

一年级数学认识图形教学反思人教版 小学一年级数学认识人民币教案及教学反思 (精选6篇)

我们衷心欢迎各位嘉宾的光临，感谢你们对我们的支持和关注。怎样才能使欢迎词更生动有趣？以下是一些脍炙人口的欢迎词实例，供大家学习和运用到自己的写作中。

一年级数学认识图形教学反思人教版篇一

九年义务教育六年制小学《数学》第二册“认识人民币”。

- 1、使学生认识人民币的单位有：元、角、分，知道1角=10分，初步学会简单的角、分的换算。
- 2、知道爱护人民币和合理计划、节约用钱。
- 3、初步培养推理能力和实践能力。

教师准备：投影仪一台，打有5分2枚、2分5枚、1分10枚硬币的胶片一张，大红花10朵。

学生准备：5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币。

一、创设情景，提出问题

师用投影仪出示打有5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币图，边指图边说：“今天，老师要看看同学们，看谁上课时最爱动脑筋，最爱交流汇报，老师就给最聪明的同学戴上大红花，希望每个同学都能争取。好吗？”

生：好的。

师：用图上的硬币，你能用几种方法凑成一角？能说一说，并写出算式吗？

师：请同学们拿出事先准备好的5分、2分、1分硬币，像老师这样，按图在书桌上排列。（图略）

二、引导探究，动手实践

1、小组活动：每4个同学为一组，小组协作活动，通过摆一摆、说一说、议一议，动手实践，合作研究，解决问题。

根据学生的汇报师板书：

（1）2个5分就是10分，等于1角。

算式为： $5分+5分=1角$

（2）1个5分、2个2分、1个1分是10分，等于1角。

算式为： $5分+2分+2分+1分=1角$

（3）5个2分就是10分，等于1角。

算式为： $2分+2分+2分+2分+2分=1角$

3、深化研究：师：除了以上的三种凑法，还有别的方法吗？

生：先摆5分的，再摆2分的，最后摆1分的。

师：好的，你真聪明。（师给他戴上一朵大红花）。你能具体说出摆的方法和算式吗？

生：1个5分的、1个2分的、3个1分的。

算式为： $5分+2分+1分+1分+1分=1角$

三、交流论证，学以致用

生：5分的摆完了，那么可以用2分的、1分的来摆，凑足10分就是1角。

师：你真了不起。（师给他戴上一朵大红花）。现在照这位同学说的，再进行小组讨论，说出凑的方法，写出算式。

（生独立思考后，小组自由讨论，学生七嘴八舌、议论纷纷，课堂气氛非常活跃）

师：数一数，用图上的硬币凑成一角的方法共有几种？还有其它的方法吗？

生：共有10种方法。没有其它的方法。

师：同学们通过动手摆一摆、说一说、议一议、交流论证、归纳总结，写出了10种凑法和算法。戴上大红花的10名同学为这次活动课的“智慧之星”。

四、全课总结

今天，我们学习了2个5分、5个2分、10个1分凑成一角的10种方法。希望同学们把这节实践活动课的研究方法用到以后的学习中，从而学到更多的知识，解决更多的实际问题。

一年级数学认识图形教学反思人教版篇二

- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。
- 3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。

