

最新幼儿园区域活动开展方案 中班幼儿 园区域活动方案(通用5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园区域活动开展方案篇一

语言——小虫

1、引导幼儿认真观察图片，能大胆讲述图片内容。

2、初步学习儿歌，对儿歌有一定的了解。

一、引起兴趣。

教师出示挂图：小朋友，看看这幅图里有什么？(小虫)除了小虫还看到了什么？(引导幼儿根据图片大胆讲述)

二、学习儿歌。

1、刚才，小朋友都说的很好，那今天老师就要教小朋友学一首儿歌，名字就叫(小虫)儿歌的名字叫什么？那你们想知道儿歌里是怎么说的吗？听完老师念的儿歌就知道了。

2、教师朗诵儿歌，幼儿欣赏。

小朋友，你们告诉老师儿歌的名字叫什么？(请个别幼儿回答)听到儿歌里是怎么说的吗？(引导幼儿讲述儿歌里句子)

3、教师再次朗诵儿歌，幼儿欣赏。

小虫小虫在干嘛?(泥里过冬)教师完整讲述并带领幼儿跟读

小虫不怕什么?(不怕风寒)引导幼儿用儿歌里的句子来回答。
教师同时完整讲述。

除了不怕风寒还不怕什么?带领幼儿讲述

春风一吹，会怎么样?桃花怎么样?

4、学念儿歌。

(1)师读一句，幼儿跟读。

(2)全班读。

(3)指名读。

(4)教师播放儿歌录音，引导幼儿想像儿歌所表现的画面，帮助幼儿理解儿歌内容。

(5)全班幼儿完整朗诵儿歌内容。

幼儿园区域活动开展方案篇二

1、使幼儿人人自主地参与游园活动之中，在游园中陶冶情操；在游园中获取知识；在游园中培养学生的能力，从而全面地推进素质教育的实施。

2、通过亲子迎新年活动增进家园的联系，促进家长与教师之间、幼儿与幼儿之间的互动和联系，增进彼此的感情。

3、让幼儿感受新年的欢乐和喜悦。

1、布置游园场地及环境，划分好游戏区域。

- 2、游戏负责人制作好游戏的名称、规则、位置、示意图张等。
- 3、各个游戏准备游戏所需道具、材料、印章、警戒线等。
- 4、准备游戏奖品和小纪念品若干。
- 5、拟定家长邀请函、游戏卡。

1、8：30—9：00所有幼儿统一穿园服，家长凭接送卡入园内，新年老人发糖果，到孩子所在班级签到、领游戏卡，班主任对孩子进行节日教育，向幼儿和家长介绍本次幼儿园活动具体安排和游戏玩法等。

2、9：00—9：20敲锣打鼓“放鞭炮”，幼儿到大操场集合，园长致新年贺词。

3、9：30—11：30家长带孩子参加丰富多彩的迎新游园幼儿园活动。家长可带幼儿持游戏卡随意参加各项游园幼儿园活动，并由组织游戏的教师盖奖章，不得重复玩一个游戏，然后凭游戏卡到领奖处，获得1-4个奖章为三等奖(不限额)，5-7个奖章为二等奖(不限额)，获得8-10个奖章为一等奖(不限额)，获得11个以上奖章为特等奖(限额10名)。

1、《大嘴娃娃》

游戏规则：幼儿站在一定距离外(学前班、大班2.5米，中班2米，小班1.5米)投掷沙包到娃娃大嘴中，每位幼儿可投三次，投中一次即获奖章。

2、《小猫钓鱼》

游戏规则：幼儿在规定时间内(半分钟)钓到所需鱼的。数量。学前班、大班钓3条鱼获奖章；中班钓2条获奖章；小班钓1条获奖章。

3、《盖瓶盖》

游戏规则：幼儿在规定时间内(半分钟)给各类瓶子寻找盖子并盖好，完全配对的算分，不相配不算分。

学前班、大班：盖10个获奖章；中班：盖7个获奖章；小班：盖5个获奖章。

4、《快乐圈圈圈》

游戏规则：在地上摆放五个空易拉罐。每个易拉罐之间的距离为二十厘米。幼儿站在离易拉罐一米远的地方(可根据幼儿年龄定距离)，向易拉罐扔圈圈(圈圈的大小要适当)。每位幼儿可扔三次，扔中一次即获奖章。

