

# 最新初中生物观摩课心得体会(优秀5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 初中生物观摩课心得体会篇一

- 1、通过实验观察描述根的生长和枝条发育的过程。
- 2、初步学会运用测量的方法探究根生长最快的部位。
- 3、运用调查、访谈等的方法与他人交流，了解无机盐与植物生长的关系。
- 4、通过植株生长过程的学习向学生渗透事物发展变化的观点。

### 重点和难点

- 1、测量数据的方法、数据的分析和处理。
- 2、根尖临时装片的制作及观察。

### 教学设计

#### 根靠根尖向前生长

方案一：课外小组的同学展示并描述2种根靠根尖向前生长的演示实验的结果，汇报本组探究根尖生长的实验方案，包括如何选材和画线、观察记录、结果分析等。

方案二：课外小组的同学在实物投影上展示并描述2种根靠根尖向前生长的演示实验的结果，汇报本组探究根尖生长的实

验方案，如何选材和画线，观察记录、结果分析等。

方案三：生物课外小组的同学在实物投影上向全班展示切去根尖的幼根不向前生长，而未切去根尖的幼根却伸得很长。

根生长最快的部位：伸长区

方案一：各小组汇报交流测量的结果。讨论：(1)各小组的测量数据出现差异的原因？如何处理？(2)如果探究活动只有你一个人做，只用一株幼苗够不够？为什么？互相交流，解答疑惑。

方案二：各小组以实验报告的形式，汇报交流各组探究的结果，并进行分析讨论，各组之间进行评议。评议内容包括：设计是否合理、装置是否简便易行、步骤是否严谨、记录是否详实、结果分析是否科学等。

