

# 最新用字母表示数教案初一数学 用字母表示数教学反思(模板10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 用字母表示数教案初一数学篇一

今天讲了简易方程的第一节《用字母表示数》备课时，例1，只有三个重点：

- (1) 让学生了解可以用字母表示任意一个数，还可以用含有字母的算式也表示一个数。
- (2) 让学生了解每个字母在情境中所代表的每个数的取值范围。
- (3) 能够把字母带入具体数值。

在讲述的时候让学生了解小红的年龄，然后让大家猜爸爸的年龄，孩子们觉得缺条件，这样引进重要条件爸爸比小红大30岁，让孩子们一一列出当小红从一岁开始的年龄从而对应爸爸的年龄，然后问学生：“你能用自己的方法表示出爸爸任何一年的年龄吗？”给了孩子充足的时间可是学生们提前预习了本单元要将简易方程因此引进了 $x$ 问他们为什么要用 $x$ 结果说不出理由，我想是家长提前灌输的结果，抑制了孩子们的思维，不去自己去想办法，利用知道的结果。结果一节课讲下来，竟然还有的学生不懂为什么要用 $a+30$ 表示爸爸的年龄，还不是很理解，也是由于这的知识有点抽象，孩子们难接受。所以发挥学生们的想象真的很重要。

# 用字母表示数教案初一数学篇二

1、知识与技能：学生经历探索规律的过程，学会用字母表示数，能用字母表示运算定律和有关图形的计算公式。能在具体情境中感受含有字母的式子的具体含义。

2、过程与方法：通过一些与学生日常生活很贴近的情境激发学生的学习兴趣，让学生在自主探索、思考归纳和交流中，掌握由特殊到一般的认知规律，体会字母表示数的意义，形成初步的符号感，培养学生抽象、概括的能力。

3、情感态度和价值观：帮助学生体会数学与生活的密切联系，培养学生学习数学的良好情感，体验创新的喜悦。教学重难点教学重点：会用字母表示数和简单的数量关系。教学难点：理解字母表示数的意义。

## 一、创设情境，引入课题

你来说（用符号表示，你说一个，哦，可以是圆圈、正方形、三角形等符号）不错的想法，你来说，也可以用字母表示。

真好，智慧老人也是这么提醒的，今天我们就一起学习《字母表示数》

## 二、探究活动，学习新知

### 1、独立思考

师：如果我们用 $a$ 表示青蛙的只数，你能用字母表示出刚才我们所读儿歌吗？请大家把自己的想法写下来。…….

