

# 2023年幼儿园中班教案科学 科学活动教案 (实用7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 幼儿园中班教案科学篇一

- 1、引导幼儿亲自动手进行实验，观察实验中的科学现象，初步感知大气压强的存在。
- 2、培养幼儿的观察力、思维能力及语言表达能力。
- 3、激发幼儿对科学的兴趣和探索欲望。

塑料小吸盘、饮料包装盒、吸管、玻璃杯、硬纸板、小盘子、蜡烛、水盆

### 一、玩玩小吸盘

- 1、教师出示吸力球，提问引发幼儿的思考：没有胶水，吸力球怎么粘在塑料盘上的？
- 2、用吸盘试着吸一吸，吸盘可以吸在哪些地方，不可以吸在哪些地方？
- 3、怎样让吸盘吸在桌面上的？用手提起吸盘，有什么感觉？怎样轻松地拿起吸盘？
- 4、两人一组，将吸盘吸在一起，拉一拉，能拉开吗？

5、想一想，是谁把吸盘粘住了？

二、玩玩饮料盒

三、小实验

四、小实验

谁让水面升高了

五、出示钢笔、针管、吸盘玩具等实物，小结大气压强在生活中的作用。

## 幼儿园中班教案科学篇二

1、知道一些常见恐龙的名称以及生活习性。

2、有主动探究恐龙秘密的`积极性，能大胆表达对恐龙的认识。

3、激发幼儿热爱科学，勇于探索的精神。

1、《恐龙》图片 大记录纸一张；幼儿用书2、在家和父母一起收集有关恐龙的资料，尝试提出问题。

1、 导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

——幼儿交流讲述。

2、 设疑：我还想知道什么。

——教师：小朋友真能干，已经知道了这么多恐龙的知识。那除了这些我们已经知道的，你们还想知道哪些恐龙的知识呢？你可以把自己想知道的问题大胆地提出来，我们一起来想办法解答。

——鼓励幼儿大胆提问，教师对幼儿的提问用文字的形式及时地记录在大记录纸上。

### 3、 观看《恐龙flash》解答幼儿疑问。

——小朋友提了这么多恐龙的问题，怎么办呢？我们一起来看看一段录象，找一找有没有我们要的答案。

——幼儿观看录象后，教师针对记录纸上的问题让幼儿自己解答。

4、 阅读幼儿用书教师：我们知道了那么多恐龙的知识，现在请每个小朋友看一看画册，对你边上的小朋友说出三种恐龙的名字，一起进入时光隧道回到恐龙时代吧！（雷龙、梁龙、剑龙、三角龙、鱼龙、翼龙、霸王龙、鸭嘴龙）

### 5、 恐龙是怎么灭绝的？

——可是，这样的庞然大物在地球上称霸了一亿七千万年以后却一齐消失了，它究竟是怎么消失的呢？请你想一想、猜一猜、说一说。

——幼儿自由讨论、猜测并交流。

——教师小结：就象你们的猜测一样，我们的科学家也作了各种猜测，但却都没有找到恐龙消失的原因，所以恐龙的灭绝，至今为止，仍然是一个没有解开的谜。小朋友，这就是我们神秘的恐龙。希望我们小朋友努力学习，不断地去探索、研究恐龙，早日找到答案。

6、 结束活动：欣赏各种恐龙图片，激发幼儿继续探索恐龙的秘密。

——小朋友，今天老师还给你们带来了很多的恐龙图片，让

我们一起来欣赏。

## 幼儿园中班教案科学篇三

第一段：

幼儿科学阅读活动是近年来越来越受欢迎的一种教育方式，它是通过阅读来引导幼儿对自然和社会现象的认识，促进幼儿对科学知识的探究和理解。最近我有机会参加了一次幼儿科学阅读活动，并深受启发和感动。在这次活动中，我领悟到了一些关于科学阅读活动的重要观点和经验。

第二段：

科学阅读活动并不只是一种形式的老师讲解，更多地体现为幼儿的参与和互动。在这种活动中，幼儿不仅是听众，更是行动者和体验者。这对幼儿的学习和探究将有着巨大的促进作用。

第三段：

参加幼儿科学阅读活动，其实也是一次团队协作和资源整合的过程。教师与其他个体的协同合作，共同完成一个完整的科学活动。同时，这也是一次多元化的学习过程，我们不仅能够从教材中获得知识，还可以从他人的学习经验中受益，并通过实践去巩固自己的学习效果。

第四段：

幼儿科学阅读活动的目标是为了培养幼儿的科学探究能力，引导幼儿去发现问题、尝试解决问题。在活动中，教师的角色更像是幼儿的引导者，他们并不会在学习过程中扮演传统教师角色。幼儿可以自主地制定学习计划和方案，教师和其他成人则一直在幕后给予支持和促进。