5、《足球射门》

游戏规则：幼儿站在离球门一米远的地方将足球射入球门中(可根据幼儿年龄定距离)。每位幼儿可射三次，射入球门内一次即获奖章。

6、《垒垒乐》

游戏规则：家长和孩子在一分钟以内共同把20只麻将牌垒高，垒高的机会只有一次，中途倒塌，游戏就结束，最终四组家庭中垒得的两组获得奖章。

7、《猜猜猜》

游戏规则：数字小10个，幼儿抽其中1个，然后翻出与自己手中相同数字的大，每个幼儿有三次机会，翻中即获得奖章。

8、《螃蟹夹球》

游戏规则：四组家长与孩子面对面，双手拿竹竿，运球穿过

障碍物，先到终点的前两名获得奖章。

9、《你追我赶》

游戏规则：四家庭为一组，四组同时进行比赛。幼儿坐在推车里，家长推车绕过障碍物，先到达终点的前两名获得奖章。

幼儿园区域活动开展方案篇三

场景一：

上午10：00，大一班王老师刚组织完了集体主题活动“绿色家园”。然后把小朋友们5人一组，分别分配到了“娃娃家”、“积木区”、“图书角”等区角进行活动，要求小朋友们开动脑筋，想想自己所在的区角怎么做到“绿色环保”。

场景二：

下午16：30，中一班李老师组织完科学活动“区分生熟鸡蛋”后，宣布小朋友们可以自由活动了。小朋友们进入幼儿园的各个区角，开始自己的活动。而李老师和另外一名配班老师开始收拾教室里的物品，开始为幼儿离园作准备，两人都没有进入区角进行指导。

请问：以上两个场景中的活动是区角活动吗？为什么？

区域活动，也称为区角活动、活动区活动，是教师利用游戏特征创设环境，让幼儿以个别或小组的方式，自主选择、操作、探索、学习，从而在和环境的相互作用中，利用和积累、修正和表达自己的经验与感受，在获得游戏般体验的同时，获得身体、情感、认知及社会性等各方面发展的一种教育组织形式。

从三点理解区域活动：

区角活动首先是幼儿园教育的一种组织形式

区角活动充分体现了幼儿在活动中的自主性

教师对区角活动的指导具有间接性特点

区角活动是幼儿园课程不可或缺的组织形式

区角活动有助于幼儿的个性发展

区角活动能促进幼儿社会性的发展

（一）区域活动的目标设计

作为一种教育组织形式，区角活动就必然有着教育的特征：目的性和计划性。但区角活动的目的性与集体活动的目的性在幼儿园的教育中体现是不一样的。区角活动没有全班统一的活动目标，它是根据幼儿的个别情况来设计目标的；此外，区角活动并不为每次活动都设置目标，它的目标比较笼统、宽泛，是方向性的目标。

（二）区域活动的内容设计

1. 从幼儿的日常生活中寻找题材
2. 选择能给幼儿带来操作机会的内容
3. 与主题活动内容相结合

（三）区域活动的材料设计

（一）尽量使用自然、环保型材料

（二）确保活动材料的安全性、丰富性

(三) 投放材料要有层次性

(四) 注意调动幼儿使用材料的情趣

(五) 投放能激发幼儿探索性的材料

有意识地将问题隐含在材料中，形成一定问题情境，从而使幼儿在操作材料的过程中感受自然界和社会生活中的现象，发现事物间的简单关系。这样，材料就起到了激发幼儿的探索欲的作用。

