

2023年八上道德与法治课后反思 道德与法治教学反思(汇总6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

八上道德与法治课后反思篇一

纵观历史及当今世界格局，昔日战争的硝烟虽已散去，但战争的创伤尚未抚平，局部战争和冲突还时有发生。战争给中国造成的伤害是巨大的。六年级学生正处于和平观念与情感形成的关键期。本课旨在通过真实的历史与时事资料，引导学生认识战争和冲突给人类带来的巨大伤害，感受全世界人民对和平的渴望，以及为维护和平作出的努力；认识并感受中国人民解放军为保卫祖国领土完整、维护国家及世界的和平作出的卓越贡献。教材努力在学生们的心中播下一颗和平的种子，激发他们对中国人民解放军和对祖国的热爱之情。

本课编写依据为《义务教育品德与社会课程标准(20xx年版)》中主题六“我们共同的世界”第8条“感受和平的美好，了解战争给人类带来的影响，热爱和平”，主题五“我们的国家”第12条“知道中国人民解放军是保卫祖国、维护和平的重要力量，热爱中国人民解放军”。

第一个话题“战争带来的伤害”，从战争的现实危害切入，旨在引导学生充分认识并感受战争给人类带来的巨大伤害，再引领他们了解世界人民对和平的渴望，以及共创和平的美好心愿。

第二个话题“和平是世界潮流”，在第一个话题的基础上，

让学生认识和平的重要性，使学生对和平的祈盼水到渠成。

我们有决心，我们有力量。强烈的民族自豪感在学生心中油然而生，而学生对和平的呼唤，也从个人幸福走向国家安定，再到世界共享和平与发展，最终达到构建人类命运共同体的高度。和平与发展是当今世界的两大主题，本课以“我们爱和平”为主题，从战争带来的伤害切入，引导学生感受和发现当今世界人们对和平的呼唤，以及中国为和平所作出的贡献。

突破时间与空间的限制，拉近学生与教材之间的距离，引领学生真切地感受战争的危害。生活在和平的年代、和平的国家，对于战争带来的伤害，学生生活在和平的年代、和平的国家，对于战争带来的伤害，学生很难获得准确而深刻的体会。战争离学生的现实生活较远，应以儿童的视角选择直观且鲜活的素材，引导学生去发现文字或数字背后的故事。比如，当阅读到“第二次世界大战波及世界绝大部分国家和地区，20多亿人被卷入战争”时，为了深刻理解“20多亿”这个数字，教师可以补充第二次世界大战时世界总人口约26亿，让学生通过比较认识第二次世界大战对全世界的影响到底有多大。

选择适切的教学素材，关于体现战争危害的素材数不胜数，不能一味通过血腥的视频或图片突出战争的残酷性，而应该利用多种形式的材料从不同角度反映战争的危害。

教材正文中有许多总结性的话语，学生理解起来有一定的难度，教学时，不必拘泥于对教材一词一句的解析，应该通过案例和活动，带容进行对比，领悟其中的深刻含意。

引导学生去思考和学习。同时，也应注意教材前后的联系，引导学生将前后相关的内容进行比较，领悟其中的深刻含义。

努力从学生现有的经验出发，开阔学生的视野，提供直观、

翔实的学习素材，让学生走近战争，切身体会战争带来的危害，从而激发他们从内心深处发出对和平的呼唤。

1. 课前收集素材，了解世界局势。

在课前预习阶段，可以引导学生整理曾经接触过的以战争为主题的学习素材，并收集关于第二次世界大战以来世界各地发生的战争或冲突的资料，初步了解当今世界并不平静。

2. 课内合作探究，体会战争危害。

在课堂教学中，为让学生真切认识战争给人类所带来的伤害，应紧扣教材内容，引导学生在合作探究中认识战争。首先，以第二次世界大战为例，了解世界大战。通过对阅读材料的学习，带领学生走进历史，从整体入手了解战争给人类带来的伤害。然后，可以通过“新闻发布会”的形式，将学生课前收集的第二次世界大战以来的地区冲突进行播报，将学生视角从历史引向当今世界。其次，从儿童的视角出发，认识战争给儿童带来的伤害。可以组织学生自主学习活动园的几组材料，然后选择其中最触动自己的一组材料，通过小组合作进行观点分享。最后，切换角度，全方位认识战争危害。学生通过对阅读材料的自主学习，认识战争不仅会给人类及其生活带来伤害，还会给我们赖以生存的环境、文化遗产等造成无法弥补的损失。

