

中班科学沉浮活动反思总结 科学活动沉与浮观摩反思科学活动(优秀6篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班科学沉浮活动反思总结篇一

9月24日，观摩了本园李微玉老师的科学活动《沉与浮》，感觉收获很多，作为一名对科学活动感兴趣的老师，在这节活动中的学习让我受益匪浅。本来以为科学比较简单，但是看完这节课的第一感觉就是科学活动很繁琐，细节地方太多了。比如，请幼儿用毛巾擦手，提醒幼儿如何记录，在活动中应注意的事情等，这些很小的细节如果有一点做不到，很可能就是整个活动的败笔。这节课环节紧紧相扣，如果有一点地方出现差错都很难弥补，在李老师的教学过程中显得有条不紊。

第一次知道，开展科学活动时尽量要分组活动，这样可以使每个幼儿都有操作探索的机会，同时，教师可以对每个幼儿进行个别化的指导，让猜测、探索、验证每一个环节。在座位的安排上，四张桌子各坐4名幼儿，提高了幼儿的注意力和活动效果。操作水缸与幼儿座位隔离，能很好的降低活动前期操作材料对幼儿的干扰，让幼儿先与教师一同探索，而后幼儿各自到自己的水缸旁边探索物体的沉浮，既满足了幼儿探索的欲望，又能帮助幼儿将注意力集中在当下的活动上面。

这节课探究性很强，因此在目标的'第一条写出了活动的核心——探索，让幼儿在探索中，发现不同物体的沉浮现象。然后学会用一定的符号表示沉与浮并记录，即第二条目标。同时，在轻松的探索环境下，让幼儿亲近科学，愿意参与科

学小实验。

这节活动的过程很严谨，主要分为猜测、探索、验证几个环节，这也是科学探索的基本过程及形式。从引发幼儿兴趣开始，幼儿的注意力一直跟随老师，但是环节的设计又是以幼儿为主，根据幼儿的兴趣一步步往前走。其中，在幼儿操作前，设计了猜测的环节，让幼儿对不同的沉浮现象有预先的判断，同时记录下来，在记录之前，教师与幼儿一起讨论了记录的符号及记录方式，帮助幼儿建立初步的科学记录习惯，因为记录是科学探索重要辅助手段。猜测环节既激起了幼儿探索的兴趣，又为幼儿比较猜测与结果埋下了伏笔。当幼儿通过操作发现了沉浮的结果后，教师又抛出问题：你猜猜看为什么有的会浮，有的会沉？再一次激发了幼儿猜测的兴趣。

活动中，教师能与幼儿保持很亲近的距离，教师不是一个指导者，而是与幼儿一起活动的引导者与支持者。教师不断巡回观察，记录并解答幼儿的问题及发现。这让我明白了教师与幼儿之间一定要有互动。因为幼儿的个性化，在互动过程中，能帮助不同的幼儿解决问题。实验完成会，教师没有立即回收材料，而是继续放在水缸里，给幼儿重复观察的机会，巩固了幼儿的经验。

在科学活动中，需要学习的东西实在太多了，我也在想，如果这节活动是我在组织，很可能出现的状况就是混乱不堪，李老师的活动让我明白设计活动时尽量环节紧扣，让整个活动高结构化，这样才能达到低控制。让活动在轻松的环境下完成。科学活动的琐碎细节也激励了我在设计，组织活动时要注意细节，力求活动的完美，让活动的价值发挥到最大。

中班科学沉浮活动反思总结篇二

《新纲要》中指出，科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。因此，我选择了物体在水中的“沉浮”现象，作为幼儿科学教育内容，

在活动中我为幼儿提供了丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件，通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养了幼儿合作学习的意识和能力，学会了用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。

一、说教材：

1、设计意图：水是我们日常生活中不可缺少的，我们每天都离不开它，每个人离不开它，正因为水与我们生活的密切性，小朋友很早就接触并认识了它，可以说，幼儿天生就爱玩水，在玩水的过程中，发现了很多有趣的而又新奇的现象。《新纲要》中指出，科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。因此，我选择了物体在水中的“沉浮”现象，作为幼儿科学教育内容，在活动中我为幼儿提供了丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件，通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养了幼儿合作学习的意识和能力，学会了用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。