根的生长：

(1)分生区：增加细胞的数量。(2)伸长区：增大细胞体积。

方案一：透过培养皿的玻璃，观察餐巾纸下面白色的根及毛茸茸的根毛，根尖顶端发亮的是根冠，再用显微镜观察根尖的纵切片。

方案二：观察培育的幼根后，动手制作根尖的临时装片，低倍显微镜下观察根尖的4部分。

方案三：观察培育的幼根后，动手制作根尖的临时装片，低倍显微镜观察，记录观察的结果。在此基础上观察根尖永久纵切片。

方案四：观察根尖的结构挂图，区分根尖的4部分细胞的数量和体积的大小。

提出观察的提纲，引导学生实验观察后找出很伸长最快的部位。

枝条是芽发育成的

方案一：观察动态展示芽发育成枝条过程的cai课件，并进行描述。

方案二：演示抽拉活动教具，使抽象问题具体化并仔细观察，最后概括描述出芽发育成枝条的过程。

方案三：观察教师板画的芽发育成枝条的相对应结构示意图，并进行描述。

方案四：先观察动态展示芽发育成枝条的过程的cai课件，然后在黑板上将叶芽的各分与发育成枝条的相应部分的图用粉笔连接起来。

提出问题，引导观察和探究。

用彩色粉笔在黑板上画出芽的结构及相应的枝条图。提供叶芽的结构和枝条的图各一幅，组织学生连出相对应部分。

植株的生长需要无机盐：

1、需要量最多的是含氮的、含磷的、含钾的无机盐。

2、缺少无机盐时的症状：

3、合理施肥的意义

方案一：观察甲、乙、丙、丁4瓶中分别培养的菜豆正常叶和缺少氮、磷、钾的叶片，描述现象并诊断病因。

方案二：观察生长正常的叶和缺少氮、磷、钾的叶片的录像，描述现象并诊断病因。

方案三：看书自学，观察教师出示的几株幼苗，进行诊断，鉴别幼苗的病因。

方案四：观察课本插图，进行描述，联系实际分析生活中的现象。

分析生活中的各种做法，树立环保的意识

## 初中生物观摩课心得体会篇二

1、学会科学观察的一般方法，通过观察、比较和分析，了解生物的基本特征。

2、通过组织学生参加各种教学活动，逐渐培养学生观察、口头表达、分析问题和解决问题的能力。

3、教学活动中注意培养学生与他人合作的精神。使学生成为既能准确地表达自己的见解，又能虚心倾听别人的意见的人。

### 教学重难点

1、引导学生观察生命活动的现象，并得出生物的基本特征是本节教学的重点。

2、一些生物的特殊生理现象的分析和归类是本节教学的难点。

### 教学过程

假如你乘坐宇宙飞船从太空中遥望地球，映入你眼帘的将是一幅由蓝色、绿色和白色等编织而成的美丽图案。蓝色是浩瀚的海洋，绿色是广袤的森林和原野，白色是飘动在海洋和

陆地上空的云彩。这是一个充满生机勃勃的世界，包括我们人类在内的各种各样的生物都在这里生活和繁衍。

地球表层生物和生物的生存环境构成了生物圈

它是所有生物共同的家园。

合作探究智慧碰撞

探究一：什么是生物？

探究二：如何区分生物和非生物？

观察

(1) 观察是科学探究的一种基本方法。

(2) 观察可借助哪些工具和仪器？

(3) 科学观察的基本要求有哪些？

观察的要求：

- 1、要有明确的目的；
- 2、观察时要全面、细致和实事求是
- 3、要及时作好记录。

探究三：生物有哪些共同特征呢？

- 1、生物的生活需要营养

鸟捕食鱼

牛在草地上吃草

大熊猫吃竹叶

绿色植物通过光合作用制造有机物

（利用水、无机盐、二氧化碳制造有机物葡萄糖、淀粉等）

2、生物能进行呼吸

鲸呼吸时产生的雾状水柱

野牛在晨光中呼吸

小鸟在呼吸—

鱼用鳃呼吸

3、生物能排除生体内产生的废物

动物可以通过出汗、呼出气体和排尿将废物排除

植物通过落叶将一部分废物带走

落叶是植物产生的废物

4、生物能对外界刺激做出反应

向日葵总是向着有阳光的一方

含羞草

警觉的兔子

5、生物能生长和繁殖

菜豆的生长

红狐的生长

## 6、传和变异的特性

种瓜得瓜，种豆得豆。

龙生龙，凤生凤，

老鼠生的儿子会打洞。

一母生九仔，连母十个样

## 7、除病毒外，生物都是由细胞构成的

人胚胎初期细胞群

一些单细胞生物

1、珊瑚是生物吗？请说明理由。

答：珊瑚不是生物，因为它是由死去的珊瑚虫分泌的外壳堆积而成的，不具有生物的特征；珊瑚虫才是生物。

2、珊瑚虫一般生活在温暖的浅水区，这是为什么？

答：因为浅水区可获得较多的阳光，有适宜的温度，这些有利于藻类的生长，从而为珊瑚虫提供更多的氧气。因此，珊瑚虫一般生长在温暖的浅水区。

课后小结

生物的七大特征：

- 1、生物的生活需要营养
- 2、生物能进行呼吸
- 3、生物能排除体内产生的废物
- 4、生物能对外界刺激作出反应
- 5、生物能生长繁殖
- 6、生物都有遗传和变异的特性
- 7、除病毒外，生物都是由细胞构成的

#### 课后习题

1、下列各项属于生物的是()

a□海葵 b□恐龙蛋化石

c□电动狗 d□珊瑚的骨骼

2、下列各项中属于非生物的是()

a□引起人感冒的病毒

b□会弹钢琴的机器人

c□生长在橘子皮上的青霉

d□休眠的青蛙

3、牵牛花清晨开放，傍晚关闭，这种现象说明生物具有什么特征·····()

a需要营养b进行呼吸

c对外界刺激作出反应d生长和繁殖

4、下列不属于生命现象的是（）

a□母鸡下蛋□b□火山爆发时岩浆喷出

c□大汗淋漓□d□馒头上长“白毛”

5、一种雄性极乐鸟在繁殖季节，长出蓬松的长饰羽。决定这种性状出现是由于（）

a□应激性b□多样性

c□变异性d□遗传性

6、（2009威海）下列属于生物基本特征的是（）

a□生物都能自由运动

b□生物都需要从外界摄取有机物

c□生物都能生长和繁殖

教学反思

《认识生物》一课的实践，导入新课用时一分钟左右，然后进入自主学习阅读文本阶段。共计用时二十分钟左右。通过我的观察，大多数学生只能读三遍，少数学生只能读两遍多一点。然后做练习题。做练习题这个过程两班情况差不多。从学生做题的情况来看，学生对文本仍然很陌生。对训练单中出现的问题不能及时迅速的找到相应的句子位置，更不能直接解答。仍然要慢慢的从文本寻找。

