

2023年科学教案冬天里的小动物(汇总7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

科学教案冬天里的小动物篇一

大自然是孩子们探索科学知识的最好场所。自然界里的电闪雷鸣、刮风下雨等天气变化和各种动物及它们的生活习性都是孩子们值得探索的主题。其中孩子们最感兴趣的是动物，而一些动物的生活习性与天气变化有着密切的联系，它们在天气变化之前会有一些特殊的表现，并有一定的规律，能起预报天气的作用。为此，我抓住这一特点，充分利用时机，设计了“小小气象员”这一活动，引导幼儿学习一些根据动物的特殊表现来推断，预报天气的本领，使幼儿懂得一些气象变化和动物习性变化之间的关系。这不仅能使幼儿在愉悦的气氛下获得科学知识，而且有利于激发幼儿的'好奇心和表现欲，提高探索天气奥秘的兴趣和能力，萌发爱科学的情感。

- 1、知道一些气象变化与动物习性变化之间的关系；
- 2、能根据动物的特殊表现来推断并预报天气；
- 3、激发幼儿的好奇心、表现欲，提高其探索天气奥秘的兴趣，萌发幼儿爱科学的情感

重点：激发幼儿的好奇心，引导幼儿去了解动物与气象变化之间的关系、奥秘。

难点：能运用新学的知识判断天气变化。

- 1、多媒体课件一套；
- 2、一套晴雨牌。
- 3、图片（雨天阴天晴天）的图片

（一）引出课题

幼：不知道，有可能……

师：明天会是什么天气呢？小朋友想一想怎么提前知道天气呢？

幼：引导孩子说出看天气预报（听广播等）。

科学教案冬天里的小动物篇二

1. 能根据动物的特殊表现来推断天气变化。
2. 会用图形符号来进行记录。

ppt

幼：七嘴八舌讨论。

幼：明天可能是（晴天、雨天、阴天）。

师：小朋友们，你们猜的这些天气都是你们猜出来的，到底准不准呢？

幼：幼儿自由发言。

师：哦，老师想问问你们，你们平时都是从哪里了解到天气预报的信息的？

幼：幼儿自由发言。

师：那还有谁和他不一样的？

幼：看天气预报。

师：你是从哪里看天气预报的？

幼：幼儿自由发言。

师：哦！动物也能预报天气吗？那沈老师今天给你们带来了一个故事。

师：故事中哪些小动物会预报天气呢？

幼：幼儿自由发言。

幼：幼儿自由发言。

师：哦！下雨前，小乌龟背上会有许多圆圆的小水珠，所以大家以后看到小乌龟的背上有许多小水珠，说明要下雨了。

谁来说说第二个小动物，小蜻蜓是怎么预报天气的？

幼：幼儿自由发言。

最后一个会预报天气的小动物是谁呢？

幼：幼儿自由发言。

师：原来小蜘蛛下雨前是收网，那我们以后看到小蜘蛛收网，就知道要下雨了。

原来除了我们人能从媒体上预测到天气的信息，动物也能感受到天气的变化，在下雨前做出不同的反应。动物也能预测

天气，是这样吧。

师：老师给你们准备了一张记录表，请我们小朋友用符号或图像将这三种小动物预报天气的'方式，也就是下雨前它们的反应记录在旁边的方框内。

幼：填写记录表。教师巡视指导。

附：故事《喜洋洋旅行记》

喜洋洋要出门去旅行。它刚出门遇到了乌龟，乌龟说："喜洋洋弟弟，今天天气不好，要下雨，你最好要出门。"喜洋洋奇怪地问："你怎么知道天会下雨？"小乌龟说："你看见我身上的小水珠了吗？快要下雨之前，空气中的水汽比较多，这些水汽碰到我凉凉的背，就慢慢结成了无数的小水珠。"喜洋洋不信，继续往前走。碰到一只蜻蜓。那只蜻蜓飞得低低的。

喜洋洋上前问道："蜻蜓弟弟，今天天气好吗？我想去旅行，能去吗？"蜻蜓说："今天天气不好，要下雨啦。""你怎么知道会下雨的？"喜洋洋不明白地问。

蜻蜓说："你看我不是飞得很低吗？下雨之前，空气里的水汽特别多，我的翅膀上沾满了水汽，就只能低低地飞。"喜洋洋还是不行将信将疑。

蜻蜓说："如果你不相信，可以去问问前面树上的蜘蛛。"喜洋洋向前走去，问树上的蜘蛛："蜘蛛哥哥，今天会下雨吗？我想去旅行，能去吗？"在树上收网的蜘蛛说："今天天气不好，快下雨了，请你不要出去啦。""你怎么知道会下雨呢？"喜洋洋问，蜘蛛一边收网一边回答："天快下雨了，昆虫都飞得低低的，我的网织在高空捉不到昆虫，只好把他收了。等天晴了，我再重新在高空织网。"喜洋洋这才相信了，它决定不去旅游了，赶忙转身回到屋里。不一会儿，