### 2、小组讨论

师：刚才老师在巡视时，找了三个代表把他们的想法写的了

黑板上，请结合自己的想法，在小组内讨论，选出你组认为最合适的方法。好，在刚才老师发现第一小组讨论的最激烈，咱们让他们先说说。

### 3、展示汇报

□1□a只青蛙a条腿（只简单的用字母表示数，没有关注数量之间的不同及关系）

生1：我用了两个一样的数一试，发现不合适。比如有1只青蛙，那就是1条腿，显然是不正确的。

师：真好！这位学生用了举了例子的方法，谁还有不同的想法？

生2：青蛙的只数与腿的条数是不一样的，在这道题里，用同样的字母来表示不一样的数，这肯定是不行的。

师：这位学生总结的真好，太了不起了！大家注意到了没有，刚才这位同学说在什么情况下，不能用同一个字母表示不一样的数？生：在同一道题里。

师：对。也就是说在同一道题里，同一个字母表示的数相同的。师：大家听的真仔细，真是会学习的好学生。

□2□a只青蛙b条腿（注意到了数量的不同，但用字母表示数时没有将他们的关系正确的表达出来）

师：a只青蛙b条腿，大家怎么看，你们有什么想法？

生1：我随便用了两个不一样的数一试，发现不行。如果a是1□b是2，就成了1只青蛙2条腿。这是不符合事实的，所以不行。

生2：如果a是1□b必须是4□a是2□b必须是8才行，也就是说，

腿的条数必须是青蛙只数的4倍才行，这里面根本看不出青蛙腿的条数与青蛙只数之间的数量关系。师：真是说的越来越好，老师真佩服你，谢谢你的精彩分享。

生1：1只青蛙就有4条腿，2只青蛙就有2个4条腿，3只青蛙就有3个4条腿.....那a只青蛙a个4，2个4可以写成 $ax4$

师：李航同学声音不仅洪亮而且讲的头头是道，真了不起，我们把掌声送给他吧。

(4) 这里的a可以代表什么数？（让学生体会到用字母a可以表示从1开始的任意自然数）让学生体会到用字母a可以表示从1开始的任意自然数）

(5) 那你感觉用字母表示他们青蛙和腿的条数的关系，怎么样？（体会到用字母表示时，把青蛙和腿的条数的关系表示的很清楚，简单方便。）

过渡语：同学们，我们用一个小小的字母，就把青蛙只数与青蛙腿的条数表达的清清楚楚，看看字母不但可以表示数，还可以表示数量关系，字母的作用真不小啊！让我们接着把儿歌说完整吧。

(2) 这里的a可以代表什么数？（让学生体会到用字母a可以表示从1开始的任意自然数）

(3) 那你感觉用字母表示他们青蛙和腿的条数的关系，怎么样？（体会到用字母表示时，把青蛙和腿的条数的关系表示的很清楚，简单方便。）

(4) 让我们一起大声的读一读我们的劳动成果□a只青蛙4a条腿。过渡语：同学们，我们用一个小小的字母，就把青蛙只数与青蛙腿的条数表达的清清楚楚，看看字母不但可以表示数，还可以表示数量关系，字母的作用真不小啊！让我们接着把儿歌说完整吧。

活动二：继续探究(完整版)青蛙儿歌同学们，你们喜欢用字母表示数吗？

引导学生归纳

□1□ $a$ 只青蛙 $a$ 张嘴□2 $a$ 只眼睛4 $a$ 条腿。解释为什么 $a$ 只青蛙嘴的张数也是 $a$ □眼睛的只数为什么是 $2a$ □

(2)除了用□ $a$ □只青蛙□ $a \times 4$ □条腿表示，还可以用别的字母吗？还可以用英文字母的26个字母任意的表示。过渡语：真了不起，这首我们读也读不完的儿歌，今天被我你们一句话总结了，再次我们领略了字母的优点：简洁、明了的特点。

请大家带着自豪的口气再读一读。好了，下面我们轻松一下，咱们做一个猜年龄的游戏吧！

师：有谁知道老师的年龄？生：不知道。生□ $x$ 岁。师：你以不变应万变呢！为什么要用 $x$ 表示老师的年龄。生：因为老师的年龄是一个未知数。未知数可以用字母表示。师：这里的未知数可以表示任意数吗？生：我觉得这里的数不能表示1000。师：哈哈，如果能的话，我一定是千年老妖□..... $x$ 能代表任何数，但在表示年龄是就有一定的范围，所以要结合实际情况而定。

三、继续happy 拓展练习

1. 呈现淘气完摆三角形的画面

2. 淘气乘车去商场

3. 商场购物

4. 去数学博览园在博览园的智慧屋中，呈现图片介绍韦达与爱因斯坦。

## 用字母表示数教案初一数学篇三

我去了小学四年级数学第二卷第七单元，了解本课方程式中字母数字的表达，在阅读课本时，我认为这节课的材料简单而抽象。在备课时，我尝试着根据新课程标准的理念和学生的实际情况来设计这门课。在这节数学课的教学中，我主要体现了三个特点：

“用字母表示数字”在数学史上扮演着不可替代的角色，但是刚刚接触到这些知识的孩子们如何理解；为什么用字母来表示数字；以及；在什么情况下，您使用字母来表示数字？因此，在开始上课时，我选择了学生最熟悉的扑克牌  $\square a \square j \square q \square k \square$  的电视台标识  $\square cctv \square$  并将肯德基展示给学生，让他们从中感知字母的含义，然后提出生活中字母的例子。其次，我选择了学生们喜爱的儿歌《数青蛙》。在唱完儿歌后，我意识到并认识到用字母表示数字在现实生活和学习中的广泛应用。让学生感觉数学就在我们身边，与我们的生活息息相关。实现了“生活”与“数学”的结合。

