

最新送教下乡活动总结幼儿园(实用12篇)

教师总结通过总结经验教训，能够不断优化教育教学工作，提高学生的学习效果。以下是一些考试总结的范文，希望对大家写作提供一些思路和参考。

送教下乡活动总结幼儿园篇一

通过这次“国培计划”送教下乡项目的培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。我从中学习到了很多知识，而且在国培计划中有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解，使我对教学有了更多新的认识。

本次培训安排了专家解读、名师范讲、同课异构、同伴交流等多种形式的培训项目，经过这次的培训令我感触很大，对作为一名刚参加工作一年多的新手受益匪浅，特别是名师范讲环节，对比自己平时工作情况，寻找差距，学习怎样才能在教学过程中给学生营造一个良好的氛围，建立平等、民主、信任的新型师生关系，迎头赶上。下面将谈谈我的一些感受：

首先，教育学生，从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。

其次，如何使我们的语文课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为语文老师我更要关注的是蕴藏在语

文课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节数学课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“文化大餐”！

最后，我还认识到：一节好的语文课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的语文课，要做关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验，是一节成功课堂的必要基础。此外，我认识到：一节好的语文课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注教学方法，体现语文课的灵魂，使语文课上出“文化味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和办法。

通过这些天的学习，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对语文教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。今后，我会更加努力学习，为教育事业贡献自己的一份力量。

送教下乡活动总结幼儿园篇二

为促进县域内义务教育均衡发展，整体提高我县初中数学教学质量，根据县教育局名教师工作小组办公室《20__年初“名师工作室”送教下乡活动安排》，县初中数学“名师工作室”于10月21至23日先后分别在金城片区(仪陇二中)、新政片区(仪陇实验学校)和马鞍片区(马鞍中学)举办了“送教下乡”活动。

二、活动特点

1. 分片集中，覆盖全县

本次活动设立了三个集中送课点——金城、新政和马鞍。金城、观紫、土门、日兴片区共180余人集中到“金城点”（仪陇二中）听课研讨，新政、复兴、永乐片区共120余人汇聚到“新政点”（县实验校）参加活动，马鞍、立山、柳埡、大寅片区共200余人集中在“马鞍点”（马鞍中学）观摩学习。这样设点分片进行，既保证了参加观摩学习的教师覆盖全县，又保证了活动的实效性。

2. 特色展示，共同提高

按县教育局名教师工作小组办公室的统一部署，初中数学“名师工作室”按照“四个不同”（不同的教师在不同的送课点分别上不同年级、不同类型的课题）的原则，在每个送课点分别安排了七、八、九三个年级各一节课改研讨课，确保了展课活动年级的全覆盖，数学课型覆盖率高，让参加研讨的老师们品味、感受县“名师工作室”不同成员的不同教学风格，体会不同课型的上课技巧。

执教老师严格按照县教育局、县教科室对上好“原生态精品课”的总体要求，不搞包装打磨，不搞花架子。秉持求真务实的教学精神，踏实认真地上好每一节课。

在金城送教点（仪陇二中），工作室成员罗晓梅、王俊武、罗健梅老师，分别展示了七年级《整式的加减（一）》、八年级《轴对称》和九年级《图形的旋转（一）》的研讨课。这三堂课扎实、高效，是原生态的课。三位老师重视课堂导入的情境设计，注重学生的体验感知，充分调动学生的积极性，体现了数学新课程自主、合作、探究的教学理念，赢得了与会教师的一致好评。

在新政送教点(县实验学校), 工作室成员孙燕、李洪泉和罗健梅老师, 分别展示了七年级《单项式》、八年级《等腰三角形的性质》以及九年级《图形的旋转(一)》三堂示范课。三位老师紧扣课堂切入点, 把握知识生成点, 联系生活实际, 创设生动丰富的教学情境, 充分调动学生积极性, 奉献了精彩纷呈的高效课, 赢得了参会领导和教师的好评。

在马鞍送教点(马鞍中学), 工作室成员罗晓梅、王俊武和朱斌老师, 分别上了七年级《整式的加减》、八年级《平方差公式》和九年级《圆》三堂研讨课。这三位老师导课新颖, 讲解精彩, 师生互动良好, 充分体现了学生的主体地位, 营造了良好的学习氛围, 突出了新课标“四基四能”的目标教学, 结合教学内容, 渗透了对学生的思想品德及价值观的培养, 获得观摩教师的高度赞赏。

