

2023年活动课程设计反思与总结 教学活动方案(通用5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

活动课程设计反思与总结篇一

1. 在各种事物中，寻找其不同的排列规律，并初步学习表述。
2. 在探索寻求活动中，选择不同的方法尝试有规律排序。
3. 有初步的推理能力。

能在各种事物中找出其不同的排列规律，并学习表述。

在有规律的排序中会表现2—3种规律。

1. 环境布置：有规律及无规律物体。
2. 幼儿人手一份图：上有三种不完整规律，需添上的图片。
3. 各种实物：塑料珠，塑料钮扣，印章，套塔

一、自由探索

1. 在环境中探索：在环境布置中找有规律的东西，并在有规律的地方贴上写有名字的标签。
2. 讨论找到的有规律的东西，并讲讲其排列顺序(出示物品由易到难)

二、发现规律

- 1、刚才请小朋友找了有规律的东西，现在我这里有了条规律不完整，请小朋友看看每条规律是怎么排的，还缺了什么？(请幼儿补规律)
- 2、幼儿动手操作，把缺的补上去，把规律补完整。
- 3、师讲评几种规律。

三、尝试自由排序

- 1、刚才找了规律。也补了规律，现在请小朋友自己去做好有规律的东西，手上有数字2的小朋友，按两种规律来做。
- 2、讲评1—2件作品
- 3、请做好的去送给弟弟妹妹，并对客人老师说再见。

活动课程设计反思与总结篇二

经过本节教学，使学生认识拖拉作风的危害，教育学生养成良好的学习习惯和生活作风。

教育学生养成良好的学习和生活作风

一、导言

同学们，你们喜欢故事吗好，下头教师给大学讲一个趣味的故事，故事的名字叫《寒号鸟》。

二、教师讲故事(音乐配音)

师：听完故事，大家想一想，寒号鸟最终的结果怎样为什么会有这样的结果

生：略

师：这个故事听了之后，你懂得了什么道理

生：略

三、情境表演

1. 舞台一分为二，一半是教室，一半是学生冬冬的家。冬冬坐在中间，左边可够到教室里的课桌，右边可够到家里的书桌。

2. 一学生用手举一日历，分别用大挂历形式展示，星期一；一学生扮演冬冬的同学，轮流找冬冬去玩，日历从星期一开始展示。

教师(在教室里)：同学们，今日的课外作业是第一课的练习题。

(冬冬从教室的书桌里取出一本练习册，放在家里的书桌上。)

同学甲：冬冬咱们出去打球吧！

冬冬：我的作业还没做呢！(想了一会儿，好吧，放在家里的书桌上)跟同学甲下场，然后回到舞台中间。

日历翻到星期二

教师：同学们，今日的作业是第二课的练习题(冬冬把作业拿出来放在桌子上)

同学乙：冬冬咱们去公园玩吧！

冬冬：我的作业还没做完呢！(想了一会儿，)好吧，明天再说，

走，咱们玩去！

日历翻到三、四、五，教师不断布置作业，冬冬不断地从课桌里取出练习册，家里的书桌上叠放的练习册，越来越高。

3. 表演后：组织学生讨论小品的意义，使学生认识办什么事都要只争朝夕，不要养成拖拉作业，当天应做完的事决不要放到明天去做。

古人早就明白了这种明日复明日的危害，编一首明日歌(幻灯出示)

明日复明日，明日何其多。我生待明日，万事成蹉跎。

师讲解，大家齐读。

五、总结

同学们，经过今日的学习，认识到拖拉作风的危害，养成良好的学习习惯，不要明日复明日。

板书设计：

不要明日复明日

明日复明日，

明日何其多。

我生待明日，

万事成蹉跎。

活动课程设计反思与总结篇三

小班的幼儿已经能对一些行为的对错做出判断，并且能够在成人的提示下认识到自己行为正确与否。因此，帮助幼儿养成积极思考自己行为的习惯，对幼儿形成正确的自我意识和良好的行为习惯都有很大的帮助。

