

最新信息技术的论文 信息技术论文(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

信息技术的论文篇一

1. 重要性原则

现如今的会计工作能够大规模地运用到信息技术使原本复杂繁琐的一系列会计工作能够简便快捷地进行，提高运行效率，并且能够有效使会计信息经济的成本最大化地降低。针对一些原本存在需求，但由于各方面条件的限制未能得以考虑的信息事项，可以重新进行考虑，如此地进行核算，原本没有太过关注的一些事项就会变得相当重要，对于一些信息就有必要重新进行核算计量和确认。会计信息对各种事项的处理能力由于信息技术逐步增强，从而可以发展越来越多的事项能够符合重要性地条件。因此，选择的范围能够广泛扩大，对于一些重点就需要会计人员进行深入研究。

2. 真实性原则

互联网经历了几十年的发展已经遍布全世界，而且深入人心，当下网络迅猛发展，人们在网络上以虚拟的身份自由发表言论，因此网络上也存在大量的真真假假的信息。作为一个专业的会计人员，对于信息的真假性也不能在短时间内迅速地做出判断，大量的丰富杂乱的信息充斥着人们的眼球，会计人员的判断能力也或多或少受到一定的影响，单纯地依靠自己主观的判断和认知把一系列的信息与会计工作相融合，引发会计信息的真实度降低。

1. 一贯性原则

在企业运行时，首先要树立起正确地经营理念，使市场份额得到扩大，尽早地发展“走出去”，走向广阔的国际经营市场，从而与激烈的国际市场进行竞争，但是就这样的形式来讲，对于财务经营必然会增大一定的风险。国内外相关的风险在企业中为了能够使能力增强，应该时刻关注国际市场的需要，进行有效地并更坏账损失准备，准确计量固定资产后续累计折旧。在发展的信息化时代下，经济的发展特征也逐渐走向全球化，也更加朝着网络化数字化发展，更重要的是颠覆了传统的会计核算，改变了它的社会和经济环境，对于会计的基本原则能够在修改上达到及时性，最大化地适应社会经济发展。

2. 相关性原则

在会计工作中，准确的会计确认和会计计量在某个项目中的信息系统的操作上起着至关重要的作用。严格的确认标准的制定，出现的项目仅仅符合其中的某个标准但是不符合全部标准，对于此类的项目不能被纳入会计系统。但是有些项目对信息的使用者的决策起到至关重要的作用却没能考虑到位，会计信息的有用性就会降低。关于相关性地含义，就是说它提供的信息在会计核算的过程中对于使用者的需要能够得到有效且及时地满足。此外，它还被称为充分披露的原则，对于企业当下所公布的一些财务报表、补充报表以及附注等。对于企业各方面的财务状况和现金流以及企业的经营成果等在反映时都要真实且全面，不能违反职业道德和法律，不论出于何种原因在财务数据上面进行任何的篡改，也不能故意无视忽略。当下变幻莫测的社会经济环境，愈加复杂，经济风险在经营发展过程中也会具有一定的传染性和危险性，甚至还会发生扩散的现象，投资者们在操作时也越来越小心谨慎，理性地处理突发事件，所有的一系列变化都能够整体地表现出披露会计信息的重要性。

现代社会下，企业的发展和经营过程中，财务会计的重要性不可小觑。在进行财务管理和会计核算的过程中，会计基本的理论广泛地受到信息技术的影响。在这种改变的影响下，核算财务系统正在被决策型财务系统所改变。全面应用新的信息科技，突破传统的核算理念，大力实现信息技术的会计核算。

信息技术的论文篇二

观念是行动的灵魂，教育观念对教学起着统领和指导的作用，一切先进的教学改革都是从新的教育观念中生发出来的；一切教学改革的困难都来自于旧的教育观念的束缚；一切教学改革的尝试都是新旧教育观念斗争的结果。因此确立新的教育观念，是教学改革的首要任务。教育观念不转变，教学改革无从谈起，教育观念一转变，许多困难就会迎刃而解。