2、目标定位：

在新《纲要》中指出，五大领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，因此，根据幼儿的年龄特点和实际情况，我制定了以下三个方面的目标：

- (1)、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案。
- (2)、初步了解物体的沉浮现象，并学习记录实验结果。
- (3)、培养幼儿的团结协助能力。

3、教学重、难点：

(1)、教学重点：了解物体的沉浮现象。

(2)、教学难点：学习记录实验结果。

4、活动准备：

探索提供活动的条件。”我做了如下准备：

(1)、各种操作材料：大水盆、纸、木块、金属、石子、海绵、塑料、乒乓球、树叶、羽毛等日常生活中可收集的东西。

(2)、记录材料：标有上下标记的记录卡、记号笔。

二、说教法：

在新《纲要》中指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。因此，我采用了以下教法：

1、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对地进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

2、演示法：对于此活动中使用的记录卡，幼儿并未见过，因此，教师的演示是有必要的，通过教师的讲解演示，可以让幼儿直接了解记录卡的使用方法，减少了幼儿盲目探索的可能性。

三、说学法：

《纲要》中指出，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，

使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，幼儿的具体学法有：

1、操作法：这是此次活动中，幼儿学习活动的主要方法。在新《纲要》中指出，教师要为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试。因此，我为幼儿准备了各种丰富的、可操作的材料，让幼儿在操作的过程中，发现物体沉浮的秘密。

2、记录法；让幼儿将探索结果记录下来，为幼儿的讨论、交流活动提供依据。

3、体验交流法：在探索活动结束后，教师组织幼儿进行探讨、交流，发展了幼儿的语言表达能力，也体现了师生互动，幼儿与幼儿的互动。

四、活动流程：

1、猜测活动（指导语：猜一猜，这些东西哪些会沉，哪些会浮？）

刚开始，教师为幼儿设置了一个悬念，通过猜测活动一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。

2、操作

活动（指导语：请你来试一试，看结果和自己想的是否一样？）

这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。在此环节中，教师更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。

3、认识活动（指导语：你知道这是什么标志吗？）

在这里，教师通过讲解、示范让幼儿认识了记录卡的使用方法以及“上浮”、“下沉”的标志，为接下来的记录活动做好准备。

4、记录活动（指导语：哪些东西会下沉，哪些东西会上浮，请你用沉与浮的标记记录下来，并出示记录表。）

通过记录，使幼儿对各种物体在水中是沉还是浮一目了然，还为后面的总结交流活动提供了依据。

5、分类活动（指导语：请你把沉与浮的物体分类放在两个篮子里。）

分类活动，让幼儿对物体的沉浮现象有所巩固。

6、交流总结活动（指导语：说说记录表，自己是如何操作的，发现了什么。）

在这里，教师为幼儿提供了一个宽松的环境，让幼儿自己记录结果，幼儿可以尽情表达，不仅发展了幼儿的友语言，还拓宽了幼儿思维。

7、延伸活动：（请幼儿回去找一找，还有哪些东西会沉下水底，哪些东西会浮上水面，并说说它们沉、浮的原因。）

在这里，活动还没有结束，教师让幼儿带着问题继续探索，使幼儿的兴趣持续下去，并寻找更深一步的原因。

教学反思：

1、事先没有明确“浮上来，沉下去”这两个词组的搭配，所以在实验结束的时候，会听到好几个幼儿说“浮下去，沉上来”，这个问题是我事先没有考虑到的。

2、有几组幼儿在做实验的时候，出现争抢实验用品、拿杯子玩水、最后将纸船玩得变成纸浆的现象，这个是我事先没有明确实验的注意事项造成的，每一次活动过程中幼儿的常规问题还是要考虑到的。

