

初中化学教学心得 初中化学教师实验教学心得体会(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中化学教学心得篇一

赵桂荣

近期，我有幸参加了全县中学化学实验教学培训学习。新的《课程标准》，新一轮的课程改革，对于我们每一个实验教师来说，都是一种新生事物，都是一种挑战。作为一名参加培训的教师，我非常感激这次培训班，也非常珍惜这次宝贵的学习机会。我抱着认真的态度参加了学习，悉心聆听了专家的专题报告对新课程实验配备标准解读。提高了自身的思想境界，拓宽了知识层面和认知深度。

通过学习刘老师就中学化学实验室建设和管理的报告，是我对于化学实验室是进行化学实验教学、培养学生技能、开展课外活动，提高学生科学素质的场所。加强化学实验的建设和管理、充分发挥实验室在化学教学工作中的作用，才能贯彻执行新课程理念，发挥化学实验教学在整个初中化学教学中的作用有了更深刻的认识。因此严格遵循实验室管理制度、严格遵循实验室管理的规章制度是实验工作正常运转的保证。为此学校必须建立和完善各项规章制度：实验室管理制度；实验教师职责；仪器、设备、药品保管、使用制度；仪器维修、损坏赔偿制度；学生实验守则；实验室安全、保卫、环境卫生制度；化学危险品领用制度等。做到在使用中逐步完善，在完善中自觉执行，一切按制度办事，切实做到有章可循，有矩可守。

进实验，研究实验成败的原因。认真阅读实验杂志，取人之长，补己之短，不断扩展自己的视野，积累经验。根据大纲要求，能开足全部演示实验和分组实验，配合学校对学生加强科学素养的教育。

同时认真学习现代教育教学技术，并运用于实验教学与实验管理上。可有效弥补当前实验教学的不足。通过数字化实验室的建设可有效提高我们实验教学的精度和效度。

培训中也学习到了延中在实验室建设中的一些好的做法，如面向全校学生开放实验室，使学生在实验室里充分施展其才能的空间，促使他们动手、动脑、活跃思维，并努力创造条件，使同学们课外的科研性实验，小制作等顺利开展。

总之，这次培训组织得力，效果良好，受益匪浅，我们要把这次培训中学到的好的经验，好的做法在今后的教学中大力推广，以其全面提高我校的实验教学水平。

初中化学教学心得篇二

王 贵

提高教学效率是现代教学的基本要求，是提高教学质量的关键。要在初中化学课堂教学中提高课堂教学效率，教师在教学过程中就应努力调动学生学习化学知识的积极性，而调动学生学习积极性的关键在于教师的启发和引导。教师要在课堂四十五分钟内激发学生的学习热情，使学生愿学、乐学能轻松接受，顺利掌握教师传授的化学基础知识和基本技能，这样才能取得良好的教学效果。以下是我就提高初中化学课堂教学效率谈几点浅见：

一、精讲多练，提高教学效率

精讲，就是配合教材内容，面向全体学生。突破重点，带过

一般，设疑破难，为学生创造思维情境。练是巩固知识的途径之一，练要练到点子上，精心设计一些针对性较强的问题，引导学生在分析研究这些问题的过程中，掌握所学知识。能让他们亲自动手操作的或口头表达练习的，就尽可能让他们动手动口实践，以达到真正掌握知识，举一反三的目的。教师在教学过程中就应针对教材的关键点、知识联系的转折点以及学生易混淆的地方，结合思考题给学生以点拨、启发和疏通。教学过程中，只要合理地安排知识体系，通过精讲多练，就能激发学生学习兴趣，提高学生的学习主动性和自觉性，使课堂教学目标集中，重点突出、难点突破，从而提高化学教学质量。

二、鼓励学生大胆质疑，从而提高课堂教学效率

在课堂教学中，如若要提高课堂教学效率，就应当培养学生创造性思维能力，让学生在课堂上敢于大胆质疑，提出问题、阐述自己的观点、把所学知识加以内化吸收。这样既提高了课堂教学效率，又培养了学生的能力。

三、重视化学实验教学，提高课堂教学效率

九年级的学生的好奇心与求知欲较强，他们对于变幻莫测的化学实验现象，往往有浓厚的兴趣，因此。在初中化学课堂教学中，教师就应利用学生这一认知特征。重视实验教学。提高课堂效率。首先要认真做好每一个演示实验。兴趣盎然地观察能活跃学生的思想，形成积极思考的氛围，从而使学生学到化学知识。这为学习金属活动性顺序表打下了基基础。其次是指导学生自己动手做好每一个学生实验。在学生自己实验时教师要因势利导，把单纯的兴趣转化成对学习知识的乐趣，转为学习的动力。注意及时纠正学生不正确的操作方法，指导他们分析实验现象，书写实验报告。这样学生通过实验教学既掌握了知识，又培养了学生动手能力。

