

最新运动会铅球广播稿(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

运动会铅球广播稿篇一

寄托着你的希望，
奋力一抛的瞬间，
一道闪亮的弧线划破美丽的长空，
希望向前，再向前！
你胜利了
望着远方红色的终点线，
那是汗水铺成的路，
泪水堆成的'山，
平时的努力与奋战，
不就为这一瞬间，
于是你们用尽全身力气，
冲向那决定命运的红线，
你胜利了，

耳旁飘来了同学们的欢呼与赞叹。

光辉

何谓光辉？

在生命最无奈时，迸发出最强大的力量。

何谓光辉？

在身体承受重大力量下，仍然向前。

何谓光辉？

用上自己全部力量，创出一个新的纪录。

何谓光辉？

拼搏就是光辉，努力就是光辉。

何谓光辉？

运动员们就是光辉！

为什么？

因为他们努力过，奋斗过，付出过！

致全体裁判老师

虽然你们眼前没有眩目的鲜花，

虽然耳旁没有为你们喝彩的掌声，

但你们却无怨无悔，

为了师生的快乐而默默奉献，
全体裁判老师们，
向你道一声，辛苦了！谢谢！
无怨无悔

运动会铅球广播稿篇二

寄托着你的希望，
奋力一抛的瞬间，
一道闪亮的弧线划破美丽的'长空，
希望向前，再向前！
你胜利了
望着远方红色的终点线，
那是汗水铺成的路，
泪水堆成的山，
平时的努力与奋战，
不就为这一瞬间，
于是你们用尽全身力气，
冲向那决定命运的红线，
你胜利了，

耳旁飘来了同学们的欢呼与赞叹。

光 辉

何谓光辉？

在生命最无奈时，迸发出最强大的力量。

何谓光辉？

在身体承受重大力量下，仍然向前。

何谓光辉？

用上自己全部力量，创出一个新的纪录。

何谓光辉？

拼搏就是光辉，努力就是光辉。

何谓光辉？

运动员们就是光辉！

为什么？

因为他们努力过，奋斗过，付出过！

致全体裁判老师

虽然你们眼前没有眩目的鲜花，

虽然耳旁没有为你们喝彩的掌声，

但你们却无怨无悔，

为了师生的快乐而默默奉献，

全体裁判老师们，

向你道一声，辛苦了！谢谢！

无怨无悔

运动会铅球广播稿篇三

本课《搭配中的学问》，这部分内容在《课标》中属于“实践与综合应用”领域，主要是帮助学生综合运用已有的知识和经验，经过自主探索和合作交流，解决与生活经验密切联系的、具有一定挑战性的简单的排列组合问题，以发展他们解决问题的能力。让学生经历观察、操作、实验等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验。同时，获得一些初步的数学实践活动经验，感受数学在生活中的作用，并培养学生有序思考问题的方法。

朱老师在教学本节课时，主要是以直观的内容为主，创造性地使用教材资源，合理运用教学方法，充分发挥多媒体辅助教学的优势，营造生动活泼的学习氛围，使学生始终充满信心，充满激情地学习数学。不仅如此，教学中，朱老师还用饱满的热情、生动的语言、形象的活动材料、富有趣味化的活动形式，为学生创设了独立思考、自我体验、自我探索、合作交流的学习情境，使得教学过程始终民主、平等、宽松、愉快。本节课条理清楚，层次分明，我认为主要有以下几方面的亮点：

1、创设情境，贴近学生生活实际

“数学广角”属“实践活动”的范畴，非常注重生活中的数学与书本上数学之间的联系，强调数学知识在现实生活中的应用。秦老师以聪聪过生日为主线巧妙地将选择衣服——吃

早餐——送礼物(帮小动物组数)——聪聪家到少年宫的路线等这些生活素材串联起来,用学生经常接触的生活问题作为教学内容的载体,让学生在生活问题和实际情境中来学习组合和排列,让学生从穿衣、吃饭这些生活事情中找出简单事物的排列方法,使他们充分体会到数学知识存在于生活中,数学无处不在。

2、以学生为主体,注重学生自主探究。

学生主动参与数学过程、自主探究是学好数学的关键。排列组合知识比较抽象,教师通过让学生看一看、想一想、连一连、说一说等一系列活动,开展小组合作和独立思考相结合,为学生提供积极思考与合作交流的空间,通过分析、比较发现其中的规律。例如在衣服搭配这个环节上,教师又开展小组讨论,选择方法的最优化,找到不重复又不遗漏的科学搭配方法,引导学生从不同侧面进行探究,突出策略的多样性,方法的多样性,让学生体验到成功的喜悦。

3、培养学生多角度思维。在教学例1时,教师引导学生不仅可以先确定上衣,由上衣搭配下衣;也可以先确定下衣,由下衣来搭配上衣。在教学例2时,不是例1的简单重复而是在例1的基础上增加“拓展”这一块,这样学生对“排列和组合”意义的理解就加深了印象。整堂课对学生提出的方法只要是按一定顺序的,教师都给予充分的肯定,给学生以人文关怀,着力培养学生的多角度思维。

4、关注情感与评价激励。情感态度与自信心作为数学教育的目标之一,在学生的数学学习中起着非常重要的作用。在本节课中秦老师的教学语言生动又激励性,尤其是对学生的情感投入起着积极的激励作用,使得学生情不自禁地主动参与到数学活动中来,同时也一次次体验到成功的愉悦。这样的教学,学生不只是学到了一些数学知识,更重要的是学会了用数学的眼光去观察生活,用比较准确的数学方法去解决生活中搭配问题。

总之，朱老师结合学生实际与教材内容，遵循新授课四步教学策略对本节课的设计，充分体现了朱老师先进的教学理念和追求课堂教学有效性的探索过程，给我们以深刻的启示和借鉴。

运动会铅球广播稿篇四

一道亮丽的弧线划过美丽的弧线，

寄托着我们热切的期盼。

当你面对强劲的'对手时

请你不要忘记——你能行，

当你要抛出铅球时

请你不要忘记——你能行。

在场外的我们为你骄傲，

加油吧！健儿们胜利向你们招手。

你奋力的一掷中

你让铅球落在最远点

是你——

让我们知道了什么是拼搏

什么是激情

什么是荣耀

加油吧

让所有的人目击你们胜出的那刹那瞬间

让所有的人为你们而骄傲。

运动会铅球广播稿篇五

那铅球上凝集了你的希望，

你的理想，

汇集全身的力量，推出理想，

推出希望，

铅球在空中闪亮，

理想在空中发光。

看，

眼前的那个铁球，

黑黑的，

还依稀可见锈迹斑斑。

也许它曾经连在烈士们沉重的脚镣上，

或许它曾经不小心砸伤了你的脚。

那么，

不要再犹豫了，

用力推掉它吧，

让它离我们远远的。