

2023年课堂里的幸福 幸福课堂家长心得 体会(模板8篇)

条据是以特定实际行动或特定事件为依据所写成的书面材料，它具有明确的目的和效果。条据书信是一种特殊的书信形式，它主要用于提供证据或支持某种主张。每当我们需要证明某事的真实性或说明某种情况时，条据书信就成为了必不可少的工具。在书写条据书信时，要避免使用过于生僻或复杂的词汇和句式，以保证读者能够轻松理解。条据书信的写作有很多需要注意的地方，下面是一些示范文章。

课堂里的幸福篇一

作为新时代家庭教育的重要参与者，家长们常常面临着如何更好地培养孩子幸福感的挑战。为了解决这一问题，越来越多的家长开始关注起了幸福课堂。幸福课堂通过一系列教学活动和讨论，旨在帮助孩子们发展积极心态和良好的人际关系。在孩子参加幸福课堂的同时，家长们也积极参与其中，通过亲身体验，为孩子的心灵成长而努力。本文将从家长的角度出发，分享我的幸福课堂家长心得体会。

首先，幸福课堂是家庭教育的有效补充。随着社会的发展，传统的家庭教育方式逐渐暴露出一些弊端。在传统家庭中，家长往往更注重对孩子的学业成绩和物质需求，而忽略了心理健康的培养。幸福课堂的出现填补了这一空白。在幸福课堂中，孩子们不仅能够学到正面的心理建设，也能够提高他们的人际交往能力和情绪管理能力。作为家长，我们在现实生活中难以有太多精力和时间去了解这些教育理论和方法，而幸福课堂则为我们提供了一个便利和实用的途径，帮助我们更好地教育孩子。

其次，参与幸福课堂让我意识到家庭教育不能仅仅局限于学校和家庭之间的关系。在幸福课堂上，我发现认识到了孩子

在社会上和他人交往中面临的问题和困惑。这意味着家庭教育要与社会教育相结合，使孩子在日常生活中更好地适应社会。通过幸福课堂，家长可以与其他家长一起交流，分享经验，相互借鉴，在实践中提高自己的家庭教育水平。

第三，幸福课堂让我们更加了解孩子的需求和想法。作为家长，我们常常会以自己的眼光和经验来看待孩子，忽略了他们的真正需求。在幸福课堂中，孩子们有机会用自己的声音表达自己的意见和想法，让家长们更好地了解他们的内心世界。同时，家长们也会注意到孩子在课堂中展现出的优势和潜力，从而更加注重发展他们的个性特点和特长。

第四，幸福课堂提醒我们审视自身的教育观念和方式。在幸福课堂中，我们不仅仅是孩子们的教育者，也是学生的身份。通过参与各种教学活动和讨论，我们会重新审视自己的教育观念和方式，检验自己的教育理念是否正确，是否真正符合孩子的成长需求。这对于我们成为更好的家长和教育者具有重要的意义。

最后，通过参与幸福课堂，我发现家庭教育不仅仅是给孩子们提供物质要求，更是要给他们提供内心的富足感。幸福课堂用一种积极、阳光的方式教育孩子们，通过感恩、宽容和分享的学习，培养孩子们的幸福感。这让我深刻地意识到，只有孩子们内心的幸福感满足，他们才能健康快乐地成长。

总之，幸福课堂是家庭教育的重要补充，通过参与幸福课堂，我们深入体验并学习到许多关于孩子成长的知识 and 经验。幸福课堂不仅能够帮助我们更好地了解孩子的需求和想法，也提醒我们审视自身的教育观念和方式。通过幸福课堂的参与，我们将成为更好的家长，为孩子的成长和幸福感作出更大的贡献。

课堂里的幸福篇二

幸福就是定下适当合理的期望，增加内心的满足感，发现生活中点点的美好。改善自己身心，正确影响周围人。而且幸福快乐是一种追求和美德。很多人认为的幸福是“你能给予我什么”。其实，一切寄托在别人身上的快乐都是暂时，任何人在你的生活中都只是配角。幸福，是内心生长出的力量，那是一件只与自己有关的事。一. 一个中心。

