

# 整流电路教学反思与改进(大全10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 整流电路教学反思与改进篇一

《不一样的电路连接》教材包括两部分内容，一是里面是怎样连接的，相当于解暗箱。二是比较两种不同的电路连接，主要是让学生了解并联与串联电路在连接方法上的本质不同。鉴于我校四年级学生比较多动，上课时总需要一定的时间约束纪律，再加上这两部分内容在本质上没有较大的关联，因此安排两课时教学。

材料要求是每组有2个四接线柱的接线盒，由于材料限制，实验室只有12个四头接线盒和12个六头接线盒，因此为每组学生准备了1个四头接线盒和1个六头接线盒。活动分两块。第一块是这样安排的：先让学生观察1个六头接线盒，告诉学生其中两个接线头用导线连接在一起，是哪两个接线头连在一起呢？你们在不打开盒子的情况下准备怎么做？在学生确认用电路检测器检测后，再让学生说出所有的检测可能，学生在数学中已学过基础的排列组合，因此能比较快的列出所有的检测路线。接着让学生小组检测，老师做记录，共同推断里面的怎么连接的。再打开盒子，让学生看看里面是怎么连接的。通过这个活动，让学生明白盒子外面和内部的关系，为后面的检测活动做铺垫。第二块活动是出示一个四头接线盒，让学生小组进行检测和记录，然后小组讨论推测内部是如何连接的，将推测结果进行画一画。然后小组进行汇报，说出理由。这一活动充分放手给学生，教师只做引导。这一过程让学生认识到：即使推测依据充分，得到的结论不一定是确定的。第一课时的教学效果从学生作业中看出，95%的

学生掌握得较好。

由于第3课简单电路中学生对两个灯泡的不同连接方式已有了解，因此在第一块活动中就是让学生用两个小灯泡、一节电池进行连接，再现灯泡的两种连接方式，发现灯泡串联时暗，并联时亮。让学生分析原因。再通过讲解让学生明白原因。第二块活动是让学生用两节电池和一个灯泡进行连接，发现电池串联时灯泡亮，电池并联时灯泡暗。先让学生来分析原因，再通过教师讲解明白原因。第三块活动是进行应用，一是给2个小灯泡、2节电池、5根导线，让学生接亮最亮的电路，并分析原因；二是分析教室里的电灯、电风扇是通过哪种方式的。

## 整流电路教学反思与改进篇二

进入电学学习后，连接实物图、画电路图是教学的重点和难点，并且读懂电路图，识别串并联是学好电学的关键所在。针对这两个教学的重点。

在画电路图和连接实物图这个地方，为了使学生能规范的作图，在课堂上也强调了如何画电路图，以及如何连实物图，并且也练习了不少，虽然在课堂上进行了强调如何规范的作图，但是学生存在的问题仍然很多：

- (1) 有的同学画电路图，不用尺子，画的电路图歪歪扭扭。
- (2) 有的同学画的电路元件很不规范。
- (3) 有的学生把电路元件画在了拐角处。
- (4) 有的学生把实物图和电路图嫁接在了一起。

对于电路图的画法，我在教学过程()中采用了以下几个方法：

(1)、教师在黑板上进行规范化的画图示范，强调学生比较容易马虎的地方。

(2)、结合教材的练习让学生到黑板上来演示。

(3)、对于演示的电路图让学生给予正确的评价，并且提出改进的方式。

(4)对学生多次出错的要进行个别指导，找出问题所在，及时纠正。

### 整流电路教学反思与改进篇三

上课开始时，我先出示了一个连接正确的电路，让学生说说电路中的电流是怎样流动的，接着我又出示了一个有故障的电路，启发学生思考，小灯泡为什么不亮了，从而激发学生探究的兴趣。接着我先引导学生检查电路的连接是否有问题，再排除了连接上的问题后，让学生推测使小灯泡不亮的原因，将原因一一列出来。接下来我们需要做一个电路检测器检测哪里发生了故障。电路检测器的制作比较简单，书上有指导也有图片，然后就是要让学生知道检测时的注意点。