真的下起雨来了。

科学教案冬天里的小动物篇三

- 1、了解一些动物具有与环境一致的保护色，理解保护色的隐藏作用。（重点）
- 2、发现动物身体的颜色、形状、条纹与周围环境的相似，能快速分辨出隐藏的动物，感知动物与环境的关系。（难点）
- 3、感受保护色的神奇，萌发探究动物自我保护办法的愿望。

活动准备

- 1、知识准备：请家长和孩子交流动物自我保护的办法以及动物的生活习性。
- 2、物质准备：课件、大背景图、动物操作卡、变色龙视频等。

活动过程

创设情景、激发兴趣，初步感知保护色的作用

以“动物遇险”的情景导入，引导幼儿大胆猜想：动物会用什么样的办法避开危险。

提问：

都有哪些动物在森林里玩？

老鹰来了他们会怎么办？你能找到他们吗？

小结：动物身上的颜色和周围环境一致，这就是动物保护色，是用来隐蔽、保护自己，不被敌人发现。

操作实践、探索发现，感受保护色的特点和神奇

1、组织“找找看”游戏，为每个幼儿提供动物隐藏的图片，引导幼儿仔细观察、发现、交流自己找到的动物。

2、出示课件、交流分享，鼓励幼儿说出动物身体的颜色、形状、花纹与环境相似的特点，理解隐藏的含义。

提问：

你发现了什么动物？是什么样子的？（引导幼儿说出动物身体轮廓与周围环境的相似）

小结：大自然是非常神奇的，动物的保护色也是很神奇的，不单单是颜色的相近，他们的花纹、形状也和周围的环境十分的相像，动物适应周围环境的能力非常强。

提问：

你还知道哪些动物会用保护色的办法保护自己？

3播放变色龙视频，感知变色龙视频，感知变色龙随环境变化改变自身颜色的本领。

创设游戏、提升经验，运用保护色的方法解决问题

1、创设“捉迷藏”的游戏情景，请幼儿观察自己选择的动物特点，思考把动物隐藏到最安全的地方。

2、幼儿把动物藏好后，教师开始找；根据情况将没有隐藏好的动物找出来，和幼儿一起分析被发现的原因。

3、根据幼儿遇到的问题“斑马颜色和周围环境不太一致，怎样保护自己”，引发幼儿讨论：斑马有没有保护色。

放斑马的视频，引导幼儿了解，群体中的斑马是用身上的黑白花纹混淆视线，起到保护自己的`作用。

4、引导幼儿说说动物还可以怎样保护自己，并结合视频验证。

小结：动物们除了可以用保护色的方法保护自己外，还可以用切尾、喷墨等方法保护自己。

延伸活动

我们人类模仿动物朋友保护自己的方法，有很多发明创造，你们知道哪些呢？回家后和爸爸妈妈一起从书中找一找，然后一起分享吧。

活动评析

“动物保护色”是大班“多彩的秋天”主体活动中的一个科学活动。幼儿关于“动物保护色”的知识比较零散，直接生活经验也不多，但幼儿对动物有一种天然的亲近感和浓厚的兴趣。《纲要》指出：“教育活动内容即符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；即贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”在本次活动中，教师通过创设情景，激发幼儿探索发现动物身上不同的皮肤颜色、花纹，了解他们独特的保护功能。并通过幼儿互动、师幼互动和多媒体课件，使幼儿进一步了解了动物怎样改变自身适应环境的变化，认识到动物与环境之间密切的生存关系。引导幼儿自主探索动物自我保护的办法，激发了幼儿保护环境和热爱大自然的情感。

活动运用了多种教学策略：

一是运用多媒体课件，激发幼儿探索动物保护色的兴趣。在探究动物保护色的过程中，一直以引导幼儿观察实物图片、观看视频为主，让幼儿真切体会什么是动物保护色，感受变

色龙颜色变化的神奇。

二是动手操作实践，引导幼儿理解保护色的含义和作用。在“找找看”游戏情景中，教师给每个幼儿提供了动物隐藏的图片，引导幼儿仔细观察，找一找小动物是怎样用保护色隐藏、保护自己的。在“捉迷藏”游戏情景中，预设了“斑马”这一具有特殊保护色的动物，引发幼儿发现问题、进行讨论，最后再通过视频印证猜想、提升经验。