3. 课后适度拓展，引发学生深度思考。

可以结合活动园，补充第二次世界大战结束后爱因斯坦的故事，引发学生对未来的思考，让学生产生世界永远和平的强烈愿望。

现如今，身处和平幸福时代的我们只能通过文字、图片和影像去了解战争所带来的伤害。对于六年级学生，应从儿童的视角帮助他们选择适切的学习素材，让他们在事实面前，既

感受到战争的残酷与危害，又不会留下心理阴影。

在教学中，要善于引导学生利用多种学习方式，去探究和发现相关数据、文字或图片背后所隐藏的信息，让学生获得更深刻的认识与体验。因此，要注意紧扣学习目标，找准学习素材中的关键点。

在使用教材时，要注意教材的前后联系及其整体性。教学时，要关注教材内容的内在逻辑结构，处理好整体与局部的关系，让课堂教学体现层次性与整体性。同时，还要注意将教材与其他学科同类主题的学习内容进行整合，以体现学科间的联系。

教材中的部分统领性正文，学生理解起来有一定难度。在教学中不宜做过多解释，应通过具体事例，引导学生自身体会。同时，对于某些历史事件或政治主张，要把握好学习的度。比如，对和平共处五项原则的学习，应结合教学目标，让学生发现中国主张与世界潮流一致即可。

八上道德与法治课后反思篇二

教学目标：

- 1、与小伙伴相处时，能多为别人着想，尽量避免矛盾的发生。
- 2、懂得原谅别人是一种美德，在与人交往时，做到宽以待人、严以律己。
- 3、在产生矛盾后，能多从自己身上找原因，做到宽宏大量待

教学重难点：

教学重点：懂得原谅别人是一种美德，在与人交往时，做到宽以待人、严以律己。

教学难点：在产生矛盾后，能多从自己身上找原因，做到宽宏大量待人。

课前准备：课件

课时安排：2课时

教学过程：

第一课时

一、导入课题

1、观看表演《这不是我的纸屑》

2、交流：说说你对这个情节中两位同学的想法。

3、揭示课题：

二、寻找冲突原因

1、指名交流：说说你与同学的一次冲突事件。（随机板书）

2、交流与讨论：为什么会发生这样的冲突事件？

3、小组活动：针对以上冲突，结合同学发言，归纳冲突发生的原因。

三、化解冲突

1、学生交流：化解冲突活动的办法。

2、板书总结办法。

四、总结：

懂得原谅别人是一种美德，在与人交往时，做到宽以待人、严以律己。在产生矛盾后，能多从自己身上找原因，做到宽宏大量待人。

第二课时

教学目标

- 1、树立积极的人生态度，遇到受欺负的事情能正确应对。
- 2、认识到生活中的受到欺负是难免的，要学会用合理的方法摆脱欺负，保护自己。
- 3、了解受欺负的原因及其危害性。

教学重点：

- 1、认识到在生活中，不仅会遇到一些矛盾和摩擦，也可能会遇到被他人欺负的。
- 2、遇到欺负，要学会抵抗。
- 3、学会保护自己的同时，也需要学会用合理的方式摆脱烦恼。

教学难点：：

- 1、认识到在生活中，不仅会遇到一些矛盾和摩擦，也可能会遇到被他人欺负的情况。
- 2、遇到欺负，要学会抵抗。

教学准备：课件

教学过程：

一、谈话导入

1、你有被别人取过外号，或者给别人取过外号吗你觉得这种做法好吗？

2、揭示题

二、遇到欺负怎么办

(一) 片段一：

1、阅读角：

知心姐姐：

我姓毛，是一个普普通通的女生。有同学总是拿我的名字的笑我，叫我毛毛虫，毛病……有的叫法不堪入耳。我问他们为什么要取笑我，他们却回答：“就愿意这样叫。”这下，反倒是我不知该怎么反驳他们了。我真是太苦恼了！

