

# 2023年小数的初步认识教学反思缺点(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小数的初步认识教学反思缺点篇一

《小数的初步认识》这部分内容是通过借助“米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。

为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

1、调动学生的生活经验和认知基础，促进知识经验的迁移。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。

2、充分利用学生资源，鼓励学生自主探究出小数与十进分数的关系。

在理解生活中的小数的实际含义中，我直接抛出问题，利用学生已有的价格看经验，运用原有的长度单位的知识基础，

鼓励学生独立思考，将学生感觉抽象的知识具体化，从而自然流畅地帮助学生建立起小数与分数的联系。

3、教学能面向全体学生，营造和谐课堂氛围。

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如小数王国等环节激发学生学习的兴趣。

## 小数的初步认识教学反思缺点篇二

人教版三年级(下)数学，安排了《小数的初步认识》这一节对第一次接触小数的'学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。现反思如下：

首先，在教学中我努力做到

在本课教学中，有意识帮助学生积累生活经验，使学生在实践体验中获得直接的感观，注重所学知识与日常生活的密切联系。以米作单位的小数对学生来说是较抽象的知识，在教学用米作单位表示几分米的小数，利用多媒体教学的手段，让学生体会分米和米之间的关系，老师适时作出点拨，得出几分米可以写成十分之几米，同样可以写成小数。又通过让学生在米尺上找一找、说一说，在实践操作中理解感知小数的含义。

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如设计试读小数、找身边的小数、组数比赛等环节激发学生的兴趣，让学生在玩中学知识。

这节课的第一个知识点是小数的读法，。我原先想通过学生试读把整数部分和小数部分的读法区别开来，使这两部分的

读法有了不同，但教学时有两个学生有错误的读法，我及时让其他学生去发现，利用这些生成资源使得学生深刻的了解了小数的读法。

在整个教学中存在的不足有：

板书的目的是为促进更有效的教学，在板书上再进行一些修改，并在教学时注重教师语言与板书同步进行，为学生提供更直观的板书，达到更好的教学目的。

在今后的课堂教学中，我仍会努力建构和谐氛围，给学生充分的思考空间，创设合理情景，巧妙设计问题进行引导，把重点、难点运用合理的方法有效处理。引导学生主动探究，自主学习获得新知。真正让学生体验到学习的乐趣。

### 小数的初步认识教学反思缺点篇三

这节课总体来说按照我的意图完成了预期的教学目标。但由于我教学经验不足，对教材的挖掘不够深刻，所以在教学中存在着一定的问题，主要有下面几个方面：

1. 在出示商品价格时，应多出现一些一位小数和两位小数的例子。
2. 应先教学小数的读法，再介绍小数各部分的名称，这样更符合学生的认知规律和心理特点。在教学小数的读法时，没有注意到读法的梳理以及强调两位小数的读法。
3. 忽略了小数写法的教学，如果用汉字的形式呈现出来，效果会更好。
4. 小数的含义是本节课的重点，而我讲解这部分内容时速度太快，学生理解不透彻。在总结十分之几的分数可以用一位小数表示，百分之几的分数可以用两位小数来表示。没有反

过来再强调一位小数表示十分之几的分数，位小数表示百分之几的分数。

5. 练习题让学生说明“为什么”难度太大，练习题的设计应围绕学生进行

6. 语言表达方面欠缺，语言要优美要有亮点。

## 小数的初步认识教学反思缺点篇四

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知是一种重要的课程资源。我首先利用教材中贴近学生给你生活实际的情景，让学生在熟悉的逛超市的情景中感悟小数的含义，体现数学回归生活的思想。

在本课教学中，有意识地帮助学生积累生活经验，使学生在实践体验中获得直接的感观，注重所学知识与日常生活的密切联系。

以米作单位的小数对来说是较抽象的知识，在教学用米作单位表示几分米的小数时，我设计有关的实践活动，让学生用1米长的白纸条测量两条彩带，在动手操作的过程中，更深入地感知分数与小数的联系。让学生用小数表示自己的身高，多方面了解小数在生活中的广泛应用。

整节课的知识量较大，大致分为三个：小数的读法、以元作单位的小数表示的含义、以米作单位的小数表示的含义。在教学以元作单位的小数表示的含义时，学生已有了生活经验，可以重点放在总结小数各部分表示的含义上。

在教学以米作单位的小数表示的含义时，应加强学生说的能力和说的过程的训练，这样学生才能将知识由整体认识转化为自己的认识。

在今后的课堂教学中，我需要努力建构和谐氛围，给学生充分地思考空间，创设合理情景，巧妙设计问题进行引导，运用合理的方法有效解决重点、难点。引导学生主动探究，自主学习获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。