检测故障电路中的电池应先将故障电路中的电池取出，放在电路检测器的电池盒中，连接电路检测器两端的导线，观察小灯泡是否亮了；检测故障电路中的导线、小灯泡之类的电器元件应直接将它们与电路检测器两端接触。

在实验中我注意到学生在检测小灯泡的时候将电路检测器的两端与小灯泡的连接点接触时，由于不注意直接将导线的两端接触，检测结果发现电路检测器中的小灯泡亮了而被检测的小灯泡没有亮，学生就产生了疑问。我要求学生再认真检测，随之发现问题所在。

新课程中小学科学教育倡导“做中学”，其实质是通过科学

学习养成“动手动脑”的学习习惯，在“做”中发现，在“做”中体验，在“做”中感悟，“动手”只是一种手段，会“动脑”才是真正的目的。然而小学生往往是乐于动手，但不善于动脑，所以科学教育要养成学生动手与动脑结合的学习习惯，引领学生有目的、有意识地开展科学探究活动，动手之前要明确动手操作的目的，弄清要解决的问题，预测可能获得的结果，制定实验方案，即动手之前先动脑。活动中要提醒学生手、脑、眼、鼻、耳多种器官的并用，要及时捕捉事物的细微变化，善于分析现象产生的原因，从直观形象中抽象出事物的本质。

学生在科学探究的过程中，常常得不到预期的结论，甚至得到的结论是偏谬的，使之失去进一步探究的兴趣和信心，也不要急于否定和纠错，因为得出了与众不同的结论，是给探究者提供反思认识的好机会，学生在探究中经历失败未必是坏事，如果老师能用赏识的眼光积极评价学生的探究精神，并耐心引导学生进行自主审查反思，认真分析失败的原因，反复实验，重新成功，学生会收益很大。如：学生在进行电路的连接时，经常会出现小灯泡不亮的情况，这时老师不要急于帮助学生查找线路故障，要激励学生合作讨论、自主分析，都有哪些因素可能导致小灯泡不亮，学生会饶有兴致地分析出很多种原因，诸如：电池没电了；线路某处没接好断路了；小灯泡的灯丝断了；两节电池接反了；开关连接不对或开关接线处松动；连接灯泡的两根导线接到一起短路了等原因，然后，根据这些可能出现的问题，对线路进行检查，找到问题所在。这样对待“失败”，学生收益非浅，因为强烈地自发地反思过程，能激发学生求知的欲望，实干的胆略，处事的机敏，思索的睿智。所以，在小学科学教育中，教师要引导学生养成善于总结反思的学习习惯，正确看待“失败”，使之成为获得锻炼和发展的契机，通过总结反思，使学生在成败中皆受益。

## 整流电路教学反思与改进篇四

今天是最后一节《电路出故障了》的教学，上完了六节课，一直在不断地反思与改进。但从整体来看，由于学生手中的实验材料（电路元件）基本都是好的，所以在用电路检测器检测电路时，很难找到坏了的电路元件。和预想的教学效果有一定差距。

这最后一节《电路出故障了》的教学，本以为一切也会很顺利地完成，不会出现什么意外情况，（毕竟已经上完了六节课，预设与生成之间已经经过了多次磨合）可还是出现了“故障”，这两处故障偏偏又是很好的资源，让我和孩子们都收获了很多。