以前我们教学生为学而教，只注重告诉学生这个问题的答案，而忽略了教给学生解决问题的方法，重演示轻实践、重结果轻过程、重统一轻独创。对教师设置的相同或相仿的训练题目得心应手，而遇到新的问题或出现故障时，却手足无措。这种做法不利于培养学生的学习能力和创造能力。如果我们转换一下教育观念，运用科学的教育方法，就可能会获得意想不到的效果。

因此，我们应该彻底改变教育观念，运用科学的教育方法，在让学生怎样自己解决问题上多下功夫，帮助学生找到最切实有效的学习方法，使学生熟练运用计算机来获取、分析和处理信息。就像骑自行车一样，只要掌握了骑自行车的方法，什么样的自行车都能骑。这样才能体现出计算机这一现代化学习工具的优越性，才能使学生学以致用形成技能，才能真正发挥学生的创造能力！

我任教的是小学计算机课。有趣味、多角度、有创新地教学，使小学生愿学、乐学、爱学一直是我努力的方向。由于没有

教材，没有演示设备，教师的“干”讲，根本起不到作用，相反学生还出现了厌学情绪。这时我就采用了“畅所欲言”教学法。首先，我在前一节课时，故意加大练习量，让学生无法在规定的课时内完成训练，学生问的问题也故意留下几个，等下节课的时候，我首先表扬上节课勤于发问的学生，然后激发其他同学提出上节课未解决的问题，这时没有机会发问的学生争先恐后地说了起来。听完后我“故意”说：“哎呀！这个问题我怎么不记得了，其他同学谁能说说？”乐于助人的孩子们就抢先发言了。这样先引导学生提出问题，再放手让学生互相解决，最后老师来点拨讲解共性的问题，这样孩子们会听得更认真、更仔细、更有目的性，做到了有的放矢，提高了课题效率，从而达到了资源共享和自己的预期目的。

另外，每次上计算机课时，总会有一些聪慧的学生对本节课的教学内容有一定了解，在上机时总想千方百计地显示一下自己的能力，比如将设置改变一下，将图标移动或者设置大屏幕等等，如果解决不好这类问题，不但会挫伤学生的学习积极性，还会影响正常的教学。而计算机课是一门综合性、技术更新快的学科，“一题多解”常常出现，为了把这些不利因素转化为有利因素，我的做法是：抓住时机请这些“小能人”上来给大家介绍他们的“经验”，然后由教师点拨引导，让学生相互讨论此经验的正确性和科学性。这样不仅通过科学的教育方法转化了不利因素，加大了学生与学生之间的信息交流量，而且使优秀的学生获得了成功感，增强了学习信心，并且还激发了听讲学生的求知欲，树立了他们赶超好学生的信心，三方互动，良性循环，高效省时。

经过短暂的实验，效果还是不错的，但也有一些问题存在。比如：学生没有养成良好的学习习惯，必须是一遍一遍反复练习，形成思维定势的时候才能掌握。这就要求教师精心打好“埋伏”，创设意境，引导学生走进新课，课的效果才会很好。经过一段训练令我欣喜的是，学生自己乐于发问了，主动学习了，虽然还没有达到预期的目标，但我相信，只要坚

持下去帮助学生掌握学习方法，要不了多久，学生就会熟练掌握学习方法，进而养成良好的学习习惯。

因此，我们要明白：学生是学习的主体，他们有自己的头脑、自己的性格、自己的意愿、自己的思想和行动规律；教师不可能代替学生读书，代替学生观察，代替学生感知、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。所以我们一定要转变教育观念，实施科学的教育方法，注重培养学生的自学能力，不再单纯地以学科为中心组织教学内容，注重结合学生的经验，使新知识、新概念的形成建立在学生现实生活的基础上，从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习。长此下去，我们一定能教会学生学会学习，学会合作，学会生存，学会做人，进而真正完成学生“全人”发展这一艰巨的任务。

文档为doc格式

信息技术的论文篇三

传统的教学真的适合初中学生来学习信息技术知识吗？一周一节的课程安排并不利于初中生对信息技术知识点的掌握，传统课堂一周12节课的重复也不利于提高教师的工作效率。所以信息技术课程急需创新，而在此时，微课流行起来了，它“短、小、精”的特点实在对信息技术课知识点的掌握，有着颠覆性的进步。