在送教活动期间, 工作室成员李洪泉、朱斌和孙燕三位老师, 分别在三个送课点对所展示的课作了精彩点评, 工作室主持人何直老师及与会多位教师对研讨课交流了自己的看法。参加活动的领导、教师表示, 本次活动很有意义, 这样没有经过包装和打磨的原生态课, 才具有真正的研讨价值, 才能真正起到引领、示范和带动作用。

三、主要成绩

1. 送教老师展示了高水平的课堂教学, 使与会教师学到了先进的教学理念与课堂教学经验

通过此次活动, 各位送教老师都展现出较高的业务素养, 使参加活动的教师得到了一次研讨学习的好机会, 学到了先进的教学理念和课堂教学经验, 为自身实践提供了借鉴。

从王俊武老师的课中学到了如何创设情境来调动学生课堂学习的积极性, 如何组织开展小组合作交流活动, 如何让学生展示与评价, 如何启发引导学生探究与质疑。从罗健梅老师

的课中学到了如何设置探究问题引导学生脱离教材真正地独立自探，如何处理教材，如何把握教材的难点与关键，如何从学生已有的知识经验出发让学生通过自探获取新知等。新政初中罗晓梅老师的授课，从教态、语言、教法、模式运用、细节处理等，都受到与会教师的高度评价，课后与会教师争相请教、积极研讨，不是问教材处理就是问模式，虚心求教，一直到中午12:00还依依不舍。

上课生动、新颖、精彩，充分发挥了优秀教师的示范、引领和带动作用，在课后交流中，不少老师用“示范”“榜样”“完美”“精彩”“新课程的典范”来表达李洪泉老师的教学给大家带来的深刻启迪和良好示范。来自柴井小学的朱斌和二道中学的孙燕两位老师，能够从学生的学情出发设计课堂提问，当发现班级学生回答问题的积极性不是很高时，就及时调整策略，灵活设计一些学生解答有难度，但又是可以解答的问题，积极评价，调动学生学习的积极性，提高了课堂提问的效率。

2. “送教下乡”活动引领青年教师专业成长

参与此次观摩活动的老师以年轻教师居多，他们中大多数是近几年招考进来的特岗教师，他们在理论素养、实践经验、教学水平等方面参差不齐。此次送课活动，既给老师们的课堂教学提供了很好的范例，同时又提升了他们的理论水平，及时解决了他们在教育教学中的疑问，这对促进青年教师特别是特岗教师提高课堂教学技艺和水平具有重要意义。

3. “送教下乡”活动深入推动课堂教学改革

此次送教活动，充分展示了我县初中数学教学研究的水平和现状。九堂展示课，三场课后点评和研讨，代表着我县初中数学“名师工作室”在课堂教学改革方面的研究方向和成果。通过此次活动，工作室把这些成果摆在全县初中数学教师面前，供大家品评和研究，接受批评和检查，营造了研究课堂

教学改革的良好氛围，进一步激发了老师们的研究热情，更为纵深推进我县初中数学课堂教学改革指明了方向、提供了范例。

总之，“送教下乡”活动为观摩教师送去的是新的教学理念、教学模式、课改信息、数学教学的方法和有效的教学技巧，广大教师在相互交流学习过程中得到了共同提高。

送教下乡活动总结幼儿园篇三

为了更好地发挥市级示范幼儿园的引领作用，促进结对园所幼儿教育的发展，xx区第一幼儿园教师一行3人在教学副园长高婷的带领下，来到延支山幼儿园开展送教下乡活动。

此次xx区第一幼儿园选送了两节教育活动课程，第一节是李会娟老师执教的中班科学活动《神奇的磁铁》，选材适宜、设计巧妙，符合中班幼儿的年龄特点，让孩子们感受磁铁的奥秘！李老师通过生动的情景导入，吸引幼儿注意力；紧接着出示实验表格，让幼儿先猜测哪些物品能被磁铁吸住，哪些不能；然后发放操作材料让幼儿通过实验获得正确答案；最后小结，想想生活中需要用到磁铁的地方，体会磁铁在我们生活中的重要性。整堂课气氛活跃，幼儿参与性极高。第二节是保教主任吴芬老师带来的小班语言活动《爱吃水果的牛》，吴老师亲切的话语很符合小班幼儿的年龄特点，运用奶牛头饰吸引幼儿注意，直接进入主题，整堂课通过观看图片、听故事、说一说、想一想环环相扣，层层递进，老师注重幼儿的语言表达能力，鼓励孩子大胆想象，大胆说，整堂课气氛活跃，很好的完成了教学目标。延支山幼儿园也积极组织老师听课、评课，相互交流与反思。

