

最新教师小学数学计算反思 小学数学教师教学反思(精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师小学数学计算反思篇一

数的运算是小学数学教学的基本内容，计算能力是小學生必须形成的基本技能之一，是学生今后学习数学的基础，所以计算教学又是小学数学教学的重中之重。

一、成功之处

课程标准指出：要培养学生的数感，能用多种方法表示数；能用数来交流表达信息，能为解决问题而选择适当的算法；能估计运算的结果，所以在数与计算中要进一步培养学生的数感，增进学生对运算意义的理解。因此本节课的学习在课标的指引下在复习知识时还是延续了上节课的复习方法，教材由浅入深提出了一系列的问题，通过解决问题形成知识的结构体系。

在教学的过程中，学生对于基本的'运算、运算的各部分之间的关系、估算的知识、运算的顺序掌握还是非常好的。在教学中通过学生的思考与交流让学生回顾四则运算的计算方法，掌握运算顺序，深化对运算定律的认识，并能够应用运算定律进行简便计算，通过回顾估算的方法，学会在实际生活中运用估算解决现实问题，能够学以致用。

二、不足之处

1、学生在计算中对于加减乘法计算掌握较好，但是有个别同学在除法计算，特别是小数除法计算中还是出现不移动除数的小数点位置就进行计算，还有就是小数点的位置书写不正确。

2、在解决问题中虽然学生知道解题步骤，但是对于复杂一些的问题。

三、再教设计

解决问题依然是学生学习过程中的拦路虎，在复习中还要循序渐进，在学生的疑难处解开学生心里的结。

教师小学数学计算反思篇二

一、班级现状：

五年级共有学生51人，达标率100%，有47人取得了好成绩，通过一学期的成绩可以看出大部分学生基础知识、基本技能掌握比较扎实，能较灵活运用所学的知识解决生活。

二、教学的主要成绩：

通过本次测查可以看出大部分学生对于基础知识掌握较扎实，测查中学生能清楚的表达自己的想法，部分学生自主性、探究性学习落到实处，体现了有效学习。经过一个阶段的努力，多数学生养成了认真检查的良好学习习惯。在测查中大多数学生能做到认真审题。大部分同学能利用所学知识解决生活中的问题。

三、检测中发现的问题：

(1) 个别学生计算的能力还比较弱，出现不少计算错误，小部分学生的计算能力还需进一步训练提高。少数学生不能认

真答题，理解题意。

(2) 个别学生在填空题中，不能正确审题，准确理解题意。

(3) 在解决问题中17%的学生不能认真答题，理解题意。没有搞清楚问题中所要求的“沿水平方向剪开”是竖切还是横切，出现这样的问题的主要原因是学生没有认真审题，理解题意、还有学生的知识面太窄。认真检查的程度不够，需要进一步加强训练。

总的来说，学生考的还是比较理想的，考试后我们进行了深刻的反思。我们很重视这次考试，考试前加强了复习，在这次考试前，我们进行了关于如何进行复习的随机研讨，并帮助学生进行了系统性的复习，也针对个别学生进行了辅导，但是从考试的结果来看不是很理想。说明我们的复习方法有待于进一步改进，教学中也存在着相应的不足。我们还发现学生的计算能力还有待于提高。在解决实际问题的题目中，有部分学生理解题意的能力较差，在今后的教学中还需加强引导，训练，改进教学方法做到精讲易懂。

四、今后教学工作的改进措施：

在今后的教学工作中，我会加强对教材的理解，加强随机研讨，注重激发学生的学习兴趣，向课堂40分钟要质量，上课注重学生的主体性，分层教学，更加关注学生之间的差异，并抓好课时检测，关注学生的学习习惯的培养，特别是审题习惯和自觉检验的习惯。

我会针对这次考试中学生出现的问题，特别是计算方面和解决问题方面，加强相应的练习力度，督促学生天天练习，从而提高学生的计算能力和运用所学数学知识解决实际问题的能力。

