

最新飞向蓝天的恐龙第二课时教学设计

飞向蓝天的恐龙教案第一课时(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

飞向蓝天的恐龙第二课时教学设计篇一

- 1、学会本课的生字、新词，弄明白课文的主要内容、
- 2、培养学生的理解能力。
- 3、激发学生的学习兴趣，培养学生的想象力。

弄懂课文内容，领悟想象在文中的作用。

体会作者用词的准确性，领悟想象在文中的作用。

开这个谜团。

- 1、读全文（指读，想：课文写了什么，你对哪部分内容感兴趣。）
- 2、查生字掌握情况（随文）
- 3、指名说说课文写了什么？

1、阅读了解恐龙飞向蓝天的演化过程是怎样的。

学习这一段时，根据讨论题，学生自主读文思考，小组合作完成学习任务。

2、自由读文，说说这一段介绍的是什么。（介绍的是亿万年前的恐龙的庞大家族）

3、再读全段，根据课文内容和表格的提示，与小组同学合作填写下面的表格。

（注：此表格中的内容，教师可以根据情况取舍，即教师给出一部分，其余部分由学生合作完成）

4、根据所填写的表格内容，看看作者是怎样把这样一个庞大家族清晰有序地介绍给我们的。

5、在这个大家族里，哪种恐龙经过演变飞上天了？你是怎么知道的？用自己的话说说恐龙飞向蓝天的演化过程。

6、有感情地朗读自己喜欢的段落。

飞向蓝天的恐龙第二课时教学设计篇二

恐龙（第二课时）

苏教版第六册第21课《恐龙》

教学内容：

苏教版小学语文第六册第二十一课《恐龙》第二课时

教学要求：

一、理解课文内容，了解恐龙的种类、形态及生活习性。

二、能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学过程：

一、讲读第1自然段

1、我们知道恐龙这种神奇的动物已经灭绝了，你们想知道恐龙出现在什么时候吗？当时它们生活的环境又是怎样呢？我们一起来读一读课文第一自然段。

学生读第一自然段

2、读了课文你知道了什么？

3、百闻不如一见，我们一起去看看。【电脑显示】

二、讲读第2、3自然段

1、过渡：在两亿年以前这么多恐龙就在地球上自由自在地生活，你想知道它们叫什么名字吗？读读课文第2、3自然段，看看课文介绍了哪几种恐龙，在这几种恐龙的名称下画一条横线。

2、学生交流

3、这些恐龙中最感兴趣的是哪一种？找出来放声读，再说说这种恐龙的特点。

4、学生交流

雷龙：大象在我们同学的眼中是很大的动物，雷龙的身体比六头大象还要重，真是个庞然大物，把雷龙和我们熟悉的`大象相比较的说明方法就叫——作比较。说雷龙走路发出的声音就象雷鸣的说明方法叫——打比方。指名读，让大家感受到雷龙又重又大。

