

最新初中几何教学案例设计方案 初中信息技术教学设计案例(大全5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

初中几何教学案例设计方案篇一

第十二课走近香港—幻灯片模板、母版和版式(第二课时)

一、教材分析

《走近香港》是教材第一册第十二课内容，在学完前面excel基本操作后，是对office组件的更进一步学习。powerpoint2000是office2000中的一个重要软件，它可以将文字、图像、声音、动画等多种媒体编辑在一个作品中。用它制作多媒体演示幻灯片，简单方便，学生容易接受此内容。幻灯片的操作是信息技术中基本的操作，幻灯片是数据呈现的很好载体，在日常生活学习中经常用到，也为后面课文的学习奠定基础。

知识目标：学会使用模板和版式。

能力目标：通过学生观察、操作，培养学生积极思考，敢于动手能力。

情感目标：形成审美意识；通过自主学习，培养学生探索意识，通过同学之间相互交流、相互帮助，培养团结协作精神。

教学重难点：重点：模板与版式的更换。难点：母版与模板的区别。

二、学情分析

第一课时中已经学会如何新建模板和版式，这节课进一步熟练操作。

三、教学方法分析

讲述法，演示法，任务驱动法

三、教学准备

软件□powerpoint2000

教学环境：多媒体机房

五、教学过程设计（第二课时）

1、导入新课

教师活动：举例演示学生的作品

上一节课中，我们学习了选择模板和版式，并都已经制作完成了一个ppt文件，但只有封面一个幻灯片页面，这节课我们要来丰富自己的作品。

2、初步探索

教师演示：打开《走进香港》，增加一个幻灯片页面，“插入”—“新幻灯片”，程序自动选择版式，模板自动应用第一张幻灯片，继续插入多幻灯片张，版式自动选择，同第二张。

教师提示：“插入新幻灯片”和“新建文件”的区别

学生回答：更换版式（可让操作能力好的学生上来操作）

教师讲述：与版式相类似，模板也可以更换，但两者又有不同的地方，请大家在操作的时候注意观察（在课堂小结中提问）。

教师讲述：应用模板使我们创建的'幻灯片有统一的外观，比如要在每个页面的右下角出现一行制作者的名字或者出现同一的徽标，但是还能不能使其更加完美呢？我们可以使用幻灯片母板，“视图”－“母板”－“幻灯片母板”

教师边演示边讲述：模板和母板的关系

3、操作练习

学生操作：打开前一课时保存的ppt文件，完成课本第63页“练一练”

附加要求，在幻灯片母板中添加制造者的班级姓名，

文件保存为d□班级+。

4、深入巩固

教师巡回指导，选择几件作品演示给学生看，对典型的错误做全班演示更正。。

5、课堂小结

更换版式和更换模板的区别

模板和母板的关系

6、课后教师反思

(3) 教材在本单元中哪些地方处理得好，哪些地方还有什么

问题，如何改进？

初中几何教学案例设计方案篇二

课标内容：知道《解放黑人奴隶宣言》的主要内容，理解南北战争在美国历史发展中的作用。中考考点：48. 讲述林肯在南北战争中的主要活动，说出《解放黑人奴隶宣言》的主要内容，理解南北战争在美国历史发展中的作用。

一、教学目标：

1、知识与能力目标：了解南北战争的基本概况。掌握林肯在战争中的活动和所起的作用。认识战前美国南北两种经济制度的矛盾，理解北方在南北战争中取胜的原因及南北战争的性质和意义。通过对这些问题的探究，培养学生的比较分析和读图能力。

2、过程与方法：通过讨论、分析美国内战的起因，学会分析问题和解决问题的方法。通过阅读教材、观察图片，概括归纳知识点，学会从图片、史料中获取有效信息的方法。能够对林肯作出评价，学会评价历史人物的方法。

3、情感态度与价值观：通过学习，使学生认识到残暴野蛮的奴隶制终究会被推下历史舞台，自由、平等是不可抗拒的历史潮流；历史绝对不会忘记那些为了国家进步、社会发展而献身的人物。但内战没能彻底消灭种族歧视，对黑人和其他有色人种(包括印第安人等)的种族歧视目前仍然存在。