一个中心，就是以学生为中心。学生是课堂教学的主要载体，而幸福课堂建设的理论基础和评价标准都要落实贯彻和体现生本教育理念。现代教育观念已从教师为本转变为以学生为本。参考和评价一节课是否是幸福课堂，没有学生是实现不了的。来自淮安的黄亚萍老师的[merrychristmas]这一课就充分体现了这一中心。学生通过情景讨论，解决疑问，再展示学习成果都集中了幸福课堂的内涵。

二. 三大定律。

参考孟万金教授的幸福课堂的基本法则中，三大定律就是三大学习定律，幸福课堂建设要遵循准备率、练习律和效果律。沈云老师与黄亚萍老师的都有明确的体现这三大定律。一节优秀的展示课，教师在课前必定都与学生做了很好的沟通与磨合。一节课的准备如何不光要看师生在课堂上的配合程度，还有教师，学生的准备情况。这两节课都可以看出教师与学生的准备是十分充分的。在整个教学的过程中，学生都做了大量的练习来巩固知识点的运用。因此就学生的展示成果环节中，可以看出学生的学习效率，课堂效率。我们常常说向40分钟要效率，那么该如何要，这两位老师精彩的课给我们很多的启发。

三. 四大要素。

四大要素就是动机激发和维持的四大策略。引起注意——贴

切相关——建立信心——满意满足。首先，两位教师都是以学生十分喜爱的歌曲形式来导入新课，引起学生的关注，提起学生的有意注意。其次，老师们学生熟悉的方式呈现新知，有图片，动画等形式激发学习兴趣与动机。然后，教师设计由易到难的练习梯度，分层次练习知识点，减轻学习难度，降低学习中的紧张气氛，使学生在轻松的氛围中建立信心。最后，沈云老师以一则人物介绍来对她的这节课升华，突出这节课的主题“who can try? i can try.”学习是为了更好的提升自己，认识周围的环境，我们的学生才能从学习当中认识自己，改造自己。

世界著名的教育家乌申斯基说：“教育的主要目的在于使学生获得幸福，不能为任何不相干的利益而牺牲这种幸福，这一点当然是毋庸置疑的。”我们小学英语教师让学生能够真正地感受学习的乐趣与幸福，享受成功的体验，就是教育的根本目标。

幸福课堂不仅是学生的幸福课堂，同样也是老师的幸福课堂。有人说过：“教育应当是一种享受，无论对于教育者还是受教育者；学习应当是一件乐事，无论对老师还是学生学习幸福感。”假如每个孩子都对学习充满期待与渴望，带着好奇，探索与追求的目光开始每一节课，那这就是我们的课堂追求，这样的学习历程，才是真正体验生活幸福感的生命历程。

课堂里的幸福篇三

幸福课堂是一个专注于家庭幸福和教育的课程，旨在帮助家长构建良好的亲子关系，培养孩子的幸福感和积极心态。我参加了幸福课堂，并深受启发。在此，我将分享我对幸福课堂的体会和心得，希望能给其他家长带来一些启示。

首先，幸福课堂教给了我如何与孩子建立良好关系的方法。在课堂上，我学到了倾听和理解的重要性。不同于过去只是简单地告诉孩子应该怎么做，我现在更注重聆听他们的意见

和想法。这样，孩子能够感受到被尊重和理解的重要性，从而更愿意与我分享他们的内心世界。通过与孩子的互动，我建立起了更紧密的亲子关系，为孩子的成长提供了更多支持。

其次，幸福课堂让我认识到了培养孩子的幸福感的重要性。幸福感是一个人对自己生活满意度和正面情绪的主观评价。在课堂上，我了解到培养孩子的幸福感并不是通过给予他们物质上的满足，而是通过关注他们的心理和情感需求。我学到了如何鼓励孩子表达自己的情感，如何帮助他们树立积极的人生态度。通过这些方法，我看到了孩子们变得更加开朗，积极乐观，而且在学习和生活中也表现得更为出色。

