

2023年教学工作总结个人高中数学 高中 数学教学工作总结优秀

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

2023年教学工作总结个人高中数学 高中数学教学工作 总结优秀篇一

身为人师，为人师表，我深感“教书育人”的重要性和艰巨性。我始终坚持明确的政治目标，崇高的品德修养，坚持党的四项基本原则，坚持党的教育方针，认真贯彻教书育人的思想。严格遵守《中小学教师职业道德规范》，把热爱教育事业，热爱学生的职业道德融为一体，努力完成教书和育人的双重任务。严格按照学校的要求做好各项工作，坚持按时上班，甘于奉献，从不计较个人得失，在学生和同事心目中，树立了一个好形象。

(一)工作态度

本人本学期听了高二所有数学科任教师的课程，还听了几位老教师的数学课程，收获颇多，也对我的上课有很大帮助，我在之后的教学中借鉴了一些好的上课方法，处理问题的办法和思想，并且也承担一次公开课教学，虚心听取其他教师对我的课程的意见和建议，并在之后的教学中不断完善。我在平时教学中认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，结合我们学生的实际情况，主要对在作业中存在的问题进行改正、讲解，首先达到让学生理解课程内容的目的。在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思

想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

(二)加强理论学习，积极学习新课程

理论是行动的先导。当下实行新课程教学，我是带新课程的新授课，为了加强对新课程的认识和了解，我积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。为了提升自己的教学理念和方法，我和教学一线的同行人交流，积极利用好互联网络进行学习，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

(三)关心爱护学生，积极研究学情

所谓“亲其师，信其道”，“爱是的教育”，作为教师不仅要担任相应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人？我认为，要得到孩子的尊重和爱戴，首先要学会尊重孩子的人格，要尽量多地要求一个人，尽可能多地尊重一个人。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以和班主任多交流，多了解学生的情况，这样可以在课堂教学中有针对性的进行教学。

(四)充分备课，精心钻研教材及考题

分备教材和备学生两部分，二者相辅相成，互相影响。备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用；备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，为学生提供思维训练的平台，创设熟悉易懂的学习情景，为学生的心理发展和知识积累提供可能。备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。

备课中我着重注意了这样几点：

- 1、本节内容在整个高中数学中的地位；
- 2、课程标准与考试说明对本节内容的要求；
- 3、近几年高考试题对本节内容的考查情况；
- 4、学生对本节内容预习中可能存在的问题；
- 5、本节内容还可以补充哪些典型例题和习题；
- 7、本节内容的重点如何处理，难点如何突破，关键点如何引导，疑惑点如何澄清等。

在教学过程过，特别重视学生对数学概念的理解，数学概念是数学基础知识，是学生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的内容之一。对于重要的数学概念，学生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的高考来看，有相当多的学生对其掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在

解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对公式掌握的熟练程度和基本运算的训练，重点抓解答题的解题规范训练。对于本学期我所教授的两个班级成绩，从两次考试来看，之后的考试成绩都有所下滑，尤其一个班级比较严重，我认为我还是有责任的，在课堂教学及其选题上都难度大，导致这样的结果发生。在今后的教学中我会不断反思、改进教学方法，利用自习进行辅导，争取学生的进步。

这学期我任高二两个班的数学课，高二、三班总人数是68人，高二、四班69人，总体来看，这两个班的基础不太好，学习习惯也不太好，两极分化严重，文科生对数学不太感兴趣，特别是我对教材不熟悉，导致我在这学期的备课、上课、备学生等方面很吃力，虽然是这样，通过我的努力，依据学期初制定的教学计划，已经圆满完成了这学期的教学任务，下面我对这学期的工作进行一下总结。