1. 知道打架、骂人是一种不好的行为。
2. 能对自己进行评价，以此养成良好的行为习惯。

事先排练好表演情境、卡片

（一）导入活动

1. 出示画有幼儿打架、骂人的卡片，请幼儿对照自己实际，对你曾经做过的事在卡片的方格中做上记号。
2. 请幼儿讲讲那是怎么回事，并评价自己做得对不对

（二）情境表演

1. 引出故事情境表演《玩玩具的时候》，幼儿观看表演。
2. 提问：
 - （1）故事情景里的鹏鹏做得对吗？为什么？
 - （2）哭了的圆圆做得对吗？为什么？
 - （3）鹏鹏说因为圆圆先骂人，他才动手的，他这样做合适吗？
 - （4）鹏鹏说他只是轻轻地推了圆圆一下，不是打人，你认为就是这样吗？

(5) 讨论：如果你是东东，看见了这样的情况，你会说些什么呢？会怎么做呢？

(三) 讨论

教师根据实际生活中的情境提问，并让幼儿展开讨论。

活动课程设计反思与总结篇四

一、培训目标——清晰明确

- 1、通过培训，深刻理解和掌握了小学综合实践活动课程的性质及其理念，领会了本课程在基础教育中的重要作用，切实掌握本学科的课改精神。
- 2、通过系统的培训学习，提高课程资源开发、利用与管理的能力。开发的课程要科学管理，充分利用，或形成课程体系不断加以完善，或自主设计课程结构加以不断充实。
- 3、提高教师课程评价的能力，形成教学反思的意识，力争成为反思型、实践型的教师。

本次培训坚持以提高驾驭实施课程能力、有效开展教学为中心，兼顾以问题探究为支点的课程研究、体验设计培训课程，充分调动了学员的积极性和主动性，达成了预期目标。

二、培训内容——丰富实效

提高教师的课程意识和课程开发能力，有效地进行教学指导并实施科学的教学评价是实施此次培训的重要指导思想。培训内容丰富，以丰厚、权威的内涵铸就了坚定、实效的培训精神：

- 1、“登高望远”的气概——专家引领。

组织实施农村小学骨干教师培训，其目的无疑是促进教师的专业发展，提高教师的教育教学水平。在课程性质、特点、课程资源的开发和利用、课程管理与评价、课题研究、课程校本化以及有效教学指导等方面，发挥了专家丰富的理论与实践经验优势，与学员充分引领、分享，并交流、研讨，提高了学员的学习积极性。专家们的精彩报告纷至沓来：

省教研室王秀玲主任的报告《综合实践活动课程常态规范和实施策略》让我明白：要急于从课程定位的误区走出来；要勇于来一场从课程“目标泛化”向“目标细化”的头脑转变；要基于课标和学生实际，制订恰当科学的教学目标，过程指导到位；要善于引导学生关注生活，乐于探究。

聆听着冯京广教授对综合实践活动课程的解读，感受着欧晓霞教授的“让阳光漫步，生命的意义在于成长”的乐观心态，领悟着张青校长和孙来勤博士关于“教师专业成长和发展”的谆谆教导，思索着曲振国院长的生涯教育理念。高屋建瓴的前沿课程理念和课例研究引领，给我们学员摆出了丰足的精神盛宴，受益匪浅。

2、“脚踏实地”的精神——课程体验

本次培训依托潍坊市实验学校，把实验学校教师开发的项目作为培训的重要课程资源，从说课、学习项目到展示课，充分让学员参与到现场教学过程中体验课程、感悟课程、实践课程。

说课内容包括：奇妙陀螺、创意机器人、服饰文化、紧急救护、数学好玩、金属丝工艺、动力源、无线电测向等，让我们大开眼界。奇妙陀螺、金属丝工艺（自行车）、手编饰品、卡-通石膏、篆刻等项目学习令学员意犹未尽。

本次学习只提供了两节示范课：《风筝扎制》和《彩虹鸡尾酒》，展示了学生扎实的制作技术的掌握和对彩虹鸡尾酒的

调制过程的探究。

3、“兼容并包”的博大——学习交流

培训中，还以实验基地和活动育人示范校为依托，注重发挥其示范、模仿、引领的作用，参观了临朐县海尔希望小学、坊子区实验学校、金宝双语学校，学习他们的综合实践活动特色课程，观摩他们的延展性实践活动项目，学习他们利用本地或乡土资源，提高课程的开发与利用能力。在学习中进一步明确综合实践活动开展的全过程，课程实施过程中方案制定、活动记录、观察日记、研究报告、活动评价等表格的设置和运用。