知心姐姐，请你帮帮我！

一个苦恼的女生毛静媛

20xx年5月4日

2、在心里想想：自己和班里有这类欺负行为吗？

3、小贴士：

(1) 故意打、推、撞、踢同学

(2) 辱骂、取笑、讽刺同学。

(3) 给同学取侮辱性的外号。

(4) 捉弄同学，故意损坏他人物品。

(5) 挑拨是非，排挤同学。

(6) 散播他人隐私。

(二) 学会应对欺负

1、片段一：课间，美欢故意把王玲的文具盒碰到了地上，盒里的文具撒了

一地。

王玲伤心地捡起了被摔坏的笔与美欢理论，可美欢却不肯认错。王玲想，算了吧，她转身要走，谁知美欢却挡住了去路不让她走，其他同学也跟着起哄。

2、请你说说王玲此时的内心感受。

3、总结：被人欺负是痛苦的，我们不抵抗，欺负可能变本加厉，痛苦也会加剧。

我们必须采取正确的方法应对欺负。

三、演一演

1、假如你是王玲，你会怎样做呢

要求：

(1) 小组成员依次发言，表达自己的想法。

(2) 组长指定一名组员负责记录。

(3) 组内对所有成员的发言进行整理、归纳。

(4) 先组内排练，再在班级演一演。

2、假如你看到了王玲的遭遇，你会怎样做呢

四、我来出主意

1、片段一：阅读小故事

2、小贴士

当我们在校外受到欺负时要保持冷静，不要害怕。

观察周围的环境，寻找脱身的方法。

向路过的大人或附近的居民求助。

可以先妥协，但要记住对方的特征，以便事后报警。

3、片段二：他上六年级了，我们是在打球的时候认识的。第一次他向我要了五元钱，答应两天后还我，我就给了，可后来他不仅没还，还不断跟我要钱。我每次让他还钱，他就扬起拳头要揍我。总这样下去，我的零花钱很快就该没有了。

4、小组讨论：你有什么好方法？

要求：

(1) 小组成员依次发言，表达自己的想法。

(2) 组长指定一名组员负责记录。

(3) 组内对所有成员的发言进行整理、归纳。

(4) 先组内排练，再在班级演一演。

5、交流

五、知识窗了解《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》明确当我们在校外受到欺负时规定：未成年人不得有“打架斗殴、辱骂他人；强行向他人索要财物”等不良行为，不得有“纠集他人结伙滋事，扰乱治安，多次拦截殴打索要他人财物”等严重不良行为。

六、总结在校内受到欺负可以请同学主持公道，也可以向老师请求保护。我们必须采取正确的方法来应对欺负。在校外受到欺负，也需要果断采取措施，保护自己。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

八上道德与法治课后反思篇三

毋庸讳言，道德与法治课是初中生不可或缺的重要学科，它不仅是中考科目之一，而且对学生做“人”起着至关重要的作用。反思一学期时间的教学，有以下几点体会：

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，尤其是对于初一的学生，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到“心中有数”，有效地进入课堂学习。

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。

其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

（一）采用多种方式生动的引出教学主题。

第一、用“故事”导入，引起学生兴趣；第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第五、用“名言警句”导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动有趣。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体教学可以使资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生所见的东西有限，有些东西说了以后他们有时根本不知道是什么，只有亲眼所见才明了，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望及情感上的共鸣。

如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学，这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习效率，达到课堂的高效性。

（三）师生互动，巧妙引导引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要做到：第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内

容? “挖空?”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

总之，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务，作为一名道德与法制课的教师，只有以新课程标准为指导，结合学生实际，从教育教​​学的内容和方法上探索，才能使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提升素质教育，努力打造高效课堂和魅力课堂。