其次，让学生在游戏中学习数学知识

我们都需要学习先进的教育教学理论，提高理论水平，达到“登顶看小山”的境界。这表明我们需要不时反思自己！下面是对自然之声教学的一些思考。我希望你喜欢！

为了让学生在实践活动中理解和掌握知识，改变“学会做事”到“在实践中学习。我把书中的顽皮与母亲年龄的关系变成了师生关系。在课堂上，我发现一个学生和我一起玩游戏。所有的学生都很有进取心，愿意上台，调动了学生的学习积极性。当我猜测老师的年龄时，孩子们都很热情，因此我可以自然地引导我和学生之间的年龄关系，然后通过包含字母的公式导出两者之间的数量关系，让学生在简单愉快的气氛中理解抽象知识。

学习新知识后，学生的精神处于疲劳状态。为了充分调动学生的学习积极性，使他们的思维充分活跃，我在习题的设计上做了一些努力。我将每个问题与学生喜欢的卡通人物和物体进行匹配，问题的颜色非常鲜艳。我设计唱儿歌让学生放松。同时，我用华丽的图片吸引那里的学生。同时，我还引导大家回忆以前学过的算术定律，用字母表达完整的儿童产品集合。学生的兴趣很高，这巩固了本课程的知识。

教师应经常进行讲座和交流，学习他人的教学长处，向他山之师学习，能够攻玉，通过学习和比较，找出思想上的差距，分析手段和方法上的差异，从而提高自己。下面是地球爷爷之手的教学反思模型。我希望我能帮助你！

然而，我认为我在这门课上仍然有一些不足之处：在讲座期间，我对学生的反馈不到位。在课堂上，教师应该：“听四个方向，看八个方向”并将学生反馈的信息迅速融入下一过程的教学活动中。然而，我只针对个别学生，特别是当我说包含字母的公式表达的意思时，我没有认真倾听学生的想法。在课堂上，大部分都是我选的，我不能听取各种学生的意见。既要对学生的实践情况进行相互评价，也要根据学生的实际情况及时抽查。优秀的按照高标准的要求进行评价，差的按照低标准的要求进行评价，并及时给予个别分数，体现课堂分层教学的理念。该课程的反馈和评价不够全面，因材施教的理念不够明确。

通过直观的操作活动，体验公倍数、公因子与具体问题情境中生活的关系，让学生体验公倍数、公因子概念的构成过程，加深对抽象概念的理解。

结合对新课程标准教学理念的认识和本次课堂教学的深刻体会，我觉得我们不仅要学习教材，理解教材，学会超越教材，而且还要了解学生，倾听学生的声音，这样我的课堂效率就会更高。

文章《快乐泼水节》详细描述了西双版纳傣族人民庆祝泼水节的情景，并初步教育学生尊重各民族的风俗习惯。

小嘎子和庞达纳之间的摔跤侧重于学习角色的动作描述。让学生找出描述课文中人物动作的单词和句子，并把它们画出来。首先，体验自己，然后交流和报告。通过自学和理解，学生不仅能找到描述文本中人物行为的句子和单词，而且能彻底理解。然后让学生单独或分组阅读这些句子，这可以加深学生的理解并产生很好的效果。

虽然这门课花了很多时间只学习了两个概念，但我相信学生收获的不仅仅是这两个概念。即使它们只是两个概念，我认为它们是基本的东西。试着教它渗透在磨刀的技巧中，而不要误会木柴。这需要教师和学生的共同努力。

## 用字母表示数教案初一数学篇四

《用字母表示数》是苏教版小学数学五年级上册的教学内容，是学生学习代数的入门知识。学生在前面的学习中已经接触过用字母表示运算律，对简单实际问题中的基本数量关系也已经比较熟悉，这些是学生学习本课知识的重要基础。难点在于学生的认知还停留在由具体的数和运算符号组成的式子上，对于含有字母的式子很陌生，而用字母表示数、数量关系，是数学表达抽象化、符号化的过程。

