

最新蓝天的恐龙教学反思中班 飞向蓝天的恐龙教学反思(大全8篇)

通过欣赏范文，我们可以提升自己的审美能力和写作修养。最后，我们要坚持不懈，持之以恒地写作，并随时关注新的范文范本，不断提高自己的写作水平。请大家阅读以下范文范本，从中学习和借鉴其中的写作技巧和方法。

蓝天的恐龙教学反思中班篇一

《飞向蓝天的恐龙》是一篇科普文章，课文以“飞向蓝天的恐龙”为题，破除了人们头脑中对恐龙的固有印象，颇具吸引力。文章开篇即以生动形象的语言将笨重、迟钝的恐龙与轻巧、灵活的鸟类——这两种在人们印象中似乎毫不相干的动物展现在读者面前。教学本课，要引导学生了解恐龙飞向蓝天的演变过程，体会科学工作者从事科学研究的执着与艰辛，引导学生揣摩课文准确生动的语言。

梳理了课文内容和检查了预习情况后，我奔入教学的重点：恐龙怎么会演变成小鸟的？课文的哪一个自然段告诉我们，去读读。

首先理清段的顺序。读读，这段向我们描述了恐龙从古到今体形变化历经了哪几个阶段？划出有关句子。学生很快地知道了：从大小像狗，体形似鸵鸟到形态各异的庞大家族到最后肉食性的恐龙变成鸟类。从而体会作者的写作顺序：按时间顺序描写。

第二阶段和第三阶段重点教学。让学生小组合作学习“形态各异的庞大家族”，交流，分组朗读。体会作者从生活习性、外形特点、性格特点上来描写。

其次理解恐龙演化成鸟类的过程。这是本课教学的重点，于

是我分几个步骤来完成。

先出示课件，从图上说说恐龙演变成鸟类的经过，这只是一个自我认识的阶段，没有科学语言的描述。

然后激发学生从书中寻找句子，出示一个箭头表示的填空，明白恐龙演化的每一步。

最后用自己的语言来表达。这样既内化了语言，积累了语句，又落实了教学的重点。达到了了学习的目的。

然后是指导朗读，还是因为时间不够，把最不能省的步骤给省略了。

学习课文的前面两段，体会科学的研究从猜测到证实这当中的困难和欣喜。这里还是过于匆忙的，学生对于体会科学工作者从事科学研究的执着与艰辛不够深入。也没有课外的材料补充。

教了这课。我觉得语文课文的教学还是要大量的补充课外阅读资料，让课文有关的内容和信息尽量地丰满起来。让学生在有限的时间内接触尽可能多的书面资料。

蓝天的恐龙教学反思中班篇二

本文是一篇科普文章，主要向人们介绍了科学家们根据研究提出的一种假说：鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔。文章既揭示了科学家在古生物研究方面的重大发现，也向学生开启了一扇探索古生物的科学之门，唤起他们对科学的浓厚兴趣。

恐龙对学生来说，太熟悉了。课一开始，学生就能说出十几种恐龙的名称来，并能够一一做介绍。于是我乘机抓住学生的兴奋点，提出质疑：这么大的恐龙能够飞向蓝天吗？它是

怎样飞向蓝天的呢？让学生带着这许多的疑问，自己去读课文，自己去寻找答案。然而，在以往的阅读教学中经常会出现这样的问题，有时为了让学生能弄清课文的内容，老师一遍一遍的提问，学生来回答，课堂显得零散，并且缺乏对学生独立阅读能力的'培养。而有些课堂老师又放得太大，学生阅读时无从着手，显得空而散。怎样做才恰到好处呢？其实这也在于教师对教材的挖掘和理解，教师的引导地位不容忽视，教师要有意识地引导学生往哪方面进行思考。因此，在这节课上，我为学生设计了一种表格，刚开始，学生不知道怎样来完成表格，我马上进行示范指导，学生的学习方法明确了，积极性也提高了。他们仔细地阅读着课文的第四自然段，寻找着答案，来完成表格。在完成的过程中，也清楚地知道了恐龙飞向蓝天的过程。因为表格的提示，学生的叙述便显得更加有条理。也为学生用自己的话来描述这一过程做好了铺垫。