三是结构层层递进，引导幼儿自主建构保护色得知识。教师从情景游戏入手，从青蛙、蝴蝶、壁虎的颜色与环境相似，到竹节虫、枯叶蝶的形态与环境相似，再到变色龙的神奇变色，帮助幼儿在已有经验的基础上建构新的经验。并提炼斑马的斑纹是一种特殊的保护色，拓展了幼儿的已有经验。最后讨论“动物自我保护办法多”，激发幼儿进一步探索的兴趣，了解动物还有很多独特的自我保护的办法。

大班科学活动教案《动物保护色》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

科学教案冬天里的小动物篇四

1、了解一些动物具有与环境一致的保护色，理解保护色的隐藏作用。

2、发现动物身体的颜色、形状、条纹与周围环境的相似，能快速分辨出隐藏的动物，感知动物与环境的关系。

3、感受保护色的神奇，萌发探究动物自我保护办法的愿望。

1、知识准备：请家长和孩子交流动物自我保护的办法以及动物的生活习性。

2、物质准备：课件、大背景图、动物操作卡、变色龙视频等。

创设情景、激发兴趣，初步感知保护色的作用。

以“动物遇险”的情景导入，引导幼儿大胆猜想：动物会用什么样的办法避开危险。

提问：

都有哪些动物在森林里玩？

老鹰来了他们会怎么办？你能找到他们吗？

小结：动物身上的颜色和周围环境一致，这就是动物保护色，是用来隐蔽、保护自己，不被敌人发现。

操作实践、探索发现，感受保护色的特点和神奇

1、组织“找找看”游戏，为每个幼儿提供动物隐藏的图片，引导幼儿仔细观察、发现、交流自己找到的动物。

2、出示课件、交流分享，鼓励幼儿说出动物身体的颜色、形

状、花纹与环境相似的特点，理解隐藏的含义。

提问：

你发现了什么动物？是什么样子的？（引导幼儿说出动物身体轮廓与周围环境的相似）

小结：大自然是非常神奇的，动物的保护色也是很神奇的，不单单是颜色的相近，他们的花纹、形状也和周围的环境十分的相像，动物适应周围环境的能力非常强。

提问：

你还知道哪些动物会用保护色的办法保护自己？

3、播放变色龙视频，感知变色龙视频，感知变色龙随环境变化改变自身颜色的本领。

创设游戏、提升经验，运用保护色的方法解决问题

1、创设“捉迷藏”的游戏情景，请幼儿观察自己选择的动物特点，思考把动物隐藏到最安全的地方。

2、幼儿把动物藏好后，教师开始找；根据情况将没有隐藏好的动物找出来，和幼儿一起分析被发现的原因。

3、根据幼儿遇到的问题“斑马颜色和周围环境不太一致，怎样保护自己”，引发幼儿讨论：斑马有没有保护色的。

播放斑马的视频，引导幼儿了解，群体中的斑马是用身上的黑白花纹混淆视线，起到保护自己的作用。

4、引导幼儿说说动物还可以怎样保护自己，并结合视频验证。

小结：动物们除了可以用保护色的方法保护自己外，还可以

用切尾、喷墨等方法保护自己。

我们人类模仿动物朋友保护自己的方法，有很多发明创造，你们知道哪些呢？回家后和爸爸妈妈一起从书中找一找，然后一起分享吧。

科学教案冬天里的小动物篇五

《纲要》中科学领域提出：教师要引导幼儿对周围的事物和现象感兴趣，有好奇心和求知欲，能运用各种感官，动手动脑发现问题。追随幼儿园大班孩子的特点，喜欢小动物，亲近自然，乐于动手动脑发现问题并能通过简单的判断你推理，了解事物的一些简单的本质特点。所以我让孩子围绕“动物与生活环境的简单关系”生成一系列的探索动物保护色奥秘的活动，让幼儿感受自然，培养幼儿观察思考的习惯。

成功的教学不是强制，而是激发幼儿的学习兴趣，教师不是为了教而教，而应采取恰当的方法让幼儿自主愉快的发现问题。《纲要》中指出“要为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参加尝试。”为满足幼儿对动物充满好奇的天性，本次活动我采取以下策略：