(一)在备课方面，我认真钻研教材，注意了解学生，潜心研究教法。

这学期的教学内容包括，简单几何体，排列、组合、二项式定理，概率，导数。针对学生基础普遍较差，接受比较慢的实际情况，我采取了低起点，小步子的教学方法，根据教材的内容设计课的类型，并对教学过程的程序及时安排，认真写好每一篇教案。每一节课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分准备，课后及时对课上出现的情况进行总结，并认真搜集每节课的知识要点，归纳在一起。在准备课堂练习时，由于我的教学经验不足，备课时需查阅大量的资料，给学生高质量的习题，使每个题都有针对性。由于我是今年才接四班，对于四班的情况不了解，一年以来，我注重和他们的沟通，多和他们谈心，了解他们的学习情况，由于学生对我不太适应，所以在期中考试时成绩不太理想，他们对我的评价不太好，虽然我没有看到最近的学生评价教师的结果，但是我知道他们已经接受了我，并且我也真正的了解了他们。

(二)增强上课的技能，提高教学质量。

在讲课时，尽量使讲解清晰化，使课堂教学的内容条理化，做到课堂结构清晰，重点、难点突出。在课堂上，特别注意调动学生的主观能动性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用和老师的主导作用，尽量让学生学得容易，学得轻松愉快；注意习题的数量和质量，精讲精练，在课堂上老师尽量讲的少，学生思考和练习的多。同时在每一堂课上都充分考虑每个层次的学生学习需求和学习能力，让每个层次的学生都得到提高。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置适量的课下作业。

(三)批改作业、辅导学生与考试评价方面

我们知道“批改作业、辅导学生与考试评价方面”是六项教学常规中的三项，也是我们平时教学工作的重点。多年来，我一直很注重这几方面的工作。这学期我按着学校的要求每星期让学生做一次作业。在教学中，我要求学生把在做作业中，犯下的错误一一记录下来，然后再一个个整理在错题本上，我很明白地告诉学生，如果你要抄袭作业的话，请你不要上交。因为我们让学生作业的目的是让学生把学习中的问题暴露无遗，否则你的教学辅导就没有了针对性。在布置课下练习方面，我一直坚持要求学生每天做一页练习，并且不定时检查，因为我发现我们的学生太不注重课后的复习和巩固，这样强制性的要求会使中等的学生有所提高，效果很好。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，利用每周的晚自习，进行集体辅导，在第八节课和课活时间进行个别辅导。我们的学生基础差，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，

还要做好对学生学习的辅导和帮助学生，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多和他们交流，课下找他们了解学习情况等。从鼓励着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，但是对于不能按质按量完成练习和作业的学生，做到惩罚有度。在复习备考这段时间内，利用有限的时间，给学生准备了大量的复习题，并且精讲精练，使学生有很大的提高，在复习课上学生学习热情很高，学习氛围很浓，很多学生都有所提高。

(四)虚心向有经验的教师请教。

这学期我按着学校的要求，听课15节，积极的向有经验的老师学习，向他们请教，使得我的教学工作有了新的提高，在此要向给予帮助的老师表示感谢，在今后的工作中继续这样做，使我的教学工作再上新台阶。

(五)在工作中存在的不足。

在工作中存在着一些不尽如人意的地方，如对教材不够熟悉，对教材中的重点和难点把握的不好，对于学生也不够有耐性，在辅导中还缺乏经验。

一年的工作即将过去，我会一如既往的努力工作，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

2023年教学工作总结个人高中数学 高中数学教学工作总结优秀篇二

第一，接着上一学期的复习进度继续完成第一轮复习。在这一阶段，对旧知识产生全新认识和更透彻、更全面的理解，注重知识间的纵向联系与横向联系，以章节为单位，将知识系统化、综合化，侧重点在对基础知识灵活、准确的贯通运

用。这轮复习面向全体学生。

第二，第二轮复习，这一轮是专题训练，主要是强化综合训练，提高学生的应试能力。第三轮复习，这一轮复习是冲刺模拟复习，基本上是习题课和模拟试卷讲评，培养学生的应试能力和应试策略。

