

# 2023年四年级数学角的度量教案人教版

## 四年级数学教案(通用10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

### 四年级数学角的度量教案人教版篇一

#### 1、学生复习条形统计图

师：同学们前几天我们栽了蒜苗，还记录了它在15天内生长情况的数据，昨天，大家把自己栽种蒜苗的数据进行了整理，制成条形统计图，举在手里，展示一下。

展示一学生的条形统计图。

生汇报图中数据。

#### 2、提出问题，学生探究作图

师：如果我们还想了解它从第3天到第15天整个的生长变化的情况，该怎么画呢？老师这有几种统计图，请你仔细观察，看哪一种更合适。（师出示条形统计图、扇形统计图、折线统计图）生任选其一。

能不能在你作的条形统计图上作一些修改或补充，把它变成这种统计图呢？

学生在小组内先讨论，再在图上试一试。

学生作图后展示，汇报作了哪些修改，表示什么意思？

### 3、生成新知，揭示课题

师抓住学生将条形上的点连线，对比评价，选择优秀的作品，用多媒体演示由条形统计图演变为折线统计图（描点，连线）的过程。

提醒同学们：变成真正的折线统计图还要把原有的条形统计图擦掉。

揭示课题：折线统计图。

#### 1、 读点

师：图中的点表示什么呢？

生说点的意义，（课件显示并标数量）

#### 2、读趋势

师：同学们都读出了点所表示的数量（板书数量），由点连成的线呢？

生说表示蒜苗从矮长到高的生长趋势。

读局部趋势，从第几天到第几天长得快，从第几天到第几天长得慢（板书趋势）

#### 3、估计

根据这一趋势请你估计蒜苗第10天大约长到多少厘米？

#### 4、预测

预测第20天大约长到多少厘米，并说说你的想法。

师：我们会读折线统计图了，那你会画折线统计图吗？怎么画呢？

出示笑笑蒜苗生长情况统计表，你能将它制成折线统计图么？

学生独立绘制笑笑的蒜苗生长情况折线图。

汇报评价

说说图中的信息

对比自己与笑笑的蒜苗生长趋势，哪些地方相同，哪些地方不同。

1、出示 北京地区20xx年5月新增病人的统计图

(1) 从上图中你能说说“非典”新增病人的变化趋势吗？

(2) 你能与同学说说产生这种变化趋势的原因吗？

2、出示小玲家室内气温的变化统计图

(1) 小玲每隔（ ）时测量一次气温

(2) 这一天从8：00到16：00的气温从总体上说是如何变化的？

(3) 请你再提出一个数学问题，并尝试解答。

3、出示百货大楼一年销售冰箱的总数量统计图

根据趋势，作出决策

师：如果你是销售经理，根据今年销售趋势，明年你有什么打算？大约进多少？为什么？

下课后收集生活中的折线统计图，下节课交流。

## 四年级数学角的度量教案人教版篇二

- 1、使学生经历观察的过程，让学生认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的。
- 2、通过观察实物，能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的两个物体或一组立体图形的位置关系和形状。
- 3、通过拼搭活动，培养学生的空间想象和推理能力。

通过观察，让学生进行想象、猜测和推理进行探究的活动，培养学生的空间想象力和思维能力。

- 1、学生在日常生活中已经积累了丰富的观察物体的感性经验，通过第一阶段的学习，已经能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。本单元在此基础上，通过观察较为抽象的几何图形，使学生进一步认识到从不同的位置观察物体所看到的形状是不同的。使学生能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的物体的形状或两个及一组立体图形的位置关系和形状。
- 2、只有在活动中，学生才能真正经历观察、想象、猜测、分析、推理等过程，学生的空间想象力和思维能力才能得以锻炼，空间观念才能得以发展。

略

## 四年级数学角的度量教案人教版篇三

教科书第6—7页例3、例4，相应的“做一做”和练习一的第6、9、11、12题。

- 1、使学生在已有知识基础上，掌握亿以内数的写法，能根据

数级正确地写出亿以内的数。

2、培养学生主动迁移知识的思维习惯。

3、结合显示素材感受我国社会主义建设的成就，激发民族自豪感。

1、重点：教学写万级的数。

2、难点：亿以内中间和末尾有0的数的写法。

3、关键：让学生熟练掌握数位顺序表。掌握数位的名称、顺序，进率关系。四位分级法以及数的组成等知识。并以万以内数的写法为基础，把个级写的方法推广到万级。能正确地写亿以内的数。