梁龙：二十多米，两个教室连起来那么长，二十多米能不能换成很长，这种用数字来说明的方法就叫——列数据。齐读，让同学们都能感受到梁龙很长很大。

剑龙：指名上台介绍，你对他的介绍满意吗？

三角龙：想象它的样子，三角龙的脸我们看了都感到非常害怕，这就是一一望而生畏。

鱼龙：和海豚相比较。

翼龙：刚才我们看到翼龙飞得很轻巧，就象一架轻型飞机，这里就采用了一一打比方的说明方法。再让我们走近翼龙。

6、小结：同学们了解的可真多，难怪课文第二自然段第一句就说：恐龙的种类很多，形态更是千奇百怪。课文的2、3自然段就是围绕这一句来写的。

三、那么这些恐龙它们吃些什么呢？在课文中找一找，哪一节能告诉你答案。

1、读读第四小节，看看哪些恐龙吃植物？哪些恐龙吃肉食？

2、学生交流

3、霸王龙真有这么凶猛吗？我们来看一个片段。【电脑显示】

指导读（男生读）让我们再一次感受一下它的凶猛。

四、课文除了介绍恐龙的种类和吃食，还向我们介绍了什么？

1、女生读这一小节。

2、看来这些老恐龙都是称职的爸爸妈妈，它们都能细心照料自己的小宝宝。

你们所讲的原因都只是猜测，恐龙灭绝到底是什么原因，至今还是一个谜。但是我们相信，在不久的将来，我们一定能解开这个谜。说不定解开这个谜的，就是我们班的哪个小朋

友。

六、还有许多同学要交流，那下次班会课我们就开展“恐龙知识知多少”的活动，到时候看哪个小朋友知道得最多。

恐龙（第二课时）由本站会员分享，，请注明出处！

飞向蓝天的恐龙第二课时教学设计篇三

1、学会本课的生字、新词，弄明白课文的主要内容。

2、培养学生的理解能力。

3、激发学生的学习兴趣，培养学生的想象力。

弄清课文内容，领悟想象在文中的作用。

体会作者用词的准确性，领悟想象在文中的作用。

听了同学们的交流，我们都知道了恐龙是一种庞然大物，现在已经灭绝了，然而有谁回想到这种庞然大物会与灵活的鸟有千丝万缕的联系呢？这节课就来解开这个谜团。

1、读全文（指读，想：课文写了什么，你对哪部分内容感兴趣。）

2、查生字掌握情况（随文）

3、指名说说课文写了什么？

1、阅读了解恐龙飞向蓝天的演化过程是怎样的。

方法

（1）先自己读。

(2) 再讨论。

(3) 汇报。

(1) 第一种大约出现在和狗一般大小

(2) 数千万年后，它的后代家族

(3) 其中，一些长得像鸟类

(4) 它们学会了滑翔飞向蓝天的鸟类。

2、阅读感悟写法上的特点。

(用词准确，生动的特点) 如：

(1) 地上第一种恐龙大约出现在两亿年。

(2) 它的后代繁衍成一个形态各异的庞大家族

3、用自己的话说说恐龙飞向蓝天的演化过程。

4、有感情地朗读自己喜欢的段落。

飞向蓝天的恐龙第二课时教学设计篇四

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵感兴趣的部分。

2、有条理地复述恐龙飞向蓝天的演化过程，激起热爱科学、探索求知的浓厚兴趣。

教学重点：

引导学生了解恐龙飞向蓝天的演变过程，体会科学工作者从事科学研究的执著与艰辛，引导学生揣摩课文准确生动的语言。

教学难点：

引导学生了解恐龙飞向蓝天的演变过程，揣摩课文准确生动的语言。

教学过程：

一、回顾复习。

1、复习上节课学习的字词，继续学习课文。（板书课题）

2、讨论：通过上节课的学习，你都知道了什么？生自由交流。

二、精读理解。

1、恐龙到底是怎样飞向蓝天的呢？学生默读课文，讨论交流，找出答案。

2、指名汇报。教师板书，师生评价交流情况。（板书）

第一种 和狗一般大小

（两亿三千万年前）

（数千万年后） 有些恐龙两足奔跑 有些
恐龙四足行走

庞大家族 有些恐龙身长
几十米 有些身材小

有些恐龙凶猛异常 有些温顺可爱

（猎食性恐龙）

身体变小长得越来越像鸟类。

恐龙繁衍成一个庞大的恐龙家族，“繁衍”是什么意思？我们一起合作读一读这一部分。读了这句话，你们有什么发现？（排比、对比）同桌合作读，感受对比的写法。

（2）对于这些恐龙，你们有什么了解吗？理解“茹毛饮血”，想象画面男女生合作读。

（3）在恐龙家族中，还有许多恐龙，你能像课文这样，用“有些……有些……”说一说吗？指名说，生互评价。

（4）看演化图，你们能不能背一背这句话？