中班科学沉浮活动反思总结篇三

中班的孩子对洗手、洗头、洗澡时的泡泡充满了兴趣，他们去公园玩也最喜欢吹泡泡。我们怎样将幼儿感兴趣的活动生成为有价值的教育活动呢？在“好玩的水”这个主题中，我们设计了关于水几个活动，试图通过幼儿自己的动手尝试和操作，培养他们探索的兴趣，体验科学活动的带来的乐趣。。

在本学期的科学教学活动中，“来玩泡泡水”这个活动贴近孩子的生活，是孩子们最感兴趣的。

活动前，我给孩子们演示吹泡泡，他们惊奇着、欢呼着。当看到泡泡从吸管口里一个一个吹出来的时候他们显得特别的兴奋。在活动前我们考虑到中班的孩子年龄较小，控制的能力有限，有些孩子在吹泡泡的过程中可能会将泡泡水吸到嘴巴里，所以为了防止意外的发生，但又能保证让他们体验自己吹泡泡的乐趣，于是我们决定在吸管的一头做上了标记，让幼儿把有标记的一头插到泡泡液中。并且先指导孩子们用吸管轻轻吹气。果然这一准备非常的有必要，后来在活动中孩子们没有一个吸到泡泡水的。

看着孩子们跃跃欲试的样子，我让他们发挥聪明才智猜一猜“泡泡水是怎么来的”。“买来的，我见过！”几乎是异口同声。“今天我们不用买，能不能自己做呢？”听了我说的话，大家都瞪大了眼睛。

我一一将活动材料介绍给孩子们，现场展示制作泡泡水，然后让幼儿分组用事先准备的洗涤用品自己调制泡泡水，并尝

试着吹泡泡，孩子们吹着自己调制的. 泡泡水非常开心，同时我还准备了大吸管和小吸管，一些用废旧的电线丝做成不同形状的吹泡泡工具，示范用它们来吹泡泡，让幼儿观察得出这样的结论：大吸管吹出的泡泡大，小吸管吹出的泡泡小；吹泡泡的工具虽然形状不同，但吹出的泡泡都是圆形的。这一环节的设计充分体现幼儿的自主性，让幼儿在自主探索操作中获得经验。

你乐，我乐，泡泡乐！在本次科学活动中，不仅激发了孩子们探索的兴趣和欲望，而且也使孩子们体验到了成功的喜悦！

在玩泡泡水的活动中，孩子们自己动手探索尝试、观察、比较，激发起强烈的好奇心，而在活动过程中我注重了孩子的相互交流，把问题留给孩子自己解决。以往我们总是认为，中班的孩子因为年龄小，经验少，语言表达能力差，所以开展探究活动会比较困难。但这样的活动让我们看到，只要我们选取孩子感兴趣的对象，又遵循他们探究事物的特点，同样能在中班很好地开展科学探究活动。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索中班科学活动反思。

中班科学沉浮活动反思总结篇四

苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在幼儿的精神世界中这种需要特别强烈。”因此，为幼儿创设的情境应该对幼儿充满挑战，抓住幼儿思维的“最近发展区”，让幼儿“跳一跳，够得着”。朱老师积极创设富有挑战性情境，激励幼儿积极参与。如在环节二——老师带领幼儿实验“放入水中的硬币”。朱老师出示硬币引发幼儿思考：“这是什么？你们猜硬币放到水里会怎么样？”当孩子们

猜测硬币会沉下去。当老师示范硬币沉下去，幼儿们欢呼起来。朱老师追问：“有没有办法让刚才沉下去的硬币浮起来”。创设这样的追问活动情境可以使幼儿的学习动机在“情”与“境”的相互作用过程中得到强化，引导幼儿带着问题进行一一操作过去，帮助了解活动的规则，促使幼儿在动脑动手过程中得到了正确的答案，知道了可以使硬币浮起来有好多的东西可以用来帮助它。鼓励幼儿为求知而乐，为探索而兴奋和激动。接着，朱老师让幼儿边小组操作边记录。使幼儿感受科学活动的可操作性，活动内容更为丰富。此时，幼儿对规则已有所了解，操作的正误也能得到同伴的检查，通过材料提高挑战，这样注意情境富有启发性和挑战性，如此的科学活动很生动也能将全体幼儿卷入其中，能让幼儿从情境中获得灵感，使幼儿敏锐到感知不同的材料可以用不同的方法使硬币浮起来，使幼儿打开思路进行思考和辨析，促进幼儿寻找到解决问题的方法和思路，体验科学活动的快乐。

