

幼儿园语言活动设计方案 幼儿园艺术活动设计方案(汇总7篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园语言活动设计方案篇一

1、了解窗花的特点和内在含义。

2、尝试用方型和圆型纸剪出简单的窗花。

1、幼儿在日常生活中以收集了大量的窗花作品，并对窗花有一定的了解。

2、挂图第二号。大小不同的红色方型和圆型的纸、剪刀、胶水。

1、过年的时候人们在窗户上都做哪些装饰？（贴窗花）为什么呢？（因为这些窗花表示吉祥、喜气洋洋的气愤、有过节的气息）

2、观察收集的窗花说说窗花里都有什么？（动物、人、植物等）

3、老师演示剪窗花的过程让幼儿仔细观察：将纸对折三到四次，剪简单的'三角和半圆。将纸展开简单的窗花就完成了。

1、幼儿选择自己的纸形进行自由折叠，和剪裁。

2、在剪裁中学会用折叠法剪出对称的花纹。

1、把自己剪的窗花用胶水贴在活动室的窗户上。

2、幼儿欣赏窗花作品，感受成就感。

幼儿园语言活动设计方案篇二

一、设计思想：

清明是我国的传统节日，清明来到，万物凋零的寒冬就过去了，风和日丽的春天真正地开始了。在清明期间，组织幼儿系列教育活动，目的是让幼儿通过向革命烈士致敬默哀等活动追念革命烈士的高贵品质，树立继承先烈遗志、认真学习、长大建设祖国的理想；通过吃鸡蛋、画鸡蛋、玩鸡蛋、踏青春游、荡秋千、放风筝活动，了解传统风俗，锻炼身体，充分感受春景的美好。

二、活动目的：

1、了解清明节的来历，知道清明节的日子及习俗，乐于参与清明节的活动。

2、初步了解家族中人与人之间的亲属关系，怀念先祖、尊重长辈等。

3、敬仰怀念革命烈士，懂得珍惜今天的幸福生活。

三、活动内容：

1、各班级按幼儿特点开展合适的主题活动。

2、班级老师带领幼儿制作清明节主题墙。

3、中班幼儿学习古诗《清明》：清明时节雨纷纷，路上行人欲断魂，借问酒家何处有，牧童遥指杏花村。

4、大班幼儿折纸花缅怀革命先烈活动。

5、清明节习俗体验活动：画鸡蛋、玩鸡蛋、放风筝。

6、革命传统教育：观看电影《小英雄雨来》。

四、注意事项：

1、各班级按计划开展活动，并做好图片的收集，活动后方便上传。

2、注意对幼儿进行安全教育，文明祭祀，预防火灾。

幼儿园语言活动设计方案篇三

一、指导思想

1、通过活动，让学生喜爱读书，让好书成为他们的朋友。 2、通过活动，扩大孩子的视野，活跃思维。

3、通过活动，引导学生与经典、好书交朋友，营造良好的读书氛围，为营造书香班级奠定基础。

4、让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐。 三、活动口号：

“让读书成为一种习惯，做个快乐的读书人！”

四、活动构想及安排

第一阶段：启动阶段（9月20日—9月30日）

1、结合学校“校园读书节”活动方案及班级实际读书现状，制定本班读书方案。

(1) 以身作则，从老师自身做起，每天和同学们一起读书。

(2) 建立好班级的图书角，做到图书内容丰富、数量充实。再次明确“图书管理员”职责，制定班级图书管理制度。(3) 记住班级读书要求“走进教室就看书”，每个同学无论是早晨还是中午，走进教室就看书。

(4) 继续图书评比栏的评比，促进学生养成好的读书习惯。
第二阶段：活动阶段（10月12日——10月末）1、开展课前三分钟诵读古诗活动，每周背诵两首古诗。2、每天7：30分之前为自由阅读时间，每周二7：30——7：50为“读书方法指导”时间，借助《初中语文自读课本》教师引导学生了解读书方法，课内与课外相结合，学着会读书。