蓝天的恐龙教学反思中班篇三

《飞向蓝天的恐龙》是四年级语文第七册第八单元的一篇精读课文，体裁是科普说明文，主要介绍了中生代时期的恐龙演变成鸟的过程。

这篇文章是科普说明文，所以内容比较烦琐，第一段一个中心句总领全文，第二段讲述了恐龙与鸟之间关系的科学研究，第三段一个过渡段只有一个设问句，第四段则是全文的重点，详细介绍了恐龙是怎样演化成鸟的，以及哪些恐龙类型成功演化了。最后一个自然段表达了科学家希望找到重演恐龙进化历史进程的证据。课文的重点是介绍恐龙演化的类型和过程，难点是体会说明文的'用词准确生动。教学目标是学生能够用自己的话来表达清楚恐龙的演化过程。

在备课过程中，参考了教学参考以及课标。在跟师父商量了如何安排课文顺序之后，最终确定下来了，准备第一课时。导入时，展示图片，唤起学生的学习兴趣。在初读课文时，

复习学生学过的读书方法，这节课也在本册教材的最后一单元，要求学生综合运用本学期学到的阅读方法。初读课文发现的问题，让学生合作解决，在这一遍的读书中解决一部分问题。再读课文，学生把存在问题的相关语句有针对性的读，从中有新的收获。三遍读课文，赛读。边读边发现问题，学生互评，老师评价，引出生字的书写。四年级的生字学习主要放在课前预习中，课堂只是点拨个别有代表性的生字，并及时检测学生的学习情况。最后一遍要求学生默读课文，画出感兴趣的语句，初步体会用词的准确性。

蓝天的恐龙教学反思中班篇四

这是一篇科普文章，主要向人们介绍了科学家们根据研究提出的一种假说：鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔。文章既揭示了科学家在古生物研究方面的重大发现，也向学生开启了一扇探索古生物的科学之门，唤起他们对科学的浓厚兴趣。

恐龙对学生来说，太熟悉了。课一开始，学生就能说出十几种恐龙的名称来，并能够一一做介绍。此时要抓住学生的兴奋点，提出质疑：这么大的恐龙能够飞向蓝天吗？它是怎样飞向蓝天的呢？学生也带着这许多的疑问，自己去读课文，自己去寻找答案。

表格的提示，他们的叙述便显得十分的有条理。为学生用自己的话来描述这一过程做好了铺垫。

蓝天的恐龙教学反思中班篇五

《飞向蓝天的恐龙》是四年级语文第七册第八单元的一篇精读课文，体裁是科普说明文，主要介绍了中生代时期的恐龙演变成鸟的过程。

这篇文章是科普说明文，所以资料比较烦琐，第一段一个中心句总领全文，第二段讲述了恐龙与鸟之间关系的科学研究，

第三段一个过渡段仅有一个设问句，第四段则是全文的重点，详细介绍了恐龙是怎样演化成鸟的，以及哪些恐龙类型成功演化了。最终一个自然段表达了科学家期望找到重演恐龙进化历史进程的证据。课文的重点是介绍恐龙演化的类型和过程，教学目标是学生能够用自我的话来表达清楚恐龙的演化过程。

在备课过程中，参考了教学参考以及老百姓上的资料。在跟师父商量了如何安排课文顺序之后，最终确定下来了，讲解完课文第一自然段后，直接奔向课文的重点段落（第四自然段）讲解恐龙演化的过程。其中设计了两个表格，让学生梳理清楚思路，另外还涉及了一些对用词准确的句子的理解，帮忙学生理解恐龙的演变过程。

实际上课的时候，却暴露了不少的问题。因为在备课的过程当中，教师只是备了自我，没有备好学生，对于学生的反应没有很多的了解，所以当出现学生跟教师预期的反应不一致时，自我就感到慌了，导致十分的紧张，学生感受到了教师的紧张，心里也跟着紧张，从而整个一堂课下来，课堂气氛是比较沉闷的。

二是上课的语言十分平淡，没有活力，本来学习恐龙这篇课文应当是学生十分感兴趣的一篇课文，可是语言的平淡导致学生没有兴趣学，我也深深的觉得语言的平淡是教师的大忌，尤其是小学教师，更加应当用丰富多彩的语言去打动学生。