第三，研究高考信息，把握复习方向。认真研读近几年的高考题，纵观每年高考数学试题，从中认识连续性和稳定性，始终保持稳中有变，并且关注新教材的特点，熟悉考纲要求，分析考纲指南。

第四，及时对学生进行心理辅导。高三学生，尤其是基础差的学生，在综合复习阶段很容易出现浮躁，急躁，各门功课全面展开复习，感到措手不及，无从下手，甚至放弃。所以，在课程复习时，要注重疏导学生心理障碍，使学生树立自信，调整心态，一积极向上的态度面对高考。

总之，从师生的实际水平出发，先对自己的知识结构完善提高，虚心学习同仁们的先进教学经验，认真、有效地做好自己教学工作的每一个细节。同时，督促学生认真完成相应的学习任务，共同努力，为高三这一年画上圆满句号。

2023年教学工作总结个人高中数学 高中数学教学工作总结优秀篇三

一眨眼，已经过了18个春秋的教学生涯，回想这，经历过困惑，也收获了成功的喜悦，深刻感受到了教学工作责任重大，教学生活的清苦，但是当一批批的学生满怀喜悦迈入高等学府继续深造，我们成功完成了自己的间断性使命的时候，又感觉我们的付出是多么的值得。自从大学毕业走上工作岗位，就一直从事高中数学教育，对这门学科有了深刻的了解和深厚的感情，也对数学教育做了深刻的思考。数学是基础学科，是自然科学，技术科学的基础，并在其他领域中也发挥出越

来越大的作用，与计算机技术的结合，能直接为社会创造价值，所以，它是人类文化的重要组成部分，数学素质是公民所必须具备的一种基本素质。但是从初中迈入高中以后，感觉很多同学学习数学，越来越吃力，甚至说初中感觉数学还是优势科目的同学，到了高中以后，数学却成了差科，我深刻思考过这个问题，导致这个的原因是什么？除了学科抽象的特点，我们的教学似乎哪个地方不太对劲。

一、因材施教。

学生就不会。记得的课改，高一分班后，我带了两个文科班，因为当时也是课改第一批，对教材的难度把握不够，而且当时平时考试文理同卷，这样，对文科生是个严峻的考验。只怕学生学的简单，无法应付考试，就和理科一样去要求，我讲的很累，同学却听得一头雾水，有个别同学甚至有放弃数学的想法，前几次考试下来，一塌糊涂，难的不对能理解，但是感觉基础的题目做的也不好，就无法理解了，静下来细细反思，从教师角度想，是想去拔高同学，结果适得其反。经过深思熟虑以后，决定改变策略，第一是针对班内文科生特点，适当降低难度，抓基础，给同学更多练习的机会。高三复习时，根据内容，适当的抛开教学资料，自己出题，往往要加班到晚上12点多，然后在课堂上进行限时训练，及时点评，后来同学反映，这一招很管用，对同学的促进、触动都很大。其次，针对班内同学参差不齐，又做出了不同要求，在抓大局的同时，做好促优补差工作，具体做法是，每天布置的作业，学差生可以做其中的80%，难的放掉，但是要保证80%要彻底懂了，教师对这部分同学要专门对待，随时抽查，促进其不掉队。同时，对学优生要注意拔高，每天另外出两个综合度比较大的题目，一天后，就将标准答案给出，供同学参考。实践证明，这个办法很管用，全班都有所提高，半个学期过后的高考中，同学都感觉这一科比较理想，两个班在太原市学科排名第6，事实胜于雄辩，我更加坚信了这个做法的可行性，在以后的教学中，我敢于根据实际情况及时调整战略，该放的要放，该抓的要抓紧，后来连续多年带毕业

