚铸造的！

即便是破了、碎了，我也片片都是忠诚，

即便是破了、碎了，我也片片都是忠诚！

师德典型案例警示教育心得体会篇九

在师德教育活动中，通过一系列的学习结合身边优秀教师的事迹，我觉得作为一名教师“育人”需先“育己”。

自古言：为师之人，以德为先

所以，在数年的教育过程中，本人一直以优秀教师为榜样，不断加强政治理论和教育理论学习，在教学中以身教重于言教为本，时时注重自己的师德修养。

例如：在对待学生的问题上，尽职尽责，善于理解关爱学生，尊重学生的人格，凡要求学生做到的，自己首先做到。

凡是要求学生不做的，自己坚决不做。

对于那些成绩差，不完成作业、调皮的学生，因人而教，多方面鼓励关心他们，设身处地为他们排忧解难。

对待犯错误的学生，本人从不震之以打，吓之以骂，而是以说服、正确引导和批评激励法教育他们。

使犯有严重错误缺点的学生心服口服，积极上进。

总之，通过学习朴航英、陈丽华两位教师的先进事迹。

使我心灵又一次得到启迪，在今后的工作中，我会更加努力学习、无私奉献、勇于探索，把书教好，把孩子教好，做一个优秀的教师。

近阶段，通过学习师德生规，什么是师德呢？我的理解是：师德是一名教师应该具备的道德修养，师者为师亦为范，学高为师，德高为范。

走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。

以前的老领导在报告中说过：“师德是师风形成的基础，师风就是师德培养和成长的环境。

就一所学校而言，师德师风决定着学校的学风和校风，决定着学校的人文风格和精神风貌，是办学水平和办学实力的重要标志。

”社会的兴衰在教育，教育的成败在于老师。

作为一名教师，我们选择了教师这个职业，就要清醒地看到自己的社会职责，就要准备着像蜡烛一样燃烧掉自己。

我们，作为今天的教师，职责是塑造培养具有高尚人格，有责任感有先进意识的有很强的生存能力、竞争能力和发展能力的中国一代新人，理应教师自己首先是一个有高尚道德，良好修养并能跟上时代步伐的社会人。

所以为人师者我认为应该：

一、坚定的职业信念，立志献身于小学教育事业。

坚定的信念，是教师职业道德修养的基础，是教师积极性和创造性的源泉。

教师只有树立献身于教育事业的坚定信念，才能真正热爱教师这个职业，但是坚定信念的树立，有一个逐步确立，不断加深和巩固的过程。

每个教师从它准备当老师的那一天起，就开始了教师职业的认识。

此后，随着学习的不断深入，尤其是实际投入到教育工作实践中去，经过实践锻炼和体验，承受各种挫折，吸取教训之后，不断加深认识，提高思想觉悟，加深情感体验，经过种种思想的矛盾和斗争，最后建立起献身教育，甘为人梯的坚定信念。

“老师”一词包容了庄重、严肃、亲切、和蔼、刚正、严厉……多重角色的扮演者，于是，在教学中我努力学习，建立科学的世界观和奋发向上的人生观，正确认识和处理个人、集体、国家之间的关系，深刻认识新时期小学教育工作的社会意义和价值；全身心投入到提高儿童教育工作中，激活他们的欲望；克服困难，战胜挫折，不断增强自己的承受力。

从学习，自我修养和亲身体会中，争取成就，体验教师的工作不只是艰辛的事业，而是充满了无限乐趣和幸福的事业，决心为其倾注自己的全部心血。

二、用师爱唤醒学生的心灵。

师爱即对学生的爱，它包含了对全体学生中每一个人的热爱、尊重、理解和期待，是教师的一种高尚的道德情操。

老师对学生的爱，是教师顺利开展教育工作最重要的条件之一。

古今中外的教育家无不重视师生之间的感情关系，把师爱视为教育的美德。

我国近代大教育家孔子主张对学生施于“仁爱”，做到“诲人不倦”。

我国近代教育家夏丏尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。

没有水，就不成其为池塘，没有爱就没有教育。”