二、教学重、难点：

林肯在南北战争期间的作用是本课的教学重点。林肯一生的主要活动就是领导了南北战争，解放了黑人奴隶，为废除奴隶制而献身。从美国资本主义发展的过程来看，林肯政府扫除了美国资本主义发展道路上的又一大障碍，为美国经济的

腾飞奠定了基础。对于这这一重点我将通过出示资料、教师讲授和学生讨论、归纳的方式进行突破。

南北战争的起因是这节课的难点。在独立战争中，为赶走英国殖民者，南北方携起手来，为美国走上独立自主的资本主义道路共同发挥了作用，但独立之后，南北方为了各自的利益，却又矛盾重重。为便于理解我利用图片、设置问题等方式引导学生思考，得出结论，突破难点。

三、教法、学法

1. 根据新课程中“自主合作探究”的理念，在教学中借助多媒体课件、采取情景烘托、设置疑问、讨论探究等方法，使学生主动参与，乐于探究，由浅入深地突破重点，引导学生结合史料，论从史出，得出结论，培养学生从材料中获取有效信息，自主学习的良好习惯，让学生一步一步进入历史思维活动的最佳状态，从而高质量的达到教学目标。

2、依据历史学科具有过去性、情节性等特点，依据学生的实际情况，讲述战争的原因，运用图片和材料等教学手段，再现丰富多彩的历史画卷，提高学生学习历史的兴趣。

四、教学流程 为了顺利的完成教学目标，我主要设计了个环节：设置悬念，激趣导入；设疑导学，自主阅读；引导分析，突出重点，突破难点；小结巩固，拓展升华。

（一）、设置悬念，激趣导入：

我首先出示了一幅奥巴马图片，问学生：你们知道这是谁吗？学生自由回答。在此基础上我进一步讲述：美国总统大选诞生了历史上第一位黑人总统。所以1月20日新科总统奥巴马的就职典礼格外引人注目。出乎意料的是就职典礼结束后举行的花车巡游奥巴马将终点选在了林肯纪念堂。无独有偶，1963年著名的黑人民权运动领袖马丁·路德·金发表《我

有一个梦》的演说，演说的地点也选在了林肯纪念堂。林肯为什么这么受人尊敬呢？让我们一起走进美国南北战争，来找一找答案吧。

(二)、设疑导学，自主阅读：

教师出示预习任务，提示学生带着问题在规定时间内对课文进行自主学习，适当在课本上做好标记，然后在小组内交流自己的收获。这样一方面能够让学生对本课学习的内容有一个全面的了解，为下一步的学习奠定良好的基础，另一方面，学生能够靠自己的努力，进行基础知识的学习，逐步培养他们自主学习的意识，主动参与、大胆质疑、与他人合作的能力。

(三)、引导分析，突出重点，突破难点。

历史课对于学生来说应该是快乐的，因此我提倡“人人参与历史课堂，人人体验历史快乐”，鼓励所有的学生加入到历史课堂学习过程中来。为此，本环节我是这样做的：

1、分析战争爆发的原因

这是本课的难点。学生比较难于理解南方的奴隶制种植园经济，以及南方奴隶制种植园经济与北方资本主义工商业之间产生的矛盾。为了能够让学生在轻松愉悦的氛围中突破这一难点，我首先设计了两组图片供学生观察和了解。

第一组：美国领土扩张及向西移民的图片。引导学生分析美国的领土扩张的手段，让学生明确他们采用欺诈、战争、收买等卑鄙手段获得土地的过程，也是建立在驱逐、屠杀印第安人的过程中的。而且，随着美国独立后西部增加的许多土地，南北方都想在新增加的领地上建立自己的经济制度。