幼儿园语言活动设计方案篇四

活动准备：

磁带。

活动过程：

一、开始部分。

1、律动：《哈达献给解放军》、《织布》；

2、练声：《精彩夏天》、《山谷回音真好听》。

二、基本部分。

1、熟悉乐曲并激发幼儿的学习兴趣。

(2)教师：你还记得好朋友是怎么和你一起玩的，怎样帮助过你吗？

教师：有一首歌曲唱的是朋友之间的友谊，分别的时候，好朋友总是唱起这首歌曲。我们一起来听一听吧。

2、教师范唱，幼儿完整欣赏歌曲。

(1)教师范唱。

(2)教师富有感情的朗诵歌词。

教师：你听到歌词里说了些什么呢？说的最多的是一句什么话？“旧日朋友”、“怀念”是什么意思。

教师结合和孩子回答小结：说的最多的一句是“友谊万岁”，“旧日朋友”就是“老朋友”的意思；“怀念”是“想念”的意思。

(3)引导幼儿第二次倾听范唱。教师自然带动幼儿与邻座同伴目光对视，随着节拍轻摇身体。

教师：和好朋友一起面对面再来听一听这首歌吧！

3、幼儿学唱歌曲。

(1)教师有感情地边弹唱边唱，引导幼儿用轻声哼唱的方法完整感受旋律。

教师：这首歌曲听起来有什么感觉？我们应该怎样唱？

教师小结：这首歌曲是抒情曲调，歌词所表达了离别情绪，十分感人。

(2)教师范唱第一、二乐句，注意提醒幼儿弱拍起唱的强弱处

理及延长音的情感处理。

教师弹琴，幼儿反复跟唱歌曲。

(3) 教师演唱两段歌词，幼儿完整唱出歌曲。

(4) 提醒幼儿唱准弱起小节。

三、告别时刻。

1、复习《小牧民》，结束本活动。

2、教师：我们马上就要告别了，你想和朋友怎样告别呢？下课后和好朋友可以握手、拥抱、拉钩、击拳等。

幼儿园教学活动方案2

活动名称：自己梳头发

目标：1、学习梳头的方法，知道要注意自己的仪容的整洁。

2、了解梳头的需要的工具。

3、幼儿养成初步的自己做自己能做的事情的意识。

准备：梳头发流程图、梳子、小镜子、毛绒娃娃、自编儿歌

过程：1、教师情境引入活动，以引起幼儿的注意。

2、了解梳头的工具。

师：梳头发需要哪些工具呢？

小结：梳头需要有一把梳子和一面镜子。

3、师幼讨论梳头的方法。

师：怎么用小梳子梳好头发呢？

4、幼儿尝试自己梳头发。

5、师幼共同梳理正确的梳头方法，并展示梳头流程图。小结：拿起梳子，先从头上往下梳整前面，再梳梳侧面、最后梳后面的头发。可以一边梳，一边检查头发梳好没有。

6、将梳头的方法创编成朗朗上口儿歌，幼儿按照正确的梳头方法梳头。

儿歌：小梳子手上拿，

先从上往前梳，

再梳头儿两边，头儿后面不能忘，看谁的头儿最整洁。

幼儿园教学活动设计方案3

活动目标：

2、在理解父母之爱的基础上，大胆表达自己对父母的爱

活动准备：

1、情景表演——慈母严父

2[VCD]《让爱住我家》，广告录像

3、妈妈的录音

活动过程：

一、说说爸爸妈妈是怎么爱你的？

(设计意图：开门见山，直奔主题。调动幼儿已有经验，追忆并感受父母对他们的爱，奠定“爸爸妈妈是爱孩子”的这一感情基调，为下面体会父母不同方式的爱进行铺垫。)

二、看情景表演“慈母严父”后讨论

1、情景表演

爸爸让威威把老师教的电子琴弹给他听。威威弹的时候一点都不专心，身子总是动个不停，小脚荡来荡去的，曲子还总是断。爸爸一看急了，大声地批评他，并且要求威威不练好琴就不许玩。威威伤心地哭了起来：“爸爸，你是不是不爱我了？”妈妈走了过来陪威威弹琴，指出了存在的问题并帮助他改正，最后威威抱着妈妈甜甜地说：“妈妈，你真好！以后练琴你陪我好吗？”

(设计意图：结合情景表演这一艺术形式，将幼儿的生活画面再现，引起话题，调动幼儿的兴趣参与讨论。)

2、讨论

(1)当威威不会弹琴时，爸爸妈妈分别采取了什么方式？

问题：爸爸妈妈是怎么对待威威的？

爸爸为什么发脾气？

你们喜欢哪种方式？

师：让我们来听听威威是怎么说的。

(威威：听到爸爸这样对我大声说话，我想哭。)

(2) 谈谈“爸爸妈妈大声对你说话时你的感觉”。

(3) 谈谈“爸爸妈妈对你大声说过话吗?为什么?”