当我让小组合作制作电路检测器时，我发现a小组的两名男同学都跑到了临近的b小组，a小组就剩下两名女同学，而b小组又有些人满为患。我走过去，笑着说：“喂，臭小子，你俩是叛变了？还是家里呆不下呀？”俩男生看着我，不好意思地退回到自己小组。我随口嘱咐道：“快，抓紧时间，四人团结合作，马上就能成功。”说完我就到其他小组巡视去了。等我回来时，俩男生又跑去b组看热闹了。我没说什么，因为孩子们的电路检测器已经做好了。回到了讲台上，我夸奖了高效合作小组，“刚才老师发现了c小组合作最有实效性，第一个最好了电路检测器，然后四人彼此心照不宣，马上坐好。大家知道为什么他们小组做得最快最好吗？”“他们合作的好。”有几个孩子回答。“是的，因为他们合作的好，他们很团结，知道合理分工，而不是各行其政。”我停顿了一下，继续说：“刚才a小组的两名女同学表现也很好，虽然他们只有两个人合作，但动作也很快，做的也很好。另外两名男孩子精力过于旺盛，他们很愿意担当其他小组的质量监督员。做的也不错。但老师有个建议，请同学们记好了，我们首先应该先完成自己的任务，然后有精力再去帮助别人。你们说好吗？”我眼望着那两个男孩子，他们不好意思地低下了头。

在使用电路检测器时，我要求孩子们用自己小组制作的电路检测器检测手里的电路元件时，d小组的同学在操作过程中发现了问题，并及时举手发问。“老师，我们刚才检测这节电池时小灯泡还亮呢，为什么又检测一遍，小灯泡却不亮了昵？”说着，还特意操作一遍让我看。这时孩子们大多已经检测完毕，于是，我走上讲台，将刚才的问题抛给了孩子们。孩子们一时发懵，于是我重新操作一遍。眼尖的孩子看明白了其中的端倪，赶忙举手：“老师，我知道了，他们是把电池装反了。”于是我让这孩子走上了讲台演示了一遍，验证了自己的说法。孩子们一下子都明白了。我的这个知识点也迎刃而解了。我及时表扬了d小组，因为他们不仅发现了问题，而且积极探求原因，当然，如果能独立解决问题就更好了。

这最后一节课真是出乎意料，不过，也很好，为我和孩子们提供了这么好的资源，我得感谢这“故障”啊！

## 整流电路教学反思与改进篇五

在这节课中尽量把知识的教学和能力培养、养成较好情感的态度等有机地结合在一起，“电路图”教学反思。从整堂课的效果以及反馈的情况看来，我认为有些地方虽然还值得商榷，但是我认为已经达到了目的。因为我做到了以下几点：

兴趣是学生学习活动的动力，从学生的生活实际出发，让学生把灯亮起来，从而激发学生的学习兴趣。

在这节课中，教学要求学生掌握对电路四个基本元件名称及作用的认识，我是采用学生自己探究，让他们通过实践来了解一个完整的电路所需的元件；还有对两种电路连接方式的认识上，我是采用对比和比喻的方法，帮助学生理解的，把串联电路比喻走路，是条道路走到底；而并联比喻成两条道，但最后是殊途同归，教学反思《“电路图”教学反思》。

在新课程改革的形势下，科学探究是我们所提倡的，探究推

动着活动，在活动中学会探究，它们相辅相成，这样既让学生学到解决实际问题的能力，又培养了学生探究的兴趣和习惯，于是在这节课中我采用了两次探究，第一次是连接电路让一个灯泡亮起来，让学生了解基本元件及三种基本电路状态，第二次是连接电路让两个灯光亮起来，让学生理解两种电路的连接方式。在探究过程中，我注重让学生作为活动的主体，学生会在整个过程中积极思考，调动各种感觉器官进行活动，学生会探究出意想不到的结果来，而我在整个教学过程中只是起一个引导作用。这样的探究真正体现了学生的自主学习、自主探究的主动学习性行为。

一对学生的情感教育还不够。比如：电路短路引起的危害介绍的还不够，还不能很好的引起学生对此的认识。

二对电路图元件特号和电路图画法的介绍还不够。这是本节课的教学重点，必须以对一些容易出错元件符号的说明，或者是演示；对画法的注意事项应该让学生先画了之后从错误中，老师与学生一起得出来。

三学生反馈情况不够。特别是画电路图时，学生的情况不是很清楚，不能把学生具有代表性的电路图展示给学生，让学生体验成功的喜悦。也不能从学生的错误中找到突破口，继续深化知识与技能。