微课：初中信息技术课；分层教学

当今世界，随着高速发展的信息化教学，使得计算机辅助教学、远程教学、网上培训等成为主流，因此，多种基于信息技术的教学方式应运而生。其中流传度极广的微课以“短、小、精”的特点，渐渐流行于各个学校的学习中。信息技术是一门知识性、技能性和实践性非常强的学科。对传统教学“颠覆”的微课，成为信息技术教学良好的载体。

微课由传统教学中一个个具体的、小的知识点为主题，与知识点主题相关的教学设计、课件素材、教学反思及学生评价反馈等辅助性教学资源也或多或少是其不可缺少的元素，这些元素有机组合在一起。因此，微课是在传统教学资源基础上发展起来的另外一种创新型教学资源。

1、时间短。微课的主要载体是教学视频。根据初中生的认知特点，微课的教学视频时间短，一般在5~10分钟。微课将传统教学内容碎片化，将传统教学内容化繁为简，以一到两个知识点为教学主题；只学习单个的知识点，不需要繁冗的理论体系；只给学生最想学的，让学生快速学习，提高学习效率。

2、知识点较小。微课的每个视频只教给学生一两个知识点，每个知识点内容少，碎片化教学，每个微课视频只有几十兆左右，目的是让学生更方便下载保存，在课上、课中、课后都可以进行学习，这样既提高了学习的灵活性，也节省了学生的时间。

3、内容精致。微课是通过教师悉心构想、精心设计并且制作出来的；微课讲解形式极具创意，微课的时间较短，因此它承载了相对较少的教学内容。如何在较短时间内让学生尽可能地学习到自己喜欢的知识，这就要求教师在微课知识点的选择以及设计上尽心尽力。要在短时间内认真学习、抓住学生的注意力，就必须让学习有乐趣，首先微课教学形式要新颖。在微课制作过程当中，使用颜色鲜明的素材和恰当的软件是吸引学生的一种方式，例如：动画花哨的prezidesktop软件、简单大方的图片等，这些内容都能让学习视觉化，从而吸引学生的注意力，让学习变得更有乐趣。

根据微课的特点，微课在初中信息技术教学中的优势显而易见，以视频形式为主要媒介的微课给学生提供了很多便利。

1、信息技术教师在制作微课方面有明显优势。微课的制作不

仅需要平板、手机、电脑、摄像机等硬件，还需要借助形形色色的录屏软件来将教师的讲解和操作过程记录下来，然后再经过后期视频编辑软件的加工处理，最后再应用到实际的学习中。信息技术教师不管是在前期的视频、语音录制环节还是在后期视频的编辑加工环节，都要比其他学科的教师有优势。一般情况下，信息技术教师在这些方面不需要专门的培训，就算使用新软件，软件上手能力也比其他学科教师强，技术方面的障碍和困难几乎为零。

2、“分层教学”得以在信息技术教学中体现。信息技术课程的教学内容可以划分成若干个小的知识点，教师可以制作层级不同的微课，按照不同知识点的难易，可以将微课分为初、中、高三个等级。学生可以根据个人需要选择性地学习，能力好一点的学生可以选择高级知识点进行学习，能力差一点的可以选择先了解学习初级知识点，最后达到查漏补缺和弥补个体之间的差异的目的。

3、信息技术教学环境更有利于微课的实施。微课课程的学习途径主要是电脑，而信息技术教学也是在机房进行。这就为微课在教学中的应用提供了硬件基础。虽然通过平板、手机也可以学习微课课程，但是普及度还是不及电脑。当然微课课程的实施更大程度上还需要一个平台，这就需要教学环境是网络化的，这样学生才能利用网络随时登录平台，根据个人特点选择相应难度的课程学习。信息技术课堂为微课课程更好地传播应用发挥了重要作用。

4、微课的实施减轻了信息技术教师的重复性工作。信息技术为小学科，通常都是一个年级只配备一个信息技术教师，每个教师每周十二节课，每周都要对每个知识点进行十二次重复讲解，这样不仅消耗了教师的精力，还浪费了教学时间。如果将信息技术教学的所有知识点做成微课，让学生根据自己的个性爱好、能力程度进行选择性的自主学习，不但提高了学生的学习效率，也提高了教学效率。作为新生事物的微课，为广大初中学生提供了崭新的学习的平台，其“短、小、