问题：你们在家有没有发生过这样的事?

爸爸妈妈批评你们是无缘无故的吗?

那么可以怎么对爸爸妈妈说?

如果你是爸爸妈妈，你会怎么做?。

(设计意图：针对情景表演的内容进行讨论：爸爸妈妈严格是爱孩子吗?教师引导幼儿进行分析：从你们喜欢怎样的方式移情到自己遇到这种情况会有什么感受再讨论现实生活中有无这种情况并分析父母的出发点思考自己可以怎么做。问题一步步深入引导幼儿的自我分析与情感构建。)

三、听录音，了解爸爸妈妈批评孩子后的想法

(设计意图：通过倾听家长的录音也是家长的反思让孩子了解父母的内心，真实而自然的情感流露能让已具有一定判断和思考能力的大班孩子加深对父母的理解，初步明白父母不同方式的爱。)

四、观看录像，讨论我们可以为爸爸妈妈做些什么?

1、观看录像

师：我们明白了爸爸妈妈是非常爱我们的，那么对他们的爱我们应该怎样做呢?有一个小朋友他是这么做的。让我们一起来看一看。

2、讨论

问题：你们看了觉得怎么样？我们可以帮爸爸妈妈做些什么？

(设计意图：通过这一影视艺术手段，使幼儿充分地投入到活动中去，将活动推向了高潮，激发孩子对父母的那份纯真的爱。同时渗透节日教育。)小结：爸爸妈妈是那么爱我们，我们也知道了该怎样去爱爸爸妈妈，可以帮他们做些什么。这样，在我们的家里，没有不开心的事，时时充满了爱、充满了笑声，一家人和和睦睦的。让爱永远住在我们的家吧！

五、欣赏《让爱住我家》

幼儿园教学活动设计方案4

设计背景

使他们对美的形式和表象由感受到欣赏，从而激发表现美、创作美的兴趣。抓住了此特征，精心设计了这一环节，为后面的创作活动作了成功的铺垫。

活动目标

就是教育和训练幼儿“有音乐感的耳朵”和“能去感受形式美的眼睛”。感受美是美育的基础，感受是表现的前提，幼儿只有在此前提下，才能在艺术活动中表现出对美的情趣。培养幼儿的感知。

重点、难点

培养了幼儿的自理能力及爱整洁的习惯。体验了劳动的快乐，劳动本身就是美。

活动准备

工具类：剪刀、铅笔、水彩笔、胶水、固体胶、胶带、别针。

材料类：白纸、彩纸、亮纸、旧挂历纸、旧报纸、硬纸板、皱纹纸、旧纱巾、丝巾、围巾；各种颜色的线等。

活动过程

这是所提的“环境”，是指心理环境，请看下面的几段对话：

师：你认为蝴蝶漂亮吗？

幼：漂亮

师：哪儿漂亮？

幼：我认为翅膀是最漂亮的

我认为是蝴蝶身上的花纹……

师：你想把自己打扮成谁？

幼：我想扮成花儿

师：那你准备怎样做？

幼：……

师：听了这段音乐，你觉得怎么样？你想干什么？

幼：我想跳舞

我想散步……

在活动的过程中，教师始终是“蹲下来”和孩子对话，以关怀、接纳、尊重的态度对待每个孩子，耐心地倾听，并努力理解他们的想法与感受，支持鼓励他们大胆地表达内心的意愿。《纲要》中要求“教师的态度应有助于形成安全、温馨