## 电路教学反思5

本课两个大板块是电路的连接和电路图的规范画法，应该说教学目标基本达成。

电流与电路是电学的入门，从电路的基本构成实物连接开始，让学生自己动手利用小灯泡（小电机）、电池、开关、导线进行连接，让小灯泡或小电机工作起来，从而激发学生的兴趣。让学生通过自己动手和小组合作的过程不知不觉中掌握电路的基本构成。让学生自己说出在使小灯泡亮起来（或小

电机转起来)的过程中都用了哪些器材,再通过教师的引导把这些器材进行分类,并说明这些器材在电路中的作用。结合生活实际说出在生活中都哪些电器元件属于电源、用电器、开关或导线,帮助学生把所学到的物理知识和生活实际联系起来,本节课的第一个重点完成。介绍各元件对应的符号,教会学生如何画电路图,强调画线时要横平竖直;连接相交的要加点;电源、开关、导线、用电器这四个基本的元件缺一不可。

电流的感念比较抽象,讲解时学要用形象的身边的事例类比电流,(如水流)。这样学生才能理解电流,掌握电流。实验室新买了一些发光二极管,利用的特性,验证电流的方向:从电源的正极出发,经过用电器,到电源的负极。

本节课的教学工作基本合理,符合学生的接受能力和接受过程。学生的学习兴致也比较高,完成较好。但是对于最后一个重点(简单电路图的画法)掌握的不够熟练。经过反思和探讨:本节的这部分内容属于学生初步接触,具有一定的抽象性。应该在教师的标准示范下,引导学生从模仿学习到独立完成,逐步熟练掌握。

## 整流电路教学反思与改进篇六

这一课是《电》单元的最后一课,内容很多,共分两部分,第一部分是里面是怎样连接的,就是用电路检测器检测接线盒,第二部分是比较两种不同的电路连接,根据材料的不同,各可以连出2种电路。

第一部分检测接线盒内部连接,学生在检测方法上不存在困难,我从最简单的四个点只有两个点连在一起导入,让学生自己检测并记录,当接线盒内只有两个点相连时,推测的答案是唯一的。再教师在投影仪上演示一个内部有3个点互连的接线盒,这个时候推测结果将出现4种情况,大部分班级一开始都只有想到3个点全部连上的那种情况,给予时间思考后,



当有个别学生能够想到只连能亮的两个点就行时，剩下的2种情况大部分学生也都能想到了。教师演示的这个实验目的是要学生了解检测后推测的情况有时是唯一的，有时也会出现多种情况。

第二部分比较两种不同的电路连接，学生存在理解困难，首先是串联和并联的区分，我以糖葫芦做比喻，像糖葫芦这样两个小灯泡串在一起的电路称为串联电路，两个小灯泡并列着连在电路中的称为并联电路。其次是哪一种连接方法小灯泡更亮的问题，由于教科书中安排的先比较两节电池、一个小灯泡的两种连法以前都没有涉及过，因此我将教学顺序调换，先在黑板上画出学生熟悉的两个小灯泡、一节电池的串联和并联电路，明确什么是串联什么是并联，然后请学生回忆下哪种连法小灯泡更亮，在这里的回忆，其实更像是猜测，因为学生大多都记不起来哪一种连法更亮，我的目的只是要引起学生的意见不统一，然后通过投影仪演示小灯泡的串联和并联电路，通过验证学生能很清楚地看到并联要亮很多，然后教师讲解，在串联电路中电压可以分开来也可以加起来，但在并联电路中不可以。接着要求学生分组用两节电池和一个小灯泡组装电路，有了前面的活动，大大降低了组装的难度，学生通过实验发现当变成两节电池后又变成串联电路小灯泡亮，教师进一步要求思考原因，学生能回答出串联电路中小灯泡上电压可以由两节电池加起来所以更亮。通过以上两个实验学生最终可以只要记忆“串联电路电压既可以加也可以分”这一句话就可以推测出哪一种连法更亮，减少了记忆内容。

## 整流电路教学反思与改进篇七

今天在大信学校进行试教，总体效果不错，不过有一点让我出乎意料：我上课用同样的一句话，中心小学和大信学校的学生的理解却不一样。今天这节课可真的是给我自己上了一节很好的语言教育课呀。