本次“送教下乡”活动不仅加强了帮扶结对园之间的交流与学习，更有效顺应了当前幼教均衡发展的需要，真正实现了“资源共享、共同提高”的幼儿教育理念。

送教下乡活动总结幼儿园篇四

为加强与帮扶幼儿园的课堂教学交流，实现教师间的有效教学互动，更好地发挥示范辐射作用，促进我县幼儿教育均衡化发展。2017年4月6日，谭华园长带领我园骨干教师一行15人，来到烈面镇幼儿园开展国培送教下乡活动。我园教师张小红、夏燕分别送去了幼教知识讲座和精彩的观摩课。

在《谁咬了我的大饼》观摩课上，夏燕老师娴熟的教学技巧、丰富多彩的组织形式，有效的师生互动，先进的幼儿园教学理念，赢得了观摩领导和教师们的好评。

张园长以《课堂活动中教师语言的使用对幼儿学习的影响》为题做了一次专业知识讲座。张园长就课堂活动中教师常用语言表达方式、课堂活动中教师常用语言对幼儿的影响、教师的语言必须要做到的要点进行了详细讲述。一个多小时的讲座，既有张园长殷切的希望，更有教师们的深受触动，大家都表示回去之后要把学到的知识运用于教学活动中。

走出教室，已是中午12点过，四月的春阳早已取代了早晨的习习凉风。这次送教活动真是给全县的幼儿教师送来了一阵春风啊，大家心里都暖暖的！

本次送教下乡活动，充分发挥了示范幼儿园教师的优质资源共享的效应，展示了示范教师的风采。不仅为农村幼儿教师送去了幼教新知识、新方法和新理念，而且有效搭建了城乡幼儿教育联系的桥梁，提升了幼儿园教师教育教学业务能力。

送教下乡活动总结幼儿园篇五

20xx年4月17日—5月17日，新钢中学组织的“骨干教师送示范课下乡”系列活动在新钢中学共同体的四所中学开展。按“新钢中学骨干教师送课下乡活动方案”的要求，活动小组每到一校先召开课前预备会，明确听课要求；接下来听三

节示范课；再让所在学校派一位教师就所听所悟上一节汇报课，然后，全体参加活动的教师共同交流评课，讲述心得，最后有我校各教研组长作总结点评。本次活动选派了我校十位骨干教师共上了12节示范课，学科有语文、数学、英语、化学；参与本次授课、评课活动的教师有30多人，听课教师有200多人。

几位老师各具特色的教学和深入细致的说课，给听课教师留下了很深的印象：张建义制作的图文并茂的课件，设置的教学活动使抽象枯燥的知识形象生动，易于理解；张秋梅老师导课自然，通过播放长征电影片段，顺势将师生带入了那战火纷飞的年代，同时注重引领学生自主分析诗意；刘红莉注意培养学生的朗读能力，借助课文内容适时对学生进行德育渗透，并有意识培养学生的审美、评价能力；刘华娟老师娴熟的光盘播放技术，温柔圆润的语言，还有重视学生学习习惯的培养，课上注意细节等给听课教师以深刻启迪；甘群英、杨俊二位老师善于调动学生学习英语的兴趣，利用自制卡片和肢体语言帮助学生理解单词，注重学生听说能力的培养使听课教师大开眼界。汇报课的教师在中心教研组教师的指导、帮助下，结合听课心得，顺利上了汇报课，这些都引发了大家对新课程背景下课堂教学的深入思考和积极探讨。

在随后的研讨交流中，参会教师一致认为：课前深入钻研教材、认真备课，教学中教师的课改意识强，注重营造生动有趣的学习情境，注重突出学生的主体地位，采用自主探究、合作学习和动手实践等新的学习方式，以及在现有条件下，充分发挥远教资源（电脑课件、光盘播放）和常规教学手段（小黑板、自制教具、学具、教学挂图等）在教学中的作用，是这几堂课的共同特点，很值得大家学习借鉴。同时，也认真分析了某些教学中的不足，并对如何改进教学进行了广泛地交流。

朱校长在充分肯定了几位老师教学中的成功之处后，总结了在教学中的如下问题：钻研教材还不够深入透彻，对三

维目标的把握还不够全面准确，合作学习的实效不够突出，以及对学生的操作活动指导不力等问题。随后中心教研组成员经分析就如何全面贯彻新课程理念，如何钻研教材整合资源，如何根据本校、本班的具体学情有针对性地进行教学设计，如何确立和全面体现三维目标，以及如何创设恰当的教学情境、选择恰当的教学方法和手段以提高教学的有效性等热点问题，和全体教师进行了一次从理论到方法的指导、探讨。