第三，幸福课堂启发了我从另一个角度看待教育。在课堂上，我了解到教育不仅仅是传授知识，更是要培养孩子的综合素质。与孩子的交流中，我发现了他们的优势和潜力，而不再只关注于他们的缺点和不足。这样的改变不仅提高了孩子的自信心，也激发了他们的学习动力。在家庭教育中，我开始注重培养孩子的创造力、沟通能力和团队合作精神，以提高他们的综合素养。

第四，幸福课堂让我开始重视家庭的时间和交流。在繁忙的现代社会中，我们常常忽视了家庭之间的交流。通过幸福课堂，我认识到家庭时间的重要性。我开始有意识地创造更多的家庭活动和互动，如团队游戏、共同做饭等。这不仅促进了家庭成员之间的感情，也让我们更好地了解彼此。我发现，与孩子共度的时光是最宝贵的，不仅有助于孩子的成长，也让我们的家庭更加和谐幸福。

最后，幸福课堂让我认识到作为家长，我们也应该关心自己的幸福感。在课堂上，我学到了如何管理自己的情绪，如何找到自己的兴趣爱好和放松的方式。通过这些方法，我开始更加重视自己的身心健康，并且变得更加满足和幸福。我相信，只有当家长自己能够保持良好的心态和幸福感，才能给孩子提供更好的教育和成长环境。

总之，参加幸福课堂是我成为一个更好的家长的重要一步。我学到了如何与孩子建立良好关系，培养他们的幸福感，重视综合素质教育，重视家庭时间和自身幸福感。这些体会和心得对我的家庭带来了很大的改变，也让我更加明白，家庭的幸福是一个共同努力的结果。我希望更多的家长能够加入幸福课堂，共同探索家庭幸福的秘密，为孩子提供更美好的成长环境。

课堂里的幸福篇四

一想到课堂，在我的记忆里开心的事很少，不开心的事却很多。一直以来我几乎没有很喜欢的课，甚至说是讨厌课堂。因为有的老师讲课非常没意思，对于我们是左耳朵进右耳朵出，所以我对课堂一直都提不起兴趣，直到我遇见了她——张老师。

她的课堂与之前的课堂截然不同。以前的课堂上同学们沉默寡言，可在她的课上，同学们积极发言，争先恐后；以前作业有人没交也许就过去了，无人问津，可现在老师一定会把没有交作业的人叫去做一做思想工作，直到大家整齐地把作业交上来；以前我们班朗诵能力很差，现在基本上每篇课文大家都能熟读成诵。

其实真正让同学们喜欢她的原因是：以前的课堂枯燥无味，现在张老师会用一个个有趣的小故事，让课堂充满了欢声笑语。你可别小看了这些小故事，正所谓“麻雀虽小五脏俱全”，小故事大道理。同学们的学习兴趣也是被这一个个短小精悍的故事点燃了。张老师常说一句话是“同学们，该学习了”，她时刻不忘提醒我们自己的职责。老师的口才也很好，她好像有“魔力，能让她说过的话永久地停留在我们的脑子里。

关于张老师的事我可能十天十夜也讲不完。因为她给我们留下的印象实在太深了，她已住进在我们大家的心窝里，永远难

忘。

张老师，感谢您让我知道课堂也可以是快乐的，幸福的。最后，我想再次感谢我所尊敬的'张老师，感谢您把课堂里的幸福带给了我们！

课堂里的幸福篇五

幸福课堂作为一种新的家庭教育方式，近年来在社会上得到了广泛关注。幸福课堂致力于帮助家长提升育儿技能和教育理念，加强家长与孩子之间的关系，促进家庭的和谐发展。参与幸福课堂的家长们不仅收获了实用的育儿知识，更重要的是感受到了家庭幸福的力量。我也有幸成为幸福课堂的家长之一，并从中受益良多。

第二段：培养良好的沟通能力

沟通是一种非常重要的技能，在家庭关系中起着举足轻重的作用。幸福课堂通过各种形式的讲座和互动活动，帮助家长了解沟通的重要性，并提供了一系列实用的沟通技巧。在课后的实践中，我与孩子们更加顺畅地进行了交流，不仅能够更好地理解他们的需求和想法，也能够表达自己的观点，建立起良好的互动关系。