(一) 营造宽松氛围，发挥幼儿的自主性

(二) 把握指导的时机，适时介入

案例“老师，我还要玩”（中班）

区角活动前，我对孩子们提出了不乱扔材料的要求。区角活动开始了，孩子们自由选择区角玩耍。我发现结构区里的孩子有拿着材料敲打的，有拼了又拆的，有拿着材料到处跑的。不一会，材料扔得满地都是。这还了得，怎么能对我的要求置之不理呢？我不满地说：“你们在玩什么？别把材料弄坏了，快把材料收好！”孩子们流露出胆怯的眼神，急忙把材料收进篮子里。虽然没有刚才的喧闹，但活动也就这样结束了。

这时，一直在旁边不愿收材料的浩浩插了一句：“老师，我还要玩！”一语惊醒梦中人，原来我在无意的“做主”中扼杀了孩子们的活动。

我们在实践中发现的以下6种情形，可以为教师寻找介入区角活动最佳时机提供参考：

(1) 当幼儿并不投入自己所构思的活动想象情境时；

(2) 当幼儿难以与别人沟通互动时；

(3) 当幼儿一再重复自己原有的活动行为，进一步延伸和扩展有困难时；

(4) 当幼儿缺少材料，使活动难以继续时；

(5) 当幼儿发生活活动技能的困难时；

(6) 当游戏中出现负面行为效应时。

(三) 适时转换教师角色

指导者；引导者；鼓励着者、支持者。

(四) 重视对区角活动结束后的评价

1. 运用多种形式，帮助幼儿整理零散经验，巩固本次活动的结果，同时激发再次活动的欲望。

(四) 重视对区角活动结束后的评价

2. 选择适宜的讲评内容

一般来说，选择的讲评内容是重点观察的内容、观察中发现的显性问题等，但不同年龄段有不同的选择，如小班可从“怎样做”入手，帮助幼儿学习基本操作方法；而大班可从“为什么这样做、还能怎样做”入手，引导幼儿举一反三。

在活动中若有以下情况出现，一般可讲其作为讲评内容：

(1) 投放新材料后，只有部分幼儿发现；

(2) 全体幼儿都已经操作过，即将更换材料；

- (3) 幼儿操作时出现观点不同，结果不同；
- (4) 幼儿的操作、发现达到某一层次，而材料本身具有多个层次；
- (5) 合作活动结束，有显性效果；
- (6) 合作活动时发生纠纷，已解决或未解决；
- (7) 操作过程出现多途径、多方法；
- (8) 不怕困难耐心坚持、反复实践的个案；
- (9) 超出原有目标，发现新秘密或作品具有创造性的个案；
- (10) 操作中个体遇到困难不能解决；
- (11) 活动或游戏规则与操作发生矛盾，需要修改；
- (12) 较长时间未出现在讲评中的活动内容和幼儿。

(五) 指导幼儿制定并遵守活动规则

1. 在活动前提出规则
2. 在自然活动中形成规则
3. 在解决问题中建立规则

幼儿园区域活动开展方案篇四

我的孩子是大大班的xx[]他今年5岁半，已经是活泼的一个小男子汉了。他能认识汉字和词汇有3000多个，能从1数到100，会计算10以内的加减，能认识26个英文字母，会唱20多首英文歌曲。他制作了自己的小画册(里面有30多幅主题画)。他

兴趣爱好广泛，已经是跆拳道黄绿带了。他会滑冰、会游泳、会打乒乓球、会骑自行车、会讲故事、会玩电脑。

我为自己有一个这么健康活泼、好学明理的儿子而感到满足和快乐。同时也很感激一切给予我们帮忙的人□xx的出生给我们家带来了许多欢乐，初为人母的我激动、开心后，又有些忐忑不安，不停的思考关于对孩子的教育问题。有时也会正因遇到育儿困惑而苦恼，但是我会经常反思自己的教育方式，坚持看书学习最新的育儿理念，向有经验的家长、老师请教教育方法。以下是我这五年多和儿子相处时的一些心得，我愿意和大家一起交流分享。