在今后的教学工作中，我要加强学习，扎扎实实地搞好教学

工作，使我的工作做得更好。

教师小学数学计算反思篇三

不知不觉的4月份的又一次期中考试在校领导的紧张有序的筹备中结束了！我对孩子们调侃地说道：期中的硝烟刚刚散去，挑战却将一直存在。他们笑了——我知道这样的笑是发自内心的，每次考试前，我会和他们一起紧张，总是啰啰嗦嗦地强调不停，生怕遗漏这个遗漏那个，内心很是希望他们能够考好；其实作为一名老师还有什么想法呢，只希望我的每一个孩子在我的带领下都不要掉队，希望他们都个个健壮，虽然总在考试结束后，我会絮絮叨叨地告诉个别不是很理想的孩子家长，看淡成绩，注重分析，可是有哪个老师不从心里看着孩子的成绩的！有些时候我也看在眼里记在心里，因为我还是一名老师。就像我们的校长对我们说的那样：“教育是一份大德大善的职业”我们的一言一行时刻影响着每一名学生。

是的，我会看重孩子的成绩，但是不仅仅只盯着孩子的成绩看。“成长重于成绩，德育先于智育”，这是自我从教13年来一直沿用到现在的观点，我会分享给每一届我带过的孩子及他们的家长。我一直在教育着孩子们，可以说孩子们都认同，但是还在实践；家长们大部分也认同，但是需要时间去接受。

成绩一出来，我就第一时间通过孩子告知了家长，发完成绩之后，我还特意地补发一条：请各位家长看淡成绩，注重分析，我会教他们分析；不要向我打听孩子的排名，我不知道他们排名多少，但是我心里很清楚他们考得怎么样！果然，没有人向我打听排名，甚至成绩，我顿觉自己很聪明。

当然，对于每一位学生的成绩我都会简要的分析。

1、学生之间没有差距，做好自己能做好的就是最好的；我粗略统计了前27名的成绩，发现第一和第二十七名相差只有10

分左右，也就是每一个名次相差只有几分，而考试大的时候，最少得分和最少扣分都有0.5分，这就意味着差不多两个名次。所谓细节而决定成败，决定高度，看来这个高度还不低啊。所以，我建议成绩优秀均衡的要注意细节，而不很均衡不是特拔尖的注意培养某一科专长。

2、重分析，遇事先找原因，再想办法。很多学生和家长，成绩一出来，就开始抱怨：怎么考成这样，是不是很笨，是不是你没有努力，或者是老师没有讲明白。抱怨解决不了问题，找到原因，才是最主要的，是本来实力就是如此，还是粗心大意才使得自己离理想的目标想去甚远，抑或是自己一知半解却没有彻底去学会，还是环境的影响，找到了原因，对症下药，见效才会快，因为没有哪个医生在没有弄清楚病因病症就先抱怨一通的。

3、努力+方法+环境=好成绩；很多孩子很努力，却没有考出好成绩，一般来说，我们会这样告诉他：你方法不对；也有的孩子很有法子，很机灵，当他没有考好，老师告诉他：你不够努力！有的孩子有方法，人机灵，也努力，可是没有考成理想的成绩，这样，我们一般讲：你有点粗心，有些偏科，压力太大。原因总是有的，只要我们愿意找借口。

事实上，我们忽略了另外一个因素：环境，包括家庭环境。学习的环境家长已经帮他选择好的了，学校也会致力于改善提高。但是家庭环境，学习事业的后方，更应该提供最好保障，因为不管孩子学得怎样，最终都是要回到这个环境里的，这里是他的最终的归宿。中国人最讲究归宿感，如果让他没有了归宿，那么作什么还有意义呢！难道让一个孩子“破釜沉舟”吗？一个贫穷但是和谐幸福的家庭，懂事的孩子会想着去努力改变这种落后，一个富足但是也是快乐幸福和谐的家庭，孩子要想着努力再常遭幸福而不是自己去亲手破坏了这份幸福。

教师小学数学计算反思篇四

教师不能只把教案写的详细周全，满足于“今天我上完课了，改完作业了，完成教学任务了。”而应该常常反思自己的教育教学行为，记录教育教学过程中的所得、所失、所感，为不断创新，不断地完善自己，为不断提高教育教学水平。教师要反思的内容很多，但以下几个方面经常反思是非常重要的。