第三段：建立良好的家庭氛围

在幸福课堂的学习中，我明白了—个家庭的氛围对于孩子的成长具有决定性的影响。我学会了如何创造一个温馨和谐的家庭氛围，让孩子们感受到家长的关爱和尊重。在我家庭中，我每天都会和孩子们—起进行亲子活动，比如合作做饭、一起玩游戏等等，这样的互动让我们的家庭更加团结，并且孩子们也更乐于参与家务活动。

第四段：积极营造愉快的学习氛围

在幸福课堂中，我还学会了如何帮助孩子培养良好的学习习惯，激发他们的学习兴趣。我改变了之前对孩子学习的要求，不再过分强调分数的高低，而是鼓励他们去发掘学习的乐趣。在课后，我开始和孩子们一起制定学习计划，为他们提供良好的学习环境和资源。逐渐地，他们对学习变得更加主动和积极，并且养成了良好的学习习惯。

第五段：幸福课堂给我带来的改变

参加幸福课堂让我在育儿道路上更加自信和坚定。幸福课堂让我明白了家庭幸福的真正含义，让我更加懂得如何与孩子建立亲密关系并与他们进行有效沟通。通过参与幸福课堂，我和孩子们之间的关系发生了很大的变化，我们的家庭更加和谐，每个人的心都充满了快乐。我深刻感受到家庭的幸福是来自于我们共同的努力，而幸福课堂为我们提供了实现这一目标的有效途径。

总结：通过幸福课堂的学习和实践，我发现建立良好的沟通能力、家庭氛围和学习氛围是实现家庭幸福的关键。我将继续学习和实践，在家庭中创造一个真正幸福的环境。同时，我也鼓励更多的家长参加幸福课堂，共同享受家庭幸福带来的快乐和满足。

课堂里的幸福篇六

近年来，随着人们对心理健康的重视，幸福课堂逐渐成为学校课程的重要组成部分。作为一名高中生，我有幸参加了学校的幸福课堂，并从中获得了许多益处。在这篇文章中，我将分享我在幸福课堂中的所见所闻，以及从中获得的心得体会。

首先，幸福课堂为我们提供了一个放松自我的空间。在忙碌的校园生活中，我们时常感到压力巨大。然而，幸福课堂不同于其他学科课堂，它是我们释放压力、调整心态的一个重

要场所。通过课堂上丰富多样的活动，如心理游戏、音乐疗法等，我们可以暂时抛开学业压力，放松自己，并重新调整好心情，这对于我们的身心健康有着非常积极的影响。

其次，幸福课堂为我们提供了一个互动交流的平台。在幸福课堂中，同学们可以畅所欲言，分享自己的快乐和困惑。教师会引导我们展开深入的讨论，激发思考，通过互相交流，我们不仅可以从他人的经验中获得启发，也可以帮助他人解决问题。这种互动交流的经验不仅能增进我们与同学们的关系，更能提升我们的情商和人际交往能力。

此外，幸福课堂培养了我们的团队合作能力。在幸福课堂中，我们常常会被分成小组进行活动和任务。这些小组合作的任务既有助于培养我们的合作意识，也能让我们意识到个体的力量是有限的，只有和他人携手合作，才能取得更好的结果。通过与队友们积极配合，我们逐渐学会了倾听他人的观点，平等协商，充分发挥每个人的优势，最终达到团队的目标。

此外，幸福课堂还培养了我们的积极心态和乐观态度。在课堂上，教师会给我们展示一些成功的案例，并分享一些正能量的故事。这让我们明白，面对困难和挫折，态度决定一切。只要保持一个积极的心态，乐观向上地面对生活，我们就能够战胜困难，取得更好的成就。正如课堂上所教导的一样，幸福不是遥不可及的梦想，它就在我们身边，只要我们愿意去追求，就能够拥有。