听课教师一致认为，本次活动集听课说课、评课交流和培训辅导为一体，使大家提高了对新课程的认识水平，弄清了一些以前在理论上和教学实践中感到困惑的问题，从优秀教师身上学到了好的教学方法，明确了今后教学的努力方向，是一种务实高效的教研形式。几位献课的老师也深深感到，通过参加这样的活动，自己也得到了很好的锻炼和提高。

总结这次活动呈现出以下几个鲜明特点：

1、领导重视，安排扎实。为加强对此次活动的领导，我校特成立了以朱校长为组长，三位副校长、教务主任为副组长的领导小组，全面组织领导此项工作。同时，以文件的形式出台了活动实施方案，对活动内容、活动形式、活动日程、组织管理及相关要求都作了详细、周密的安排。

2、准备充分，效果突出。为了解共同体各学校实施新课程以来的现状、问题和困难，探求解决教学实际问题的途径和方法，发挥骨干教师的示范作用，教务处联合教学部、教研组通过认真选拔教师，结合各共同体学校教学进度，提前安排教学内容，组织骨干教师集体备课：充分体现课改理念，切实落实三维目标，全力渗透新型学习方式，适时使用现代远教设备。通过授课和听课师生的反应证明此次活动获取了良好效果，达到了预期目的，获得圆满成功。

3、风格各异，反响强烈。此次活动各位授课教师从不同角度、

不同层面传递了课改理念、学习方式、教学技巧，展示了各自教学风格，使听课教师耳目一新，收获颇多。许多听课教师表示：一定以此次活动为契机，重新学习，转变观念，尝试新型教法，倡导新型学法，锤炼教学技巧，提高教育质量。并希望有关这样的活动经常开展。总之，此次活动的圆满成功是全体教师努力工作，各共同体学校配合的结果。尽管活动过程中也有极少服务不及时，细节不周密的现象，但属初次尝试，我们将引以为戒，及时总结改正，使此项活动更加完善，常搞常新。

送教下乡活动总结幼儿园篇六

根据我校送教下村小活动计划，一月一日在学校教导处的安排下，成功开展了送教下村小活动。现将活动总结如下：

赵益老师执教的五年级语文课《鲸》，课堂上教师教态亲切自然，语言规范，有启发性，教具准备充分，教学环节衔接紧密，教学效果明显。整节课都是在轻松、愉悦的氛围中度过，学生既学到了知识、又愉悦了身心。师生关系融洽，课堂气氛活跃。充分体现了年轻骨干教师极强的组织教学能力。

王军老师执教的一年级数学课《10的分法》，通过猜想、验证、交流等方法，重视学生获取知识的过程，调动学生积极主动探究的积极性，使学生能够自己探究10的分法并写出对应的算式。重视小组合作学习，自主探究意识浓厚，学生人人动手，积极参与，整个教学过程流畅，教学环节齐全，时间分配合理，教学效果显著。

徐挺老师执教的六年级美术《剪纸》，教态大方，教学手段灵活多样，别具一格，打破了传统的教学模式，设计了一堂令人耳目一新的探索式教学。极大地激发了学生的求知欲望，充分调动了学生的学习积极性，在轻松的气氛中完成了预定的教学目标。

课后，按照活动安排进行了精心的评课，各听课教师发表了自己的听课感受和对任课教师高度的评价，为今后的教学工作指明了方向，受益非浅，达到了活动的期初目的。

1、教师今后要认真钻研教材，加强自身业务学习，不断提高自身素质，把握教学目标及知识点、重难点，及时反思自己的教学行为，不断尝试实践，把骨干教师的优质课做为一面镜子和自己对照，在实践反思中不断提高自己课堂教学水平。

2、多进课堂听课，评课，提高课堂教学的实效性。

加强交流、讨论，形成研讨的氛围。在听评课中找漏洞，弥补自己教学的不足。

3、教师要拉近与学生心灵的距离。

爱生是教师的天性，教师爱自己的学生，就是要真正找到学生身上的可爱之处，这样的爱才会是发自内心，持久的。基于这一点，教师更应该不断缩短与学生的情感距离，以满腔的热情关爱学生。

4、要在基本功、亲和力，训练学生上下功夫，从听课中学生的表现来看，我们的学生见识少，胆怯心理严重，学生读、说能力都需加强，因此课堂不是十分活跃，这与平时教师对学生训练不到位有之间关系，今后这将是我们应该重视和加强的地方。

