

最新演讲稿的称谓部分写 竞聘演讲稿一 般有哪几部分组成(实用5篇)

演讲稿具有宣传，鼓动，教育和欣赏等作用，它可以把演讲者的观点，主张与思想感情传达给听众以及读者，使他们信服并在思想感情上产生共鸣。我们如何才能写得一篇优质的演讲稿呢？以下是我帮大家整理的演讲稿模板范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

演讲稿的称谓部分写一篇一

有的演讲者在结尾时直接向听众提出希望，发出号召。

但这种“号召”大大不同于一般演讲的“号召”，它是以竞聘成功为直接目的的，说白了，也就是号召听众投自己的票。

例如，在某企业竞聘副经理演讲时，一位演讲者在演讲结束时直截了当地向听众说：“同志们，朋友们，请大家助我一‘笔’之力投我一票吧，因为选我就等于选了自己！”（掌声热烈）

他的这一号召很管用，言语不多，却亲切感人，如同一根魔棒一样触动了听众的心灵，使大家的心和他紧紧拴在了一起，因此取得了很好的效果。

二、卒章言“志”表真诚

这是竞聘演讲常用的一种结尾方法，主要是指演讲者表明自己“上任”后的抱负和决心。

在竞聘村委会主任的演讲会上，一位刚从管理学院毕业的小伙子在演讲结束时这样说：“我虽然没有当干部的经验，但我有为官一任、造福一村的热情。”

如果选我当村委会主任，我保证两年之内实现以上规划，让咱村改变面貌。

让大家人人抱上金饭碗。

说到做到，决不放空炮。

如不兑现，我甘愿下台受罚！不仅我这一百多斤要交给大家，我还要把我家的`楼房和几万元存折都压上。”他“明明白白”表明了自己的信心和决心，使听众很快由怀疑、惊奇变为信任和亲近，话音刚落，台上台下便掌声一片。

他的真诚深深感动了乡亲们，不少人都投了他的票。

三、以“谢”圆场表真情

当竞聘演讲结束时，一般都要礼貌地说声“谢谢”。

但“谢”字也有会说不会说之分，会说的，不仅可以表示自己礼貌待人的文明素质，还可成为沟通人们心灵的虹桥。

请看下列三段结尾：

“我的演讲完了，谢谢。”

“最后，让我再次感谢领导给我这个难得的竞聘机会，感谢各位评委和在座的所有听众对我的支持和鼓励。”

“今天天气这么冷大家还都来捧场，这使我非常感动。

无论我竞聘是否成功，我都要向各位领导、评委，和在座的朋友们表示深深的谢意！（说完给大家深深地鞠了一躬。）”

以上是三名演讲者在同一次竞聘演讲会上的结束语，虽都是言“谢”，但第一个人的有“客套话”之嫌，掌声一般。

第二个人的“再次感谢”比第一个人的要显得真诚，因此获得的掌声较热烈。

反响最强烈、给听众印象最深的还是第三个人的结尾，他字字含真情，句句发肺腑。

所以在他下场之后，人们还在为他鼓掌。

由此看来，“谢”字里面也大有文章。

四、巧借“东风”表决心

这是一种借他人结尾作为自己结尾的一种方法。

它包括两种情况，一是顺手牵羊用别人结尾中的原话来表自己的志向；二是简单汇总他人的“意思”作为自己的“意思”。

如，在竞聘厂长的演讲会上，许立华在演讲结束时这样说：“刚才刘勇同志说的完全代表了我的心，那就是：无论能不能获得这个职位，我都要发奋图强，为咱厂迅速创造新的辉煌贡献自己的力量！”（掌声）他巧妙借他人之言表达自己的决心，看似重复却又新鲜，不仅没有拾牙慧之嫌，还能让人在重复之中看出演讲者不凡的智慧。

在竞聘校长的会上李连山是最后一个出场演讲的，当他看到前边每个人最后都是希望和决心作结以后，他没有再讲自己的决心，而是灵机一动说：“朋友们，至于决心在这里我也不表了，因为前边每一位竞聘者的心声就是我的心声，他们的决心就是我的决心！”他的话音刚落，会场上就响起了热烈的掌声。

会后人们说：“他的这种方法很不错，不表决心胜于表决心。”