课前我仔细地研读了教材、教参，觉得这节课内容看似简单，实则比较抽象。结合学生的实际情况，我拟定了本节课的基本思路。

上课初，猜微信红包，揭示字母表示数的范围，直接点题，我们今天就从数学的角度研究字母。让学生在简单快乐的活动体会到用字母表示数的价值和概括性。

例1是师生合作完成，先让学生自主学习，小组交流。在全班

展示汇报过程中采用扶一扶的方法，让学生说一说摆10个三角形，100个，1000个……三角形，发现用具体的数来说是说不完的，使学生自然地萌生出用字母来表示数的需要，并渗透归纳思想、数形结合的思想，通过讨论，明确了字母可以表示变化的数，还可以表示数量关系；例2让学生自学课本独立完成，小组交流合作学习，符合学生的认知水平。例3含有字母正方形周长、面积的计算公式以及简写方法，属于“陈述性知识”，而五年级孩子已经有了一定的自学能力，所以我采用完全让学生自学，然后在“判断”这一环节中加强理解与认识，让学生在自主学习和反思中，深化对字母表示数的方法的理解。

练习题的设计中，我将习题通过判断，数青蛙，生活中问题，创编练习。将书中的习题改变了，体现了练习的层次性。增加了根据提供的条件，你能用含有字母的式子，说说学校学生人数关系吗？引导学生发现生活中的数学，进一步体会数学源于生活。

我觉得本节课我还存有一些不足之处。

1. 在课中，我对学生的信息反馈收集不到位。学生中反馈的信息没有迅速纳入下一进程的教学活动中去，没有能听取各类学生的意见。
2. 课堂学习小组合作指向性要明确，有难点处再合作不要多。
3. 教师在教学中要多研究教材，研究学生，平时要养成对学生自学方法的适当指导。平时的课堂，语言要锤炼，教态要自然，要培养学生积极思考，回答问题的习惯，多给学生上台展示的机会，大家辩论的机会，这些是平时的基本功。上好课，需要多学习磨练试教。每节课要有自己哪怕一个环节的小亮点。

# 用字母表示数教案初一数学篇五

北师大版四年级下册数学85—87页。

1. 在具体情境中初步理解并学会用字母表示数，会用含有字母的式子表示简单的数量、数量关系和计算公式，会求含有字母式子的值。
2. 经历把实际问题用含有字母的式子进行表达的抽象过程，体会用字母表示数的简洁、便利，发展符号感，培养学生的抽象概括能力。
3. 在用简单符号语言表达交流的过程中，感受数学表达方式的严谨性、概括性，增强对数学的好奇心和求知欲。

经历由数字表示数到用字母表示数的过程，初步学会在具体情境中用含有字母的式子表示简单的数量、数量关系和计算公式。

有含有字母的式子表示简单的数量、数量关系。

学案、课件

和学生交流植树的事情，让学生感知生活中的未知数量。

（一）1. 结合“盒子里放小球”的例子让学生自主思考，小组交流初步感知用字母和含有字母的式子来表示数。

2. 通过练习引出含字母式子的简写形式并适当练习。

（二）通过老师和学生的年龄问题让学生深入感知含字母的式子既可以表示数量，也可以表示数量关系。

完成学案中训练卡的1、2题。

谈谈这节课的收获和感受。

## 字母表示数

字母-----未知数 任意数

字母式-----运算结果 数量 关系

本课时“字母表示数”是简易方程的第一课时，总体上讲本节课着重围绕三个问题：一是让学生知道为什么要用字母表示数；二是让学生结合具体的例子明白字母可以表示哪些数；三是通过老师和学生年龄的例子让学生体会用字母、含字母的算式怎么去表示数，表示数量关系。

在设计本课时我尽可能多地创设一些有趣的情景，使学生体会字母表示数的意义，在学生初步了解用字母表示运算律的基础上理解用字母表示数的意义，学会用字母表示数，感受字母的不同取值范围，从而体会用字母表示数的作用，经历把生活问题转化为数学问题的抽象过程。这一课的内容，看似浅显、平淡，但它是由具体的数和运算符号组成的式子过渡到含有字母的式子，是学生数学认知上从数向代数的一个转折，也是认识过程上的一次飞跃。其整个过程实质上是从个别到一般的抽象化过程。而本质上的目标是要教给学生一些抽象化后的表达方式：即学生只有在这节“用字母表示数”的课上真正掌握一些技能后，他们才会在个别到一般的抽象化过程中用数字和字母、符号建构起一些数学模型来。因而本节课的教学在学生用简易方程中有着特殊的地位。