八上道德与法治课后反思篇四

今年是我教授新教材完整教完一轮的一年，也是孩子们经过三年道德与法治学习检验自我的一年，这一年有太多的收获和想法，暂且整理如下：

1、加强学生基础知识及备中考范围的广度，注重勤奋及理解技能、基本方法和综合运用能力的提升，改变以往道德与法治只要理解就能打高分的理念。

2、严格依据课程标准和教材，让学生掌握考点，将这些知识点均回归到教材。

3、从死记硬背，着重考查学生对所学知识的理解、分析、归纳、概括、及识记能力。

4、注重从学生的生活实际出发，考查学生理论联系实际以及对所学知识的运用能力。

1、学生回答问题不能结合材料，不能按照题目的要求答题。理解意思能表达出来但是没有按照题目运用标准的语句要求去结合材料来谈。

2、基础知识不扎实，一些基本知识点不过关，没有认真地熟

读教材，基本概念不清。

3、答题不够规范，语言表达不明确，条理不清。

1、引导学生关注时事，特别是一些重点、热点时事。关注自己成长中的一些问题，要能把所学的知识运用到实际中去。

2、抓实、抓牢基础知识和基本技能的教学：对于书本上的重要知识点要分单元进行过关检查，培养学生的政治学科能力。

3、加大力度对所学知识的识记于跟踪。

4、把握好每一堂课的教学质量，重视作业反馈，了解学生平时的学习情况，及时做好查漏补缺工作。

八上道德与法治课后反思篇五

情感、态度与价值观目标：培养主人翁意识，感受尽责担当的快乐。

能力目标：形成对复杂事物进行理性分析的能力，能够分辨是非善恶；形成团队合作能力。

知识目标：懂得美好集体的建设和维护离不开每个人的努力；知道可以在哪些方面、如何为集体建设贡献力量；理解自己在承担责任中要付出，也会获得成长。

在集体中“尽责”的具体要求以及如何在集体中承担责任。

教学过程

外国童谣一首

因为少了一颗钉，一块马掌失去了；

因为少了一马掌，一匹好马丧失了；
因为少了一好马，一个骑手丧失了；
因为少了一骑手，整个战斗失败了；
因为战斗失败了，整个王国丧失了；
都因少了马掌钉，一切事情全完了。

这首童谣能告诉我们什么道理？

教师导入：个人离不开集体，集体靠众人组成，要建设一个良好的集体，就要求每个成员都要有主人翁的责任感，尽心尽力，珍惜集体荣誉，为集体事业作贡献。否则将是“一颗钉，毁了一个王国”。这节课，我们来共同学习《我与集体共成长》。

目标导学一：在共建中尽责

活动一：出示班级获得的荣誉组图或集体活动图片

(1)想一想在集体建设的过程中，你为集体做过什么？你觉得自己做得怎么样？

(2)要想避免“三个和尚没水喝”的悲剧，你认为集体建设有赖于什么？

教师归纳：集体建设有赖于每个成员的自觉愿望和自主行动，需要我们自主建设、自我管理。

活动二：我的地盘我做主

提示：投票产生的，是每个人参与的结果。

(2)产生之后是不是其他同学就无所事事什么都不用担心了呢？

提示：不是。每个人都需要参与班级目标和文化的建设。

(3)班级的共同愿景对我们个人成长和集体建设有什么作用？

教师归纳：它凝聚每个人的才华和智慧，我们坚信集体的愿景和目标经过努力一定能够实现。

(1)你会选谁做班长？理由是什么？

(2)你认为选班长的重要标准是什么？请大家讨论共同认同的班长标准。

教师总结：共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

活动四：定规则

(1)我们班自习课没老师的时候很吵闹的，请同学们制订一个解决这个问题班规。

(2)需要制定什么规则？制定后又要怎么实施？

教师总结：民主制定规则是为了体现集体成员建设集体的意愿，自觉遵守规则是为了形成相对稳定的秩序。民主制订集体规则，集体成员要发扬“自治”精神。

活动五：小游戏——爱心圈接力

要求：每个小组派出六位同学参加接力，依次用嘴含住吸管传递橡皮圈，若橡皮圈中途掉落需从头开始接力，完成时间最短的获胜。

教师总结：一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。因此我们要共同创造良好的集体氛围。

在共建中尽责

(1) 共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

(2) 需要我们的“自治”精神。这种“自治”表现为每个成员主动参与集体建设，积极参加集体活动，自觉维护集体荣誉。

(3) 共同创造良好的集体氛围。一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。

八上道德与法治课后反思篇六

今天，我讲授了《该请谁来帮帮我》一课，学生们发言很积极，课堂气氛特别活跃。他们学会了很多的知识，孩子们体验到了校园生活的安全、快乐、温暖。

在教学中，我采用了讨论的方法，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，收到了事半功倍的效果。

我运用了表演的方式，学生们学习得特别积极主动，他们能主动地参与到学习活动之中。

在课堂中，我运用了灵活多样的教学方法，如：画一画、议一议、说一说等，学生的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。

不足：

1. 学生们在学习上比较被动，没有主动地参与到学习活动中；
2. 教师没有做好课堂评价。

改进措施：

2. 教师要多表扬鼓励学生，应多发现学生的闪光点。

在教学中，我们要充分发挥学生们的主体地位，应把学习的时间还给学生。