一、总结精彩片断，思考失败之处

一堂成功的数学课，往往给人以自然，和谐，舒服的感受。每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，在教学过程会出现闪光点。能激发学生学习兴趣的精彩导课语，在教学过程中对知识的重难点创新的突破点，激发学生参与学习过渡语，对学生做出的合理赞赏的评价语等诸方面都应该进行详细记录，供日后参考。在教学过程中，每节课总会有这有那的一些不尽人意的地方，有时候是语言说话不当，有时候是教学内容处理不妥，有时候是教学方法处理不当，有时候练习习题层次不够，难易不当。等等对于这些情况，教师课后要冷静思考，仔细分析学生冷场、不能很好掌握知识这方面的原因。对情况分析之后，要做出日后的改进措施，以利于在日后的教学中不断提高，不断完善。

二、反思自己的教育教学行为是否对学生有伤害

班级中有一位男学生陈建数学成绩是倒数的，平时又特别调皮，经常上课不认真听讲。一天下课他拿着作业本到我面前，小心翼翼地问：“田老师，这道题怎么做？”我接过本子，一看，见是我早上课堂里刚刚讲完的习题，他还没订正好。我心头的怒火不打一处来，“你上课在做什么？我不是刚刚才讲过的题目？”

我这么凶的对待他，我想这个学生也许现在还会记得我当时那副凶巴巴的面孔。如果是位好学生，我想我会心平气和的为他讲解一遍。即使他上课没有听。静下来想一想，我这样做是不是太偏心了？事实上，我压根儿就没想过这样做有什么样的后果？我想他是用了很大勇气才敢来问我，被我这么一吼，怕是弄巧成拙，本想他能改正不认真听课的缺点，现在可能会使他更不喜欢听数学，上数学课了。同时我也轻而易举的把他的上进心给扼杀了。

虽然学生只是小孩子，但他们也有自尊。苏霍姆林斯基在给《教师的建议》里说：“任何时候都不会给孩子不及格的分”，其用意是希望教师任何时候都要保护学生的自尊心。

三、反思教育教学是否让不同的学生在数学上得到了不同的发展。

应该怎样对学生进行教学，教师会说要因材施教。可实际教学中，又用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应该掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等每一位学生固有的素质，学习态度，学习能力都不一样，对学习有余力的学生要帮助他们要更高层次前进。平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再加上两三道有难度的题目，让学生多多思考，提高思含量。对于学习有困难的学生，则要降低学习要求，努力达到基本要求。布置作业时，让学困生，尽量完成书上的习题，课后习题不在加做，对于书各别特难的题目可以不做练习。

四、反思自己的教学是否真正在谈到了教学目标。

哪种教法真正能完成教学目标呢？

《数学课程标准》明确了义务教育阶段数学课程的总目标，提出从知识与技能，数学思考，解决问题，情感与态度等四个方面来进一步阐述。

第一种教法是教师教知识，学生记知识，是一种填鸭式的教学

第二种教法，教师试图帮助学生理解所学的知识，但是忽略了学习的主体是学生，教师替代了学生的学习，无法使每个学生学习有意义，有兴趣，使学生全心的投入到学习活动。

第三种教法，学生通过自己操作，自己学习，来理解和掌握知识。在完成知识与技能，数学思考，方面有较好的作用。但对于后面两个目标有所欠缺。学生的情感，兴趣没有尽情发展。

第四种教法，通过学生的联想，激发学生学习数学的兴趣，通过验证联想，使学生全身心的投入到学习活动中，教师给了足够的思考空间，通过验证进而概括，使学生体验到成功的喜悦。从而积极愉快的进入到运用。帮助学生理解和掌握了知识，同时又培养了学生学习数学的兴趣，也帮助学生在乘法与加法进行建构，使学生获得了真正的发展。

人无完人，我们只有在教学工作中，多多反思，改正教学中的缺点与不足，不断进步，不断完善，才能使自己成为一名优秀的人民教师。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

教师小学数学计算反思篇五

数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科，这让很多学生在学习过程中感到学习数学的枯燥和乏味。那么，如何让我们的数学课堂充满快乐、充满生机、充满激情、充满活力呢？笔者以多年的教学经验浅谈点滴体会。