对于“用字母表示数”，除了内容比较抽象以外，其中的规律探寻也有一定难度。教学中，首要的是唤醒学生已有的生活经验。所以我一开课创设和学生一起去植树的谈话式导入。其次，借助所学知识字母表示运算律让学生在特定的环境下感知用字母表示数的作用，渗透符号化的数学思想。另外，课上通过一系列富有思考性小组合作学习的活动，培养学生

提出问题、交流问题和解决问题的能力。

不足之处：

1、课堂节奏把控不到位，学生没经行独立练习。

2、小组合作的方式没能完全带动起来，优生带动学困生的教学方式没能充分发挥作用。（请各位领导老师多提宝贵意见）

## 用字母表示数教案初一数学篇六

我认为，从实物的个数抽象出自然数是学生思维的一次巨大的飞跃，这需要一个较为漫长的过程，从数再到字母，又是学生思维的一次巨大的提升。所不同的是，小学低年级学生的抽象思维能力很弱，刚开始学习时对数的理解很模糊，到了初中阶段，学生具有了一定的抽象思维能力，学生接受起来比小学低年级的学生较为容易一些。要让学生较快较好的学好用字母表示数，应注意以下几点：

首先，让学生经历从实际问题中用字母表示数，让学生感到，我们学习的就是我们身边的数学。使学生真正理解用字母表示数的意义及目的，使学生知道用字母表示数这是代数最本质的东西。

其次，让学生循序渐进的学习本部分内容，可以先用数，后用字母来表示。让学生在现实情境中去理解、感悟、体会字母能够代替数，发展学生的符号感。

再次，用字母表示数是由数到式的一个过渡，是从特殊的数到一般的抽象的含字母的代数式的过渡，是数学上的一个大的转折点。我在教学过程中首先使学生明确“式”也具有数的一些性质，以及字母表示数的意义，这样做可以使问题的阐述更简明、更深入，同时，前面学过的数与代数的知识，

也得到了巩固、加强和提高。最后，在四年级的数学教学工作中，让学生逐步学会用代数的思想方法分析和解决问题，体会其优越性，让学生体验成就感。

## 用字母表示数教案初一数学篇七

本节课的内容是在学生掌握了一定的算术知识(如整数、小数的四则运算及其应用)，已初步接触了一点代数知识(如用字母表示运算定律，用图形表示数)的基础上进行学习的。用字母表示数对于小学生来说，这是学习代数初步知识的起步。从具体事物的个数抽象出数是认识上的一个飞跃，现在由具体的、确定的数过渡到用字母表示抽象的、可变的数，更是认识上的一个飞跃。可以说，学习代数就是从学习用字母表示数开始的。

1、关注由具体到一般的抽象概括过程。在教学中充分发挥学生原有的认知基础，学生在前面已学习过用字母表示一些特定数的题目，学过用字母表示运算定律和计量单位，既要充分发挥具体事例对于抽象概括的支撑作用，又要及时引导学生超脱实例的具体性，实现必要的抽象概括。

2、感受用字母表示数的优越性。在教学中通过一系列的教学活动，让学生感受字母代数的优点。比如通过用字母表示运算定律，特别是用字母表示乘法分配律，使学生感受到数学的符号语言比文字语言更为简洁明了，积累这样的体验和认识，对于提高学习兴趣和理解所学知识都有很大的帮助。

1、含有字母式子的简写出现不省略乘号的现象，没有按要求去写。

如： $axd=a \cdot d$   $ax7xc=a 7c$

2、对于用字母表示的意义与加法混淆。如  $\square a+2=2a$   $x+6=6x$

- 1、加强练习含有字母式子的简写。
- 2、加强对 $2a$ 和 $a^2$ 意义的区别和练习。
- 3、及时发现学生的闪光点，及时地加以赞许，恰当地予以表扬，让学生的自信得到满足，进而激发学生进一步探究的兴趣。