第二组：南北两种经济形势图及南方拍卖黑奴的广告，让学

生分析了解南北两种经济的特点，体会北方的工业化和南方的奴隶制经济，以及深刻感受奴隶生活的悲惨和黑人奴隶制的落后。这样既增强了教学的直观性，又弱化了问题的难度，有利于调动学生的积极性，培养学生从图片中获取有效历史信息的能力。接着，组织学生思考归纳：南北方存在的矛盾有哪些？其中问题的关键是什么？让学生针对奴隶制的存废问题展开辩论，一方面加深知识的理解，便于他们突破难点，另一方面又能锻炼学生的语言表达和逻辑思维能力，进而掌握南北两种经济制度之间的矛盾。

在学生深入理解南北战争原因的基础上出示南北矛盾示意图，指出反对奴隶制是北方资产阶级和广大劳动人民的共同心愿。教师简介小说《汤姆叔叔的小屋》让学生感受奴隶制的黑暗和废奴运动的进一步发展，革命形势走向成熟。从而突破难点。

在学生完成南北战争爆发的原因的学习的基础上，我进而引导学生说出南北战争时期，北方的领袖即美国的总统，从而引出美国历史上的第十六任总统林肯，进入本课重点的学习。

2、学习理解林肯在南北战争中的作用

这是本课的教学重点。为方便学生的理解和掌握，我进行了如下设计：(1)出示林肯头像，请学生根据刚才对课文的了解和自己对林肯的认识，介绍林肯。并让学生有感情的朗读林肯演说词，了解林肯的优秀品质和他对奴隶制的看法，对学生进行理想教育。

(2)出示内战爆发的图片，教师指出，南方在林肯当选总统后，使自己将奴隶制推广到新增土地上的计划落空，于是不惜分裂国家，悍然挑起内战。进而引导学生明确林肯就任美国总统，是南方挑起战争的导火线，同时出示林肯大选时的资料，了解他虽然在大选中获胜，成为美国历史上的第16任总统。但在奴隶主控制的南部10个州，他没有得到1张选票。加深学

生对南北矛盾的认识。

(3) 出示战争形势图和南北双方力量对比表，让学生了解双方实力。

教师提出问题：战争初期为什么北方连连失利？从中认识战争的复杂性和艰巨性，体会林肯政府面临的巨大压力。

(4) 出示文件《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》，小组合作探究，通过阅读法令内容，分析文件颁布的作用。引导学生明确北方转败为胜的原因：文献的出台，使北方获得了雄厚的兵源，扭转了战局。让学生了解人民群众与杰出人物在历史上的相互作用，树立正确的人生观和价值观。并观看黑人参军视频。让学生回顾历史，加深对法令颁布的必要性和重要性的理解。

(5) 出示战争结束林肯被刺杀的图片，名人言语，重点引导学生评价林肯，从而培养学生评价历史人物的能力，感受林肯对美国历史发展的杰出贡献。

3、分析战争的性质和作用

为了便于学生的理解，我主要是采用比较分析的方法进行教学。首先联系南北战争爆发的原因、结果，分析南北战争的历史作用；再对比美国独立战争，结合南北战争的作用，分析南北战争的性质。由作用分析性质，巩固前面所学的知识，锻炼学生透过现象看本质的能力。最后对战争的意义进行讨论，而讨论的核心是美国小说《根》里面的一句话，是用一个黑奴的嘴说出来的，这个黑奴说：“这场战斗中，无论是南方还是北方都自称是为了黑人好而战。北方人说是为了黑人的自由，南方人说是为了不让北方佬剥削黑人，只有他们才能好好照料黑人。但对于我们黑奴来说，就好比是两只猫在争抢一只老鼠，还要问这只老鼠到底哪只猫对你好。”通过这次讨论，一方面学生能认清，这场战争的本质其实是经

济利益的争夺，对于黑人来说，并没有多大改善。另外一方面，也让他们能辩证地看问题，不能因为林肯的影响，就一叶障目，看不见这次战争最根源性的东西。

(四)、小结巩固，拓展升华

1、回归课本，归纳整理本课知识结构。利用大屏幕展示板书，这篇课文我主要是从战争双方矛盾的焦点、导火线、开始、扭转战局、结束、意义这六个方面来进行板书设计的。重现课本的知识脉络，达到温故知新的目的。