1、情景导入法：通过设置情景集中幼儿注意力，激发幼儿的兴趣。

2、发现法：通过为幼儿提供进行发现活动的图片材料，是他们自己尝试探索，发现知识，充分体现幼儿学习的主体性，积极性。

3、游戏法：游戏是幼儿最喜欢的活动，本次活动我以游戏“我来帮帮你”为幼儿创设一个轻松愉快的环境，既能更好的达到活动目的，又能很好的巩固所了解的知识。

1、让幼儿了解动物为了生存利用保护色来进行自我保护的方

法。

2、通过观察操作，培养幼儿善于观察，乐于思考的习惯。

3、感受“保护色”的神奇，萌发探索动物保护色的愿望。

重点：让幼儿了解有些动物是利用保护色来保护自己的，萌发探索动物保护色的愿望。

难点：理解什么是动物保护色。

1□ppt课件；

2、竹节虫，蜥蜴，北极熊，蜜蜂等动物图片；

3、小动物卡片若干；

4、花园背景图；

5、教学资源。

一、开始部分：

情境导入，集中幼儿注意力，激发兴趣。

（森林里要开一场盛大的舞会，动物们邀请我们一起去参加，我们一起去看看吧！咦，怎么这么安静？动物们都去了哪里？我去打听打听，做听的动作。原来，动物们开舞会的时候，飞来了一只老鹰，老鹰饿的肚子咕咕叫，想要抓小动物吃掉来填饱肚子，动物们害怕极了，都藏了起来，藏在哪儿了呢？我们一起去找一找。）

二、基本部分：

1、播放课件，进行提问，引导幼儿初步了解动物保护色。

(1) 青蛙图片：

提问：这是谁？它藏在了哪里？

青蛙和草丛的颜色怎么样？

它为什么要藏在这里呢？

小结：青蛙藏在草丛里，青蛙和草丛的颜色很相似，老鹰不容易发现它。

(2) 枯叶蝶图片：

提问：这张图片里藏着一只小动物，你发现了吗？

它藏在了哪里？你认识它吗？

枯叶蝶的颜色和大树的颜色怎么样？

它为什么藏在大树上？

小结：枯叶蝶藏在了大树上，它身体的颜色和大树的颜色很像，老鹰来了没有发现它。

(3) 花螳螂图片：

提问：它是谁？

它藏在哪儿？为什么藏在这？

小结：它有个好听的名字叫花螳螂，它藏在和自己身体颜色和相似的花朵上，老鹰来了发现不了它。

2、出示图片材料，请幼儿自己观察交流，感知发现动物保护色，萌发幼儿探索动物保护色的愿望，培养幼儿观察思考习

惯。

指导语：还有那些动物藏好了？请大家自己找一找，和小伙伴说一说。

个别提问：你找到了谁？它藏在了哪里？

你觉得它为什么会藏在这里呢？

小结：大自然中的动物们可真神奇，它们身体的颜色和生活的环境特别相似，遇到危险时，它们会用身体的颜色来保护自己，不被敌人发现，我们把动物身体的这种颜色叫做动物保护色。

4、游戏“我来帮帮你”