## 小数的初步认识教学反思缺点篇五

### (一)、情景导入，学读、写分数。

课始从本班学生人数入手(48)，以增加的一点(4和8之间加上小数点)为突破口，明确新产生的数与以前学的整数的区别，问学生认不认识这样的数，以唤起学生对小数的感知。

让学生说在什么地方见到过小数，以及读情景图，不但使学习素材变得丰富多彩，更重要的是让学生在潜移默化中感受到小数在日常生活中的广泛应用，结合学生提出的问题，有效的激发起学生的探究欲望。

在读数和写数的教学时，充分尊重学生的认知基础，充分挖掘学生的潜能，从而达到教学目的。本着学生已会的教师不讲，学生能自己学会的教师不讲的原则，顺利完成小数的读法和写法的教学。

### (二)、操作感知，初步理解小数的意义。

尽管学生在此前研究的数学知识中的数据均为整数，但学生在实际生活中对0.5已经有了一定的感受：1米的一半就是0.5或0.5米是50厘米。

在研究一位小数时，就充分调动学生已有的知识经验，以平均分成10份的1米长的纸条为工具，以0.5米的理解为基点和突破口，再去解决0.3米、0.4米等多长，从而使整个探究过程显得顺畅、自然、扎实、有效。

认识一位小数之后，让学生继续利用纸条进行实际测量两根毛线的长度(一根长0.2米，另一根长0.7米)，方式是先估后量，然后再来测量课本的宽度(0.17米，用纸条不能直接量出)。

这样做既巩固了对一位小数的理解和运用，还培养了学生的估算意识，又为两位小数的探究埋下伏笔，让学生在实际行动中切实感受探究两位小数甚至多位小数的必要性。

本环节的教学注重了实践操作，学生的手、口、耳、脑、眼等多种感官参与学习活动，使他们在“经历、体验、探索”过程中初步理解小数的意义，这里是本节课的重点，也是难点之所在，备课时我精心设计，授课时灵活运用，使学生在思考、讨论、观察、操作、交流活动中自然而然的收获知识。

### (三)、实践应用，巩固认识

教育学认为，适度的练习是巩固学生知识，培养学生技能，发展学生思维的重要手段，也是教师检测教学效果的重要途径。本节课的练习设计突出三个方面。

一是对新知识的巩固和练习，二是突出本节课内容设计的完整性和层次性(从开始的信息图引入到结束的进一步理解信息数据的意义)，三是通过开放的题目的训练培养学生的创新思维，给学生创设了自主探索和创造的机会，使其灵活掌握知识。但由于我没能准确地掌握时间，课堂调控能力差导致开放题没能得到训练。

### (四)、课外调查，拓展延伸

一节课的时间是有限的，但学生在课外学习的时间是无限的，本节的学习已经结束，但学生的探究活动并没有结束，课外调查的布置，将学生的探究领域从课内延伸到了课外，从学校延伸到社会，丰富学生的课外知识，拓宽学生的探究视野，

从而增强学习数学的兴趣，体会学习数学的价值。也为下一节课的小数大小的比较的学习提供了研究素材。

在教学中出现的失误和不足，主要表现在：

1、教师放的力度还不够，总是感觉对学生不放心，学生一时间回答不到教师预想的答案就忙于提示，或总感觉学生说的不如自己叙述的明白就重复解释，我想这归根结底的原因还在于学生主体地位体现得还不到位，不能做到真正相信学生。或者是在于太注重预设而忽视生成，为完成预计的教学目标而赶时间。

2、教师灵活驾驭课堂的能力有待提高。

我们经常说：预设是为了更好的生成，课堂上要准确把握生成，有效利用生成。课堂上我就没有能够很好的把握和利用生成。如在用1米长的纸条测量0.2米长的那一条毛线的时候，多数同学一开始都估测是0.2米，但在实际测量的过程中可能是将毛线拉得过紧好多孩子就说出了0.21米、0.22米、0.23米等的两位小数，这时我把其中的一个两位小数写到了黑板上，本想利用它转入对两位小数的探究。

但一时间又没有想出很好的连接语，这时0.7米的毛线长度还没有测量，思维地运转没有跟上，又只能按照原先的设计进行了下去。只是给学生作出了“在实际测量时可能会出现一定的误差”、“毛线不要拉得过紧或过松，因为毛线有弹性，所以测出来的数据可能就不一样”的解释。

事后我对课堂上出现的这一突发事件进行了深刻地反思，如果当时有的学生说出0.23米的数据后老师接着问“你是用纸条准确测到的还是估计出来的？”转而导入“用米尺能不能准确测出？”。

这样就很自然地能导入了对两位小数的探究，还会节省出测

量课本的宽的时间用来做涂一涂，填一填的开放练习题，从而也会使教学目标能够全面达成。