2、情感体验，加深理解。兴趣是智慧的源泉，是求知的动力。于是，我出示了诗歌《啊，船长！我的船长！》请学生有感情的朗读，通过朗诵让学生从感官、视觉、听觉等获得不同的体验，并分析诗中“船”，“船长”，“难关”，“欢呼”的意义。调动学生学习历史的积极性，提高历史课堂教学效率和质量。

让通过美国南北战争和当前中国海峡两岸局势的对比，认识历史学科的现实作用，让学生充分理解并坚决拥护党和政府的严正立场，确立热爱和平和要求实现祖国统一的美好愿望。

最后教师总结，国家的统一是发展强大的前提，我们要反对一切分裂行为，坚决维护国家的统一和民族团结，使我们的祖国更强大！

初中几何教学案例设计方案篇三

第一单元 中华文明的起源(1—4课)

[知识与能力]

以教材中课文出现的基本人物、事件、时间和提示为对学生

应掌握知识的要求;其他只要求一般了解。

[过程与方法]

- 1、以多种角度来训练学生的历史唯物主义观点、方法的初步运用能力;
- 2、将阅读、听讲、识记三方面材料综合起来的思维能力及独创、灵敏是思维品质的培养;
- 3、口头表达能力的锻炼。

[情感态度与价值观]

- 1、正确认识人类历史的起源;
- 2、了解国家兴衰、个人成就、个人成败的原因。

[重点] 我国的原始人类

[难点] 历史人物的作用与人民是创造历史的动力相互关系。

[课时] 5课时

[课型] 新授课、活动课、讲评课

[方式与方法] 综合启发式教学

[教具] 地图册、我国原始人类相关多媒体、考古新发现图

第1课 祖国境内的远古居民

[教学目标]

知识与能力目标:

(1)了解人类历史的起源;(2)掌握我国主要的远古居民元谋猿人、北京人和山顶洞人的生产、生活情况、距今年代,氏族生活的特点。(3)培养学生的读图和识图能力、比较分析历史事物的能力。

过程与方法目标:总结出我国主要的远古居民的代表,读懂图表、文字材料并从中总结规律。

情感态度与价值观目标:(1)中国是世界上最早的文明起源地之一,增强民族自豪感。(2)正确认识人类历史的起源。

[教学重点、难点]

重点:我国最早的人类、北京人和山顶洞人的生活和生产状况

难点:远古居民的生存方式

[教法、学法]应用多媒体课件,运用启发式和问题目标教学法。

[教学手段]多媒体课件

[课时]1课时

[课型]新授课

[教具]地图册、我国原始人类相关多媒体、考古新发现图

板书设计:

第1课 祖国境内的远古居民

一、元谋猿人:最早、170万年

二、北京人：时间：70——20万年

生活方式：群居生活

发展水平：用天然火

三、山顶洞人：时间：1.8万年

生活方式：氏族生活、工具进步

发展水平：人工取火

[授课过程]