情况是这样的：在完成挑战一：“点亮1个灯泡”这个活动后，我紧接着向同学们强调挑战二的任务是：“在电路里同时点亮两个灯泡”。明确了相关要求后，学生紧接着就迫不及待地开始了第二个挑战。

活动刚开展1分钟，在下面巡视的我一下傻了眼：所有同学都很认真在做实验，可是绝大对数的小组却没有按照我的意图来开展，而是好像4个人分成了2个小组，每2个人拿着1节电池2条导线和1个灯泡在重复着挑战一的实验。这种情况在之前的试教从来没有出现过。

情急之下，我只好逐个小组的和学生说应该是把2个灯泡连接在同一个电路里……

最后，在我的补救措施下，学生们完成了实验，可是也因此，下课铃响了，而我还没有讲完内容。

课后，我把这个意外和科组老师说了，自己也静静地反思了一下。其实原因就出在我说的话还不够明确。“在电路里同时点亮两个灯泡”。按照我的意图更准确的表达是：“在同一个电路里同时点亮两个灯泡”。之前在中心小学的试教基本上没有出现这次的现象，只能归结为运气好了。而一节好课可不是靠运气的。

通过这件事情，我深深地总结出：科学教师的语言一定要准确。

科学教师的语言要准确、简洁。所谓准确，就是要达到观点明确、语意清晰、发音标准、遣词得当，造句符合语法，推理符合逻辑，用语具有专业性和学术性。所谓简洁，是指语言言简意赅，论述简明扼要，提纲挈领；分析鞭辟入里，丝丝入扣；描绘画龙点睛，入木三分；见解独到深刻，令人耳目一新。这样的语言才会具有感染力和吸引力，才能够像春雨一样流入学生的心田，同时把美好的思想和科学知识一道

带进去。

在教研的时候，苏老师也提到：教师应该用尽量少的语言，准确地说明所要表达的知识内容，让学生易于理解和掌握。这也有利于学生从小就养成良好的表达习惯。他还举了一个例子说，他叫四年级时，发现：四年级学生对“闻气味”与“尝味道”容易混淆，有的学生说，“我闻到妈妈做菜的味道，好香啊！”他就向学生讲解二者的区别，并用手指着自己的鼻子和舌头，分别说明它们的功能，然后及时举例：“八月桂花香”，我们的鼻子能够闻到桂花的香味吗？舌头能够闻到吗？我们吃饭时，舌头能够尝到菜肴的味道吗？鼻子能够尝到吗？有学生发言说，“我在电视里听到有的主持人说‘闻到了味道’。今天，我知道他说错了。”他及时表扬他肯动脑筋，学得灵活。

一节好课是由无数严密的细节组成的。千里之堤毁于蚁穴。有时候，一句话也会让一节好课大打折扣。这是我这次试教最大的收获。

## 整流电路教学反思与改进篇八

传统物理教学实践中，由于对教育目的的价值取向的偏差，往往仅把学生当作教育的对象和客体，忽视学生的自主意识、创新精神的培养，忽视学生主体性的发展，主要表现在：

(2) 重管教而不重自觉，如教学过程中不重视学生的自我调控、独立判断；

(6) 重结果而不重过程；

(7) 重考试成绩而不重全面发展……这一切不仅造成了学生学习兴趣下降，学业负担加重，探索精神萎缩，而且极大地妨碍了学生主体性发展，影响了教育方针的全面贯彻落实，也必将影响到社会发展。

培养、发展人的主体性，是教育改革的的一个主题，也是深化改革的一个重要突破口。物理教学不仅要使学生“接受”、“适应”已有的和既定的一切，也要使他们具有改造和发展现存社会及现存自我的能力。弘扬和培植学生的主体性，在教育教学中突出学生的主体地位，强调教学民主，强调自我激励，强调学会学习，将使使学生获益终身。