## 用字母表示数教案初一数学篇八

在执教“字母表示数”时，我从下面三个维度层层推进：一是让学生亲历用字母表示数的抽象概括的过程；二是让学生理解含有字母的式子既表示结果，也表示关系；三是用代数语言表示数学关系，让学生体会数学的符号化思想。

从教学的情况来看，学生还是比较容易理解的，只是对含有字母的式子既表示结果，又表示关系的理解很困难。学生不能自觉将字母作为数学对象，更不能将字母视为广义的数，认为已知的只是字母，列成的式子不是结果，无法解决问题，有的同学则忽略字母的存在。这是学生在认识上的断层，是从算术思想到代数思想的转变需要经历的一次飞跃。好的数学情境不仅能够激发学生的学习兴趣，而且能够为学生的学习提供思考的平台，激活学生的思维，有效地帮助学生理解数学知识。

根据学生使用字母水平的不同，教学预设分为三个层次：学生曾接触过的用字母表示特定的数；用字母表示变化的数；用字母表示一些数学关系。从教学的实际效果看来，教学策略的选择还是比较恰当的，达成了教学预期效果。

- 1、创设情境，注重感悟。教学时，注意联系生活实际创设情境，从开始的字母标志，到练习中的行走路线以及姚明身高和投篮的相关数据，现实性很强；注意创设趣味情境，儿歌“数青蛙”，激发了学生探索新知的愿望。学生在情境的

引导下，主动实现对数学知识的认识和理解。

2、关注生成，着眼发展。教学的交往互动，是师生之间、生生之间相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充的共同活动，是一个动态的、复杂的过程，具有许多的不确定性。课堂中，学生在亲历用字母表示数的抽象过程后，产生的想法是多样的；面对“ $a + 10$ ”学生的认识是不同的“ $5a$ ”与情境的联系也是多样的。这些都需要教师遵循学生发展的需要，发挥教学机智，灵活调整教学活动。

3、优化语言，多样评价。这节课，我非常重视教学语言的优化，使自己成为学生学习的激励者。激励的评价语言，给学生以努力的方向，赞赏性的评价语言，引导学生学会学习，比如，“你创造了用字母来概括表示的方法，老师为你感到骄傲。”教师教学语言的优化，必定会使课堂教学充满生命的活力。

简洁，但仍觉得不习惯，因此不能自觉运用，相信随着学习时间的推移，学生会非常乐意选择简写，也会熟练、自觉地进行表达和运算。

## 用字母表示数教案初一数学篇九

青岛版四下第一单元的教学内容是用字母表示数。用字母来表示数不像以前学习的内容那样具体，它比较抽象，对于年龄才八九岁的孩子来说，他们的思维正处于以具体形象思维向抽象思维过度的阶段，所以他们对这些抽象的内容学习起来感觉很困难。仅就用字母表示数这一节内容来说我们分了两课时来分散学习，但教学效果还一直不太理想。

本题求商店购进的书包用的总价钱，用每个书包的单价36元乘购进书包的数量，表示为 $36 \square a + 5 \square$ 即可。如果题目单单求商店购进书包多少个，学生也能很快用代数式 $\square a + 5 \square$ 表示，但问题稍一复杂学生理解起来就有困难。虽然他们明明知道购

进一个书包36元，购进两个书包用2个36元，购进 $a$ 个书包用 $36a$ 元，但每每问到购进 $a+5$ 个书包用多少钱时，学生便面露难色，他们一时难于理解 $a+5$ 这样的代数式表示的也是购进书包的数量，因为找不出购进书包的数量，所以就表示不出购买这些书包一共用的钱数。学生心中的疑团之二：代数式不是最后的结果。

如：小明有 $a$ 张卡片，小青的卡片比小明的3倍多2张，小青有多少张画卡片？此题如果用代数式表示小青卡片的张数就是 $3a+2$ 张。但对于学生来说，他们短时间内不认为 $3a+2$ 这个代数式表示的就是小青卡片的张数，总以为小青卡片的张数应该是很简短的不带加、减、乘、除符号的一个字母或者一个数。于是多数同学明明知道 $3a$ 和 $2$ 不能合并在一起，也“迫不得已”把它们合并成 $5a$ ，或者 $10a$ 从而导致错误。