教学内容 教法、学法

导入新课：

一、我国最早的人类

元谋人 距今170万年 中国最早的人类 多媒体展示女娲造人的民间故事, 询问学生：谁能讲一讲民间故事女娲造人的传说, 以此导入。可问学生：西方人类起源的传说。

鼓动学生争先回答，根据实际情况决定是集体回答还是单人回答。

简单介绍考古的一些知识，如化石、定年方法等。

教学内容 教法、学法

二、北京人

发现时间：1929年

发现地点：北京西南周口店

生存年代：20—70万年

体貌特征：手脚分工明显、残留猿的某些特征

生活状况：群居生活

生产水平：能制造和使用工具，使用天然火

三、山顶洞人：

时间：1.8万年

生活方式：氏族生活、工具进步

发展水平：人工取火

小结：总结本节课学习的三个远古居民的代表。

巩固练习：（见课件）

作业：（见课件）多媒体展示北京人头部复原图和思考题：读课文找一找北京人发现的时间、地点、生存年代、体貌特征。

学生共同回答时间、地点、年代，分组讨论根据头部复原图得出的体貌特征。

多媒体展示北京人生活想象图和阅读要求：北京人过怎样的生活？为什么？要求学生分组讨论。

多媒体展示问题：想象一下，北京人的一天是怎样生活的？提示可以按时间顺序，也可以按衣、食、住、行的顺序。

多媒体展示问题：想一想，北京人是怎样得到火的？

问：读第5页小字，你能得出什么结论？

多媒体展示：我国远古人类主要遗址的分布图。说明了什么问题？学生回答。

读第5页最后一段，找出山顶洞人的生存年代和体貌特征。学生回答。

多媒体展示：山顶洞人的头部复原图和北京人的头部复原图，比较两种居民的差别。

读第6页第一、二段，多媒体展示：山顶洞人的生活复原图及其使用的骨针和装饰品。分析山顶洞人的生产和生活情况。学生回答。

多媒体展示问题：动脑筋，海蚶是生活在海里的。在山顶洞人的洞穴中发现海蚶壳说明了什么问题？你是怎样看的？学生分组讨论后回答。

多媒体展示：本节课的主要知识点。以此为本节课的板书设计。在展示的过程中，要求学生共同回答。

多媒体展示：设计的练习题，可以采取分组抢答的形式。

多媒体展示，鼓励学生自己动手。

第2课 原始的农耕生活

[教学目标]

知识与能力目标：

通过本课学习，使学生了解在中华文明起源中我国原始农耕经济的主要情况，使学生了解中华文明处于起源阶段时原始农耕经济的发展水平，进而认识其发展对中国远古时代社会

进步的重要意义。

2、过程与方法

本课教学用具是多媒体教学课件，教学方法是启发式的谈话法，设计探究问题与学生质疑相结合。

3、情感态度与价值观

通过本课学习，使学生认同创造出我国原始农耕文化的先民们在自己劳动成果中体现出的智慧与淳朴的情感，进而促发或增强学生对祖国历史和文化的认同之心，对中华民族祖先的尊敬之情。

[重点和难点]

教学重点是河姆渡、半坡原始居民的农耕生活。

难点是大汶口文化时期出现的私有财产和贫富分化这些概念和结论。

[教法、学法]应用多媒体课件，运用启发式和问题目标教学法。

[教学手段]多媒体课件

[课时]1课时

[课型]新授课

[教具]地图册、我国原始人类相关多媒体、考古新发现图

[教学设计]

1导入新课

课本“引言”中伏羲氏教民熟食、结网捕鱼和神农氏教民播种五谷的故事，然后学生带着问题预习课文，进入学习状态。

2. 探究过程

(1) 教师出示探究问题：假如你是一个生活在原始社会的人，仅靠在野外“采集”食物为生有哪些不便之处？(受季节变化和天灾影响大，食物来源不充足，需要不断迁徙，等等)，然后引出获得固定的食物来源怎么办的问题，从而得出开始农耕生活是原始人类改善生存状态的关键的认识。

(3) 展示历史图片：观察在河姆渡、半坡原始居民的农耕成就中，有哪些农耕经济现象？各种因素的内在联系如何：原始农业中的生产工具与产量的关系，原始农业与渔猎的关系，原始农业与饲养业、手工制陶和纺织的关系，生产、生活与原始艺术和早期文字的关系，原始陶器和纺织与定居生活的关系等。

(4) 利用《我国原始农耕时代主要遗址图》，学生指出河姆渡、半坡、大汶口的具体地点后，启发学生观察、分析该时代文化遗址分布的情况，寻找分布特点。

(四) 巩固小结

1. 出示话题：我国的原始居民过着什么样的生活？你愿意生活在那个时代吗？为什么？(根据老师展示的历史实物图片，学生发挥想象力，任意选择一种居民设计、表演他们一天的生活)