师生之间的感情联系是一种纽带，是教育维系之所在。

因此，我认为师爱是教育的灵魂，是教育的前提。

三、以身作则，为人师表，为学生树立榜样。

以身作则，为人师表是我国教师的传统美德。

我国春秋战国时代的大教育家孔子把“为人师表”作为教师职业的最基本的要求。

他说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

我国唐代的教育家韩愈进一步明确提出“以身立教”，认为这样的教师才会“其身亡而其教存。”

就是说，教师在教育学生的过程中，要以自己的模范品行作榜样，来教育和影响学生，即“以身立教，为人师表。

也是教师职业道德之区别于其它职业的一个显著特点。

它是受塑造人的心灵的特殊规律所决定。

我国伟大的人民教育家陶行知是教师以身立教的杰出典范。

他倡导“教师以身作则”，“以教人者教己”。

作为我们教师“以身作则，为人师表”首先突出在教师的行为表现方面。

教师应从自身的行为规范做起，处处严以律己，当学生的表率。

凡是教师提倡做的，自己首先做到，凡是禁止做的，自己更不能做。

我国儿童教育家孙敬修说过：“教师的一言一行对孩子都是很有影响的。”

孩子的眼睛是‘录像机’，耳朵是‘录音机’，脑子是‘电子计算机’。

录下来的信号装在‘电子计算机’里储存起来，然后指导他们的行动”

所以，老师一定要严格要求自己，言行要符合社会主义的道德规范，用美的语言，美的行为，美的心灵来影响教育孩子。

其次要从自己的外部表现深入到自己的内心世界。

在思想境界、道德情操、文化修养诸方面成为学生的表率，即“诚实”，“正直。”

也就是孔子所说“言必行，行必果。”

只有这样的教师才能培养出诚实、正直、富有正义感的学生。

最后，作为一个合格的小学教师，特别要在教师义务方面做到以身作则，成为孩子的楷模。

坚决反对两重人格。

四、学而不厌，诲人不倦。

“学而不厌，诲人不倦”是教师道德中最重要，最基本的品质之一。

它是教师职业品质之区别于其它职业的又一个显著特征。

教育培养人的工作具有它的特殊规律，“学而不厌，诲人不倦”是育人的规律，对教师工作提出的必然要求。

它不仅是教师必备的宝贵品质，而且是教师的神圣职责和义务。

作为一名小学教师，他所面对的教育对象是不断更换，要不断面临新对象，为了适应新的对象，需要我们不断作调查了解，区别对待。

再者，时代的知识是不断更新的，学生的求知欲也在不断发展。

特别是在世界新技术革命蓬勃发展时期，出现了所谓的“知识激增”的现象，为了适应新形势的需要，赶上时代前进的步伐，为了满足学生不断发展的求知渴求，我们必须不断学习，吸取新知识的营养。

在教育工作中，要求不满足于现状，始终保持旺盛的求知欲，好学上进，勤于进取，做到要给学生一杯水，自己必须要有常流水，这样才能不愧为老师。

并且，教育学生是一个长期的点滴积累的过程，非一朝一夕之功可以实现的，其间还会出现各种曲折和反复。

要求我们教师在教育工作中，具有执着的精神，怀着对学生一片赤诚，以巨大的耐心，坚韧的毅力，对自己的学生孜孜

不倦，循循善诱，深刻领悟“学而不厌”是“诲人不倦”的前提。

但是现在的老师中，为了自己的利益，存在着做到了“学而不厌”，不一定做到“诲人不倦”。

经常歧视潜能生、辱骂潜能生，对潜能生缺乏耐心。

我觉得作为一名教师，不但要做到“学而不厌”，而且还要做到“诲人不倦”，具有忠诚于人民教育事业的思想，热爱学生，甘为学生任劳任怨，用自己掌握的教育艺术，将自己的知识、思想和能力传递给学生，转化为学生自己的知识财富。