从而浪费了大量时间。在作训练单的过程中有些问题通过教师的引导学生能自己完成并且能够有充分的理由来证明自己的结论。如：恐龙化石为什么不是生物？学生能够回答出它不具备任何一种生命现象，没有一项生物的特征。不能吸收营养物质，不能生长繁殖，不能呼吸，不能排出体内废物。对外界刺激没有任何反应。所以说恐龙化石不是生物。学生通过自主学习能够做到这一点已经充分证明了学生自己已经完全掌握了这个知识点。在回答课后问题钟乳石在慢慢长大它是不是生物的问题时，班级产生了分歧：有的同学说是，有的同学说不是。

争论的焦点就是“钟乳石在慢慢长大”。针对这个问题我主要采取了“导”而不是讲，让学生看课本中的图。引导学生明白“钟乳石在慢慢长大”和动植物的长大区别是溶岩的堆积，不是靠吸收营养物质长大。整堂课绝大多数学生都动起来积极主动的投入到自主学习中来。可以说效果远胜于原来的课堂教学。

## 初中生物观摩课心得体会篇三

style="color:#125b86">2022新学期初中生物教学设计篇4

一、教学目标：

知识：

说出线粒体的结构和功能

说明有氧呼吸和无氧呼吸的异同。（理解）

说明细胞呼吸的原理，并探讨其在生产和生活中的应用。（理解）

技能：

设计实验，探究酵母菌细胞呼吸方式的探究。

二、教学重难点：

有氧呼吸的过程及原理(重点)；

细胞呼吸的原理和本质，探究酵母菌的呼吸方式(难点)

三、课前准备：

知道两个小组学生分工完成探究酵母菌细胞的呼吸方式。

四、教学用具：

ppt幻灯片

五、教学过程

教学内容

教师活动

学生活动

(一)引入

回顾atp的生理功能，糖类、脂肪被细胞分解后把能量储存在atp的高能磷酸键中。提出问题：有机物进入细胞后以什么方式分解的呢？在体外，有机物与氧气发生燃烧反应，放出大量能量。而生物学家发现，有机物在细胞内也是通过复杂的氧化反映产生能量的。

引出细胞呼吸的概念

回顾旧知识，受教师的问题所引导，进入新课。

## (二) 探究酵母菌细胞呼吸的方式

对引导其他学生对参加实验的学生进行提问，并进行归纳。(问题如：为什么选用酵母菌作为实验材料，而不选用小白鼠等;naoh溶液的作用是什么)

对实验的设计、结果进行交流和表达，并回答老师和其他学生提出的问题

## (三) 有氧呼吸

提出问题：在学习细胞器的内容中，和细胞有氧呼吸有关的细胞器是什么?阐明有氧呼吸的主要场所是线粒体。用幻灯片展示线粒体的结构，指导学生进行观察和表述，以问题作为引导：1. 线粒体是由多少层膜组成;2外膜和内膜在形态上有什么区别，内膜的特点如何与线粒体的功能相适应;3. 内膜和基质上有什么物质。

以幻灯片为辅助，讲授有氧呼吸的三个阶段。注意整理三个阶段发生的场所、能量的变化、产物。

提出问题：有氧呼吸与有机物在体外燃烧放能过程比较，有什么区别呢?

简单介绍有氧呼吸能量的转化效率，可以让学生来计算。一般内燃机的效率为25%左右，而生物有氧呼吸的能量效率为40%左右，其余60%左右转变为热能。

回答问题(线粒体)

观察线粒体的结构，并回答相关问题，并把多个问题的答案进行整合，得出线粒体适应有氧呼吸功能的结构。

学生阅读相关内容，填写表格，并进行分组讨论后，分别讲

述有氧呼吸三个阶段。

比较两者的区别

分析有机物产伤的热能的生理意义。

教学活动

教师活动

学生活动

(四) 第一课时小结及练习

用幻灯片展示半成品的概念图，指导学生完成

练习略

小组讨论，完成概念图

(五) 无氧呼吸

无氧呼吸的场所、过程、产物、能量的变化

以乳酸、酒为例子，讲授发酵的概念。

通过用图表比较有氧呼吸和无氧呼吸两者的区别，指导学生概括无氧呼吸的概念

举出生活中遇到的无氧呼吸的例子。