我认为选取适宜的幼儿园真的十分重要。常常看见有些孩子是恐惧上学，害怕学习的□xx在上幼儿园之前对上学也是有相同的感觉。我通过对幼儿园的比较考察，最终选定xx幼儿园。此刻看来是十分正确的□xx自从上了xx幼儿园后，每一天他上学时，看到的都是他开心的笑脸。国庆放假快结束时，他对母亲说悄悄话：母亲我告诉你，我最开心的事就是明天能够上学了。随着与幼儿园交流活动的越密切，我越来越感受到自己对xx的教育充满期望。对此，我真心感激大大班的全体教师。

若孩子有自己的爱好，孩子的人生会变得丰富多彩。在兴趣爱好方面，我的态度是合理引导，尊重孩子□xx小时候经常感冒，我看到其他小朋友跑跑跳跳就很羡慕，于是我决心引导他喜爱跆拳道。他还未到达学跆拳道年龄时，我就带他去看大哥哥们练拳。他玩电脑里的拳击游戏时，我就趁机说，那个打得很棒的就是学了跆拳道的。经过我的耐心引导，他最后主动缠着我，说“母亲，我想学跆拳道，带我去学跆拳道好吗？”。经过学习以后，他身体一天天健壮，几乎很少感冒发烧，偶有感冒喝多点开水就好了。有健康的体魄做基础□xx的兴趣爱好很广泛，他喜爱学习跆拳道、画画、滑冰、游泳等等。

我在xx1岁多的时候，发现他对字很感兴趣，就买了一套识字的书回来，让他自己随意翻看，有空就教一两个字。他记忆力很好，几乎教过几遍就记熟了。出门看见路标上、广告牌上认识的字都会指出来读给我听。此刻xx认识的汉字和词汇有3000多个，他读起小人书来，毫不费力，能够给母亲讲故事了，讲到精彩之处也会让人感动。此刻xx认识字的好处，此刻慢慢能够体会到了，他变得很爱看书学习。甚至玩电脑游戏时，也会找出游戏攻略来学习。

我很注意培养孩子独立自主的性格，让孩子做一些力所能及的事。常常告诉xx自己的事情自己做。早晨起床xx自己刷牙、洗脸、穿鞋袜、穿衣服裤子，自己收拾书包文具。给他固定的桌椅和位置，让他自己吃饭、自己完成作业。在做完自己的事情后，还要适当帮忙分担家务，如帮忙擦桌子、倒垃圾。当xx发现一些现象很好奇时，我会鼓励他自己动手去做试验，如用肥皂制作吹泡泡液。若是买xx的相关用品，如衣服鞋子等，我们都会征求他的意见，看他是否喜爱，让他自己选取决定。

我认为，父母的一言一行，一举一动，都有可能成为孩子效仿对象。一向以来，我们家就发奋建立温馨和谐的家庭氛围，给孩子创造良好的成长环境。培养孩子良好的生活习惯比教给他知识还重要。xx才几个月大的时候，我就教他：玩具从哪里拿的，玩过了就要放回哪里去。平时我自己也是这么做，不管什么物品都要物归原位。xx从小就养成爱整洁的好习惯，并且他还很爱惜他的玩具。我们经常当着xx的面互相表达家人之间的关心。此刻xx已经很会体贴关心家人了，每次父亲母亲要去上班的时候，不管在干什么，都会跑过来跟父亲母亲说再见，叮嘱父亲母亲路上留意！有好东西就想要和家人分享。

我和相处时，更多是当他的知心好朋友。我常常和孩子聊天，听他说话唱歌表演，当他最忠实的观众。每一天放学回来我

都会问问孩子在幼儿园的生活、学习状况□xx就会很开心的讲述他在幼儿园所发生的一切，有他的小同学、他的老师、有他学到的东西、有他的想法。这能让我更好地了解孩子的思想，有助于配合老师对孩子的教育。另一方面，也锻炼了xx的语言表达潜质。我和每位父母一样都很疼爱自己的孩子，但疼爱绝不是溺爱，对于孩子不合理的要求我必须拒绝，并且告诉他拒绝的理由。当孩子表现不好时，我的做法是多鼓励，少训斥，帮孩子建立良好的自信心，坚信孩子能做到并且能够做的很好！