班，高考成绩在太原市排名第4，第3后来根据这个体会写了论文《课堂改革分层教学》。

二、课堂主体的定位

数学的逻辑性、抽象性、严谨性，使得有的同学心理上首先对数学有了畏惧感，想到数学课堂，就是教师占领三尺讲台，在那滔滔不绝的讲，在黑板上有条不紊的推理，学生在下面坐着听，时不时记点笔记，时间长了有同学在打盹，有同学东张西望，感觉数学课堂枯燥且冗长，十分无聊。教师时不时还得叫醒打盹的同学，很生气。实际上，这种教学模式颠倒了课堂的主体与客体，学生才是课堂的主体，教师的主导是以学生的主体为前提的，教师只是帮助学生，促使其发展。所以，要让学生动起来，一般地，给出题目以后，往往留出几分钟时间给同学，让同学先分析解决，而教师则走下讲台，和同学去交流，给同学提供帮助，了解同学解题过程中共性问题及闪光点，在进行点评时，针对性强了，同学听得有兴趣，特别是对典型解法的展示，补充，同学显得很踊跃，同学间的沟通也多了，互相交流，学生教学生，教师省力，同学也能互相促进。经常看到后排的同学都站起来，直着脖子，你都能感受同学那种强烈的求知欲。同科的教师，经常进行互听课，有时候我去听一节数学课，一节课，教师都没有从讲台下下来一次，我都感觉昏昏欲睡，盼着尽快下课，想想学生的感受吧！所以让学生去参与课堂教学，让他感受到他才是课堂的主人，他得动起来，教师是来帮助他学习的。这样的课堂，睡觉的同学基本上没有了，更多的是同学间的互相交流，师生间的对话，是我要做什么？我在做什么？怎么做？结合自己的切身体会，我写了论文《创造和谐数学课堂》。

三、数学思维的培养

数学是‘思维的体操’，你得教同学做操，而且经常性的让同学去做，学生才能会做操，做好操。数学感觉“难”，是

因为它对学生的思维能力要求高，数学又感觉易，那就是“万变不离其宗”，那么，我们的课堂，如果仅仅是在教师的搀扶下，让学生学会做题了，真正让学生独立面对时，他们还是否有能力能“独挡一面”？所以我们的课堂，教给学生的不仅是会做题，更重要的是学会思考，并将这个工作渗透到我们日常教学的每一个环节里面，把这个工作做细了，做到位了，学生成绩不提高都是不可能的。新课程特别指出，我们的教学就是要学生在获取基础知识、基本技能的同时，要学会学习，学会做人，学会生存，学会合作。因为，一个没有自己思想的人是永远不会成功的。所以在日常的教学过程中，有意识的在思维方面引导，就像前面说的，把练习的时间给学生了，就能集中集体的智慧，倡导一题多解，但是落足点是最优解，是思维挖掘的过程，不要怕在一道题上费得时间多，收获可不仅仅是一个题，所以选题时要特别注意，既要关注基础知识，基本技能，还要发展同学的思维的广度，并注重挖掘一种解法背后的思维过程，能借题发挥，这样就能发挥一道题的所有价值，日积月累，“活中找死”，让学生形成解题套路，同时“死中求活”，提升思维能力。

四，师生关系

在课堂上，教师是学生的伙伴，帮助同学改进学习方法，提高学习效率，走出课堂，师生还应该是朋友，很多时候，学生还渴望在课堂教学以外，和教师做朋友，分担学习中的困惑，成长的烦恼，和成功的喜悦。所以，良性的师生关系，应该是亦师亦友，我的手机里面，有很多是自己的学生，他们愿意和我交流，分享一个小小的秘密，有时候也能从自己的角度，给他们提供一些建议。直到毕业很多年了，还能保持联系，时不时开个玩笑，送个祝福，感觉也很温馨。关键的是，通过和同学的交流，了解他们所需，能更好的帮助他们，学生也会因为喜欢你，进而喜欢你所带的课程。