提高化学课堂教学效率有许多措施。这要求我们教师针对不

同的教学对象，教学内容，教学环境作出不同的选择和运用。我相信，只要我们教学手段和方法运用恰当了，我们的课堂教学也就一定事半功倍。

初中化学教学心得篇三

乌兰镇中学

孙丽

初中化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅能为学生升入高一级学校学习奠定基础，也能为学生将来参加工作解决一些实际问题做好准备。鉴于初中化学课时少、任务重、内容分散及有些概念极易混淆等特点，要想提高初中化学教学质量就必须打造初中化学教学中的高效课堂。结合自己多年教学实践，要实现初中化学教学的高效课堂，就要做好以下几个方面：

一、走近学生，让学生喜欢上化学教师

教师与所教的学科知识有一定的连带关系。如果学生喜欢上某位教师，那门学科的教学质量就会明显提高。假如学生不喜欢某位教师，那么，学生就与那位教师不配合，教学效果就自然低下了。因此，在具体的教学中，教师应在学生面前树立良好的形象，用自身的人格魅力感化学生。教师的人格魅力不仅仅体现在知识的渊博方面，还体现在个人的涵养上。教师欲在学生面前树立完美的形象，首先要有渊博的知识，课堂教学有深度、广度。这就需要教师认真备好每堂课，课后还要做好自身的“充电”工作。其次，转变自身在课堂教学中的角色。在传统的教学中，教师主宰着课堂，学生不敢对所学的知识“插嘴”、“多话”。这种课堂，貌似师道尊严，但学生的内心不敬佩教师，学生自主学习的积极性也没有调动起来，不利于学生综合素质的提高。新课程教学要求教师与学生平等、共同开展合作学习。因此，要创设和谐、

民主的教学课堂。

二、科学的学法指导，让学生喜欢化学

著名教育家陶行知先生指出：“我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”所以教师在传授知识的同时，还应注重学习方法的指导，帮助学生掌握科学的认知方法。化学是一以实验为基础的自然科学，它有很多独特的魅力。学生刚学化学时，常常被化学实验的各种现象所吸引。因此，在初中化学教学中，教师可以利用各种实验让学生喜欢化学，比如烧不坏的手帕、魔棒点火等。其次，要注意化学与学生的生活进行紧密联系。事实证明，学生对于联系生活的知识最感兴趣，比如怎样进行灭火、胃酸的治疗、水污染的防止、铁制物的防锈等。这不仅能提高学生学习的兴趣，而且能培养学生的分析与解决问题的能力。

三、精讲多练，开启高效课堂教学的一把钥匙

精讲，就是配合教材内容，面向全体学生。突破重点，带过一般，设疑破难，为学生创造思维情境。练是巩固知识的途径之一，练要练到点子上，精心设计一些针对性较强的问题，引导学生在分析研究这些问题的过程中，掌握所学知识。能让他们亲自动手操作的或口头表达练习的，就尽可能让他们动手动脑实践，以达到真正掌握知识，举一反三的目的。教师在教学过程中就应针对教材的关键点、知识联系的转折点以及学生易混淆的地方，结合思考题给学生以点拨、启发和疏通。教学过程中，只要合理地安排知识体系，通过精讲多练，就能激发学生学习兴趣，提高学生的学习主动性和自觉性，使课堂教学目标集中，重点突出、难点突破，从而提高化学教学质量。

四、课后反思，化学高效课堂教学的“催化剂”

有一位教育家曾经指出：“一个教师写一辈子教案不一定成

为名师，假如一个教师写三年反思有可能成为名师。”课后反思是教学活动的回顾和梳理，在以往的教学往往被忽视。通过课后反思，重新审视自己的教学过程，总结成功的经验，分析失误的原因，避免今后出现更多的失误。思考学生在学习上的困惑，找出学生困惑的原因，再选用合适的方法帮助学生解决困惑，提高课堂效率。

总之，教师只有不断学习，刻苦钻研，积极探索，努力构建高效的课堂教学，做到“心中有学生，心中有主体”，充分尊重学生，信任学生，把学习的主动权还给学生，充分激发学生的主动意识和进取精神，让我们的学生能力得到提高，潜能得到开发，智慧得以生成，人格得到完善，这才是真正有效的课堂，高效的课堂。