很多学生认为物理抽象，难学，但又一时找不到好的学习方法，有的同学认为，只要上课认真听讲、课下仔细看书，平时多做题就能把物理学好，他们也试着这样去做了，可是效果并不理想，那是为什么呢？我想大家都忽视了“思”与“问”在物理学习中的重要作用。

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话充分指出了学与思的密切辩证关系。告诫大家在学习中要重视积极思考，才会有收获。物理课程并不象有的课程那样，记住几个概念，几条结论就能解决很多问题，仅仅靠死记硬背，生搬硬套是行不通的。物理不是看懂的，也不是听懂的，是想懂的物理学内容来源于自然现象及生活实践，是研究自然规律的，物理题型灵活多变，光靠死记硬背没有多大用处的，必须深入理解，弄清、概念规律的来龙去脉，这需要有较好的理解能力、观察能力、逻辑思维能力，空间想象能力、分析问题的能力、利用数学知识处理物理问题的能力等。

物理学习的成功与否，关键在于能否正确的处理好“思”与“问”的关系。可以说没有思考就没有进步，没有问题就没有提高。在学习物理的过程中，应注意积极地思考，善于提出问题，解决问题，在“思”中进步，在“问”中升华。

### 一、静态变动态，提高学习兴趣

用粉笔在黑板上画图是静止的，若用动态投影辅助教学，效果较好。如在讲杠杆的力臂概念时，老师在黑板上怎么画都是静止的，学生印象不深。用可动的投影片，力臂会随力的

作用方向改变而改变，学生看起来十分鲜明，兴趣高涨。在较短的时间内绝大多数学生都理解了力臂的概念。

## 二、师生共同参与，发挥学生的主体作用

在利用投影进行教学中，师生共同参与，教师处在主导地位，学生主体作用得到了充分的发挥。如在投影片上题目的展示下，教师让学生轮流在投影仪上将答案打出来，答对了的学生受到鼓舞，如果答错了，其他学生给予纠正。形成了互相帮助的学习氛围。课堂气氛活跃，充分发挥了学生的潜能。教师在学生有误区时便于及时点拨。知识传输畅通，反馈及时。

## 三、增大信息量，提高教学效率

事实证明，学生在消化知识时，只有不断地向大脑中传输信息才能引起记忆和理解的连续发展，利用投影教学，贮存信息多、传输信息快、直观连续，使学生得到不断练习、消化、理解知识的机会，提高了知识的掌握程度。如做练习时采用手写题目或小黑板展示，也不过7~8道，用投影展示可达10~20道，教学效率提高明显。

一只粉笔、一本书、一块黑板的教学方式，实践证明已不适应大面积、快速提高教学效率的需要。用投影教学不仅是教学形式的改变，而且也是教学思想的转变。

### 1、物理课的听课活动。

听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课、不含有考核或权威指导成分，自由度较大，通过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。

听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、

具体的听课记录，并做了评课，课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进物理教师教学反思能力的提升。

## 2、课后小结与反思笔记。

课后小结与反思笔记，就是把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。新课程下，以物理学科来说，其实平常物理教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了。

总之，虽然新课程下关于物理教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但物理教学反思对物理教师的成长作用是显而易见的，是物理教师实现自我发展有效途径，也提高物理教学质量的新的尝试，更会促使物理教师成长为新时期研究型、复合型教师。

## 物理的电路教学反思3

把家庭电路的课堂参与定为学习本课的指导思想，让学生积极主动发言、讨论、思考、观察，学生是课堂的主体，教师变成了策划者。一言堂变成百家鸣。整齐划一变为灵活多变，任务分配到小组，学生主体作用充分发挥，集体的智慧得到了充分的展示。课堂活动多元，全体学生参与体验。此外，加强了学生的实践活动，学生主动的调查和参与，提高了自身的社会实践能力。

如何认识、对待和开展综合实践活动课程，直接关系到新课程的实施质量。综合实践活动并不着眼于使学生获取系统知识，不是追求严密的知识体系，它立足于学生的自身生活和社会实践，让学生利用已有的知识和经验从事有益的活动、研究和解决问题。在上述教学活动中，教师始终以一个平等的参与者、交流者的身份对学生进行引导。这种课程形态的核心是要改变学生的学习方式，强调一种主动探究式学习，