精”的特点不仅满足了学生的个性化学习需要，也打破了传统课堂教学的束缚。将初中信息技术课程中的理论知识和软件操作方法，转换为更易被初中学生接受的微课形式。微课对于传统教学课堂是一种创新，尤其是在信息技术课堂上的传播更是如鱼得水。它让学生学得更快乐、更高效，让教师教得更轻松。

信息技术的论文篇四

摘要：如今现代信息技术迅猛发展，多媒体教学手段在课堂中得以广泛运用。传统的教学手段与现代信息技术有机结合，实现了课堂教学的整体优化。教师结合教学实践中的体验，将现代信息技术与小学英语课堂进行有效的整合，能有效探索优化课堂教学的途径。

一、现代信息技术在小学英语课堂教学中的恰当运用

（一）激发兴趣，点燃学生英语学习的热情，营造学习氛围

兴趣是学习最好的原动力。在实际的教学过程中，我们只有根据教材的内容，结合学生最感兴趣的身边的事情，为学生尽可能创造真实的学习情境，才能有效地训练学生的语言能力，培养学生的思维能力和想象能力。而现代信息技术具有生动的形象性、鲜艳的色彩、逼真的图画，利用现代教育技术，使教学内容生动形象，可以吸引学生的高度注意，激发学生的学习兴趣，营造轻松活跃的学习氛围。例如，在学习“red,blue,black,green,yellow”等颜色的单词和句型“whatcolourisit?”时，我在电脑上呈现了一些优美的风景画面，让学生充分感受到这些画面中绚丽的颜色。学生的兴趣很快提了起来，在学习这些新单词和句型时兴奋点高，很容易掌握了这些知识。接着，在课堂训练阶段，我在课件中设计了“guess”“whoisit?”“what’smissing?”……多种有趣的游戏，效果极好，而且反馈及时、准确。当然，针对不同教学内容的特点和要求，我会经常变换信息技术的使用方式，

充分发挥现代信息技术优势，使其真正为教学服务。

（二）整合现代信息技术，突破英语教学的重点、难点

现代信息技术的运用，使教师成为课堂学习的引导者和组织者，学生是信息加工的主体，是知识的主动建构者。学生真正地成为了课堂的主人。教学实践证明，集图、文、声、像、动为一体的多媒体，能够为学生营造愉悦的语言学习环境，可以有效提高学生感知语言并运用语言的能力。在教学四季“spring,summer,autumn,winter”一课时，我通过电脑呈现出春、夏、秋、冬，四季不同的景色：春天柳枝发芽、夏天百花齐放、秋天金色的麦浪、冬天皑皑的白雪。学生的注意力一下子被吸引住了，单词记忆效率明显提高了很多。在学习what are you doing?这一单元时，为了让学生更加容易理解“现在进行时态”这个语法难点，我设计了一幅爬山的情景动画课件。通过不断点击动画，教师可以连续问学生“what is he doing?”学生根据动画情景观察人物的动作行为进行相应的回答“he’s climbing the hill.”“he’s having a drink.”“he’s reading a book.”……学生面对这样的动画情景，改变了传统的学习方式，抓住多媒体信息技术所具有的动态模拟功能，获得了动态形象的准确信息，形成鲜明、丰富的感性认知，很容易形成相应的语言逻辑思维，提高了探究的兴趣，从而突破了教学中的重、难点，把知识的掌握内化为自觉的动力。当然，教师要结合学习内容精心设计课件，理顺知识的内在规律性，合理设计每个情景和细节，包括文字、图片、声音的先后顺序等，这样才能有效地突破难点知识。

（三）运用信息技术，实现语言的互动，营造良好的英语语言环境

多媒体的优势是有目共睹的，它将图形、文本、动画、声音、静态影像有机地结合在一起，能够为学生提供更形象、更直观和更快捷的学习方式，使学生能够在同样的时间掌握和理

解更多的知识，提高语言运用的能力。例如，在学习日常用语“whatdayisittoday?”时，我先后播放了录像□shara和chenjie的对话，然后让学生根据录像进行相互问答，在不同情境中体验语言、运用语言，扩大了学生的知识面，让学生通过视、听、说等综合活动，进行英语口语技能训练。由此可见，借助现代现代教育技术，可使学生更准确地理解和运用知识，使学生更好地感受和体验情景。