乌兰镇中学

孙丽

初中化学教学心得篇四

随着新课程改革的全面推进，教师作为最重要的课程实施者，其专业发展将成为课程改革目标达成的重要条件，教师的专业素养直接关系到新课程改革的成效。今天我给大家整理了初中化学教师教学反思总结，希望对大家有所帮助。

初中化学教师教学反思总结一

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下面我就本学期的工作做一简要的总结。

一、思想方面

热爱并忠诚于党的教育事业，教学态度认真，教风扎实，严

格遵守学校的规章制度。并能够积极的参加政治学习，虚心向前辈学习，提高自己的政治水平。

二 教育教学方面

本学期我担任的是九年级两个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我采取了以下的一些有效方法，取得了较好的效果。

1、激发和保持学生学习化学的兴趣。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。

2、开发和发挥化学实验的作用。

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究。平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

3、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。

4、尽力做好单元复习工作。

由于时间紧，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

初中化学教师教学反思总结二

我认为一个优秀的化学教师应该具备以下几个方面的基本功。

1、具备广博的基础知识和过硬的学科专业知识。过硬的学科专业知识是保障每一位化学教师能正确理解和解释化学教材中的每一个知识点的关键。需要广博的基础知识，这取决于我们的培养对象，我们的培养目标这是把学生培养成为各方面全面发展，对社会、对国家有用的人才。随着社会的发展和进步，一个学科不再是单一的，各个学科相互交叉，相互渗透，趋于综合化，单有过硬的学科专业知识难以适应化学学科发展的需要。

2、具有娴熟的教学设计能力。教学活动始于设计，直接影响到教学的效果和质量，从而直接影响到你的培养对象。教学设计包括对教学目标、教学重点、教学难点、教学用具、现代教育技术手段的运用、演示(学生)实验、教师的教法、学生的学法以及整个教学过程的设计等等。就教学过程的设计而言，又包括课导入(知识点的导入)、新授、过渡、提问、讨论、思考、练习、总结、作业布置等等。一个章节、一个

课题、一个知识点的设计不可能千篇一律。例如化学课(含知识点)的导入,形式多样:(1)以故事的形式导入新课,化学史和生活中的许多小故事生动有趣,扣人心弦,通过讲故事导入新课,不仅可以营造愉悦轻松的课堂氛围,而且还能快速调动学生积极思维,提高学习效率。(2)以身边熟悉的自然现象导入新课。如初中化学学习“分子和原子”知识的时候,正逢“八月桂花香”这一自然现象,因一般学校绿化时均栽种有桂花树,借助这一自然现象很容易调动学生学习的兴趣和学习的主动性。(3)以实验方式导入新课。(4)借助多媒体技术导入新课。(5)以回顾旧知,引入新知的形式导入新课,等等。新课导入的方式方法很多,只要符合教学的目的和要求,服务教学的都可以用于我们的教学实际中。

3、具有极强的教学组织能力。在教学活动中,一个优秀的化学老师不仅是整个课堂的导演、主持,还是一个不小的演员角色,担负好这一多重角色,只有凭借自己在教学活动中的组织能力,你的课堂才会有声有色。

4、具备扎实的化学实验操作技能功底。化学是一门以实验为基础的学科,化学教学离不开实验。俗话说“实践出真知”,实验是科学探究的重要手段,开展以实验为基础的探究活动,不仅能够为学生充分发挥实验能动性提供重要途径,而且有助于学生理解和巩固知识,更重要的是通过实验还能够激发学生的学习激情,逐步培养学生的思维,激发学生的创新意识。在教学中不仅要认真对待好教材出现的实验,而且还要自己动手创新实验。一个优秀的化学老师,还离不开丰富的语言表达能力、艺术的板书能力、现代教育技术手段的应用能力、对学生学习和自己教学的评价能力等等。

初中化学教师教学反思总结三

随着教育的不断深入,初中化学新课程已走进学校、走入课堂。新教材注重从学生已有的经验出发,让学生在熟悉的生活情景中感受化学的重要性,了解化学与日常生活的密

切关系;新教材强调了学生主体性学习的重要性,充分调动学生学习的主动性和积极性;新教材让学生主动地体验实验的探究过程,在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度,获取科学实验的方法。即初中化学新教材已注重从书本走向生活;从以教师为主走向以学生为主;从注重知识走向注重活动。