巴班斯基说：“教师是否善于在上课时创造良好的氛围，有着重大的作用。有了这种良好的气氛，学生的学习活动可以进行得特别富有成效，可以发挥他们学习可能性的最高水平。”小学生好奇好动，有较强的求知欲，但他们的注意力不能持久。教师根据学生的年龄特点和认识规律，结合教学内容设置必要的活动，营造一个轻松、愉快、平等、合作、民主的课堂氛围，让学生高高兴兴地进入数学世界，在探索中激起兴趣，从发现中寻求快乐，主动获取知识。比如我在执教《平移和旋转》一课中，让学生充分运用多种感官来感悟平移和旋转的特点，让学生回忆生活中平移和旋转的现象，观看游乐场中的活动画面，生动、直观地感悟平移和旋转，进而通过动手操作活动进一步探究平移和旋转，整个课堂充满了童趣，孩子们在互动活动中感悟到了数学的魅力和价值。

数学来源于生活，没有生活的数学是没有魅力的数学。因此，我们的教学应从生活实际出发，创设的问题情景也要从实际出发，这样才符合学生的心理特征，才能激发学生学习数学的欲望。这也要求我们教师，要结合学生的生活经验和已有的知识来设计富有情趣和意义的活动，创设良好的教学情景，使学生切实体验到身边有数学，用数学可以解决生活中的实际问题，从而对数学产生亲切感，增强学生对数学知识的应用意识，培养学生的自主创新解决问题的能力。如在教学《千克的认识》一课时，教师创设学生熟悉的超市购物空间，模拟的货架上、柜台里摆了水果、蔬菜等各种生活用品。请

每个学生猜一猜：这一堆鸡蛋大概有多重？那一包洗衣粉、盐估计又有多重呢？学生置身于这样一个购物情境里，非常迫切地想去掂一掂、称一称，弄个究竟。因此课堂气氛高涨，激发了学生的求知欲，使他们在不知不觉中进行着学习数学的实践活动，感到既轻松有趣、又特别难忘。

主动探索与合作交流是学习数学的重要方式。我们的数学课堂要摒弃了过去教师讲的多、学生听的多的教学方式，通过让学生自主探索、合作学习，使学生学得生动、学得积极。如：我在执教《商的变化规律》一课中，设计了三个环节：第一个环节，学习“商不变的性质”，由故事导入新课，当学生回答：“谁是聪明的一笑？”之后，我让学生说出原因（算式），随机板书算式，然后让他们分小组讨论，把自己的发现在小组内交流，最后全班一起总结出“在除法里，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变”。第二个环节，我还是应用刚才的故事，给学生限定被除数800，然后让学生把800个桃子分给不同只数的小猴，（即改变除数），让学生以小组为单位接着计算，并提出问题：“通过计算你能发现什么？”每个学生自由计算，思考，小组讨论总结，最后进行全班汇报。学生通过计算、发现、交流、辨析、整合，发现“在除法里，被除数不变，除数扩大（缩小）几倍，商就缩小（扩大）几倍”。第三个环节，我抛出问题：“你还能自己设计一组除数不变的算式，通过计算，找出一些规律吗？”“一石激起千层浪”，运用知识的迁移，给学生留下足够的探索空间，学生通过尝试、探究、猜想、思考，总结了“当除数不变，被除数扩大或缩小几倍，商就扩大（缩小）几倍”的变化规律。这节课由学生先学习“商不变的性质”延伸到商的变化规律一、二，学生自始至终的参与了学习的全过程，数据都来自与学生，比较真实，让学生参与发现规律、探究规律、总结规律的过程中，让学生成为学习的主人。同时让学生在观察、思考、尝试、交流过程中，实现师生互动、生生互动，促进学生主动参与，由“要我学”变成了“我要学”。