课下我正为学生难于理解这部分内容感到头疼时，却忽然想起自己当学生的时候。那是上初中的时候，刚一接触物理、化学课，物理课上所有的公式以及化学课上所有的方程式都是用字母表示，我一时有点发懵，感觉编者是故意把简单的问题复杂化，放着具体的文字、数字不用，偏用抽象的字母来代替，这样绕来绕去非把我们学生绕进圈子中。所以一时间，我对物理课，化学课学习的兴趣不太浓了。后来过了一段时间，不经任何人点拨，我自己渐渐感觉到，用字母表示物理上公式、化学上的方程式，比用文字简单，记忆起来也很方便。所以又逐渐喜欢上了这两门功课。……想到这些，我豁然开朗，学生接受一种新事物需要一个潜移默化的缓冲过程，随着时间的推移，学生也会像我一样对这部分内容逐渐领悟，清晰起来。想到这里我转忧为喜，我要耐心等待，等待学生对这部分内容的顿悟。

## 用字母表示数教案初一数学篇十

1、通过学生感兴趣的儿歌导入，充分地调动了学生学习的积

极性，由于“青蛙的只数和嘴巴的张数”可以一直不停地数下去，学生会产生追求简约的需要。此时，教师提出挑战性的问题：“怎样用一句话表示这首儿歌？”学生创造了几种用文字表示的方法和用字母表示的方法。字母表示数不是教师教给学生的，而是学生自己创造出来的。之后，教师引导学生在具体—概括—回到具体的过程中，初步体会用字母表示数的必要性和概括性，此处达到了课前设计时预设的效果，学生兴趣很高。

2、字母简写的过程，知识点较多。学生自学汇报后这部分知识对于部分学生来说记忆不是很深刻，因此此处我采用“自学”+“讲述数学故事”方式，加深了学生对知识的理解，部分知识点以老师讲授为主还是必要的，而且此种方法学生们乐于接受。让学生通过有意义的接受来巩固认知，节约了教学的时间资源，优化了教学过程目标。

3、本节课，我给学生提供了多次独立思考，自主探索的机会。采用猜测—探索—合作—交流的形式，培养了学生的团结协作能力、勇于探索的精神。更值得关注的就是，学生的讨论与合作学习还需加强，讨论问题还不够深入，多数时间还是以个别回答为主，虽然许多个别回答非常精彩，但仍需注意讨论形式的变化，让学生从合作学习中有所提高，从与它人的交流中碰撞出思维的火花。另外，还需加强的是学生发现问题能力的培养，多数问题的发现还是在教师的指导下完成的。如果能达到学生提出问题，小组讨论，全班解决，那效果更佳。

4. 教学过后我最难忘的就是在学习活动中，学生对青蛙眼睛数和腿数用字母表示的多样性思维。在拓展应用这一环节中我再次出现数青蛙的儿歌，“这是一首读不完的儿歌，大家能不能用我们今天所学的知识用一句话把这首读不完的儿歌读完呢？”学生随即兴趣高涨的接道：

a只青蛙□a张嘴□a只眼睛□a条腿。

a只青蛙□b张嘴□c只眼睛□d条腿。

a只青蛙□a张嘴□b只眼睛□c条腿。

n只青蛙□n张嘴□n乘2只眼睛□n乘4条腿。

n只青蛙□n张嘴□2n只眼睛□4n条腿。

在学生讨论后的全班交流过程中，很多学生都来展现了自己的最后一句话。然而就在全班交流，对这些种方案进行分类的时候，有的学生介绍自己用含有字母的算式表达式后，马上有学生质疑，你那是残疾青蛙一只眼睛一条腿！第种方法出现后引起了同学们激烈的争论，有的说：“你的方法没有我的方法好，我能表示出眼睛、腿和嘴的关系，你能吗？这是似乎所有的人都已经同意了，而不再关注其余几个含有字母的表达式时，只有一个男孩子还在执著的据理力争；“你看我的，不仅可以像你们那样表示出眼睛、腿和嘴的关系，而且还简洁了许多”，以说服别人。同学们你一言我一语，最终达成了共识，认为还是这种方案最优。