

最新中国地形的教学反思湘教版(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

中国地形的教学反思湘教版篇一

通过这堂课的教学，我做到了以下几个方面：

一、这节课重点突出，本课的重点应该放在运用地形图分析总结我国地势、地形特点。我在这方面花的'时间最多，而且通过绘出地形剖面示意图，很直观，有助于学生理解。

二、注重了学生的自主学习，让学生自己观察、探索、发现规律。如让学生观察分析“中国地形图”，和沿 32°N 线中国地势剖面图，并请一同学到前面在黑板上画一幅示意图，运用地形图分析总结我国地势、地形特点，从中培养学生读图和分析分层设色地形图和地形剖面图等各类地图的能力。

三、注重学生学习的全过程，体现学生是地理学习的主人，教师是地理学习的组织者、引导者与合作者。如整节课几乎是由学生活动串联在一起，学生在读图、绘图的过程中把握我国的地形特点。

中国地形的教学反思湘教版篇二

从整体上把握教材，突破了教材的重难点，改善和优化了整个教学流程，提高了学生综合联系的能力。虽然这节课取得了较为满意的效果，但是还存在一些令人遗憾之处，如果让

我再讲一遍，我除了发扬上述优点之外，我还会努力做到：

1、在授课过程中，更好的调控教学的每一个环节所用的时间，把思维拓展“地势对气候河流的影响”作为课后讨论题展示给学生，这样就在新课结束时，留下悬念，让学生欲罢不能，深化地理学习兴趣，还可以与导课录相中“地形对气候、河流及人们的生活产生巨大的影响”相呼应。

2、在授课过程中，除了口头上的赞许和掌声之外，我会比现在用更多的手段来激励学生。如把学生画的优秀的山脉图用多媒体实物投影展示给全体学生，既表扬了个体，又让其它同学有了学习的榜样，更加激发了学生的学习主动性和学习兴趣。

3、无论在导课还是在教学的各个环节的衔接中，我会更注意用恰当、优美的语言来激发学生的爱国热情，重视对学生的思想道德教育。我不会因一节课的成功而骄傲，也不会因一节课的失败而气馁，一切为了学生，让每一个学生都进行有效的学习，使其自己得到充分的发展，让每一节课都能精益求精，将是我不懈的追求。

反思五：中国的地势和地形教学反思

回顾本节课的内容，本人觉得有几个亮点：

1、导入有特色。

用多媒体播放歌曲《歌唱祖国》，同时展示我国各大地形区和河流图片来创设情境，激昂的旋律，壮丽的景色，会平息学生一切杂念，会让学生激动，也会让学生对我国地势地形增加了解，心中已丛生万般自豪！

2、注重了学生的自主学习，让学生自己观察、探索、发现规律。

地势特点是本节课的重点内容之一。学生可以直观地从分层设色地形图上得出“西高东低”的特点，但不容易形成“阶梯状”分布的认识。因此让学生观察分析“中国地形图”，和沿32°N线中国地势剖面图，并请两名同学到前面在黑板上画示意图，通过我一步一步教学引导，特别是学生探究性活动——绘图，直观地把这一特点展示在纸上（或黑板上），给学生留下了深刻的印象。这比学生就直接地从书本得到结论，效果要好得多。从中也培养了学生读图和分析分层设色地形图和地形剖面图等各类地图的能力。

不足之处：

- 1、教师本身语言表达的规范性和准确性有待提高。
- 2、课堂设计还有待完善。如：分析地势对交通的影响时，如能播放船舶如何经过阶梯交界处的视频资料，效果会更好，直观、有助于学生理解。

中国地形的教学反思湘教版篇三

在教学实际中，我觉得我体验最深的一条是很多时候就是满堂灌的教学模式，我努力尝试改变这样的教学方式。了解学生状况，上课做到双方交流沟通。教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的观点、看法。在我地理课中，努力改变我教，学生听的模式，让他们自己通过读图、看书、讨论来得出结果。交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构。非常重视地图的使用，利用好地理新课程图文并茂、形象直观的图表，让学生自己观察出地势、地形的分布以及它们的关系。

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。在学生的好奇心上下功夫，由此引入，学生觉得

有意思了、有兴趣了，顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，以丰富的感情色彩让学生体会到本节课中国的山川河流之美，从而学习他们的地理空间分布。在再完成作业的基础上，巩固练习，完成教学任务。

中国地形的教学反思湘教版篇四

通过这堂课的教学，我做到了以下几个方面：

一、这节课重点突出，本课的重点应该放在运用地形图分析总结。

我国地势、地形特点。我在这方面花的时间最多，而且通过绘出地形剖面示意图，很直观，有助于学生理解。

二、注重了学生的自主学习，让学生自己观察、探索、发现规律。如让学生观察分析“中国地形图”，和沿 32°N 线中国地势剖面图，并请一同学到前面在黑板上画一幅示意图，运用地形图分析总结我国地势、地形特点，从中培养学生读图和分析分层设色地形图和地形剖面图等各类地图的能力。

中国地形的教学反思湘教版篇五

本课《中国的地势》是《中国的地形》的第三课时，这一课时的重点任务就是让学生掌握中国的地势特点，并将中国的地势特点与地形、山脉融合在一起，教学内容较少，但需落实的任务不少。这一节课的教学效果较好，基本完成了教学任务，实现了教学目标。在这节课中我主要做到了以下几点：

本课的重点应该放在运用地形图分析总结我国地势特点，并落实掌握。我在这方面花的时间较多多，而且通过中国地形图与地形剖面图，很直观，有助于学生理解。

如让学生观察分析“中国地形图”，和沿 32°N 线中国地势剖

面图,运用地形图分析总结我国地势、地形特点,从中培养学生读图和分析分层设色地形图和地形剖面图等各类地图的能力。另外,我国三级阶梯的特征也由学生自主读书、读图完成表格。

这节课几乎全由学生活动串联在一起,学生在读图、绘图的过程中对我国的地形特点形成完整的知识网络。

这节课花哨东西不多,都是需要学生掌握的.基础知识,所以整节课都让学生通过读图、填图、记图来掌握我国的地形特点。

地图是地理教学的第二语言,在这节课中,重要教学途径就是读图,以中国地形图为基础,总结我国的地势特点、完成表格及填图,帮助学生形成完整的空间记忆。

但是这节课也存在很多问题:

1、对于生成性资源没有重视并及时解决。在通过读中国地形图完成选择题的过程中□a□b选项反映的都是西高东低,但a选项是阶梯状的□b选项是渐缓式的,虽然学生都选出了正确答案,但对于选项a与b的区别,我没有及时给与解释,使得学生虽然得出了我国地势西高东低的结论,但略显牵强。以后应该进一步从颜色过度上说明我国的地形海拔跨度大,呈阶梯状分布,所以选择a选项。

2、时间安排有些不合理。学生在完成表格与填图上所花的时间过长,留给学生落实记忆的时间较少,使得课堂氛围略显冷清,落实效果也不如预期的好。