二、现代信息技术与小学英语教学整合运用的反思

（一）出现的问题

教学课件有些“花里胡哨”。在现代信息技术与英语教学整合过程中，一时兴起了“课件热”，图片、歌曲、动画、视频应有尽有，而且只要上课，必有课件。实际上，有时精心制作的课件在课堂教学时根本没用，反而分散了学生的注意力，把原本简单的内容搞复杂了，使学生根本抓不住重点，也就背离了现代信息技术与英语教学整合的本意。另外，如果教师根据教学内容，充分结合学生特点，做一个适合自己的课件，往往要花很多时间和精力，于是大多教师常常从网上下载现成的课件，稍加修改就运用于教学之中，结果往往与教学实际相脱节，实用性并不强，甚至一时弄得教师和学生无所适从。

（二）应对的措施

1. 制作课件要突出直观性、趣味性，要简洁、易操作小学英语教学主要以听说为主，通过听、说、唱、玩、演等多种形式，使学生大胆开口，激发学习英语的兴趣，培养初步学习英语的能力。因此课件一定要有直观性、趣味性，让学生的思维具有准确性、连贯性和发散性，确保课堂教学的效率。同时，要注意课件操作界面简洁明了，少用flash来装点，尽量减少不必要的图标和按钮。2. 运用现代信息技术要吃透教材，充分体现教学目标课件只是工具和手段，最重要的还是

内容，因此，教师在做课件之前，首先要做的就是认真研究教材。课件要有助于解决教学的重、难点和关键点，利于学生知识和能力的增长，利于学生个性和情感的健康发展。对一些学习内容，如果能用常规教学手段就可以达到同样效果的话，也就没必要制成课件了。总之，现代信息技术给小学英语教学提供了全新的教学手段和丰富的教学资源，也给每一个教师提出了新的挑战。教师在课堂上要巧妙地运用现代信息技术教育手段，创新教育教学方式，使教与学完美地结合在一起，对优化课堂结构、提高课堂学习效率，其作用不可估量。当前，现代信息技术与小学英语课堂进行有效的整合，这仍然是一个全新的学术领域，也给我们每一位英语教师提供了一个施展身手的广阔舞台。

参考文献

[1] 张莺,付丽萍. 小学英语教学法[m].长春: 东北师范大学出版社, .

[2] 王蔷. 小学英语教学法[m].北京: 中央广播电视大学出版社, .

信息技术的论文篇五

：初中信息技术的有效教学是一个系统工程。既需要教者思想上的高度重视和认真落实，也需要制度的规范与教学技巧的运用。要明确教学目标，有针对性地开展信息技术教学；正确看待差异，在分层中开展信息技术教学；丰富教学内容，在生活中开展信息技术教学。

农村初中；信息技术；有效教学；信息素养

随着时代的发展，信息技术成为现代学生的必备素养和必修课程。但由于部分学校对文化科目的过度重视，严重影响了学生信息技术素养的形成，使信息技术成为可有可无的“影

子”学科。其教学时间得不到保障，一学期偶尔的几节信息技术课也往往被其他学科所挤占，学生缺乏充分的实践操作和应用训练的机会，严重影响信息技术有效教学的开展。本文结合信息技术教学实践，对信息技术的有效教学策略进行研究。

教学目标是课堂教学的整体导向和具体落脚点。信息技术课程作为一门实践操作性很强的学科，教学目标的确立要让学生在不同的学习阶段有不同的发展。初中阶段信息技术的教学目标定位不宜像小学阶段那样过于初级化，也不能像高中阶段那样抽象化。按照初中阶段的信息技术课程标准，初中生的信息技术学习要本着巩固兴趣、发展特长、承上启下的原则，运用拓展式学习方式，让学生初步具备信息技术的一技之长，以培养他们自主选择能力、综合运用能力和创新能力。在此大方向指引下，教师要对每一节课的教学目标细化和具体化，教学目标的实现方式要具有可操作性，有利于巩固知识和进一步培养学生的学科兴趣，激发学生学习积极性。因此，信息技术课不能只是简单地呈现理论知识和纸上谈兵，要将理论知识和操作实践结合起来，切实提高学生的信息技术素养。教师要按照课程标准的要求，在具体教学目标的指引下开展教学，围绕教学目标引导学生有重点地进行训练，让学生循序渐进地按照信息技术的学习规律掌握每一个信息技术操作，这样的信息技术教学才是有效的。