第五段：

总之，我深深体会到幼儿科学阅读活动的价值所在。通过阅读，幼儿能够学习和感受到自然和社会现象之间的联系和关联。同时，科学阅读活动也能激发幼儿的好奇心和探究热情，极大地激发他们自主学习和探究的能力。这种综合实践，深刻而完整地影响着幼儿的成长和发展，也为今后的学习奠定了坚实和稳固的基础。

## 幼儿园中班教案科学篇四

1. 通过目测区分物体间明显的大小差异，尝试使用一些工具改变各种蔬菜的大小。
2. 认识一些常见的工具，培养初步的自我保护意识。
3. 体验操作的快乐，乐意在集体面前表达自己的操作过程。

课题

蔬菜变变变

教学简况

1. 感知各种蔬菜

你们想不想知道盘子里装的是什么？（教师揭示盖布）

你们知道它们的名称吗？

2. 思考如何使蔬菜变小

（2）怎样才能让蔬菜进瓶子里去呢？

（3）你认为哪些办法最好？

### 3. 操作活动：蔬菜变变变

(1) 讨论：除了用嘴咬、用手掐或折这些方法外，老师还为小朋友准备了很多的工具，它们叫什么名字呢？（逐一出示剪刀、汤匙、小刀，让幼儿说出工具的名称。）

怎样使用小刀呢？使用小刀、剪刀时要注意什么呢？

(2) 幼儿尝试运用各种工具使蔬菜变小，并放进瓶子里，引导幼儿边操作边表达实验过程，鼓励他们大胆尝试使用各种工具。

(3) 师幼共同讨论：

你是怎么把蔬菜藏进瓶子里的？

综合评语

黄老师的本次科学活动非常有趣，幼儿的参与性很强，能调动幼儿的积极性，基本符合小班幼儿的年龄发展特点。但在一些小细节的处理上可能还需要多揣摩，多实践。

## 幼儿园中班教案科学篇五

科学实践是指通过实验、观察、调研等方式，探究科学问题的过程。在这个过程中，我们不仅可以锻炼自己的实验技能和科学思维，还能提高对科学知识的理解和应用能力。我参与了学校科学实践的活动，下面是我对此的心得体会。

首先，科学实践活动让我更加深入地了解科学的魅力与奥秘。在实验室里，我亲自动手操作各种仪器设备，感受科学的神奇之处。例如，在化学实验中，我通过控制不同物质的加入量和反应条件，观察到了复杂的化学反应过程，体验到了化学反应实际上是原子和分子之间的“微观战争”，再到

宏观上造成的变化。这让我深刻地认识到科学并不是一句口号或者抽象的概念，而是真实存在的一门知识体系，可以通过实验方法来探索。

其次，科学实践活动培养了我勇于探索和创新的精神。在实验的过程中，有时候结果并不如预期，这时候我需要重新思考问题并尝试不同的方法。例如，在一个物理实验中，我一度遇到了测量误差较大的问题，但我没有放弃，而是依靠自己的努力不断改进实验方法，最终取得了满意的结果。通过这样的实践，我明白了科学研究需要坚持不懈的精神，也懂得了只有不断发掘创新的方向，才能有机会取得突破。

此外，科学实践活动锻炼了我团队合作和沟通能力。在实验室里，我们通常会分成小组，共同完成一项任务。这要求我们相互合作，共同思考和解决问题。例如，在一次生物实验中，我们需要一起观察昆虫的生长和变化，然后进行细致的记录和数据分析。这个过程中，我们必须相互协调，分工合作，才能准确地完成实验任务。通过这样的合作，我学会了倾听他人的观点和建议，也提高了自己的沟通能力。

最后，科学实践活动给我提供了一个贯彻理论于实践的机会。平时在课堂上，我们学到的是科学理论知识。而通过实践活动，我有机会将这些理论付诸实际。例如，在一次地理考察活动中，我们用实地调研和记录的方式，深入了解了地貌、气候、植被等自然现象。这样的实践帮助我更好地理解学科知识，并能够更好地应用于实际生活中。

总而言之，参与科学实践活动是锻炼自己实验技能、培养科学思维的良好途径。通过实践，我深入了解了科学的魅力与奥秘，培养了勇于探索和创新的精神，提高了团队合作和沟通能力，并将理论与实践相结合。这些都是我参与科学实践活动的宝贵经验，也是我进一步学习和发展的基石。我相信，在未来的学习与工作中，这些经历必将发挥重要的作用。

## 幼儿园中班教案科学篇六

幼儿科学阅读活动是一种将科学知识融入阅读活动中的教育方法，它通过阅读科普图书、观察实验现象等形式，激发幼儿对科学的兴趣，提高他们的科学素养。在这项科学阅读活动中，我有了一些收获和体会，下面将详细阐述。