4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

认识各种面额的人民币，认识各种面额的人民币。

教学工具

课件一套，常用的面额的人民币（不同版本的）

一、情境导入

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁？

（课件演示：点击出现蓝猫图像）你们认识它们吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧！

二、探究新知

1、参观文具店回答问题（课件演示）

（1）师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？（学生回答）

（2）师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

2、认识人民币

（1）师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？

（2）初认人民币。

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。（学生活动）

汇报认识情况（学生回答，师板贴人民币：硬、纸币）

问：观察这人民币，你发现了什么？

（学生回答）

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币。

（3）再认人民币

师：（指纸币）你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。（学生活动后，汇报识别方法）

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？（学生口答）

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

小游戏：

（1）我指人民币，你举起与我相同的人民币；

（2）我说面值，你举起相应的面值；

（3）我说颜色，你来回答。

3、元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

（学生观看课件：元、角、分之间的兑换关系）

师：看完了这个片段，你知道了什么？

（学生回答，老师板书：1元=10角1角=10分）

问：你知道1元=（）分吗？（可以小组讨论后再回答）

4、想一想

1元可以换几个5角，几个2角？

2元可以换几个1元，几个5角，几个2角，几个1角？

5、我们来看看更大面值的人民币之间的换算。

教师出示例3，例4。

大家认识一下我们生活中的人民币，这里有5元，10元，20元，50元，100元。那么它们之间是怎么进行换算的呢？大家互相交流一下，看谁讲的对。

大家采取你问我答的形式完成人民币之间的换算。（教师指导）

三、巩固练习

1、电脑出示第53页“做一做”的第1题

师：说说每一张人民币的面值，再算一算一共是多少？你是怎样想的？

2、游戏：模拟购物

出示一些学习用品、生活用品和玩具（在每件物品的下面有一个小口袋，在购物时把钱放进去）

- (1) 选出三个柜长；
- (2) 学生随意购物（看清价格后，购买）；
- (3) 请柜长检查交钱的情况。

人民币是和我们的生活息息相关的，经过今天的学习我们不但要认识不同面值的人民币，还要理清它们之间的关系。

一、填空

- 1、1张1元可以换成（ ）张5角、（ ）张2角和（ ）张1角。
- 2、1张2元可以换成（ ）张1元。
- 3、1张5元可以换成（ ）张1元。
- 4、1张5元可以换成（ ）张2元和（ ）张1元。
- 5、1张10元可以换成（ ）张2元和（ ）张1元。
- 6、1张10元可以换成（ ）张5元和（ ）张1元。
- 7、1张50元可以换成（ ）张20元和（ ）张10元。
- 8、1张100元可以换成（ ）张10元。
- 9、1张100元可以换成（ ）张20元。
- 10、1张100元可以换成（ ）张50元。

二、在（ ）里填上合适的数

20分=（ ）角 7角=（ ）分 60角=（ ）元

1元= () 分 40角= () 元 1元= () 角

65角= () 元 () 角 9角= () 分 5角4分= () 分

3元6角= () 角 23分= () 角 () 分 70角= () 元

1元=10角，1角=10分

一年级数学认识图形教学反思人教版篇三

11~20各数的认识这一内容的教学，我认为应重视学生的生活经验和已有的知识，并把这份经验作为教学的起点。在这节课里，学生已基本上能数出数量在11~20之间的物体个数，读数，数的顺序和大小，因此确定这节课重点辅导直观地了解11~20各数都是由一个十和几个一组成的，以及灵活运用所学知识解决实际问题，发展学生的数感。建构主义学习理论认为学生已有知识和经验对建构新知识起着重要作用。在上面的教学设计中，力求从学生熟悉的生活情境中提出有关的数学问题。我班学生中午由路队长带领下排队回家，每天放学，班主任老师领着他们排队出校门，穿过马路，这是多么熟悉的情景啊，一下子激发了学生的兴趣，使学生感受到数学与日常生活的密切联系。小学一年级的思维以具体形象思维为主，学生的学习要通过大量的操作活动，使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中，因此本节课特别注重使学生通过操作（摆小棒）进行学习，促进独立思考以及在小组中的合作与交流。

重视培养学生应用数学的意识和能力。教师应该引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。平时我发现我班学生在翻书时速度较慢，一页一页地翻，有的甚至不知往前还是往后。学了20以内数的顺序后，让学生翻翻书，根据数的顺序来确定往哪边翻；体验一下10张、20张的厚度增强数感来确定大概还要翻多厚增快翻书的速度。

一年级数学认识图形教学反思人教版篇四

活动目标：

1. 认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。
2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，探索相同面值人民币不同的换算方法。
3. 能在游戏中进行10元以内钱币的换算。
4. 让幼儿懂得简单的数学道理。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

课件、人民币(1元、2元、5元纸币及1元硬币)若干，铅笔若干、记录单若干

活动过程：

一、认识人民币

教师：“你们认识这些钱吗？它们一样吗？”(引导幼儿观察。)”“它们分别是多少钱呢？”“你怎么知道是x元钱呢？”(通过观察钱币上的数字让幼儿认识它们不同的面值。)”“仔细看看这些钱上都有印有什么？你们知道这些钱共同的名称吗？”(人民币。)

二、游戏“凑钱”。

1. 教师交待活动要求“今天老师想到超市去买东西，可我只有一张5元钱，我想把它换成1元、2元的零钱去请你们帮我换，你们想想可换几张1元、几张2元，请你将每种钱的数目在记录单上记录下来。”
2. 幼儿取出钱币卡进行操作，教师巡回指导。
3. 请个别幼儿讲述操作结果，教师将活动结果展示出来。
4. 集体检查凑出的每份钱是否都是5元。
5. 讨论我们可以用哪些不同的方法凑出5元钱。
6. 教师用大统计表和幼儿一起统计5元钱用了几种方法换零钱。

三、练习

1. 教师出示一张10元人民币，让幼儿利用人民币卡片探究不同的换算方法，并在记录单上记录下来。
2. 幼儿汇报自己的记录结果。
3. 老师和幼儿一起统计10元钱有几种换零钱方法。记录在大统计表中。

活动目标：

1. 能遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。
2. 了解钱币的换算关系。
3. 能运用10以内加减法进行游戏。