演讲稿的称谓部分写篇二

孩子有一百种语言

一百双手

一百个念头

一百种思考、游戏、说话的样子

还有一百种倾听、惊奇和爱的方式

一百个世界，去探索去发现

一百个世界，去发明

一百个世界去梦想

孩子有一百种语言

这一百是一百个一百的一百

但被偷走了九十九种

他们告诉孩子

游戏与工作

现实与幻想

天空与大地

是水火不相容的

他们就这样告诉孩子一百并不存在

孩子却说其实真的有一百

读完这首诗我在想：诗中的他们是谁？是你，是我，是他，是我们与孩子朝夕相处的每一个成人，更进一步说是每一个家长和教育工作者。我又在想：诗中的“偷”，是一种什么样的方式，是基于什么样的认识，是出于什么样的目的。我们的“偷”是打着“一切为了孩子”的理由，按照成人心目中的“成才标准”，偷走了我们认为并不重要，或者我们认为是影响孩子成才的九十九种语言，按照我们的理想来培养，更准确的说是在克隆我们理想中的人才。但是我们却没有听到孩子在说：“其实真的有一百，甚至是一百个一百的一百。”这一百是什么，是孩子的个性，是孩子富有个性的创造。

注重儿童个别差异，因材施教，尊重儿童个性发展的思想自古而有之。司马迁的《日者列传》中说：“非其地，树之不生，非其意，教之不成。”《荀子劝学》曾说：“生而同声，长而异俗，教使人然也。”近代鲁迅、蔡元培、恽代英等人提出了尊重和发展儿童个性的教育思想。鲁迅曾说：“后起的生命，总比以前的更有意义，更接近完全，因此也更有价值，更可宝贵，本位应该在幼者，但现实却反在长者，置重应在将来，却反在过去。”茅盾说：“把儿女造成自己的影子，无异使他们在将来的社会里不适于生存，而且把几乎是障碍物一样的东西扔给将来的社会。”我想这不是我们的教育所期望的结果。新的《幼儿园教育纲要》把：“教育应尊重幼儿的人格和权利，……关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”提到了一个非常重要的地位。应该说尊重儿童个性发展的观念已被越来越多的家长和教育工作者所接受和认可，但在儿童个性化教育和发展的过程中，也就是在从观念到行为的真正转变上却还存在很多问题，表面个性化，实质标准化的现象还很严重的存在着。

演讲稿的称谓部分写篇三

在一般情况下，建筑小区的消防用水均取自市政给水管网，

但有时因建筑小区的地点离市区较远. 周围没有市政给水管网, 或者是用水量较大, 城市给水量远远不能满足要求。在这种情况下就要求建筑小区自备水源, 形成一个完整的独立给水系统。其系统的组成, 有的比较复杂, 有的则比较简单, 不尽相同。

(1) 合用的室外消防给水系统的组成

由于水源水质、地形条件、用水对象要求等不同, 其给水系统的组成一也不尽相同。一般情况下, 以地面水作为水源的给水系统就比以地一下水作为水源的给水系统复杂。合用的室外消防给水系统, 是目前建筑小区采用的比较普遍的一种室外消防给水系统形式。

(2) 独立的室外消防给水系统的组成

独立的室外消防给水系统, 因消防对水质无特殊要求(被易燃、可燃液体污染的水除外), 所以可直接从水源取水, 供给消防用水。其组成包括取水、贮水、输配水和火场供水四部分工程设施。这种给水系统一般应用在石油化工企业等单位。

演讲稿的称谓部分写篇四

但桁架结构具有与简支梁完全不同的受力性能。简支梁在竖向均布荷载作用下, 沿梁轴线的弯矩和剪力的分布和截面内的正应力和剪应力的分布都极不均匀。桁架的上弦受压、下弦受拉, 由此形成力偶来平衡外荷载所产生的弯矩。外荷载所产生的剪力则是由斜腹杆轴力中的竖向分量来平衡。桁架各杆件单元(上弦杆、下弦杆、斜腹杆、竖杆)均为轴向受拉或轴向受压构件, 使材料的强度可以得到充分的发挥。如今, 桁架结构已经有多种多样的形式, 不局限于屋架, 在一些大跨度结构、高层建筑、桥梁中都有非常广泛的应用。

文档为doc格式

演讲稿的称谓部分写篇五

包括:市政给水管网、天然水源、消防水池。

(2)消防供水设备。包括:自动供水设备—消防水箱、主要供水设备—消防水泵、临时供水设备—水泵接合器。

(3)室内消防给水管网。包括:进水管、水平干管、消防竖管等。

(4)室内消火栓。室内消火栓应设在消火栓箱内。它由水枪、水带、消火栓三部分组成。