二、活动过程鼓励幼儿表达与交流

幼儿的科学活动，不仅要学科学，还要发展幼儿的语言。我们知道，语言是幼儿思维的‘外壳’。幼儿在观察与操作中都有的一种表达的倾向和潜力。通过对操作过程与结果的表达，幼儿会逐步懂得语言表达的意义，形成较准确的表达方式。语言表述的过程也是幼儿提升经验的过程，在活动中，孩子如何将自己的操作较清楚、连贯的表述出来，既是中班下学期孩子的难点，也是此阶段幼儿发展的关键。在活动中，教师采用情景再现的方式帮助幼儿回顾并展示自己的操作过程，也让其他幼儿真实的看到别人的操作方法，当孩子表述有困难的时候，同伴的补充能帮助孩子学习整理自己的语言、丰富词汇，加上教师的适时引导，帮助幼儿关注表达的准确性。这就比空口表述来的更加具有实践性、形象性，更具有指导性。

交流的目的在于集智。对幼儿来说，同伴就是很好的老师，

可以调动幼儿学习的主动性、积极性，初步培养幼儿思考能力和独特见解。今天活动中，朱老师要求幼儿通过自己的观察、操作与同伴的交流，自己去发现并使硬币浮起来的方法，整个活动就是观察、讲述、操作、交流、再操作、再交流。同伴合作游戏，鼓励相互检查活动结果让幼儿相互讲述自己的操作方法解决问题的思路与策略，利用个别、合作的形式操作，再集体交流与讨论等，有得于幼儿从同伴那里发现自己的错误和成功，通过交流，幼儿不仅获得了丰富的感受，还知道了自己的方法是否正确，这种科学的态度和精神正是通过和同伴的交流获得的。这种交流是幼儿进行操作活动后的收获和发现。运用同伴间的交流，引导幼儿迁移同伴的经验，会更易于纠正错误，调整幼儿的认知策略。这样的交流对幼儿是具体的、可实践的、非常有益的，幼儿会兴致勃勃积极参与其中。

三、活动组织展现以幼儿为主体

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：幼儿园教育以游戏为基本活动，寓教育于生活及各项活动之中。科学活动更是如此，今天的活动选择接近幼儿的生活，符合幼儿的年龄特点，而且本次活动是上次施佳庆老师活动的延伸和创新。朱老师和幼儿以玩游戏的方式，拉近师幼间的距离。引出问题后，努力做到留给幼儿思考的时间和空间，让幼儿通过自己或同伴的示范、讨论猜测、实验操作验证并记录、集体讨论验证。朱老师和幼儿一起游戏，和幼儿一起思考，和幼儿一起体验成功与快乐！虽然整个活动是以游戏的方式进行，但老师设计的指导语引发问题，通过追问引导幼儿深入思考，在讨论的基础上明确：原本浮起来的东西可以用材料帮助它沉下去，原本沉下去的东西可以用材料帮助它浮起来。而不是看物体的表面现象。这种整合的能力，是一种科学的思维，更是一种应用的能力，为幼儿用科学现象解决生活和游戏中的问题奠定基础。操作活动中朱老师通过材料的提供、合作伙伴，体现环节上的层层递进，较好地达成目标，老师则通过比赛的形式激发幼儿方法的多样，激发幼儿合作的愿望，在与同