5、建立健全教学管理机制，加强教学的日常管理。

开展丰富多样的教学研讨活动。各学科要定期的开展教研活动，教师要在日常教学中不断提高自己的教育教学能力，为学校的教育事业作出新的、更大的贡献。

送教下乡活动总结幼儿园篇七

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，让我们一起来学习写总结吧。我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的教学能手送教下乡活动总结，希望能够帮助到大家。

张欢老师于11月14日、20日分别在xx镇中心小学和xx镇中心小学展示了四年级tv and phone□蒋xx老师于11月18日、21日分别在xx小学和xx镇中心小学展示了六年级snow□it's winter□李xx老师于11月26日在xx镇中心小学展示了六年级china□

这次工作室送教活动共涉及5个乡镇的所有学校的英语教师，参训人数达上百人。

活动前：11月7日—13日

- 1、召开专题会，确定送教老师。并将送教安排发至本工作室群。
- 2、进行磨课，共同修改教学设计。
- 3、协调沟通工作室参与活动人员。

活动中：11月14日—26日

- 1、由工作室教师做示范课。
- 2、主讲教师说课、与参会教师互动议课。
- 3、围绕“餐桌式”课堂教学有关问题研讨交流。

1、教学方法与教学手段呈现出较大的变化。老师们在教学中克服了简单的问答式，积极地探索“餐桌式”教学模式在小学英语教学中的应用。并运用观察、讨论、实验、感悟、表演等多种方法，增强了教学的效果。

2、队伍得到锻炼，新秀脱颖而出

3、此次送教真正起到了引领、示范、辐射的作用，给兄弟学校的小学英语教学指明了方向。

1、个别作课教师不会说课，把说课等同于说教案或说教学流程；提交的教学设计不规范；对教材的深度把握不够，对教学理念钻研不深，只注重形式，花样多内在少。

2、一些老师的评课不能做到面面俱到，泛泛而谈，没有价值。

总之，本次活动的开展，营造了相互学习与交流的氛围，优化了教育教学工作，对我区的小学英语教学起到了一定的促进作用。

送教下乡活动总结幼儿园篇八

20xx年10月19日，县教体局组织的“送课下乡”活动在郝岗乡郝内小学举行，此次活动像一场及时雨浇在了郝岗乡教育者的心田里，让我乡教师饱尝了课堂的精彩，如雪中送炭为我们的课堂教学指明了方向。我很荣幸地聆听了两位语文优秀教师的风采教学，一节是四年级黄老师的《长城》，一节是六年级的《永远记住您，老师》，纵观这两节课，她们的课如行云流水，润物无声，都能抓住教学内容的重点和难点，以生为本，以疑为线，以拓展为目标，进行高效课堂的教学。这次听课对我来说启发很大，现就对本次听课谈一下我的心得体会。

今天的课上，我发现教师在教学过程中通过创设的情境把三维目标进行内化，抓住重点要落实的教学目标，细化为几个小的教学目标，在课堂的各个环节中去落实，在知识的传授和生成过程中不着痕迹地达成目标。她们在上课时能根据学生的心理特点，并紧密结合语文学科的自身特点，创设学习情境，激起学生学习兴趣。拉近了师生间的距离，也激起了学生的好奇心和求知欲，从而为教学服务。

特级教师高林生说过：“小语就应该姓语。”两位老师吃透小学阶段的基础目标，抓住小学生的心里特点，采用不同的教学方法，引领学生爱上语文课。四年级的黄老师采用了绘画教学，在黑板上画上长城，让学生从图中找出垛子、射口、堡垒、望口，点燃学生学习的热情，加深学生对课文的理解；六年级的老师更注重朗读的指导。她给学生创设朗读的情境，营造情感氛围，引领学生走进课文，激发情感共鸣。总之，课堂上少了热闹，多了味道，一种耐人寻味的味道。

新课改的提出，让我们明白师生在课堂中不再是原来传统教学中的传授者和接受者，施与者和容纳者；现在课堂中的，学生才是学习的主人，教师是学习活动中的组织者，引导者与合作者。“授人以鱼，不如授人以渔”这是我最深的体会。“授人以鱼，不如授人以渔”，也就是方法比知识更重要，学习方法是否科学，思维方法是否合理、正确，影响着学习效率的高低。六年级的《永远记住您，老师》这篇课文，老师在导读中交给孩子学习的方法，“读课文抓关键字说一说”并板书于黑板一角，接着就提供给孩子实践的机会，先扶后放，用仿学法来实践，真所谓“授之以渔”。在课堂上，老师还采用表演的形式让同桌一个充当聋哑人，一个充当老师去教他写字，这种形式的教学既深刻地帮助孩子理解课文内容，突破难点，又使孩子更多的接触文本，与文本对话了。