的心理环境”。教师的可亲、可爱、可信任、可依赖便是心理环境中最基本的“建筑”，给孩子舒适、欢心和自由的感觉。只有在这样的环境中，孩子才可以展开想象，放飞思维。

《花儿与蝴蝶》中，师生融洽，气氛和谐，教师精心营造的“美”的氛围，让幼儿充分体会到了快乐学习，学习的快乐。

幼儿园语言活动设计方案篇五

为进一步提升家委会在学校发展、孩子成长教育活动中起到的辅助功能，以xx市荣膺“国家森林城市”为契机，及全球环境污染的’不断恶化，值x月x日“植树节”的临近，三年级家委会决定开展一次“亲子植树为森林城市添风采”的植树活动，同时结合外小的绘画特色，让孩子们“你我共绘(展生态文明新家园)创特色外小新篇章”，进一步提升孩子们的绘画技艺，用手中的笔憧憬美好(未来)家园，增强孩子们的环保意识、服务意识、合作意识，让孩子们在“植树与绘画”的活动中体验美、感受美、创造美。

“亲子植树为森林城市添风采、你我共绘(展生态文明新家园)创特色外小新篇章”

总策划：

组长□xxx

组员：各班班委会成员

特邀嘉宾：学校校长(待定)、各班班主任

20xx年x月x日上午8：30——12：00分

獭亭区善溪冲水库生态文明共建区

1、8：30分校区集中乘坐交运集团客车，9：20分到达目的地，组织进行植树活动的开幕式。（由家委会代表、特邀嘉宾讲话、学生代表讲话各一名）

2、9：40分各班听安排领取树苗开展“亲子植树”活动。（家委会组员负责分发，指定植树具体位置）

3、10：20分与父母一起领取红丝带共同许下美好心愿与祝福，写在红丝带上，寄在小树苗上，与小树苗合影留念。（由王主席组织）

4、10：30分组织同学们集中，拿出自己的绘画工具，描绘出此次活动的过程或憧憬美好的未来。（如果能有美术老师指导更好，由老师给绘画的形式与主题，分成不同的组别来进行更好）

5、11：10分各班按分好的小组与同学和家长一起进行野餐活动。（由王主席宣布）

6、12：00全体学生集中，“环保从我做起”清理场地的垃圾。12：10总结此次活动，提出希望，为此次活动揭牌。（王主席安排发言人员）

7、在纪念牌学生分班合影留念，12：20分学生分班上车返回

各校区回家

1、植树活动的参与采用自愿报名的形式，每位学生必须由一名家长陪同。

2、每个家庭必须服务家委会的领导与纪律，中途不得自行脱离组织或是离开。

3、参与植树的家庭必须自备植树用的工具如小铁铲，或是锄

头。以及清理垃圾的方便袋。

幼儿园语言活动设计方案篇六

秋天是一个美丽的季节，大自然换上了多彩的衣裳；秋天是个丰收的季节，果园、田野，到处都是丰收的景象。以下是小编精心收集整理的幼儿园秋季主题活动，下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。

幼儿园秋季主题活动1

一、主题名称：

我爱秋天

二、主题思路

秋天丰富而多彩，是个丰收的季节，是个充满喜悦的季节，是个处处都蕴含着教育契机的季节，从夏季到秋季的自然界会发生许多变化，草儿变黄了，树叶落了，树上结果子了，天气凉了……这些变化非常易于引起孩子们的兴趣，根据幼儿兴趣与实际发展需要，结合季节特征，我们开展了“我爱秋天”主题教育，在本主题中，孩子们会利用平时散步的机会，观察了解植物的变化，并学习用较连贯的语言来表达自己的对秋天大自然的感受。我们还会让孩子们自己动手，进行一些种子镶嵌画等活动，提高孩子对美的鉴赏能力，小朋友会对这一主题非常感兴趣。