伴共同游戏的过程中学会合作游戏的方法，从而让幼儿体验到合作游戏的乐趣。

为了更好地掌握幼儿在活动中活动情况，充分了解每个幼儿的操作能力及对科学活动的发展状况，朱老师注重观察幼儿在活动中的反馈信息。活动中通过孩子的表情、言语、身体动作等等所有的行为发出的信息，做出回应，如：朱教师不时地蹲下来查看幼儿的记录卡，轻声地辅导幼儿。当她发现幼儿没有按合作规则进行活动时，便及时地通过提问、建议等个别指导，帮助幼儿掌握合作游戏的方法，从而积极自信参与活动。这些行为体现老师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

中班科学沉浮活动反思总结篇五

这个学期我继续教幼儿园科学，在教学中我主张用“做中学”引导小朋友探索科学知识，下面就通过《沉浮》活动反思我的教学。

一、反思活动准备：

根据《纲要》中指出的“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”我做了如下准备：

各种操作材料：石子、雪花插片、橡皮泥、空盒子、泡沫板、塑料吸管、旧报纸、玻璃球、积木块、大水盆等日常生活中可收集的东西。

在新《纲要》中指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式

的师生互动。因此，我采用了以下教法：

1、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对地进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的`事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

2、演示法：对于操作活动中有争议的物体现象，教师的演示是有必要的，通过教师的讲解演示，可以让幼儿直接、清楚地了解物体的正确现象，减少了幼儿概念模糊的可能性。

3、勇于质疑法：当幼儿有了重的物体在水中会下沉的概念后，适时引导，抛出问题——轮船那么重，怎么能在水上航行？让幼儿有不断探索的积极欲望。从而体现了人类探索科学永无止境的教育理念。

延伸拓展法：当幼儿活动结束后，为了保护他们的兴趣点，把活动巧妙的延伸到课外，真正落实幼儿建构学习的特点。

、反思学法

四、反思活动过程：

幼儿对这次探究活动自始至终有着浓厚的兴趣，都能大胆尝试，但有些细节还需要今后在活动中处理好，比如：活动前材料的投放，不应直接放在幼儿的桌子上，容易分散幼儿的注意力；幼儿在尝试活动中，教师怎样有效指导才能让幼儿做到有效尝试，避免活动时间过长收效甚微，等等。这些问题都有待在今后的活动中进一步完善。

中班科学沉浮活动反思总结篇六

1、 感受不同条件下心脏不同节奏的跳动，了解心脏跳动与

运动间的关系。

- 2、 激发幼儿探索身体奥秘的兴趣。
- 3、 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

心脏图、录音：胎心音、记录表、笔每个幼儿一份、皮球每个幼儿一只、听诊器每桌一只、

一、 奇妙的声音

- 1、 出现胎心音，引导幼儿大胆猜测是什么声音？
- 2、 揭示：“这是小娃娃在妈妈肚子里时心脏跳动的声音。”
- 3、 引导道幼儿说说胎儿心跳的节奏。

二、 会唱歌、跳舞的心脏

- 1、 引导幼儿分组合作，听听自己或别人的心跳，并说说他的节奏和自己的感受。
- 2、 引导幼儿用手贴紧胸部，感受自己的心跳，并给半分钟的时间自己数数心跳的次数。
- 3、 小知识介绍：心脏是人体的重要器官之一，每个人都有一颗心脏。人的心脏在胸腔中部，稍稍偏左的地方，大小跟人的拳头差不多。心脏在人的身体内不停的跳动，而且跳动得非常富有节奏。

三、心脏的不同节奏

1、引导幼儿分别拍球（十下）和跳格子（在活动场上来回一次），并感受自己的心跳节奏，用自己的方式在记录表中分别表示出。

2、幼儿交流记录结果。

3、小结：原来心脏就像一个顽皮的孩子。当我们进行剧烈运动时，他就跳得快；当我们进行安静的活动时，他和平时一样平稳。

引导幼儿感受还有什么样的经历、情形会使心跳加快？

引导幼儿回家听听父母的心跳，对比感受和自己的心跳有什么区别。

幼儿园科学活动的核心是“激发幼儿探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力”，教师要善于发现孩子的好奇心和求知欲，为幼儿探究活动提供丰富的教育环境和充分条件，满足幼儿通过“直接感知、亲身体验、动手操作”获取知识的需要。