三是教师在上课的时候没有关注学生的学习状态，在填写表格的时候应当是本节课的重点环节，学生能不能理解恐龙的演变过程就应当要靠这两个表格来提示，可是在让学生自由读了课文的相关部分以后要学生填写时很多学生没有认真的读课文，所以让他填写的时候他也没有看屏幕上的表格，只是很漠然的听教师讲。这个时候教师应当主动停下来，让全班学生一齐来看看表格，共同把它完成。

四是自我在上课的过程当中，语言过于烦琐罗嗦，这样会导致学生的厌学，所以语言不应当重复过多，对于提的问题也不应当重复，要让学生有时间去思考。还有就是出示表现作者语言准确的句子的时候，没有让学生去读句子，这样的话要学生直接体会恐龙的演化过程会有必须的难度。所以缺少“读”也是需要改善的地方。

主要的缺点就在这上头说的四个方面，这是极需要改善的地方，我想要想纠正过来对于自我来说还是比较困难的，可是要想有提高就不能怕难，我觉得要在今后的上课过程当中要慢慢的渗透一些活力，逐步来改变自我的语言，我也深深的认同“其实，语言的运用对教师也是十分重要的”这种观点，我要努力的去改善自我的语言，期望能获得好的改善。

蓝天的恐龙教学反思中班篇六

《飞向蓝天的恐龙》是一篇典型的科普说明文，主要向人们介绍了科学家们根据研究提出的一种假说：鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔。文章既揭示了科学家在古生物研究方面的重大发现，也向学生开启了一扇探索古生物的科学之门，唤起他们对科学的浓厚兴趣。

当我看了文本之后，首先想到的就是该教什么？很显然，象这样的文章，“把握文本所承载的科学知识，了解恐龙飞向蓝天的演化过程”是教学重点之一，也是学生感兴趣的知识点，但是在第一课时到底该先教什么如果教师没有很好的把握，很容易偏离语文教学的宗旨，游离于语文教育目标之外，上成科学课或者其他课。由于我在教学内容的确定上（即教什么）有十分清楚的意识，关注到了知识背后语言文字、表达方式。于是我把教学任务主要定在两个方面：1、正确、流利朗读课文，感知文章大意，梳理演化过程。2、感受说明性语言准确性特点，领悟作者介绍清楚的方法。

那么接下来就是要思考怎么教？我想这是第一课时，字词是不

能丢的，但是怎样让字词教学更有趣些呢？于是我设计了通过看图来唤起学生对文本字词的复现，从而也激起了学生学习的积极性，取得了较好的效果。主要内容也要感知，但是课文那么长，学生读一遍下来就要花很长的时间，试教之后老师们讨论：反正是在充分预习的基础上上课的，那么可以在课堂上分步感知课文，在逐段学习的过程中自然完成了感知课文。当然逐段的学习是有详有略的。第1、2自然段只了解“假说”，然后就直奔重点段——第4自然段。参考书上有一张表格就是梳理第4自然段的内容的，我想就让学生填表后再交流。可是我一试教，学生填表格的速度很慢，有的甚至不会填。因为我根本没有教给学生填表格的方法，而且表格设计得太复杂不利于学生概括。经过修改后表格设计简单了，并且在填第一行时教师先做示范，教给学生抓关键词来填表格的方法，学生的学习方法明确了，积极性也提高了。在完成的过程中，也清楚地知道了恐龙飞向蓝天的过程。因为表格的提示，他们的叙述便显得十分的有条理。但是在课堂中花的时间还是有些长，学生的速度也不一致。我想在这一点上我的考虑还不是很全面，怎样提高填表格的效率，让学生把课文梳理得更清楚简洁，在复述演化过程时能更有条理、清楚。

为了完成第二个任务，我设计了比较句子的环节、目的在于让学生在比较中观察发现科普类文章的语言特点，感悟表达的准确与科学。再通过读来体会这类科普性说明文用词的准确与科学。在指导朗读时，开始我以为四年级的学生了，想用课文本身的语言去打动他们，很少考虑用一些激发的的手段，结果课堂上读得比较单调，学生的情绪也不高。吸取教训之后，我采用了多种方法如：自己比较读、男女生对读、教师引读等，让学生读得更有兴趣，课堂上效果也明显好了。但是，表面上学生似乎体会到了语言的准确性，可实际还远远不够，具体地说，感悟科普性文章语言表达的准确与，不能只是停留在比较分析的层面，一定要内化到心灵！那么，最好的办法还是读，应该让学生充分的读，在读中感悟，在读中内化。