三、主题目标：

1、关注周围的事物在秋季的变化，感受秋天的美，积极学习运用多种手段表达自己对秋天的认识，乐意用自己的方式记录自己的发现。

2、欣赏散文，感受作品的意境美，初步理解散文中运用的比喻、拟人手法，能运用语言、动作、绘画等形式创造性的表现自己的理解。

3、在活动中有探究的兴趣，知道数木、花草、蔬菜、农作物、水果等都有种子，初步了解植物种子与周围环境的相互关系及几种常见种子的传播方式。

4、能用自然美好的声音歌唱，努力运用不同速度、力度、音色变化来恰当地演唱，并用形体动作表现树叶飞舞的形态。

5、初步学习用统计方法；了解5的组成。

6、学习保持身体平衡，在间隔物体上自然的行走；练习原地触物，在活动中注意安全。

四、环境创设

1、采集、收集一些秋天成熟的瓜果、种子等进行陈列。

2、布置秋天丰收展览会

3、举办“丰收的秋天”画展

五、家园配合1、请家长平时让幼儿参与蔬菜菜肴的制作，让孩子参加买菜、择菜、洗菜、烧菜的制作全过程。

2、请家长一起收集植物的种子。

3、请家长协助制作一些装豆子的大大小的口袋、植物种子标本等。

4、收集表现秋天美景的图片、照片、明星片等。

六、区域活动：

娃娃家(生活区)：利用各种种子的成品或半成品制作种子食品大拼盘

小巧手(美工区)：提供之和、见到、颜料、毛笔、油画棒、胶水和各种废旧材料，引导幼儿用拓印、镶嵌、绘画、贴印等方法表现对秋天的认识。

聪明屋(益智区)：继续提供花生及剥花生激励表，让幼儿用统计的方法进行简单的数据统计。

七、活动内容：

音乐：逛公园 拾豆豆 秋天多么美 秋叶

语言：秋天的雨 猜谜会 秋天真美丽

科学：植物趣闻 种子藏在哪里 植物这样过冬

综合：我知道的秋天 玉米真好吃 采集种子 种子的旅行 种子食品品尝会

秋游 剥花生

数学：分种子

美术：秋天的树林 种子镶嵌画 拾穗子

幼儿园秋季主题活动2

一、指导思想

深入学习《新纲要》，不断反思、积累。坚持教研，促教师化发展，进一步优化保教质量。

二、工作目标

1、以纲要为指导，深化课程改革，促进师生在原有水平上获得限度的发展。

2、加强教师队伍建设，强化教师自觉学习，自主发展的意识，在研究中促进教师的自主发展和自我成长。

3、针对本园问题，有效开展教研活动，注重教研活动的实效性，切实提高保教质量。

三、主要工作与措施

(一)注重内涵发展，加强教师队伍建设。

1、加强教师优质意识

(1)加强自学的意识。结合县教育局组织的读书工程，要求教师在学习中工作，在工作中学习，在终身学习中引领自身的专业发展。本学期要求每位教师除规定的必读书外，必须重温细读专业书籍一本，并做好读书笔记。

(2)加强服务孩子的意识。要求教师必须转变角色和行为，建立民主，平等的师生关系。

(3)加强专业发展的意识。要求教师具有较强的专业发展的意识和能力，多向同行。网络学习。不断更新、丰富、完善自己的专业结构知识，提高自己的专业水平和能力。

2、为教师专业化发展提供平台，注重教师的培养，提高教师的专业能力。重点培养教师的一日活动把握能力和对教材的熟悉度。

(二)加强实效性教研

1、每次活动围绕专题进行，发言要围绕主题，结合自己的工作实际，或是经验心得，或是问题困惑等，要做到人到心到，

扎实有效的开展对教育教学实际问题的研究探讨。

2、重视教师反思能力的培养，提高教师教学反思的质量。加强教师如何进行有效反思的学习，促进教师不断反思自己的教学成功之举，教学败笔之处；教学机智之精、孩子发现之美、教学改进之想???等等，切实提高活动质量。