2023年教学工作总结个人高中数学 高中数学教学工作总结优秀篇四

本学年来，本人认真学习高中数学教学大纲，虚心向其他有经验的老师学习，并将所学及时应用于教学，使自己能很快熟悉高中教学。同时，本人也能积极与同年级同科目老师以听课、研究习题、讨论教学方法等形式加强交流思想，提高教学质量。本学年任高三（4）、（5）两个班的数学课教学，在教学实践中，本人也总结出一些教学经验，现将所学作一肤浅总结，请领导指正。

1、讲清知识的关节点

精讲，不只包含着数量，更包含着质量。教师抓住知识的关节点，讲出知识的精华，讲得精彩。把握住了关节点就能使教学收到事半功倍的效果，反之，全面开花，到处点火，则徒劳而无益。独到的点拨，牵一发而动全身，因此，精讲是点燃智慧的火花，课堂上的精讲要恰到好处，该点拨则点拨，该引导则引导，该省略则省略，该剖析则剖析，学生不仅能得其要、受其益，而且能腾出更多的时间，动脑、动手、动口，充分发挥学习的主动性和积极性。

2、设计一套有坡度的训练题组

要让学生牢固掌握一些基本知识、技能，教师必须指导学生进行反复练习。但是，多练要讲究科学性，如练习的目的性、系统性，练习时间分配等，教师要根据教学内容和学生水平认真地研究和规划，精选练习、按照由浅入深、由简到繁，循序渐进的原则，设计一套训练题组。训练题组要做到训练对学生的有效性，必须有以下特点，即：密台阶、小坡度。每组题目之间，连续性要强，坡度要小，层次感明显。要保证所有的学生在老师启发下都能上得去，上得轻松，学生只要会第一组，经过努力就一定会第二组，会了第二组，而又能轻松完成第三组，以此类推，直到完成最后一组，这样的

训练目标明确，计划精当，化解难度，增强技能，终由量变飞跃为质变之功。

教育心理学的研究表明，学生在接受新知识或接受新技能培训时，如果有一个正确的、积极的心理准备（求知欲），则其接收的效率将会高出被动接收效率的一至两倍。因此，重视学生的学习心理，优化教学的各个层面是提高课堂教学效率的有效途径。

1、帮助学生克服学习数学的心理障碍

（1）主观意识的惰性

学生不注意高、初中数学学习方法的差异，仍采用初中学习的模式，一开始便养成思维的惰性，不在知识的运用、概念的深刻理解上多动脑筋，还有一些同学不能正确对待每一次考试成绩，心理情绪总是随“分数”起伏，不是认真分析失误的根源，只简单认为是自己发挥不好、粗心，掩盖了自己平时主观上努力不够、方法欠佳、思维懒散等不良思维品质，或者是垂头丧气，十天半月都回不过神来，意志消沉，思维懒惰。

（2）喜欢死记现成公式、定理，厌倦逻辑推理

数学中的公式、定理多，在教材中绝大多数都进行了严谨的证明，一些学生在学习过程中只记结论，不善于分析思考其证明的思维方法，忽视其在解题中的重要作用。例如，在“两角和与差的三角函数”中各种公式有几十个，死记硬背这些公式不仅记不住、记不牢，即使暂时记住了也不知怎样用，而书中在推导这些公式的过程中所用到的“角的变换”不仅是记忆这些公式的链条，而且还是解决有关三角变换的重要方法。再如，在推导等差（等比）数列的通项、前 n 项和公式过程中所用到的“递推、迭加（迭乘）、倒序相加（相乘）、错位相减”等思想方法正是解决数列问题的常规

思想方法。我在教学中十分注意引导学生对知识的发生发展过程的理解和运用，这对提高学生的解题能力无疑是有很大帮助的。

(4) 只满足答案，不注意解题过程的规范化，合理化

由于高考和平时的各种考试，客观化试题的比例相当大，而在解答这些题时，学生养成了在草稿纸上随意画两下，然后连猜带估便了事，由此有的学生便忽视解答题的规范化书写：一是简单题不想写，中档题胡乱写，困难题不会写，运算繁琐的题不敢写；二是由于缺乏良好的书写习惯，解题的逻辑便经常不严谨，思维的跳跃性大，不系统，严重影响思维能力的培养。因此我在平时的训练中，要求学生坚持解题“大写”：容易题要略写，大题要细写，中档题要边思边写，错题要改写。这样的长期训练自然能使学生养成严谨的思维习惯，保持良好的心理状态。