通过这一次的磨课活动，我发现自己还有很多不足之处，比如教师的评价语言、引导语言都还有待提高，对课堂的动态生成把握还不够，需要积累更多的教学机智。但是虽然“路漫漫”，可我一定会努力求索！

蓝天的恐龙教学反思中班篇七

【1】苏老师在《飞向蓝天的恐龙》一课的教学中有这样的一个环节：

教师出示两个句子，让学生观察比较：

- 1、一些猎食性恐龙的身体逐渐变小，长得越来越像鸟类。
- 2、一些猎食性恐龙的身体变小，长得像鸟类。

生1：我发现第一句话比第二句具体，多了一个“逐渐”和“越来越”。

生2：我觉得这些词具体写出了猎食性恐龙是怎么变成鸟的。

生3：用了“逐渐”和“越来越”这样的词，我知道猎食性恐龙不是一下子变成鸟的。

……

由这一个教学片段，我又想到了阅读教学教什么和怎么教的问题。

教什么？《飞向蓝天的恐龙》为典型的科普说明文，教师能挑战这类文章上公开课，精神可嘉。很显然，象这样的文章，“把握文本所承载的科学知识，了解恐龙飞向蓝天的演化过程”是教学重点之一，也是学生感兴趣的知识点，如果教师没有很好的把握，很容易偏离语文教学的宗旨，游离于语文

教育目标之外，上成科学课或者其他课。难能可贵的是，苏教师在教学内容的确定上（即教什么）有十分清楚的意识，教师关注到了知识背后语言文字、表达方式、并设计了比较句子的环节、目的在于让学生在比较中观察发现科普类文章的语言特点，感悟表达的准确与科学。

怎么教？语文教学是一个教师指导学生观察感悟的过程。应该说上面的片段教学体现了这个特点，但是，还远远不够，具体地说，感悟科普性文章语言表达的准确与科学，不能只是停留在比较分析的层面，一定要内化到心灵！那么，最好的办法就是读，应该让学生充分的读，在读中感悟，在读中内化。在这一点上，教师处理的不够灵活，或者说是不够全面。

蓝天的恐龙教学反思中班篇八

《飞向蓝天的恐龙》是一篇科普文章，课文以“飞向蓝天的恐龙”为题，破除了人们头脑中对恐龙的固有印象，颇具吸引力。文章开篇即以生动形象的语言将笨重、迟钝的恐龙与轻巧、灵活的鸟类——这两种在人们印象中似乎毫不相干的动物展此刻读者面前。教学本课，要引导学生了解恐龙飞向蓝天的演变过程，体会科学工作者从事科学研究的执着与艰辛，引导学生揣摩课文准确生动的语言。

梳理了课文资料 and 检查了预习情景后，我奔入教学的重点：恐龙怎样会演变成小鸟的？课文的哪一个自然段告诉我们，去读读。

首先理清段的顺序。读读，这段向我们描述了恐龙从古到今体形变化历经了哪几个阶段？划出有关句子。学生很快地明白了：从大小像狗，体形似鸵鸟到形态各异的庞大家族到最终猎食性的恐龙变成鸟类。从而体会作者的写作顺序：按时间顺序描述。

第二阶段和第三阶段重点教学。让学生小组合作学习“形态

各异的庞大家族”，交流，分组朗读。体会作者从生活习性、外形特点、性格特点上来描述。

其次理解恐龙演化成鸟类的过程。这是本课教学的重点，于是我分几个步骤来完成。

最终用自我的语言来表达。这样既内化了语言，积累了语句，又落实了教学的重点。到达了了学习的目的。

然后是指导朗读，还是因为时间不够，把最不能省的步骤给省略了。

学习课文的前面两段，体会科学的研究从猜测到证实这当中的困难和欣喜。那里还是过于匆忙的，学生对于体会科学工作者从事科学研究的执着与艰辛不够深入。也没有课外的材料补充。

教了这课。我觉得语文课文的教学还是要很多的补充课外阅读资料，让课文有关的资料和信息尽量地丰满起来。让学生在有限的时间内接触尽可能多的书面资料。