(三)进一步加强家长工作。

1、进一步增强为幼儿服务、为家长服务的意识，把握好教师和家长互为合作者和支持者的角色关系，充分利用自身优势和家长资源，开展各类教学活动。

2、加大家长参与幼儿园的管理，形成家园教育的合力

3、根据不同幼儿特点、家庭情况、家长需求等，灵活运用面谈、家访、电话、家长会等多种途径和方法与家长交流沟通，赢得家长的理解、支持和配合。

四、工作安排

八月份：

1、教室环境布置

2、完成各类计划的制定工作。

九月份：

1、稳定新生情绪，加强常规培养。

2、开展走访活动。

3、完成幼儿早操的新授工作。

4、开展“教师节”“国庆节”“重阳节”“中秋季”的主题活动。

十月份：

- 1、结合“国庆节”“重阳节”开展爱国、敬老的美德教育。
- 2、开展教师读书工程活动。

十一月份：

- 1、幼儿早操赛。
- 2、教师舞蹈业务学习。

十二月份：

- 1、幼儿美术作品展。
- 2、家长元旦联谊半日活动。

一月份：

- 1、学期结束工作。
- 2、教学检查。
- 3、填写幼儿评估报告单。
- 4、资料积累整理。

幼儿园秋季主题活动3

活动目标：

- 1、认识一些农作物或果树，知道秋天是丰收的季节，体验秋天丰收的快乐。
- 2、能围绕话题表达自己的想法，积极参与交谈。
3. 教育幼儿尊重成人的劳动，爱惜农作物。

活动准备：

- 1、幼儿多次了解过秋天的景色，知道秋天收获许多的水果、蔬菜，并知道其中的一些名称。
- 2、农民田间劳作场景的录像。
- 3、每位幼儿带1-2个水果或蔬菜，在教室的一角布置“丰收的季节”展览。

活动过程：

一、自由探索

- 1、通过提问激发幼儿谈话的兴趣。
- 2、你们喜欢秋天吗?最喜欢秋天的什么?(引导幼儿根据自己的经验来讨论对秋天的认识)。

二、引导发现

- 1、观看农民田间劳作场景的录像。通过提问引导幼儿围绕话题进行谈话，拓展话题。

“农民伯伯在干什么?”(如收割、脱粒、扬稻、摘棉花或玉米、砍高粱等)

小结：农民伯伯为了给我们种粮食，辛苦了一年，我们要爱

惜农作物，爱惜粮食。

2、秋天还有许多好吃的水果和蔬菜，你最喜欢吃什么?为什么?

(引导幼儿在别人谈话过程中，积极参与谈话和补充谈话的内容，表达自己的感受，使幼儿知道秋天是各种植物收获的季节。)

三、交流讨论

幼儿自由结伴进行交谈，学会向同伴介绍自己带来的水果、蔬菜的名称、外形、味道及用途。

(教师巡回参与幼儿的交谈，提醒幼儿围绕话题轻声谈话，不影响别人。)

幼儿园秋季主题活动4

设计思路:

大自然中的一草一木，生活中的每一次经历，游戏中的每一次体验都可以成为幼儿积累的内容，都可以引发为谈话的话题。幼儿园谈话活动是帮助幼儿学习运用口头语言与他人进行交谈的活动，具有独特的促进幼儿语言发展的功能。谈话活动不仅能激发幼儿与他人交谈的兴趣，帮助幼儿习得谈话的基本规则，还可以增强幼儿通过交流获取信息的意识，引导幼儿关注周围生活，促进幼儿建立良好的同伴关系。让孩子们围绕“树林——田野——果园——花园”这一系列线索，用语言清楚地表述对秋天的认识。

活动目标:

1、能用连贯的语言清楚地表述秋天的主要特征，加深对秋天

的认识。

2、在谈论感受中产生热爱大自然的情感。

活动准备：

有关“秋天”的课件。

活动过程：

1、谈话导入活动。

2、“走进”秋天，表述、感知秋天的特征。

(1)秋天的树林

以游戏形式，带幼儿“走进”秋天的树林。

反思：这里为幼儿创设了游戏情境，能激发幼儿活动的兴趣。但是这类“想象”游戏，需要孩子们在完全静下心来时才能顺利开展。活动开始我有些操之过急，有些孩子没能完全过渡到游戏中。