培训中，学员们在如饥似渴的学习观摩求知中互相交流，智慧思维碰撞的火花四溅。学员论坛的激烈讨论，一篇篇字字珠玑的精彩作业，异彩纷呈的五期培训简报，凝聚着这次培训的所思、所想、所悟、所得，从而让这次培训不断丰富内容、百家争鸣、兼收并蓄、与时俱进。

三、培训感悟——路在何方？路在脚下

这次培训历时十天，每一天都有新的收获和感悟，在学习中汲取经验。但也对我们县甚至我们临沂市的综合实践活动的开展和实施现状担忧。专职教师极度匮乏，兼职教师精力、时间和能力不足，绝大多数学校不能正常开设。只停留在课程表上和应付检查的纸质教案上。我们的教研活动只局限在每年一次的优质课评选中，注重交流展示汇报，忽视了课程实施中的制定方案、亲历实践和反思评价阶段，相对于课程开展比较好的市县，我们的差距太大。需要意识到位、制度保障、资金支持、规范常态化管理。

综合实践活动课程是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的的综合运用，体验经验和生活对学生发展价值的实践课程。本着学生发展的角度，

我们要深入挖掘乡土资源，充分利用青少年活动基地，积极进行课程开发和实施，不断提升实践活动的育人效果。

我们的活动不是缺少内容，而是缺少发现，综合实践活动完全可以有一番新天地。

纸鸢之美，尽在梦想的追求中。培训之美，正在扶摇直上、不断攀升的过程中。只要我们不畏风雨，勇于向上，一定会达到“纸鸢一线牵，万里清风来”的理想境界。

活动课程设计反思与总结篇五

为进一步提高我校学生程序设计能力和运用所学知识解决实际问题的能力，培养青年学生的创新意识和团队协作精神，活跃课外科技文化生活，同时为acm-icpc国际大学生程序设计竞赛及中国高校计算机大赛选拔参赛队伍，团委、电信学院计算机系、软件学院、计算机教学实验中心将共同举办西安交通大学20xx年程序设计大赛。

西安交通大学20xx年程序设计大赛是面向全校大学生的科技活动，竞赛将以紧密集合教学实际，夯实基础、重视前沿为原则，通过竞赛提高我校学生程序设计能力和学校计算机科学与技术、软件工程等学科教学水平；加强院系教师与参赛学生之间的交流；引导院系在教学中注重培养学生的创新设计能力和团队协作精神。

为保证竞赛顺利开展，成立西安交通大学程序设计大赛组织委员会及专家指导委员会，具体负责竞赛的宣传、组织、命题与评审工作。

竞赛组委会由团委、电信学院计算机系、软件学院、计算机教学实验中心相关人员组成，负责竞赛的组织领导、协调与宣传工作；竞赛专家指导委员会由电信学院、软件学院、计

计算机教学试验中心相关专家组成，负责竞赛命题、评审及培训工作。

我校全日制本科生及研究生。

1、以个人为单位，全校本科生及研究生自由报名。

2、报名时间：即日起至5月4日。

3、报名办法：请登录（请使用ie10及以上版本浏览器或chrome或firefox）填写相关信息。

1、竞赛时间□20xx年5月7日

2、竞赛试题：10题（中文、英文题各占50%）。

3、比赛时间：5小时。

4、试题解答通过网络提交，判决结果会及时通知参赛者。

5、竞赛时，允许参赛队员携带源代码、参考书、手册、字典等纸质资料，不准携带任何电子工具和电子媒质资料。

6、正确解答一道题及一道题以上的队伍有资格参加排名。排名根据正确解题的数目进行。

7、竞赛所用编程语言为c□c++□java□

大赛设一等奖、二等奖、三等奖三个奖励等级，由学校颁发证书。其中，一等奖、二等奖和三等奖数额分别按照实际参赛人员数目的10%、15%和20%设置。凡是获得一等奖、二等奖、三等奖的人员均可报名参加学校集训队进行学习集训选拔，并有机会代表学校参加20xx年acm-icpc国际大学生程序设计竞赛及中国高校计算机大赛。

1、竞赛交流qq群（群号:）可进行咨询□acm协会的成员会对大家的问题进行解答。同时，有关本次竞赛活动的所有通知都将在该群发布。

2、比赛的相关信息将在动态更新。

3、电话咨询：陈景琦，联系电话