五、具有文明的仪表风度。

所谓教师的仪表风度，是指教师在教育的职业活动中，通过言谈举止、待人接物，步态手势，面部表情、服饰仪容等方面表现出来的一种方式 and 特征。

它是教师个人的内在的道德情操，审美观念和生活习俗的外部反映。

在社会主义社会的学校中，教师的仪表风度是人民教师文明行为的一个重要组成部分，在学校生活中起着很重要的作用。

在教育工作中有一句有名的格言，“即在学生面前，教师的所作所为没有一桩是细小的，无关紧要的。”

我认为，教师的仪表风度，包括我们的一言一行，一举一动，都无不对学生起着潜移默化的作用。

德国的古典哲学家黑格尔有一句名言：“教师是孩子心目中最完美的偶像。”

青少年学生，尤其是年幼的学生，对教师有很强的崇敬心理。

他们天真幼稚，好奇心强，喜欢模仿自己老师的一言一行，一举一动，以致于服饰打扮，发型式样等。

学生从种种模仿教师的活动中，不知不觉接受有关道德情操和审美情趣的熏陶和影响。

因此，对我们教师来说，即使是生活细节也决不能忽视，应时时处处，在一切方面都检点自己，做学生的表率。

愿我们的教师都能崇尚师道，敬重师风，尊重自己，对社会负责，做到人人都能仁他人之仁，信他人之信，义他人之义，促使民主播扬，科学昌明，人文之光。

师德典型案例警示教育心得体会篇十

随着教育事业的不断发展，师德教育逐渐成为教育界重要的一环。作为一名教师，我有幸参加了暑期师德教育培训，通过学习和交流，我深刻地领悟到了师德教育的重要性，并收获了许多宝贵的心得体会。

第一段：师德教育的重要性

师德教育是培养合格教师的基础，也是推动教育事业健康发展的关键。教师作为学生的榜样和引路人，他们的言行举止直接影响着学生成长成才的道路。一个有良好师德的教师，能够尊重学生个体差异，热爱教育事业，以身作则，并以自己高尚的品行影响学生。因此，师德教育不仅是提升教师专业素养的必要条件，更是对社会负责的表现。

第二段：师德教育培训的理念和模式

本次暑期师德教育培训坚持以教材为中心，以课堂教学为主线，注重实践与理论相结合，采用多种教学模式，如讲座、讨论、案例分析等，使培训内容更贴近实际工作。此外，通过拓展学员的专业视野，增强教师的发展动力和自觉性，帮助教师掌握教育的发展方向，提高专业素养。这种理念和模式的师德教育培训确保了学员们能够充分理解和运用所学的师德知识。

第三段：师德教育的内涵和目标

师德教育不仅要求教师具备道德品质，更重要的是要求教师具备专业的知识和技能。培养教师的师德，关键在于提高教师的道德修养和教育理念。以爱心和关怀激励学生，以正直和公平引导学生，以责任和担当培养学生，使学生全面发展。师德教育的目标是提高教师的教育道德水准，使教师成为言传身教的楷模，能够更好地履行教育使命。

第四段：师德教育的深刻启示

通过师德教育的培训，我受到了深刻的启示。首先，作为教师应具备高尚的道德情操，做到言行一致，为学生树立正确的人生观和价值观。其次，教师应保持持续的学习和专业发展，与时俱进，跟上教育的发展步伐。同时，教师应严守职业操守，秉持公正和公平原则，坚持教书育人，为学生的成长提供良好的环境和机会。最后，教师应有强烈的责任感和使命感，时刻保持对学生的关怀和爱心，积极引导学生的思想和行为。

第五段：对师德教育的展望和感恩之情

师德教育是一项长期的工作，需要全社会的齐心努力。大家要加强教师的关心和支持，共同为教师发展创造更好的环境。同时，教师自己也要不断努力提高自身的师德素养，始终保持对教育事业的热情和耐心。最后，我要对本次师德教

育培训表示由衷的感谢。通过这次培训，我深刻认识到师德教育的重要性，提升了自己的教育观念和教育水平，为今后的教育工作奠定了坚实的基础。

在参与暑期师德教育培训的过程中，我深刻体悟到了师德教育的重要性，并通过培训中的学习和交流，收获了许多宝贵的心得体会。希望未来能够将这些经验应用到实际工作中，成为一名更加优秀的教师。