总结起来，通过参加幸福课堂，我深刻地意识到幸福的来源不仅是物质的享受，更在于一个人内心的平静和满足感。同时，幸福课堂为我们提供了一个宽松愉快的学习环境，通过各种形式的活动和交流，为我们的成长提供了宝贵的机会。通过团队合作和积极心态的培养，我们不仅提升了自己的能力，也享受到了团结协作、共同进步的乐趣。在今后的学习和生活中，我将始终牢记幸福课堂的所见所闻，坚持积极乐观的心态，追求自己的幸福，同时也为他人的幸福贡献力量。

课堂里的幸福篇七

幸福自古以来就是人生的永恒主题，只有感到幸福的人，其人生才是快乐和阳光的，人们不分种族、地域、职业、老幼、男女，都把幸福作为生命体的永恒追求。

对幸福感的研究在国外较多，研究成果也很丰富，但针对初中幸福课堂的研究文献就不多见了。在国内，近几年随着人们物质生活水平的提高，幸福感、满足感、快乐感等精神层面的概念颇为流行，诸如全国最具幸福感城市的评选等。这些想象使得对幸福感的研究越来越成为一个热门的话题，不过到目前为止多为描述性的介绍，缺乏比较科学的实证研究及系统理论研究；多为注重显性因素的分析，缺乏对隐性因素的思考。涉及中学教师职业幸福感、中小学生学习幸福感、初中幸福课堂等方面的研究为数不多。

为贯彻我校“为学生一生幸福奠基”的理念，自参加工作以来，我积极探索，认真研究，多次与同事探讨，在我师父、校英语教研组组长张老师的悉心指导下，在胡老师带头的七年级英语备课组的集体智慧下，我完成了一堂幸福课堂的设计与实践，并借新任教师亮相课的机会进行了展评。

本节课的教学内容为人教版新目标初中英语七年级上册第四单元“where's my backpack”要求学生学会询问物品的方位，学会使用方位介词on□in□under□学会描述物品的所在位置。

本课采用多媒体教学手段，视频片段导入，学习方位介词，然后学习询问物品方位，再学习一些表示物品的新单词，最后学习如何描述物品的位置，并运用所学知识进行图片搭配、听力练习、对话练习及写作。其中设计了方位介词练习任务、单词认读任务、看图说话演练任务、听力任务、对话任务及写作任务，让学生完成，层层递进、环环相扣。

由于听课教师多，学生学习也需要开放性的环境，我选择了

学校的多媒体梯形教室来上这节课。学生是刚入学的初中新生，对于上公开课有一些莫名的恐惧和好奇，所以在课前我进行了多次心理辅导以调节学生的学习状态，比如紧张时做深呼吸、发言时想到什么就表达什么，不需要害怕回答错误、举手发言时大家机会均等不要放弃任何表现自我的机会等等。首先，我与学生分享了自己上初中时参加公开课的故事，以此来打消学生的顾虑，卸下心理负担。其次，我让学生自我评价了自己的英语水平，根据他们的不同情况对他们的这节课制定了不同的目标。对于自我评价为优秀的学生，我要求他们积极举手，并争取至少一次以上的发言机会，达到全部的教学目标。对于自我评价为差的学生，我要求他们至少举手回答问题一次，并积极争取读、说新单词的机会，把能学懂的知识尽可能表现出来就是对全班的贡献，就能得到全班同学及老师的掌声鼓励。对于课堂，学生们已充满期待。

在课堂上，根据当前知识的难易程度，我请了不同学习目标的学生来表现自己，并进行评价，收效很好。学生觉得自我价值得到实现，也就更愿意学习知识，充分挖掘自己的学习潜能，发挥自己的学习能力。通过这样的方式，让每一个学生的基本技能得到锻炼和提升，让每一个学生都有得到赏识的机会，让课堂气氛和谐温馨。

课后，老师们对我的这节课进行了深入探讨，综合大家的见解，我进行了及时的教学反思。总体来说这节课基本达到了预期的效果和目的，学生学习印象深刻，课堂气氛较好。但是，正如我之前担心的，学生在第一个活动时，仍然出现了胆怯，放不开的情况，直到后来的教学中学生才逐渐放松下来。学生的积极性没有设想中的高，气氛也稍显紧张。课堂任务设计教多，但是在教学过程中还要注意时间的分配，给学生充足的时间，让学生表现自我、展示所学知识。