2、以激发学生兴趣作为课堂教学的主旋律

兴趣是最好的老师，没有兴趣的强制学习，必将扼杀学生探求真理的欲望。因此，我在教学活动中的各个层面上不断激发学生学习数学的兴趣，以满足不同层次的学生们的需要。

(1) 以悬念开场

如在讲等比数列新课前，我拿出一张厚度只有0.1mm的白纸，对学生说“我将其对折100次后它的厚度超过了地球到月球的距离”，在学生的惊奇和疑惑中导入了新课“要想证实这个问题我们今天来学习一种新的数列——等比数列”。这种紧扣教材又生动有趣的导言恰到好处地把学生引入到诱人的知识境界中，激发了他们的学习兴趣。

(2) 介绍数学史

如在将等差数列的求和公式之前，我先介绍了德国数学家高斯及其童年巧算 $1+2+3+\dots+n$ 的故事，而后我乘势问：你们能利用高斯巧分组的思想计算 $12-22+32-42+\dots+992-1002$ 的值吗？凭借着故事产生“热效应”学生很快算出结果，紧接着在我的指导下，学生自己轻松地用“倒序相加法”导出了求和公式。

(3) 学以致用

随着经济时代的到来，数学在社会生活中的应用也越来越广泛，结合教学内容我适时给予一些应用问题让学生思考，把数学知识学以致用。例如“19xx年我国人口总数已到13亿，如果人口的年增长率控制在0.3%，问到20xx年底，我国人口总数将达到多少亿？”这样贴近生活的实例使学生倍感亲切，切实感受到数学在生活中无处不有，懂得了作为一门工具——“数学”的学习的必要性，同时也增添了他们对数学的兴趣。总之，学无止境，教亦无止境。只有不断地探索学生的学习心理，努力提高课堂教学效率，才能适应新形势下的素质教育的需要。

- 1、加大学习的力度，积极参与课题研究，以研促教。
- 2、端正教风，实事求是，虚心求教。
- 3、关心学生，重视与学生的心理交流。
- 4、进一步提高敬业精神，加强同事间的交流与合作。

2023年教学工作总结个人高中数学 高中数学教学工作总结优秀篇五

本学期我担任二年级（5）（6）的数学教学工作。一学期以来我努力根据学生的实际状况和自己的实际困难，采取切实可行的措施，积极调整教学思路，整合教学资源，同时以激

发学生的学习兴趣、培养学生良好的学习习惯为目的，在教学中引导学生参与学习，交给学生学习方法，让学生成为学习的主宰。缺憾总是存在的，由于母亲生病住院，学生的作业批改不够及时，学生的一些隐性的问题可能没有及时发现，会给教学留下一些遗憾。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新理念。例如：方向与位置，测量，数学好玩等内容，我引导学生自主学习，让学生当“小老师”，极大地激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，还给学生创造操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能以良好的心境，以一种简单、愉快的情绪去用心主动的参与学习。

1、关于备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学资料做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中、在整个小学阶段的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在每节课上课之前，又阅读各种教学杂志，学习名师和同行对某些环节的处理，用于自己的教学，努力体现教师的引导作用。充分理解课后习题的作用，设计好有层次、有梯度的练习。

2、关于上课。

课堂是教学的“主阵地”，也是师生活动的“主战场”。课前的准备工作是至关重要的，如何以备课为蓝本，又不拘泥于蓝本，就看老师的课堂艺术和处理课堂的生成的能力了。不过我尽量使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生