2、小制作：看看谁能在最短的时间内设计出一个经济实用的表格，对所学知识进行归类，明确农耕经济中的劳动分工。

(五) 推荐作业

1、制作与本课农耕经济有关的自由阅读卡，可以是神话传说、

历史故事，诗歌，也可以是农耕小知识。

2、有条件的学生，可以到农村感受一下农民耕作的苦与乐。

附：板书设计

一、河姆渡的原始农耕

1、时间——距今7千年 2、生活位置：河姆渡居民位于长江流域

3、农业：河姆渡居民种植水稻，我国是世界上最早种植水稻的国家。

4、河姆渡居民会建造房屋，还会开挖水井。

二、半坡原始居民的生活

1、时间——距今五六千年

2、生活位置：半坡居民位于黄河流域

3、农业：半坡居民种植粟。我国是世界上最早种植粟的国家。

4、半坡居民会制造彩陶。

三、大汶口居民

1、时间——距今四五千年 2、地点——山东大汶口

3、在后期，出现了私有财产和贫富分化。

第3课 华夏之祖

[教学目标]

1、知识与技能：

通过学生了解远古传说时代中华文明起源的基本概况，培养学生搜集信息的能力、快速阅读历史知识的能力及归纳概括的能力等。

2、情感、态度与价值观

通过学习认识到我们的祖先对人类文明的演进作出了巨大的贡献，黄帝是华夏族的人文初祖，从而激发学生的爱国之情，增强民族意识。

方法：采用讲述、合作、探究相结合的方法

[重点和难点]

重点：黄帝对人类的贡献；夏朝的建立

难点：为什么说黄帝是“人文初祖”？“禅让制”的含义

突破重点、难点的方法：

让学生列举大量的远古传说，展现黄帝对对中华文明的杰出贡献，揭示“黄帝是人文初祖”。

[教学资源] 结合本课主题自制幻灯片若干张教学挂图等。

[课时]1课时

[课型]新授课

教师活动学生活动

导入新课：

初中几何教学案例设计方案篇四

学习目标：

- 1、 正确理解寓言的含义；
- 2、 正确把握对人生的态度，对待人生的际遇；
- 3、 感受优美的语言，模仿文章美的表达。

学习重点

理解寓言的含义；

学习文章精美的表达。

课前准备

- 1、 查阅资料，扫清文字障碍；
- 2、 预习课文内容，思考寓言的含义。

第一课时

课文导入：

人们的生命历程中，得与失始终伴随我们一生。有俗语说：“有得必有失。”其实，有失也比有得。明智的，随遇而安，得失不惊，心宽体胖，处世潇洒；痴妄的，追名逐利，以乱心迷，生身受累。我们应该树立怎样的人生态度？寓言《白兔和月亮》就是一面透明的镜子。

简介寓言：

寓言：文学体裁的一种。以散文或韵诗的形式，讲述带有劝

喻或讽刺意味的故事。结构大多短小，主人公多为动物，也可以是人或非生物。主题多是惩恶扬善，多充满智慧哲理。

整体感知：

- 1、这则寓言讲了怎样一个故事？
- 2、白兔赏月的心态前后有什么不同？为什么会有这种变化？
- 3、白兔在得到月亮以后，为什么会有得失之患？
- 4、这则寓言给我们怎样的启示？

体味感知：

这则寓言的语言很精美，你认为哪个词语你最有感触，认为用的最好？请找出来，并谈出自己的感受。

探讨研究：

- 1、本文有两次转折，请你找出来，并分析这样的写法有何好处？
- 2、白兔最终要求诸神之王撤销这个决定，说明了什么？
- 3、这则寓言提到人类有怎样的讽刺意义？

拓展延伸：

- 1、拥有财产就一定会有得失之患吗？
- 2、我们可以从白兔身上学到些什么？
- 3、在现实生活中，你是否会有得失之患？原因是什么？

4、 我们应该怎样把握自己的人生航标？

巩固练习

第二课时

课文导入：

同学们，上节课我们了解到现实生活中我们应该坦然面对人生的得与失，正确把握好人生的得与失。不仅如此，我国有句俗语“天有不测风雨，人有旦夕祸福”。人生在世，注定要与困难同行的，甚至要与挫折和灾难打交道。因此，我们要做好充分的准备。今天，就让我们来共同学习另一则寓言故事《落难的王子》，我相信同学们会有一种别样的收获。