指名说。是这样吗？我们再到课文中验证一下，自由读文。

5、你们能用自己的话说一说完整演化过程吗？小组合作说演化过程。

6、不管怎样，有一点毋庸置疑（生接读）

“毋庸置疑”怎样理解？（无须怀疑）带着这种语气再读这句话。

破折号在这里起什么作用？（解释说明）

7、师：无论如何，这些只是科学家们根据种种证据的推论，他们有更美好的心愿。请齐读第5段。

理解：“历史进程”指什么？读了这句话你知道了什么？

三、感悟总结

1、学了本文后，你有些什么感受？

找到了从第一种恐龙开始进化的语句，并体会到了作者用词的准确。第四自然段是本文的重点，我安排学生们要背会这一自然段。通过我的板书，带领着大家学习，背诵课文也就水到渠成了。另外，课本上学到的知识毕竟有限，我有安排了一个拓展学习，让他们课下搜集更多的资料，从而加深了课文的理解，扩展了知识。

飞向蓝天的恐龙第二课时教学设计篇五

教学目标：

- 1、认识7个生字，正确读写“恐龙、凶猛、鸽子、欣喜若狂、描绘、形态各异、轻盈、敏捷”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己感兴趣的部分。
- 3、有条理地复述恐龙飞向蓝天的演化过程，激发学生热爱科学，探索求知的浓厚兴趣。

教学重、难点：

- 1、 引导学生了解恐龙飞向蓝天的演化过程。
- 2、 引导学生感悟课文语言的准确生动。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、 词语练习，激趣导入

- 1、（多媒体出示词语：小鸟 蓝天 恐龙）师：谁愿意来读一读大屏幕上的这些词语？（指名生读）

2、师：谁能任意选择其中的词语说句子呢？

3、师：在人们的脑海中，恐龙体骼庞大，小鸟娇小轻盈，它们之间似乎毫不相干。但是，近年来科学家们却有这样一个重大发现：（多媒体出示句子：在中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。）全班齐读句子。

4、师：读了这句话，你有什么想说、想问的呢？（鼓励学生质疑）

5、师：现在就让我们带着这些疑问，一起来合作学习一篇新课文《飞向蓝天的恐龙》。（教师板书，全班齐读课题）

二、 认读生字，初读感知

1、 学生自由朗读课文，标出自然段，划出生字词。

2、 （大屏幕出示词语）学生开火车认读词语。

3、 学生提出不懂的词语，互助理解，相机总结理解词语的方法。

三、解答质疑，理解感悟

（一）学习课文第二自然段

2、（多媒体出示句子）

20世纪末期，我国科学家在辽宁西部首次发现了保存有羽毛印痕的恐龙化石，顿时使全世界的的研究者们欣喜若狂。

辽西的发现向世人展示了恐龙长羽毛的证据，给这幅古生物学家们描绘的画卷涂上了“点睛”之笔。

(1) 自由地读读这两句话，从中你体会到什么？从那些词语中体会到的？（理解“欣喜若狂”“点睛之笔”）

(2) 指导朗读。

(二) 学习课文第四自然段

1、师：有羽毛印痕的恐龙化石证实了恐龙的一支最终演化成了鸟儿，那恐龙是如何演化成鸟儿飞向蓝天的呢？自由朗读第四自然段，想一想，恐龙演化成鸟儿经历了哪几个时期？每个时期有什么特征，用笔在书上划一划。（学生自学）

2、小组讨论学习。

3、全班交流：

(1) 恐龙演化成鸟儿经历了几个时期，每个时期各有什么特征？读一读你划的句子。（学生回答，教师利用多媒体完成表格）

(2) 你觉得恐龙飞向蓝天的演化过程有趣吗？那现在就选择你喜欢的一个时期练习读一读，待会请你读给大家听。（学生练读，展示朗读）

(3) 学生根据屏幕上的提示语用自己的话把这个演化的过程说一说。

(4) 师：课后把这个有趣的演化过程说给爸爸妈妈或小伙伴听吧！

4、师：了解了恐龙飞向蓝天的过程，让我们再一次认识到：
（多媒体出示，全班齐读：在中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。）

(1) 师：老师想把这句话这样改一改，行不行？（多媒体出

示：在中生代时期，恐龙经过演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。）

（2）师：课文中还有不少这样语句表达准确的句子，找一找，读一读。

5、全班齐读第四自然段。

四、教师总结全文。