一、从书本走向生活教育的本意是面向生活的,所谓学习,就是学会生活,学会做人,离开了生活,学习就成了无源之水,无本之木。长期以来,传统教育观念是:学习就是读书,提高能力就是会解难题,对教师来说,“教学”就是把书本上的内容讲给学生听;对学生来说,读书就是读课本,能力的提高就是学会解难题。可以看出,传统的教育把学生固定在“书本世界”里,把教育与人的“生活世界”分离开来,使教育在“生活世界”的意义失落中艰难前进,不能为学生建立起教育全部的生活意义和生活价值。初中化学新教材重视学生的生活经验和对科学过程的感受,不过分强调书本知识的逻辑关系。新教材改变了学科内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,注重了科学与生活的有机整合,加强了课程内容和学生生活以及社会和科技发展的联系。新教材注重从生活实际中引入课题,生活是课题资源,生活是最好的教育。新教材编入了与生活、生产和科学技术实际联系密切的内容。如空气和水、燃烧和灭火、化石燃料和新能源、金属材料和金属资源保护,化学与生活等。在具体内容中编入了如何防止空气和水体污染、如何灭火、如何防护钢铁锈蚀等解决实际问题的课题,使学生通过化学学习,能够初步解决一些与现代社会有关的实际问题,能从切身感受中体验化学与人类社会的密切关系,从而建立起正确的化学学习价值观。新教材注重从学生生活经验出发。有位教育家曾经说过:任何有效的教学都始于对学生已有经验的充分挖掘和利用。知识来源于生活,又用于解决生活实际问题。新教材编入了怎样正确使用煤气炉具,用铁锅烧菜更好等生活中经常碰到却并不太注意的问题,让学生真真切切在感受到化学的实用性,化学就在我们身边;要学好化学,就一定要关注

生活。当然，书本知识的学习和在生活实践中学习并不是完全对立的，相反，两者应该是相辅相成的统一体。新教材要求教师“依据书本”，但不“依赖书本”。要从生产、生活实际中寻求教学素材，形成由单一的书本学习延伸到书本知识与生活实际相结合。化学与我们的生活息息相关，我们的教学要让学生从书本走向生活。

二、从以教师为主走向以学生为主传统的教学活动，认为只要教师教得好，学生自然会学得好。因而整个教学过程中只有教师“教”的自由，而没有学生“学”的自由，一切教学活动都是从教师主观愿望出发，“我讲你听、我写你记、我问你答”，“我要你怎么学，你就得怎么学”，教师牵着学生走，学生围着教师转。长此以往，学生习惯被动学习，学习的主动性渐渐丧失。这显然不利于学生的潜能开发和身心发展。初中化学新教材改变了以教师为主的教学倾向，按照学生的心理发展规律建立起了有利于学生自主探究和创新的教材模式，体现学生身心发展特点，让“教本”变成“学本”，变简单传播为互动的教学，如化学反应中的能量探究、物质的制取和性质探究、元素质量计算的探究等等。改变了以往以教师讲解为主的传统，使从教师带着知识走向学生转变到教师带着学生走向知识，从教师带着问题提问学生转变到让学生发现问题、提出问题，进而探究问题、解决问题。有人说，教师的教学好比“修桥”，目的是为了“过河”，离开了“过河”这一目的，“修桥”也就失去了意义，至于如何“过河”，应该放手让学生去摸索，去探究，而教师不必把学生都一一背过河去。常言说得好：授人以鱼，只供一餐之需；授人以渔，终生受用无穷。当然，强调学生的主体性，也不可忽视教师的主导作用。“师者，传道授业解惑也”，教师在教学活动中有着不可替代的地位和作用，一方面，教师是教学计划的设计者、实施者和组织者，另一方面，教师又是教学实践的参与者、合作者和引导者，不能认为学生主动学习活动多了，探究活动多了，教师就可以省力了。不能强调了学生的主体性和积极性，而放弃了教师的责任性和指导性。恰恰相反，从学生发展出发的教学设计与组织的难度

更大了，启发式和探究式教学的组织更费力了。学生的主体性增强了，需要教师更多的培养、诱导和训练。教师的主导性发挥得越好，学生的主体性增强得越快，二者是互动的关系，也是因果的关系。

初中化学教学心得篇五

化学是一门建立在实验基础上的自然科学。近年来在中、高考中，实验题所占的比例也逐年上升。但历年试题的统计数字显示，实验题的得分率一直偏低。纵观历年化学实验题特别是近几年的考题，可以发现，回归教材是化学实验题的一大命题趋势。因此，对教材中化学实验的教学就显得尤为重要。而在农村地区，由于地域的特殊性，化学实验教学就更应该引起重视。