由于学生兴趣和基础、家庭条件和教育背景、生活环境等方面存在很大差异，因此，学生在信息技术这门学科上的学习水平有所不同。有的学生对信息技术这门课程一窍不通，从未接触过；有的学生信息技术基础已相当出色，甚至能独立处理在运用信息技术过程中出现的各种问题。对学生这种差异，教师要站在时代大背景的角度予以正确看待，特别要注意避免学生在完成学习任务后，就随意玩耍、浪费时间的现象。教师要本着因材施教的原则实施分层教学，满足不同层次学生的学习需求。教师可以让信息技术基础好的学生指导信息技术基础薄弱的学生，这样可以一举两得，既让信息技

术基础薄弱的学生得到提高，落实了均衡发展的教学原则，又让信息技术基础好的学生在实践中学会解决问题，体验成功的快乐与喜悦，激发他们的学习潜力，提高他们的信息技术操作能力。教师还可以转换场景，让能够顺利完成低级学习任务的学生升级完成更有难度的高级学习任务。这种面向全体、更具针对性、努力让各个层次的学生都能够得到成长的教学方式，正是有效教学的要义所在。

信息技术教学需要调动学生学习兴趣，并保持学生学习的积极性，提升学习效率。因此，教师需要借助生活达到教学目的。教师可以充分利用信息技术在生活中的实际应用，激发学生学习兴趣。信息技术课程与生活、工作、学习、娱乐等存在密切关联，如课堂学习中的ppt、校园网，还有与其他课程的整合，等等。教师如果能够利用信息技术与这些领域的关联进行教学，利用具体情境和实例充分发挥信息技术在生活化教学中的优势，就会吸引学生的注意力，促使他们轻松愉快地进行学习。教师还可以根据教学内容的需要和学生心智特点，侧重选取生活化素材，丰富信息技术教学内容。这样，既可以充分调动学生参与课堂教学的积极性，又可以引导学生理解和掌握所学知识，提高课堂教学的有效性。例如，教师在进行信息技术七年级第六章“图片加工与制作”的内容教学时，可以事先要求学生选取自己最喜欢的一张家庭照片，并以此为教学素材，对图片的尺寸、明暗、色彩、边框、旋转等制作技术进行研究，使照片最终呈现出最理想的视觉效果。这种生活化教学方式，既让学生掌握了图片的加工制作技术，又让学生亲身体会到学习的乐趣和成就感，会取得事半功倍的教学效果。

信息技术的有效教学是一个系统工程。既需要教师思想上的高度重视和认真落实，也需要制度的规范和教学技巧的运用。作为一名信息技术教师，虽然没有升学考试的压力，也没有严格精准的考核，但要有责任心和敬业精神。要具有坚持实施素质教育、为国家和社会培养优秀人才的思想观念。要积极践行新课程改革理念，认真实施信息技术课程教学标准，

开展有针对性、有趣味性、有差异性的信息技术教学，学生的信息技术素养就会不断提升，成长为社会需要的合格人才。

参考文献：

[1]刘忠武. 当前农村初中信息技术教学的几点思考[j]. 中国教育信息化[20xx]16[.]

[2]何继军. 浅谈对农村初中信息技术教学课堂现象的思考[j]. 科学教育[20xx]02[.]

[3]魏丹. 农村中学信息技术教育的“尴尬”处境及思考[j]. 辽宁教育行政学院学报[20xx]05[.]