活动准备：

记录表、人民币、文具若干。

活动过程：

一、取款

1. 教师：刚才我们一起统计了10元钱的换算方法，现在请小朋友按自己的记录单进行取钱，凑成10元钱。
2. 幼儿互相帮忙查看，看看取的钱是否凑成10元。

二、购物

1. 交代购物要求。告诉幼儿每样文具的价格，买的物品总价格不能超过手里的总钱数，事先安排好收银员，购物后到收银处交款。
2. 幼儿自由选购商品，并交款付钱。提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。
3. 换角色继续游戏。

三、记帐

1. 请幼儿分享自己的记录单。
2. 将幼儿的记录单布置在展板上，与小朋友一起分享。

一年级数学认识图形教学反思人教版篇五

碧云天

兴趣是培智学生最好的老师，是学好数学的最好方法。培智学生如果对数学有产生了兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，就

会愿意学习数学了。我有这样几点体会：

一、在教学中可以创设学生熟悉的情境，让学生在实际生活中学习数学。

有趣的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的紧密联系，体验用数学的乐趣。在教学中，可以设计一些情境，让学生在玩中轻松学习数学。例如：教《6的组成》时，在主题图讲完后，我请6个同学上台，然后出示食物（橘子和李子），问：同学们，这是什么？喜欢吗？最喜欢什么？请喜欢橘子的站在左边，喜欢李子的站在右边，然后引导学生说一说6由几和几组成，并写出6的组成。还可以提出其它的问题：语文和数学你喜欢哪一门？放学后，你是先做作业，还是先玩等等。这样不仅让学生很快掌握6的组成，还可以进行思想教育。

二、以游戏为活动，让学生在游戏中学数学。

游戏可以激发学生的学习兴趣，同时可以培养培智学生的思维能力。众所周知，每一个学生都爱游戏，根据学生的这种心理，在教学中可以采取“猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如：教师可以先告诉学生手里拿的是什么，一共有几个？左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了7的组成，加深了对数的认识，为学习得数是7的.加法做好铺垫。

三、在比赛中增长学生的学习信心，培养学生的竞争意识。

学生的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以教师要经常给学生创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气。如：在复习6、7的组成时，进行“夺红旗”比赛，先把学生分成两组，比赛写6、7的组成，比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

作为一所农村小学，每个班级最大的特点是班额大，学生个体差异太大，有近三分之一的学生在幼儿园打了坚实的基础，对这一部分知识无师自通，但还有近三分之一的学生，他们大多数是进城务工的农民工子女或是由爷爷奶奶带领，家庭教育严重滞后，在这么大的一个班内，在四十分钟的有效教学时间内，要想办法拔高这些学生的能力，做到两头兼顾，实属不易。

一年级数学认识图形教学反思人教版篇六

一年级数学下册第52~56页，例1、例2、例3、例4，练习十二及相应练习

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。掌握 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

1、通过观察人民币的形状、颜色、图案等认识人民币。

2、理解 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$

理解 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$

人民币学具、硬币、课件

认识1元以下的人民币

一、谈话导入

1、出示例题第一幅图，让学生仔细观察。

3、揭示课题，齐读课题。

二、自主学习

1、认一认

(1) 利用手中的人民币学具，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。（可以两人一组，一个拿，一个认。）

(2) 看书53页的例1，认识更多的人民币。

(3) 认真观察观察人民币的正反面都有什么？

2、你有什么方法记住这些人民币的？把你的想法在小组内交流。

3、人民币的单位有（ ）、（ ）、（ ）

三、自我探究

1、分一分

(1) 用你的喜欢的方法给人民币分分类。

按质地分

按单位分

2、换一换

(1) 换钱游戏：（有小组内换一换）

一张2角可以换_____个1角。

一张5角可以换_____个1角。

1元=_____角 1角=_____分

(2) 一人拿一元钱，另一人拿等值的钱交换

(3) 一件玩具要花1元1角，有几种付钱方法？（找出多种方法并优选出最简便的）。提示：人民币是国家的象征，要爱护人民币，不要在人民币上乱涂乱画。另外人民币因为很多人都用过，上面难免留下病毒与细菌，所以为了保障大家的健康，要养成用完人民币及时洗手的卫生习惯。

四、课堂测评

1、人民币的单位有（ ）（ ）（ ）

2、9元=（ ）角

80角=（ ）元

1元=（ ）张2角

1元=（ ）个5角

5角=（ ）张1角和（ ）张2角

3、完成48页做一做2题。

五、课堂小结

通过本堂课的学习，你有什么收获？

六、针对性作业

课本第55页第2、3、4、5题

认识人民币

人民币的单位有：元角分

一元=10角一角=10分10分=1角