的主体作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和学习潜力，让各个层次的学生都得到提高。学生的倾听能力的训练是我们这一学期研究的小课题，所以课堂上孩子是否在倾听，在思考，在参与，我时刻关注，及时提醒。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。针对新知，放手让学生探究，动手、动口、动脑；针对教学重、难点，让学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，挖掘潜力；针对练习，又通过不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，构成潜力，发展思维；针对总结，尽量让学生自己小结学到的知识以及学到的方法。这样大部分学生对数学课感兴趣，参与度高，他们不再是“看客”，而是参与者和合作者。

(2) 及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的延长而减慢，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施十分适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 构建知识网络结构。一般做到一个单元一整理，构成单元知识串；我还利用复习的契机，交给学生复习的方法，比如：框架复习法、智慧树复习法、列表复习法等，一学期结束学生对着本册书的目录回忆所学的知识，对整册书进行整理复习，连成知识网。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既构成了知识网，又学到了方法，可谓是既授之于鱼，也授之于渔。

3、关于作业。

学生作业是联系老师、学生、家长的一项显性的工作，我采用的办如下：

(1) 课堂作业面批，课堂上的作业，我尽量面批，只点出错

题，不指明错处，让学生自己查找错误，找出来的给予表扬和鼓励，找不出的时候再同桌互找，这样一点一滴培养学生的分析问题的能力和检查作业的习惯。

(2) 晚上作业，每天早上小组长收起作业，送到办公室，利用晨会时间我都要浏览一遍，然后根据作业情况作出辅导和调整。个性问题单独聊，共性问题集中解决。

(3) 方法调整，我是这样跟和家长沟通的，二年级的学生，已经具备读题的能力和一定的理解能力了，不要坐在旁边看着孩子写作业了，要鼓励学生独立完成作业，并自己要检查一遍，然后运用我课堂上的方法让家长检查作业，这样，家校合一，更有利于孩子良好习惯的养成。

4、关于对后进生的辅导。

后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。引导他们先自学，“笨鸟先飞”吗？在教学中时刻关注他们的学习兴趣和自信心，凡是他们能回答的问题一定交给他们，他们不会的时候走到身后慢慢的讲给他们听。对后进生百倍关爱，用放大镜找出他的优点，及时给予表扬，增进他们学习数学的勇气和信心。

5、让学生尝试写数学日记。

本学期的学习中，“方向与位置”“测量”“时分秒”“数学好玩”等内容和数学息息相关，我就指导学生观察生活，找一找身边的数学信息，然后规定日记主题，让学生写数学日记，开始时他们写的仅仅是三言两语，但我相信随着时间的推移他们会有收获的，并且当多数学生会写数学日记后，他们会自主地写数学日记的，数学日记是很好的运用数学知识的过程，又是激发学习兴趣的方法，可取！

在各个章节、每一个有疑问的地方，每个假期布置作业，我

们三个同学科的三位老师都会聚在一起，探讨、研究、出谋划策，征求意见，互相学习，取长补短。同时，积极聆听年轻教师的赛讲课，以年轻教师结对子，名誉上我们是老师，实际上年轻老师的思维和想法更大胆，更富于创新，所以我们是共同学习体。

1、家长和教师的教育观念存在差异。由于家长和教师的工作性质和所处环境的不同，从而导致教育观念的不同。有个别家长对自己的孩子不闻不问，不加以引导任其自由发展，而有的家长对自己的孩子管的过死，不给孩子留有玩耍的时间，从而导致学生与教师在管理学生上的分歧，很多的教学计划不能很好的落实到位。