师：来到树林里，你看到了什么？

幼儿园秋季主题活动5

活动目标：

1. 围绕“我知道的秋天”话题，大方地在集体面前进行讲述。

2. 有良好的倾听习惯，能够安静地倾听别人谈话，不随便插嘴。

3. 初步感受秋天的美丽和丰收，萌发热爱秋天、热爱自然的

情感。

活动准备：

1. 带领幼儿观察园内外的景色变化；幼儿在家长的帮助下填写《我知道的秋天》调查表。
2. 《我知道的秋天》ppt

活动过程：

1. 创设谈话情境，引出谈话话题。

小朋友们，你们知道现在是什么季节吗？

2. 结合调查表，围绕话题自由交谈。

(1) 请小朋友拿着调查表，两人一组进行交谈。

(2) 教师轮流参与小组谈话，了解幼儿的谈话内容。

(3) 请个别幼儿在集体面前进行讲述。

3. 集体谈论，拓展谈话范围。

(1) 说说秋天美丽的景色。

(2) 说说丰收的秋天。

你知道秋天有哪些水果成熟了吗？你知道秋天的田野里，哪些农作物丰收了吗？

4. 交流小结，萌发热爱秋天的情感。你喜欢秋天吗？为什么呢？

5. 拓展延伸，鼓励幼儿继续去观察、发现秋天大自然的变化。

幼儿园秋季主题活动设计方案

幼儿园语言活动设计方案篇七

1、乐意参与活动，在操作活动中体验快乐。

2、了解一年有12个月，一个月有30（31）天，一年共有365天。

3、初步理解年、月、日的概念，能在日历上找到确切的日期。

1、教具：自制外型似房子的1月~12月的年历一份（大月、小月、2月房子大小有区分）；大年历图一张。

2、字卡：年、月、日；1月1日、6月1日、3月8日。

3、学具：4张作业清单□xx年历人手一张，铅笔人手一份。

4、经验准备：幼儿已知自己的生日。

（2）根据幼儿的回答出示字卡年、月、日，引导幼儿初步了解年、月、日的概念。（一年有12个月，共365天）

（1）教师：今天年妈妈和她的日娃娃们也来到了这里，我们一起来看一看吧。

（2）出示代表12个月的“房子”，提问：它们有什么不同？（引导幼儿探索大月、小月和二月）

（3）教师小结：一年里一共有十二个月，分别是：一月、二月、三月……十二月。一月、三月、五月、七月、八月、十月、十二月房子住了31个日娃娃；四月、六月、九月、十一

月房子里住了30个日娃娃；那座最小的二月房子里只住了28个日娃娃。

(1) 出示年历，引导幼儿观察数字代表的意义。提问：方框里的红色数字x是什么意思？或者表示什么？再引导幼儿认读□x月x日。

(2) 鼓励幼儿查找具体日期，如：1月1日、3月8日、6月1日。

(2) 师幼共验证。

(3) 师幼共同小结查找具体日期的方法。

(1) 出示作业清单、操作材料，讲解操作要求。

(2) 幼儿分组操作，教师巡回指导。

(3) 师幼共同检验操作材料。

回家后找到爸爸妈妈或其他家人的生日，并标记。

年***孩子真多呀！她给孩子起了一个好听的名字叫做“日”。年妈妈到底有多少个“日”娃娃呢？数呀数呀，原来一共有365个日娃娃。这365个日娃娃住在一起吗？不，那么多的日娃娃挤在一起怎么能行呢？于是，年妈妈就为它们盖了12座小房子，让所有的日娃娃分别住到这12座房子里，并且给这些房子起名：一月，二月，三月……十二月。

这些房子怎么看起来有的大、有的小？而且还有一座最小的房子。这究竟是怎么回事呢？原来，一月、三月、五月、七月、八月、十月、十二月房子住的娃娃多一些，每座房子有31个日娃娃。四月、六月、九月、十一月房子里住的日娃娃少一些，每座房子里有30个娃娃。那座最小的二月房子里只住了28个日娃娃。

年妈妈是那么地疼爱自己的孩子，它常常担心她的孩子因贪玩而找不到家。于是，房子盖好了以后，年妈妈就从一月房子开始数着自己的孩子的名字：一月、二月、三月……从早数到晚。当它数到第十二个月里的最后一个娃娃时，就要带她的所有孩子到很远很远的地方再也不回来了。到那个时候就会有一位新的年妈妈，带着她自己的孩子又住进这十二座漂亮的月房子里，重复过着同样的生活。