我们一起看看小动物们都藏好了吗？小蚂蚁藏在了哪里？小青蛙藏在了哪里？

小结：小动物们都藏得很好，都能用自己的保护色保护自己，它们说谢谢大家。

5、播放教学资源，了解动物保护自己的其他方法。

指导语：小朋友们知道吗？动物们除了用保护色保护自己，还有其他的办法呢，我们一起来看一下。

小结：壁虎遇到危险时断掉自己的尾巴来救自己，刺猬会蜷成一个球，敌人不敢靠近，狐狸放臭屁，它们办法可真多。

三、结束部分：

小动物们还有很多的秘密等着我们去发现呢，现在我们一起去幼儿园里找一找藏着哪些小动物，去探索它们的秘密吧！

科学教案冬天里的小动物篇六

- 1、了解动物为了生存而采取的用保护色进行自我保护的方法。
- 2、感受“保护色”的神奇，萌发探究动物保护色的愿望。

1、活动前在家长的帮助下搜集动物自我保护的方法，并记录在调查表格中。

2、隐身妙招教师教学资源及教学挂图4幅。

枯叶蝶、北极熊、竹节虫、蚱蜢、蜥蜴、青蛙、黄鼠狼、斑马、刺猬、乌贼、乌龟、壁虎、长颈鹿等动物图片以及背景图一张。

3、“关于保护色在不同领域的发明”ppt课件。

1、出示调查表请幼儿根据自己的经验，进行“动物自我保护”的交流。

师：孩子们前几天，我们发过一张调查表，请小朋友和家长一起搜集有关动物自我保护的方法，现在请你们自己说一说调查结果。（幼儿自由发言）

师：原来小朋友知道这么多动物保护自己的方法，你们真棒，现在老师要考一考你们？请你们做好准备。

2、请幼儿听故事隐身妙招，初步了解保护色

（1）出示枯叶蝶、蜥蜴、青蛙等图片请幼儿猜一猜它们是怎样保护自己的？（幼儿自由发言）

（2）教师讲故事并进行提问，初步了解保护色

（3）教师小结：枯叶蝶、青蛙等都躲在与自己身体颜色很像

的地方，所以老鹰不容易发现它们。

3、请幼儿观察枯叶蝶、北极熊、竹节虫、蚱蜢等动物图片，感受保护色的神奇。

(1) 请幼儿观察教学挂图，用最快的速度找出藏在图画里的动物。(幼儿自由发言，老师及时地引导和鼓励)

(2) 请幼儿说一说哪些动物用保护色来保护自己？(幼儿发言)

(3) 教师小结：

在大自然中，有些动物为了保护自己更好的生存，它们身体的颜色与斑纹，与它们生活的环境十分相似，用来隐蔽自己不被敌人发现，这就是动物的保护色。

4、观看教师教学资源隐身妙招，拓展幼儿经验。

(1) 请幼儿观看教师教学资源，了解壁虎、长颈鹿、斑马、刺猬、乌龟、黄鼠狼、乌贼等更多动物保护自己的方法。

(2) 教师小结：动物保护自己的方法有很多，有些动物靠放臭气来保护自己，有的靠自身的刺保护自己，还有的靠多在硬壳里来保护自己，动物们有自己保护自己的方法。

5、分组进行游戏：“捉迷藏”

幼儿每人选择一张自己喜欢的动物图片，根据动物自我保护的方法贴到合适的背景图中，然后师幼进行讨论、交流结果。

(游戏分组进行)

6、联系生活，拓展幼儿经验。

(2) 请小朋友看“关于保护色在不同领域的发明”的ppt课件，拓展幼儿经验。

1、在图书区投放有关动物自我保护内容的图书，拓展幼儿经验。

2、在科学区请小朋友为动物的保护方法进行简单的分类，并作记录。

科学教案冬天里的小动物篇七

活动目标：

1. 了解动物小猫、小狗、小羊、小鸡的不同叫声、动作及爱吃的食

2. 能够伴随有节奏的语言模仿小动物，发展幼儿的动手操作能力。

3. 萌发对小动物的喜爱，体验游戏的乐趣。

活动重点：了解动物小猫、小狗、小羊、小鸡的不同叫声、动作及爱吃的食物。

活动难点：能够伴随有节奏的语言模仿小动物，发展幼儿的动手操作能力。

活动准备：

1. 课件、小动物的叫声。

2. 小狗、小鸡、小羊、小猫等小动物头饰及它们爱吃食物的图片若干

活动建议：

一、情境导入：播放动物的叫声，幼儿能分辨不同动物的叫声并模仿动作。

1. 播放动物的声音，知道动物有不同的'叫声。

结合多媒体课件引导幼儿听声音，猜动物并模仿动作。

二、以“招待客人”的情节让幼儿动手操作，了解小动物爱吃的食

1. 通过生活经验知道有礼貌的招呼客人，让幼儿知道可拿食物招待小动物。

小结：小狗爱吃骨头还喜欢吃大火腿，小猫爱吃鱼，小羊爱吃青草，小鸡爱吃小虫和米粒。

2. 通过动手操作，让幼儿知道小动物爱吃的食物。

教师介绍取食物的规则，幼儿自由选择食物招待小动物。

小结：感谢小朋友为它们准备了真么多爱吃的食物，吃的好饱啊！

我们小朋友都是懂礼貌，会招待客人的好宝贝。

三、通过游戏的方式，引导幼儿用有节奏的语言模仿小动物并说出爱吃的食物。

1. 老师有节奏的示范，鼓励幼儿大胆运用有节奏的语言模仿。

提问：小朋友现在都来做小鸡，你们爱吃什么？

教师示范：“小小鸡，叽叽叽，你爱吃什么？”引导幼儿学

说：“小小鸡，叽叽叽，我爱吃小虫。”（再换做小狗）

2. 选择自己喜欢的动物头饰去找食物，体验游戏的乐趣。

看！那边的草地上好多的啊！小动物们去找你们爱吃的食物吧！

幼儿选择自己喜欢的动物头饰和小朋友一起来游戏互动。

四、活动延伸：

小动物们吃的香不香啊？让我们去散散步再来做“你爱吃什么”的游戏吧！