任何一个学生都渴望得到教师的肯定和赏识。教育家苏霍姆林斯基认为：人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，那就是渴望被人赏识。因此，教师要善于捕捉学生的亮点，赞赏学生的点滴进步，激发学生学习信心和学习动力。在课堂教学中，我们不宜采用笼统空洞的语言：“不错，很好，你真棒！”来实施评价，而要注意评价方法的灵活性和多样性，采用不同形式的激励性评价。例如，言语激励“你的想法别具一格，令人耳目一新，真不错！”“我很佩服这个同学的分析。”“我们为他精彩的发言鼓鼓掌吧”“你真是一个善于思考的孩子”。 “ ” 你的眼睛真亮，发现这么多的问题！ “ ” 对xx同学的发言，你想说点什么？“你有数学家的感觉，我们来握握手”。肢体赏识：给学生报以一个会心的微笑，一个肯定的眼神，一个赞许的点头，或竖起大拇指，鼓鼓掌，拍拍肩膀，摸摸头，以示表扬和鼓励。实行奖励：口算又快又对的评为“口算之星”，谁提的问题多就称为“智慧之星”，字写得漂亮的就被誉为“书写之星”，或给予简单的物质奖励。教师及时的肯定与鼓励，学生参与性的评价，使课堂形成了一种互评互析的评价伙伴关系，实现学生对自己学习行为的自我调控的过程，让课堂真正焕发出生命活力。

总之，在课堂教学中，我们要营造宽松和谐的课堂氛围，点燃学生学习数学的热情；创设生活化的问题情境，激发学生主动探究的欲望；留足探究的空间，让学生真正成为学习的主体；善用激励性评价，让学生焕发活力。只有这样，我们的数学课堂才会变得春光灿烂、精彩纷呈，才会充满魅力、灵性，充满生命的活力。

教师小学数学计算反思篇六

营造浓厚的学习氛围是使学生学好数学的重要条件。小学生爱玩、好动，即使他们在玩，也能从玩中接受新知识，观察新鲜的事物。那么，如何才能让学生在玩中真正地学到知识呢？实践证明，教学内容和学生的生活经验联系起来的时候，学生就能自觉地探究新知，他们的积极性非常高。因此，在

实际教学中，教师要从学生的兴趣的或者贴近学生生活的事物入手创设生活化情境，使学生身临其境，激发学生探究的欲望，提高他们的应用能力，让他们自主发现自己周围的事物竟然和数学知识有着密切联系。比如，在课堂上，教师让学生自主去编题目，自己列式计算，使枯燥的数学问题变得生活化、情景化，促使学生全身心投入到数学探究中去。针对每一节课的内容不同，教师还可以设计与之相适应的游戏和故事，让学生高高兴兴地学习数学知识，培养他们的动手能力。

在数学教学中，教师要注重培养学生自主学习的能力，改变枯燥、抽象的数学学习，让学生对数学学习感兴趣，这是学好数学的前提。小学一年级的学生已经接受过学前教育，简单的数学知识对他们来说并不陌生，因此在上课的时候，教师要为学生准备充足的教具，让学生自主观察，让他们寻找教室内的有关数学知识，比如有多少桌子、有多少凳子、有多少小朋友等，还可以带领他们到校园内进行观察，看看校园内还有哪些数学知识，看哪个学生说得又多又好，让学生自主感知数学就在我们的生活中，就在我们的身边，培养学生良好的探究学习习惯，激发他们学习数学的热情，从而受到事半功倍的效果。

引导学生从多个角度去观察和思考问题，这是提高数学教学效率的重要途径。随着教材的改革，很多数学问题具有不唯一性的特点，教师要因势利导，做好课前准备工作，鼓励学生大胆思考，大胆创新，调动学生的积极性。在教学初，当教师告诉学生某个问题有很多答案的时候，学生会感到很惊讶。这时候学生可能是茫然的，但随着教师的引导和鼓励，学生积极思考，有的学生能回答准确，有的学生却偏离了方向，但是学生的积极性都很高，他们都在努力思考。这时候，教师要有针对性地进行表扬，尤其要关注差生，这样学生的积极性会更高。学生能提出不同的见解，当然，只要学生敢说，教师就要给予鼓励。总之，教师要引导学生从不同的角度去观察问题，从不同的角度去思考问题，用不同的方式去