生活中的点点滴滴都是成长的证明，我觉得自己是和xx在共同成长，他是一天一天在长大，我是一天一天在学着做家长，他的每一天成长都会给我带来新的课题。以上就是我这几年的育儿心得了，要写的资料太多了，这仅仅是其中的一部分，期望下次有机会再同大家分享我的育儿乐趣和经验，感谢xx给我带来的骄傲和快乐。最后祝愿孩子们都健康、平安、快乐！我愿与老师配合共同做好孩子的教育工作。

幼儿园区域活动开展方案篇五

游戏规则：脚不能碰倒瓶子，途中碰倒均为无效。

游戏玩法：幼儿当小袋鼠套进老师准备的袋子了，袋鼠爸爸或袋鼠妈妈站在“小袋鼠”后面捏住袋子两角与孩子一起从起点跳到终点，五队为一组进行比赛，前三名得五角星。

游戏规则：宝宝必须在圈内，出圈者犯规。

游戏玩法：每组选4--5名家长，站入绳圈内。孩子站在家长对有一定距离处。听令后，家长去争夺自己的宝宝，先夺到的家长为胜。

游戏规则：一次活动后如没有家庭出局的，则对折一次报纸，再继续游戏，直到有家庭出局为止。

游戏玩法:参赛的家庭进场后,找到一张报纸在旁边站好,游戏开始后听音乐踏步,音乐停止时马上站到报纸上待老师来检查,如果脚在报纸外的家庭则被出局。

游戏玩法:幼儿与家长两脚相绑,成“三条腿”。四对为一组进行比赛,家长不可将幼儿抱起,到指定地点后绕回到起点。前两对为胜。

游戏玩法:家长和孩子两人执一张平铺报纸,上面放若干海洋球,用报纸运海洋球至箩筐处,在规定的1分钟内搬得最多的为胜。

游戏注意:1、搬运途中报纸破损则淘汰。2、报纸必须平展。

游戏玩法:孩子将刺球夹在膝盖处往前跳,跳至家长处,将球交给家长,家长将球夹在膝盖处往回跳,完成任务且球不掉下的家庭优胜。

游戏目标:培养幼儿对物体的观察力、注意力和手眼协调能力。

游戏规则(玩法):参赛者在规定时间内,将打乱的福娃图片拼好,以正确率高和速度快为胜。

游戏目标:发展幼儿四散…追、捉、跑及快速反应的能力

游戏材料:竹竿10根当马(竹竿顶部装饰上马头),布条10条当尾巴。

游戏规则:每次游戏10人一组。游戏开始前,每人身后系上“尾巴”,骑上“马”,听到“开始”口令,在规定范围和时间内骑马走动去揪他人的“尾巴”,同时又要保护自己的尾巴,游戏结束时揪的“尾巴”最多的幼儿获胜。

注意事项:必须骑在“马”上去揪别人的尾巴。

游戏目标:培养幼儿的平衡能力和方向感。

游戏材料:黑板一块,上贴有奥运五环,每个五环中间有一枚金牌(银牌或铜牌);蒙眼布(或面具)若干。

游戏规则(玩法):幼儿蒙上眼睛,转三圈,到达指定地点(黑板)后,摸到金牌为满分,摸到银牌8分,摸到铜牌5分。

游戏目标:发展幼儿的跳跃能力,培养幼儿的竞争意识。

游戏材料:福娃头饰五环若干

游戏规则(玩法):参赛幼儿分成二组。先在场地上放两组各15个五色环(一个两个一个两个圈依次放置)参加游戏的幼儿从起点出发,双脚并拢、分开依次跳进圈内,15个环全部跳完,以速度最快者为胜。