听课结束时，教研室的领导对我们今后课堂教学做了部署安排，要求我们对今后课改要从实际出发，大胆探索，形成模式教学，向40分钟要质量，做到高效课堂，不断推进素质教

育，努力提高教育教学质量。

这次听课，我的收获很丰富。怎样将学到的体会和感受运用到自己的课堂教学中，我将在今后的教学中不断探索，使得教学更加生动，更具感染力。总之，一堂优秀的课应该是融合现实生活和各科知识的，一堂成功的课也应该是蕴涵深刻、回味无穷的。我还将在今后的教学中不断的学习、探究、实践、博采众长，集百家之长于一身，不断积淀教学素养，亮丽自己的教学生涯，让每一堂课，每一个教育活动都闪现出教师劳动的光辉。

送教下乡活动总结幼儿园篇九

为了充分发挥名师工作室的示范引领、辐射带动作用，提升乡村学校教师的教育教学能力，落实《广东省教育厅办公室关于开展新一轮（2020—2020年）省中小学幼儿园名教师、名校（园）长工作室送教下乡活动的通知》文件要求，xx名师工作室成员于2020年11月29日到普宁市兴文中学开展了“送教下乡，同课异构”活动。

本次活动促进了工作室成员教师专业成长、对兴文中学化学教学教研活动起到了指导和引领作用。活动中，工作室成员与兴文中学化生组的老师积极参与，双方各选出一位化学老师作为代表开展“同课异构”活动，两位老师以《物质的量在化学方程式计算中的应用》为授课内容向大家展现了各自的教学特色和风格。

本次活动得到了兴文中学全体师生的高度重视和大力支持，在学校领导亲切热情的接待和交流中，让我们体会到了学校“根深实遂”的文化底蕴。校长陈大逸、副校长黄海茸、教务主任李伟辉、副主任蔡俊豪、副主任王泽仕全程陪同参与，并做了大量的组织安排和后勤保障工作。

本次活动在人选安排时，是以工作室和兴文中学各选出一位

代表作为“同课异构”的上课老师。一方代表工作室，一方代表兴文中学。为了呈现各自的优势和特色，双方分别进行了集体备课。最后呈现出来的课堂是双方“群策群力，集思广益”的成果碰撞。集体备课活动既确保了基本教学任务的完成，又让老师们在交流中相互促进，拓宽了教学思路 and 眼界，使老师们对教学重、难点和教学方向有了更明确的认识。

“你有一个苹果，我有一个苹果，交换后每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，交换后每人有两种思想”。“同课异构”的教研方式，可以引发参与者智慧的碰撞，可以取长补短，明显提高教育教学效果，同时也为教师们提供了一个面对面交流互动的平台。

本次活动两位老师上课的内容为《物质的量在化学方程式计算中的应用》。李燕老师以“ $36 \times 5 \text{ghcl}$ 气体中含有多少个hcl分子？其占体积为多少？”引入关于物质的量的相关计算式，突出物质的量在化学计算中的重要性。李老师教态自然，循序渐进，整节课结构完整，条理清晰。

xx老师采用思维导图模式引出物质的量作为“中转站”的重要性，师生互动密切，以思维引导思维，让学生在探究中实现自我价值，整节课节奏把握恰到好处，学生在课堂上所呈现的素养也让我们钦佩不已，改变了我们对农村学校的认识。

听评课是提高课堂教学质量最直接、最具体、最经常也是最有效的方法和手段。针对本次活动两节课，各位老师给出了极高的评价。工作室各位成员各抒己见，兴文中学生化组老师们也是倾情交流，相互探索。

xx老师认为：课堂上应该对自己的学生有信心，要敢于引导学生去挑战难点的内容，在不断的挑战与应用中，学生才会适应这种过程，从而达到灵活应用的效果。

xx老师提出：要让学生去体验各种解法不同之处，在这种体

验中，学生自己会发现哪种解法更有优势，然后选择这种解法进行强化，而不是帮学生做决定，这样效果则不佳。

杨锐钦老师则认为：应该注重学生的解题规范化，做好这一点，教师在课堂上的引领示范极为重要，如果教师都不能做好，学生更加不可能达到要求。

xx老师则对两节课的特点做了分析：李燕老师的课是传统教学中的极致，在习题设计上花了大量心思，所有知识和技巧都从解题中获得，层层递进，构思巧妙，是一节标准的示范课；王锦荣老师的备课则具备了一定的理论高度，在备课中积极落实化学学科核心素养，采用探究式教学，并对教材重新进行解读，挖掘素材应用于课程中，是一节有思考，有发展的课。