如何针对化学的实验性特点搞好实验教学，是每一位化学教师研究的课题。根据对我校学生实际情况的分析，笔者认为，搞好农村学校的实验教学应因地制宜、因材施教，创造条件、克服困难，并结合环境和学生的实际灵活机动、扎实有效地进行演示实验和学生实验，从而调动学生的学习积极性，培养学生的分析能力、观察能力和动手实践能力。作为一名农村中学的化学教师，笔者现结合自己多年的教学实践，谈一下如何在农村学校进行化学实验教学，望得到同行的指导和帮助。

一、克服困难。创造条件。保证实验教学的顺利进行

农村学校的教学条件比较差，很多化学演示实验都无法做，更不用说让学生进行分组实验了。通常只是拿实验仪器给学生看看，实验大都是靠教师讲解，学生根本没做过实验，也没有机会实践，这种长期的困难情形使得学生对化学实验的畏惧、畏难心理较为严重。因此，在日常教学中，教师要想方设法消除学生对化学实验的畏惧、畏难心理，比如采用一些替代药品、替代器材做演示实验，观看实验录像等，使学

生产生对化学实验的求知兴趣，然后依次为学生做出实验预设，最后让学生充分利用一切可以利用的资源去完成实验。近几年由于学校不断增加教学设备的投入，实验条件已经有了很大改善，学生有较多机会进行实验，充分调动了学生学习化学的积极性。

二、充分调动学生的积极性，激发兴趣，引导学生乐学

伟大的科学家爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”兴趣是求知的巨大动力、发明创造的源泉。兴趣的培养在于诱导。教师在教学过程中应因势利导，引导学生排除不利于产生学习兴趣的因素，有针对性地帮助他们扫除学习中的障碍，唤起他们对学习的兴趣，使他们积极主动地学习。笔者发现，学生特别爱上实验课，一听说能进实验室。他们就十分兴奋。动手做实验确实能充分提起学生学习化学的兴趣。因为兴趣是最好的老师，所以要想让学生学好化学，关键的一步就是首先让学生感兴趣，而让学生做实验就是最好的方法。

对课本要求的学生实验，教师要结合学生的家庭实际让他们动脑子，自己动手操作。比如做酸、碱、盐的酸碱度的测定，可提示学生回家后采豌豆花来做指示剂。做得好，可以与石蕊试剂相媲美。采回豌豆花后，捣碎加水溶解，取上层的清液就可以测定家里的洗发水、肥皂水等，并可以探究手在哪种溶液里可以得到最好的保护，能对家里的生活提出自己的意见。这一尝试得到了家长和学生的一致认同，学生在学习中也拥有了成功体验。这样，学生既能学到知识又能尝到动手实验的乐趣，还由于与学生的生活经验相联系使他们特别乐学。

三、教师要做好演示实验

教师使用演示实验的技巧。可以起到很好的辅助教学作用。演示实验中，教师正确规范的操作、有条不紊、镇静自若的演示，对学生形成正确的操作技能、方法、严谨的科学态度

和一丝不苟的学习作风，以及良好的心理品质等都具有潜移默化的影响。教师演示实验时目的要明确，针对性要强，演示实验的现象要鲜明清晰，操作要直观。便于学生观察。仪器装置要整洁，暂不用的仪器、药品不要摆放到实验桌上，以免干扰学生的注意力。教师还要特别注意排除演示实验中的干扰因素，使演示实验一定要起到引领的作用。也就是说要使演示实验起到举一反三的作用，让学生能“眼到、口到、心到”，在观看实验现象的同时学习正确的实验操作方法。

四、结合教学实际。扎实有效地完成分组实验

分组实验是学生实验的重要部分，也是提高学生实验能力最有效的手段。它通过学生分组，由学生亲自动手操作、自主完成实验。学生在分组实验中可通过相互配合协助、相互讨论交流和共同合作分享实验成果。达到共同发展的目的。为取得良好的实验教学效果，在进行学生分组实验教学时，教师应注重课前对学生实验预习的指导，编写详细的实验方案。根据实验的实施过程、现象的观察和记录、实验结论的分析及完成实验报告等方面的情况，发现问题及时对学生加以纠正和反馈，使学生的实验得以顺利完成，并取得较为理想的实验学习效果。在实验结束后要组织分组发言，以总结实验的得与失，并提出改进方案。这一教学过程，能很好地培养学生的动手能力和合作能力，使学生的综合实验能力得以有效提高。

实践证明，要搞好实验教学，只有从实际出发，结合学生的心理、个性特点，探索出适合当地情况的教学方法，才能扎实有效地完成教学任务。