### 第二段：收获一——激发幼儿的科学兴趣

幼儿科学阅读活动的一个重要目的是激发幼儿的科学兴趣。在阅读活动中，我发现一些有趣的科学知识能够吸引孩子们的注意力，让他们更加主动地参与到阅读活动中来。例如，我们通过观察实验现象，让幼儿们学习到了一些关于力学、光学等科学领域的知识。这些知识不仅有利于孩子们的智力发展，更能够帮助他们提高对自然世界的认知，从而培养出对科学的兴趣。

### 第三段：收获二——促进幼儿的想象力和创造力

在科学阅读活动中，我们还可以通过让幼儿们进行一些科学实验和活动，促进他们的想象力和创造力。例如，我们可以给孩子们展示一个自制的简单风车，让他们根据自己的想法来设计和制作一些属于自己的风车。这样一来，孩子们能够充分发挥自己的想象能力，结合所学的科学知识进行创造，并在活动中获得乐趣和成就感。

### 第四段：体会一——科学阅读活动需要细心和耐心

在进行幼儿科学阅读活动的过程中，我们需要具备细心和耐心。这是因为幼儿年龄尤其小的孩子，对于科学知识的理解能力和阅读能力都比较有限。因此，我们需要花费更多的精力来引导他们，解答他们的问题，并帮助他们理解所学的知识。这需要我们具备充沛的耐心和细致的态度，帮助孩子们克服各种困难，达成学习目标。



## 第五段：体会二——幼儿科学阅读活动带来的意义

从我的切身体验来看，幼儿科学阅读活动对于幼儿的教育有着很深远的意义。通过这一活动，不仅可以提高幼儿的科学素养和兴趣，更能够帮助他们积累更多的知识和技能，在日后的学习和生活中受益。因此，我认为在日常教育中，应该附加一些科学阅读活动，让孩子们既能够得到科学知识的普及，又能够激发他们对于科学知识的兴趣。

## 幼儿园中班教案科学篇七

- 1、判断漂浮在上面的玩具有哪些，下沉的玩具有哪些，分别是什么颜色，与对应的点卡连线。
- 2、将漂浮在水面的玩具、下沉的玩具与上下标记连线。
- 3、对沉浮的科学现象产生探究兴趣。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力
- 5、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

1、主题小书。

2、准备一个大的透明的鱼缸，给每组准备一个小桶，一些塑料玩具、泡沫、积木、铁块、硬币等、标记卡（上面和下面）、记号笔人手一支。

### 情境导入

1、猜一猜，谁会浮上来。

（1）教师出示大鱼缸，放上半缸水，出示2个红色的塑料玩具，2个黑色的吸铁石，2块绿色的积木，2个硬币。引发幼儿

猜测，谁会浮上来，谁会沉在水底。

2、幼儿表述自己的猜测。

(1) 教师把上述所有的玩具放进水缸，幼儿观察。

集体探究

1、幼儿分小组自由实验。

(1) 教师给每个小组发一个装着半桶水的水桶和一些玩具，幼儿在小组内实验。

教师：把自己桌子上的玩具放在小桶里，仔细观察，谁浮在水面，谁沉在水底？

(2) 幼儿分组实验。

(3) 教师请幼儿说说小桶里的玩具，哪些浮在水面？哪些沉在水底？

(4) 教师和幼儿一起总结：在所有的小桶里，凡是塑料的玩具和积木都浮在水面上，铁块和所有的硬币都沉在水底。

2、认识上下标记。

教师：这里有两个标记，哪一个表示上面呢？哪一个表示下面呢？（有颜色的部分在上面就是表示上面的标记，另外一个表示下面的标记。）

操作练习

1、观察挂图，理解题意后完成幼儿用书的练习。

(2) 教师：把这些上下标记、颜色标记和点卡进行连线呢？

2、幼儿翻开主题小书、独立观察，教师鼓励幼儿表述自己的观察结果。

3、幼儿独立进行主题小书页面的操作，教师巡视并指导，发现问题及时纠正、记录。

4、操作较快的幼儿可以去活动区继续玩沉浮游戏。

### 共同验证

1、针对幼儿主题小书的完成情况师幼共同评价。

2、引导个别幼儿说说自己操作时的想法，进行经验分享。

教师用水箱盛些水，又找来了可以漂浮可以下沉的玩具，让小朋友更加喜欢了解，小朋友在活动中思维活跃，很容易技能判断出来哪些玩具浮在水面上哪些玩具下沉了，不过再让小朋友将玩具与上下标记，颜色，点卡连线时小朋友就不会了，有的看小书看的很晕，根本就不知道怎么去下手，最后要让小朋友说说自己的经验。