最后□xx主任也提出了独到的见解：“课的节奏无须过于紧张，学生的思维是上课的主线路，适当的时间给予是学生发散思维的前提，本节课是将前面所学的知识整合安放到化学方程式中，所以题不在于多，在于解题规范性地养成。教师在讲解过程中，也可故意呈现一些陷阱给学生，让学生来纠正，从逆向思维让学生理解正确的概念，这样他们的印象将更为深刻。”

本次“送教下乡，同课异构”活动，参加教师的人数达到43人，历经集体备课、磨课、上课、听课、评课等多个环节。通过“一节课，带动一个面”。其意义在于以下三点：

首先，促进一线教师的专业发展。这次活动呈现的两节现场课是真实和朴实的，值得大家去学习和模仿；大家在评课中进行相互交流、探讨，拓宽了教学思路，创新了教学手段，丰富了教学形式。

其次，这次活动为工作室成员提供了锻炼展示的机会和舞台，整个活动有理论实践、集体备课、磨课、同课异构、听课评

课等，工作室成员参与其中，提升了理论水平，提高了教学素养，同时也明确了自身存在的问题和不足，明确了今后发展的方向和重点。

再次，“送教下乡”的成功开展，为我工作室搭建了城乡教育有机联系的桥梁，为促进城乡义务教育均衡发展做出了贡献。

在本次活动中，不管是工作室的各位成员还是兴文中学的师生，都能感受到彼此的心意，犹如这冬日里的暖阳般让人舒适惬意。而“同课异构”的方式也为老师们在教研上指明了新方向。在大家的肯定中，本次活动圆满结束。

本次活动参与的教师仅限于工作室的成员与兴文中学的教师，辐射影响还不够广，希望今后“送教下乡”活动中可以联合其他工作室及临近学校共同参与，共同研究探讨，共同提高教育教学水平。

送教下乡活动总结幼儿园篇十

听了专家的报告，更是被专家们独到的教育理论所吸引。“书到用时方恨少”聆听了以后，自己的思想真可谓是豁然开朗，许多困扰了自己很长一段时间的教育教学问题也得到了迎刃而解。他们所讲的东西对我来讲，我的感触非常大，“纸上得来终觉浅”，在以后的工作实践中，我要更加重视人文思想的渗透，使自己所从事的工作更加完美。

本次培训，用这样的一句诗来描述再恰当不过了，那就是“天光云影共徘徊，”有的说学生课堂学习不能只流于形式，要注意效果。有的说对于出现这种现象，教师首先要对学生充分肯定，然后再慢慢引导学生，这样不会伤学生的自尊心，也体现了人文关怀。也有的指出这种现象是时常发生的，教师要善于引导学生展开合理的想象，发挥小组合作学习功能，提高课堂教学效率。大家各抒己见，这样的互动使

我所得到的感悟是深刻的，因此，所带来的进步是任何催化剂都无法做到的。所以我要说，没有互动，就不可能产生智慧的火花，更不能拓宽我的视野，更不可能提高我的专业技能。因为交流我充实了自己；因为互动，我获得了进步。相信通过学习，我将把自己的感悟应用于实践，到那时，自己的工作将是更加得心应手了。

加强学习，促进个人的专业发展。通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。同时教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

总之，这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。惟其如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2();

送教下乡活动总结幼儿园篇十一

为了提高村小教师的教育教学水平，使山村孩子也能接受更多更好的教育，5月8日，在校长的大力支持及黄龙小学全体师生积极配合下，我们来到结对子学校——黄龙小学，开展了

“送教下乡 手拉手”活动。此次活动由中心校黄主任亲自带队，我校送课教师是本人和五年级的王壮英老师、英语组的潘建梅老师，我们带去了《第十二次微笑》、《生活中的数学》以及□module 1 unit 1 it's on your desk□三节课。课前老师精心准备，用活动模板、小卡片等“原生态的教学手段”给黄龙小学带去了清新的三节课，课后，黄主任与参加本次活动的村小各听课老师席坐一堂进行了教学环节设计及围绕新课程特点的针对性互动活动。