解决问题，培养学生的思维能力，使学生发散性思维得到发展。

教师要注重培养学生的实践应用能力，我们常说实践出真知，学生只有在实践中才能更好地掌握知识。有的学生考试成绩非常好，但是在实际操作的时候就会胆怯，动手能力比较差，很多任务都不能自己完成。学到的知识不能应用到实际中去，数学学习不和生活实际结合在一起，学习它就没有意义了。所以，在课堂上培养学生的实践能力非常重要。每次上课，教师都要把数学问题和生活实践紧密联系，引导学生学以致用。比如，在学习钱这部分知识的时候，教师可创设超市购物情境，让学生在表演中学会买东西，让学生知道自己花了多少钱，给了售货员多少钱，应找回多少钱，还剩多少钱等这些问题。这样，在具体情境中锻炼学生的实践能力，把数学学习和现实生活真正融合在一起。

具体、恰当、合理的作业评语不但能对学生做出有针对性的指导，提高学生的学习效率，而且还能激励学生，激发学生的学习兴趣。比如，在批改作业的时候，对一些做得认真、正确率高的作业，教师可以在作业下方写上“你的想法真独特”“你是小天才，计算高手！”“你真聪明，教师为你感到骄傲！”对于作业出现错误的学生，可以用“方法太好了，可要细心！”“你肯定还有高招，加油！”对于差生，教师要努力找他们的闪光点，适时给予鼓励，比如，“有进步，继续努力！”“你很努力，教师真为你高兴，付出肯定会有收获。”“你努力，你成功。”“你准行，教师相信你！”“只要坚持不懈，你会给教师和同学们带来惊喜的。”如果教师坚持使用带有感情色彩的评语，不放弃一个学生，学生就会感受到教师对他们的关心和期望，增强自信，逐步产生浓厚的学习兴趣。总而言之，数学和生活密不可分，只有让学生到生活中去感知数学，他们才能明白数学学习的重要性，真正理解数学知识，学到数学知识，热爱数学学习。但是，在实际教学中，很多教师忽视了数学学习的应用价值，忽视了学生实践能力的培养，只搞题海战术，或者教学内容

偏离了学生的生活实际。这样的教学导致了学生思维僵化，更不利学生学习兴趣的培养。因此，在教学中，教师一定要鼓励学生深入生活实践，用数学知识解决现实生活中的问题，真正做到学以致用。

教师小学数学计算反思篇七

6月3日，我和小学数学教研员到我县一所村完小，听了一节三年级的数学课。课的内容是“几个几”，老师的教学出现了3个知识性的错误。我说两处：

错一题目：一个西瓜等于16个苹果，4个苹果为1000克，1个西瓜有多少千克。教师在引导学生弄清数量关系和单位名称时，却出错了。

错二题目：6根胡萝卜换2根大萝卜，9个大萝卜换3棵大白菜，6棵大白菜能换几个胡萝卜。教师也找不到直接的等量关系。

评完课出来后，我的心情久久不能平静。教师阅读年，我们都在积极倡导教师读书，作为村完小教师，应读什么书，才更适合我们。我想可以从以下三点考虑吧：

一是要合理安排时间。农村小学教师日常工作繁忙，常常连晚上也会被搭进去。上班时读书几乎不大可能。双休日、春秋假、寒暑假应该是教师安排读书的好机会，要合理分配好，充分利用好。

二要切合工作实际，先读懂教科书。教育书籍浩如烟海。狮子大开口，什么书都要读，只会什么书也读不好。根据自己从事的教育教学（此文来自）及研究活动的需要，先读懂教科书；在会上课之后才“选择最有价值、最适合自己的所需要的读物”，缺啥补啥，“对症下药”，无论对工作还是自身都是很有裨益的。

三要结合自身，读些提高自身素养的书。每个人的生性差异，决定着不同读书兴趣的形成；个人读书兴趣与所学专业有别，又导致其知识结构上的盈缺。针对自身知识结构的特点与现状，在力求专业深度和新度的同时，适当读一些兴趣与专业以外的书籍，不但能完善和拓宽知识结构，培养更广泛的阅读兴趣、更精深的人文素养，而且能使自己的工作左右逢源，得心应手。也许我的观点不会得到别人的认可，至少不会得到领导的认可，但我还是认为，如果一名教师连教科书都没有读懂，你叫他读圣贤书、写读书心得，又有什么用。

但愿我的观点能给村完小教师一点启示。