整体感知：

思考品味：

1、“我”在情节中起到的作用是什么？

问题探究：

1、王子落难前后性格有怎样的变化？为什么会有这样的变化？

3、“我”是王子落难的见证人，然而，当厄运也落到了“我”的头上，这说明了什么？

4、文章结尾给人怎样的启示？

5、只有落难后才会变得坚强，才能战胜脆弱，这是一条定律吗？

拓展延伸：

与《白兔和月亮》进行比较阅读。

2、在情节上，都采用了寓言的形式。然而前则寓言味道比较浓些；后则更像是事实；

3、在表达方式上，两篇寓言都是叙事为主。而前则更多的是人物的心理描写；后则重在叙事。

体验反思：

1、人生在世，或福或祸，可能不期而至，对我们应怎样对待？

2、从自己的经历中举出实例，说说你怎样面对困难，使自己坚强起来？

教师小结：

同学们，学习了两则寓言，它们从不同的侧面告诉我们很多人生启示。我们知道了不计较得失是最大的“得”；不计较得失的人是最理智的人。我还要告诉你们，“塞翁失马，焉知非福”，“祸兮福所倚，福兮祸所伏”。愿同学们在今后的人生道路上远离欲壑，健全人格；藐视困难，直面人生。

巩固训练：

1) 完成“研讨与练习”

2) 作文训练：《居安思危》、《在逆境中成长》

课后记：在本课教学过程中，我进行了两项创新性学习：一由同学们自编自演课本剧，加深学生们对于课文内容的理解；二组织学生进行小范围内的辩论赛，辩题是《逆境一定成才》，提高学生的口语表达能力，训练学生们快速反应的能力。取得了较好的课堂效果。

初中几何教学案例设计方案篇五

本课介绍了信息技术的应用及发展前景，回顾了在人类社会的历史长河中，信息技术全面的发展历程。

二、课前准备

信息发展的图片、视频。

三、教学目标

1、知识和技能目标

- (1) 了解信息技术的发展历程、现状及前景；
- (2) 了解信息技术在社会生活中起到的作用；
- (3) 了解信息技术对经济发展的贡献。

2、情感性目标

- (1) 感受信息技术给我们的生活、学习等方面带来的巨大好处；
- (2) 唤起学生对信息技术的强烈求知欲；
- (3) 培养学生学习好信息技术为人类造福的情操。

四、教学重、难点

1、教学重点：

- (1) 了解信息技术的现状及前景；
- (2) 了解信息技术在社会生活和经济发展中的作用；

2、教学难点：

(1) 了解信息技术的历史；

(2) 了解信息技术在社会生活和经济发展中的作用；

五、教学过程

1、导入

教师：同学们，你们喜欢看动画片吗？

屏幕展示恐龙视频。

教师：恐龙不是来绝了吗？为什么动画片还有恐龙呢呢？

学生回答。

教师：不错，因为它使用了最前沿的信息技术手段制作的。

2、学习新课

(1) 指导学生了解信息技术的应用。

a□展示案例1图片；

教师：请同学们谈谈计算机和网络对信息交流产生的影响；

学生观察、汇报。

b□阅读案例2、3谈谈你的认识。

学生看书、交流汇报。

教师：通过这些例子说明信息技术什么问题？

学生交流、汇报。

教师小结：现在，信息技术的应用的领域非常广泛，从生产到生活，从娱到学习，从交通到通信……到处都有它的影子。

(2) 指导学生了解信息技术的未来。

教师：请同学们阅读案例4、5、6，说这些新的信息技术带来了哪些好处？

学生阅读思考、小组交流。

小组汇报。

总结：完成p10填空1。

教师：你希望信息技术还能给我们的生活带来哪些方便？

3、巩固练习

完成“试一试”部分的练习。

学生练习、教师巡视指导。

展示学生作品，全班同学评价。

4、评价总结。

教后感：

学生的年龄和阅历的局限，学生对历史可能知道可能甚少，我们可以拿过去的东西和现在的东西比较，让学生感觉它们的变化。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档