“全班7个学生这样的课还真是没上过。”“我们切实体会到了做村小教师的辛苦。”我们的老师上完课后谈了自己的感受。课后上课老师与听课教师还进行了广泛的交流，通过学习、交流，听课教师普遍感到开课教师在教材处理、课堂驾驭等方面有很多值得学习的东西，因而收益匪浅。

一、送教送什么的问题。如果仅把送教下乡活动理解为让城镇学校的一节优秀课到乡村薄弱学校去演示一遍、并想以此来提高教师教学水平的话，那就送教下乡活动的根本目的来说，一般是很难达到的。因为这种杯水车薪的行为是不能从根本上解决问题的。所以，我认为有效的送教下乡活动，应该注意以下几个方面：

1、送教育理念。所以，向这些学校和教师传递先进的教育理念就显得尤为重要。

2、送教学经验。教学经验是教师在教学实践中得来的一种知识或技能，它往往需要有较长时间的积淀，是教师的宝贵财富。所以在送教下乡的活动中，向他们传递一些先进的教学经验，对于提高相对薄弱学校教师在教学方面的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

3、送教学方法。如果把在送教下乡活动中传递的教育理念和教学经验看作是一种理性的、抽象的行为，那么教学方法的传递应该是感性和具体的了。课堂教学是学校、教师教学活

动的根本，也是教师教书育人的重要场所，教学方法是否先进、得当，将直接关系到教书育人的质量。所以，教学方法的传递是送教下乡活动中的重头戏。执教老师要借用课堂这个载体，运用现代教育理论，选用恰当的教学方法，直面听课教师展示自己的教学过程，让听课教师从听课的过程中得到启发和感悟，从而提高自己的教学水平，这一点在本次送教活动中尤为突出。

1、观摩课。我们要选择那些思想作风正派、教学经验丰富、教学水平较高的各级骨干教师承担执教任务。

2、专题讲座或评课。对于农村学校来说，观摩课虽然具有直观性和可模仿性的特点，但它带给听课者的还只是停留在面上的一些感性认识，所以，观摩课配以专题讲座或评课，将有助于教师对这些观念和方法的内化，帮助他们把认识从感性阶段上升到理性阶段。

三、送后的延续问题。就送教下乡活动的时间来说，一般是很短暂的，它不可能一下子解决许多的问题。所以，要发挥送教下乡活动的最大效益，还必须做好活动后的延续工作，如被送教校领导要组织教师对活动进行总结，让大家谈谈参加活动后的体会和收获，促使大家对活动精神的消化吸收，在此基础上，还可组织有关教师上一些尝试、创新课，把学到的、领悟到的东西进行具体实践应用真正达到送教下乡“送去一堂课，带动一个面”的目的。

送教下乡活动总结幼儿园篇十二

为积极贯彻落实省教育厅“以各级示范园为中心，扩大和优化教育资源，充分发挥示范园的教育示范，业务指导和信息交流作用，逐步形成以示范园为龙头的幼教辅导网络，提高全省幼儿教育的整体质量”的工作精神，我园与两所乡镇幼儿园（海会、威家中心幼儿园）互相结对，建立了教研伙伴关系。6月16日，在园领导的带领下进行为期一天的“流动课

堂”送课下乡活动，来自海会、威家两镇中心幼儿园的领导和一线教师参加了观摩学习，我园为农村园所送去了最新的教育模式、教育理念，这是促进城乡交流，帮助农村幼儿教师提高教学水平的一种有效形式。

本次“流动课堂”送课下乡活动，为乡镇教师带去了实实在在的能体现新《纲要》理念的示范课例，共有三位教师参加了献课；把我园的教学经验毫无保留的传授给两所（海会、威家）中心幼儿园的教师，并就当前的建构课程教学模式和海会、威家中心幼儿园的教师进行教学经验交流，使得两所幼儿园的教师感受到我园教育教学方式、方法的先进性。

此次“流动课堂”送课下乡活动，深受乡镇教师的欢迎。听课教师纷纷表示：送课下乡队伍帮助他们解决了新课程中存在一些疑惑和课堂教学中的一些具体问题，同时也学到了很多的教学方法、受益很深。参与此次活动的教师也感到，活动为他们提供了学习锻炼的机会；乡镇幼儿园领导认为：“流动课堂”送课下乡活动，既发挥了教学带动作用，又为城乡教师的交流架设了桥梁。能更好地促进乡镇教育的发展，提高教育教学质量；我园领导表示：以后这项活动会经常开展，希望我园通过这样的帮扶活动，对提高农村幼儿园的教师素质和幼儿园的办园质量起到良好的示范辐射作用，同时推动我市幼教事业的发展。