2、在教学中，如何充分挖取有效的教学资源，提高课堂教学的实效性，还需要在以后的教学工作进一步探讨、研究。

3、后进生的转化有些成效，但还不尽如人意。

今后的工作中，我将继续俯下身子，甩开膀子，以学校工作为重点，家校兼顾，发扬优点、克服不足，以取得更好的成绩！

2023年教学工作总结个人高中数学 高中数学教学工作总结优秀篇六

学期我任高二两个班的数学课，高二、三班总人数是68人，高二、四班69人，总体来看，这两个班的基础不太好，学习习惯也不太好，两极分化严重，文科生对数学不太感兴趣，特别是我对教材不熟悉，导致我在这学期的备课、上课、备学生等方面很吃力。虽然是这样，通过我的努力，依据学期初制定的教学计划，已经圆满完成了这学期的教学任务，下面我对这学期的工作进行一下总结。

一、在备课方面，我认真钻研教材，注意了解学生，潜心研

究教法。

这学期的教学内容包括，简单几何体，排列、组合、二项式定理，概率，导数。针对学生基础普遍较差，接受比较慢的实际情况，我采取了低起点，小步子的教学方法，根据教材的内容设计课的类型，并对教学过程的程序及时安排，认真写好每一篇教案。每一节课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分准备，课后及时对课上出现的情况进行总结，并认真搜集每节课的知识要点，归纳在一起。

在准备课堂练习时，由于我的教学经验不足，备课时需查阅大量的资料，给学生高质量的习题，使每个题都有针对性。由于我是今年才接四班，对于四班的情况不了解，一年以来，我注重和他们的沟通，多和他们谈心，了解他们的学习情况，由于学生对我不太适应，所以在期中考试时成绩不太理想，他们对我的评价不太好，虽然我没有看到最近的学生评价教师的结果，但是我知道他们已经接受了我，并且我也真正的了解了他们。

二、增强上课的技能，提高教学质量。

在讲课时，尽量使讲解清晰化，使课堂教学的内容条理化，做到课堂结构清晰，重点、难点突出。在课堂上，特别注意调动学生的主观能动性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用和老师的主导作用。尽量让学生学得容易，学得轻松愉快；注意习题的数量和质量，精讲精练，在课堂上老师尽量讲的少，学生思考和练习的多。同时在每一堂课上都充分考虑每个层次的学习需求和能力，让每个层次的学生都得到提高。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，

注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置适量的课下作业。

三、批改作业、辅导学生与考试评价方面

我们知道“批改作业、辅导学生与考试评价方面”是六项教学常规中的三项，也是我们平时教学工作的重点。多年来，我一直很注重这几方面的工作。这学期我按着学校的要求每星期让学生做一次作业。在教学中，我要求学生把在做作业中，犯下的错误一一记录下来，然后再一个个整理在错题本上，我很明白地告诉学生，如果你要抄袭作业的话，请你不要上交。

因为我们让学生作业的目的是让学生把学习中的问题暴露无遗，否则你的教学辅导就没有了针对性。在布置课下练习方面，我一直坚持要求学生每天做一页练习，并且不定时检查，因为我发现我们的学生太不注重课后的复习和巩固，这样强制性的要求会使中等的学生有所提高，效果很好。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，利用每周的晚自习，进行集体辅导，在第八节课和课活时间进行个别辅导。

我们的学生基础差，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多和他们交流，课下找他们了解学习情况等。

从鼓励着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，但是对于不能按质按量完成练习和作业的学生，做到惩罚有度。在复习备考这段时间内，利用有限的时间，给学生准备了大量的复习题，并且精讲精练，使学生有很大的提高，在复习课上学生学习热情很高，学习氛围很浓，很多学生都有

所提高。

四、虚心向有经验的教师请教。

这学期我按着学校的要求，听课15节，积极的向有经验的老师学习，向他们请教，使得我的教学工作有了新的提高，在此要向给予帮助的老师表示感谢，在今后的工作中继续这样做，使我的教学工作再上新台阶。

五、在工作中存在的不足。

在工作中存在着一些不尽如人意的地方，如对教材不够熟悉，对教材中的重点和难点把握的不好，对于学生也不够有耐性，在辅导中还缺乏经验。

一年的工作即将过去，我会一如既往的努力工作，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。