信息技术的论文篇六

【摘要】现代信息社会的到来，给全球带来了信息技术飞跃发展的契机。人类社会正由工业社会全面进入信息，其主要动力就是以计算机技术、通信技术和控制技术为核心的现代信息技术的飞跃发展和广泛应用。信息技术在众多的科学技术群体中越来越显出强大的生命力，因此，认知信息技术、信息技术在现代教育中的影响，对教育发展及其前景都会有着不可低估的作用。

【关键词】剖析;信息技术

信息技术的论文篇七

信息应用技术是针对种种实用目的，如由信息管理、信息控制、信息决策而发展起来的具体的技术群类，如工厂的自动化、办公自动化、家庭自动化、人工智能和互联通信技术等。它们是信息技术开发的根本目的所在。

信息技术在社会的各个领域得到广泛的应用，显示出强大的

生命力。纵观人类科技发展的历程，还没有一项技术像信息技术一样对人类社会产生如此巨大的影响。

3. 现代信息技术的发展趋势

展望未来，在社会生产力发展、人类认识和实践活动的推动下，信息技术将得到更深、更广、更快的发展，其发展趋势可以概括为数字化、多媒体化、高速度、网络化、宽频带、智能化。

3.1 数字化

当信息被数字化并经由数字网络流通时，一个拥有无数可能性的全新世界便由此揭开序幕。大量信息可以被压缩，并以光速进行传输，数字传输的品质又比模拟传输的品质好得多。许多信息形态能够被结合、被创造，例如多媒体文件。无论在世界的任何角落，都可以立即存储和取用信息，这是即时存取了大部分人类文明进化的记录。新的数字产品也将被制造出来，有些小巧的足以放进你的口袋里，有些则大得足以对商业和个人生活的各层面都造成重大影响。

3.2 多媒体化

随着未来信息技术的发展，多媒体技术将文字、声音、图形、图像、视频等信息媒体与计算机继承在一起，是计算机的应用由单纯的文字处理进入图、文、声、影集成处理，随着数字化技术的发展和成熟，以上每一种媒体都将被数字化并融进多媒体的集合里，系统将信息整合在人们的日常生活中，以接近于人类的工作方式和思考方式来设计和操作。

3.3 高速度、网络化、宽频带

目前，几乎所有的国家都在进行最新一代的信息基础建设，即建设宽频高速公路。尽管几日的internet已经能够传输多媒

体信息，但仍然被认为是一种低容量频宽的网络路径，被形象的称为一条花园小径。下一代的internet技术的传输率将可以达到204gb/s实现宽频的多媒体网络是未来信息技术的发展趋势之一。

3. 4智能化

直到今日，不仅是信息处理装置本身几乎没有智能，作为传输信息的网络也几乎没有智能。对于大多数人而言，只是为了找有限的信息，却要在网络上耗费许多时间。随着未来信息技术向着智能化的方向发展，在超媒体的世界里，“软件代理”可以替我们在网络上漫游。“软件代理”不再需要浏览器，它本身就是信息的寻找器，它能够收集任何可能想要在网络上获取的信息。

4. 信息技术对教育的影响

首先，信息时代需要有知识的人才。其次，信息社会不但要求会学习的人才，同时还需要具有协作能力的人才。再次，信息社会需要身心健康的人才，无论在什么社会，人都必须学会生存。技术的高度发达可以提高物质文明水平，而与之相适应的精神文明建设则非技术之所能及。

【参考文献】

[1]南国农著。信息技术教育与创新人才培养（上）。原载于《电化教育研究》，，8。

[2]潘克明著。现代教育技术环境下构建新型教育模式应注意的几个问题。原载于《人民教育》，，12。

信息技术的论文篇八

随着信息技术的发展，其内涵也在发生着不断地变化，对此

也没有准确的定义。一般来说，信息采集、加工、存储、传输和利用过程中的每一种技术都是信息技术，这是一种狭义的定义。在现代信息社会里，技术发展能够导致虚拟现实的产生，信息本质也被改写，一切可以用二进制编码的东西都被称为信息。因此，联合国科教文组织对信息技术的定义是：应用在加工处理中的科学、技术与工程的训练方法和管理技巧和应用；计算机及其与人、机的相互作用；与之相应的社会、经济和文化等诸种事物。

信息技术不仅包括现代信息技术，还包括在现代文明之前的原始时代和古代社会中与那个时代相对应的信息技术。不能把信息技术等同为现代信息技术。

2. 现代信息技术的内容

一般说来，信息技术[information technology]it包括三个层次的内容：信息基础技术、信息系统技术和信息应用技术。