初中课堂教学中应根据学生差异，分层设立目标评价体系，注重学生的学习感受，贯彻情感教学、渗透德育教育的理念。在课堂上教师应充分尊重学生的学习主体性，应该以展示学

生的优秀品质为主要教学手段，应该以充分考虑学生的学习幸福感为基础来设计和组织课堂教学。

职业是人们从事的相对稳定的、有收入的、专门类别的社会劳动，是对人们的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操的综合反映，也是影响自我认知、人际关系和心理平衡的主要源泉。

教师职业幸福感指数主要表现在如下方面：教师职业现状和生活满意度。教师大都期待能有美好的生活，能有好的职业现状，能得到学生或家长充分的理解。因而，建立公平的激励机制，摆脱人际关系的困扰是提升教师教学积极性和职业幸福感的有效途径。一名幸福的教师一定要善于发现学生的优点，要能充分考虑到学生的实际，要懂得循序渐进的道理。切忌急功近利，揠苗助长。

课堂里的幸福篇八

幸福教育是为每一位学生的终生幸福奠基，坚持以“让学生得到赏识的快乐，学会学习的快乐，体会参与竞争的快乐，展示提升的快乐，收获成功的快乐”为宗旨，其核心理念是让求知成为孩子们最大的快乐。因此，打造幸福高效课堂则要为孩子求知创造最佳环境与条件，让学生在轻松愉悦中获取知识，收获成功。而改变学生的学习状态，引导学生学会自学、学会思考、学会发问、学会质疑，引导学生在提问中学习尤为重要。教师一直被称为“人类灵魂的工程师”。担当着施工工程师的角色。没有新课程改革工程师的高度视野、水平和责任意识，是难以保证工程质量的。

一、精心备课，设计使用好教学设计

课前教师应精心研读教材，研究学生，精心备课，师生沟通，课后学习反思，持续开展实践创新。因此，教师在备课和教学设计的编制上要花费更大的精力，考虑的是如何利用更多

的情景变量进行激疑、激趣，想方设法让不同层次的学生都获得成功感。

二、教师角色的变化促学生发展

教师已由传统的传授知识变为关注学生学习动力、学习方式和学习能力，成为学生的良师益友，不再是居高临下的圣者角色，不再是权威的统领者。由“灌输”到“精讲”转变，引导学生自主发现问题、解决问题，使学生从“学会”走向“会学”，这样，学生的学习能力不断提高，自信心不断增强。

三、有效的鼓励和赞美提高学生学习的积极性

真诚的赞扬和欣赏是激励学生学习的最佳动力。学生在学的过程中，教师适时、恰当的鼓励和赞美，这样有效地引导了学生的学习积极性。当学生在课堂上回答问题出现失误后，如果评价是“某某同学错了，谁能再回答一次”，这位同学一定会有失落感，他的学习积极性就会受很大的影响，如果换一种方式，“某某同学敢于回答问题，且声音很响亮，哪位同学能再回答一次”，这样这位同学一定会非常喜悦，在其他同学展示时认真聆听，并与自己的见解进行比较，进行一次自我修复。能通过老师主持的大组讨论解决。学生们因此也乐学爱学了，学习起来觉得特轻松。

四、让学生成为课堂的主人，由旁观者变为参与者

运用开放式教学，把时间、空间让给学生，让他们有充裕的时间学习和思考，充分体现学生的主体地位和教师的主导地位。这样的课堂是互动的、立体的、和谐的、双向的，学生由原来的旁观者变为参与者，成为课堂的真正主人。

“幸福高效课堂”变客体为主体，让学生在亲历学习的体验中达到高效，变沉闷为活跃，让学生在合作探究的学习中体

验高效；变题海为淘金，让学生在减负的轻松中享受高效。我们的课堂，让学生在自我展示中，张扬了个性，激活了思维，体验到了学习的快乐，成绩成了幸福高效课堂的副产品。