是培养学生创新精神和实践能力、推行素质教育的一种新的尝试和实践。

## 整流电路教学反思与改进篇九

《简单电路》是苏教版小学科学五年级上册第三单元第一课。本课的重点和难点是会画简单电路的电路图和根据简单的电路图连接电路。虽然学生在生活中经常解除电，也有一些同学连接过简单电路，但学生对怎么画电路图基本都不清楚。我先带领学生认识了简单电路里的各部分，然后将这些部分的画法展示给学生，接着，让学生尝试用导线将灯泡、电池连接起来，让灯泡发光。

学生分组进行尝试，最快连接好的3个小组将他们连接的方法画到黑板上。有基础的同学很快就能做好，有些没有基础的同学却始终都连不亮，我和大家来一起解决在分组实验过程中产生的各种问题，并就短路和断路进行了对比分析。然后看着黑板上的电路图，对如何画电路图进一步学习。接着，我向同学展示了开关，让学生把开关加到电路图中去，并根据自己画的图进行连接，看是否能起到开关的作用。最后我向学生展示了自制红绿灯，激发了学生课外探究的兴趣。

当我回顾这节课时，我深深感到，我们经常说，在备课时要备学生，要站在学生的角度去思考，可事实上往往我们认为很简单的、学生一下就能想到的，在实际教学中学生却有较大的困难。只有真正从学生角度出发，考虑到实验中可能出现的状况，那么在实际教学中的引导就会越明确。

## 整流电路教学反思与改进篇十

1、认识部分电路元件

2、用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。

3、分析连接情况，说说电流是怎样“走动”的。

4、加入开关，重新连接一个完整的电路。

5、学习电器元件符号，学习画电路图。

1、按照这样的思路进行教学后，我立即发现大多学生不能用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。

2、认识了电流实验盒中的电池盒、小灯座后再连接一个简单电路，学生很快就能连接一个正确的、完整的电路。

1、为什么学生有了电池盒、小灯座就能正确连接电路呢？

电池盒、小灯座都有现成的导线连接点，学生只要按部就班将导线插到各个连接点就可以了。在这个过程中，学生基本没有开启智慧的思维。

2、为什么学生不易用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来？

首先，学生很少接触未连接好的电子玩具，没有实践经验。其次，学生对灯泡的内部结构不清楚。最后就是没有给予学生充足的研究时间。

3、能否让学生先用电池盒和灯座进行实验呢？

我认为，虽然用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来有一定的困难，但是在这一过程中，首先能很好地启发学生的思维和培养学生的动手能力，其次能够让学生在动手、思维中体验电路的意义。所以只要教师悉心指导，给予充分的时间，学生就能够摸索出其中的奥秘。



这是一节让学生动手实验较多的科学课。为了提高学生自主探究的能力，为了让课堂充满活力，我本着由教师引导，让学生动手操作的理念，在教学过程中放手让学生去操作，去实验，使学生在实验的过程中掌握本课知识，并深刻体验到实验的乐趣。尽管课堂教学时间因放手让学生实验受到一定的影响，但能使使学生从实验中学到知识并感受到乐趣就值！

在实验刚开始时，我发现大部分学生没能将“电池、导线、灯泡”三种材料连接起来，当然，也就没能使灯泡亮起来。原来，学生平时很少进行实验，在课堂上大多数时候是听老师说实验。现在一下子让学生亲自操作，很多学生是手忙脚乱，甚至有些学生无从下手。这是我在备课时没有想到的。面对这种情况，我没有慌，而是与学生进行互动，一起动手操作。在我的指点下，学生很快就是使灯泡亮起来了。当时学生们激动得直喊：“我的灯亮了！我成功了！”

从学生们激动的情景可以看出，他们的探索欲望被激发起来了。我顺势引导学生按老师指导的方法将实验过程重新进行一次，再次体验成功的乐趣。