师：含有亿以内数相关信息的音像材料，数位顺序表。

生：收集现实生活中亿以内数的信息数条，计数器或算盘。

一、出示信息，复习万以内数的写法

1、播放新闻。

荆州长江大桥总长四千三百九十八米。

湖北省荆州市沙市区北京路二小现有学生一千九百五十三人，校园面积为九千五百平方米。

2、师：你在刚才的画面中了解到了哪些数据？你能把这些数据写出来吗？

订正时，让学生说说万以内数的写法：从高位写起，哪一位是几就在哪一位上写几，哪一位上一个单位也没有就在哪一位上写0。

## 二、利用信息，学习有亿以内数的写法

### 1、继续播放新闻：

据统计□20xx年有六千八百五十万少先队员参加了“手拉手”活动，三千零八十万人参加了“保护母亲河”行动。

2、提问：在刚才的新闻中你注意到了哪些数据？这些数据有什么共同的特点？

学生可能会说：这些数都很大，它们都占有两个数级……。学生的回答只要有道理，教师都给予肯定。

师：你能试着写出这些数吗？先独立写一写，再在小组内进行交流。

学生进行小组活动。教师倾听小组意见，了解学生的讨论情况。

各小组代表介绍自己的方法，学生可能会出现两种意见：

(1) 先写出数位顺序表，对准数位一位一位地往下写，如果哪一位上一个单位也没有就写0占位。

(2) 一级一级地写，先写万级，再写个级，哪一位上一个单位也没有，就在哪一位上写0。

教师鼓励同学提出质疑或进行补充。

### 3、即时练习：让学生试写第6页“做一做”的四个数。

师：这些数的位数很多，写的时候可能会出错，谁有好的检查方法介绍给大家呢？学生可能提出两种方法：

(1) 写完后可以把写出的数再写一遍，看是否与要求写的数

一致。

(2) 根据最高位的判断这个数是几位数，然后进行核对。

教师肯定学生的方法，并提醒学生写完后注意检查。

### 三、巩固练习

1、完成第9页第6题，先在计数器上拨出下面各数，然后再写下来。

#### 2、数学游戏：

由新闻发布官发布自己在课前收集的信息，各位小记者负责将信息中的数据记录下来，最后统一核对，考察小记者工作是否合格。

如：三年内中国数字电视用户将达到三千万。

### 四课堂总结

你有什么收获？学生发言后，教师板书课题。

### 五、课堂独立作业

课本第10—11页7、9、12题。

对个别有困难的学生，教师可进行指导和帮助。

## 四年级数学角的度量教案人教版篇四

北师大版小学数学四年级下册41——42页内容

1、通过具体情境和实际操作，初步了解小数乘法的意义

2、结合小数乘法的意义，能计算出简单的小数与整数相乘的得数。

3、通过探究小数乘整数的计算方法一系列活动，培养学生的类推迁移、转化方法的数学思维。

课件

格子图、色彩笔

一、激活旧知，引入新课。

（一）复习小数的意义

同学们，前些日子，我们已经学习了小数的有关知识。你们还记得吗？（记得）。好，老师就考考你们。有信心接受挑战吗？（有）

0、3它表示什么？

生：0、3表示十分之三，即把一个整体平均分成十份，其中的3份就是0、3。

那0、25它表示什么呢？你会用你手中的百格图表示出来吗？请同学们动手试一试。

生：表示把一个整体平均分成100份，其中的25份，就是0、25。

（二）复习整数乘法的意义，引出小数乘法的问题。

（课件出示情境：文具店，单价是整元的文具）。

板书：文具店

结合文具店柜台上各种文具的单价，提出数学问题。

## 1、提问题与列式。

师：熊妈妈是个热心助学人士，她说你们是第一次到她的文具店，决定给你们优惠，你们发现文具的单价有了什么变化？（生：以前的价钱都是整数，现在的价钱都是小数。）

师：现在买3块橡皮又需要多少钱呢？怎么列式解答呀？

## 二、探究算法

师：请同学们思考一下，与前面的乘法算式对比，它们有什么不同？

生：以前是整数乘整数，现在是小数乘整数。

师：对，现在是小数乘整数。那么，怎样求出小数乘整数的结果呢？这节课我们就一起来探究小数乘整数，也就是小数乘法（一）。（板书课题）

### （一）意义

下面提出以 $0.3 \times 3$ 这个算式为例来进行研究。

$0.3 \times 3$ 它表示的什么意义？

### （二）交流算法。

#### 1、引导探究

学生用自己的办法算出 $0.3 \times 3$ 是多少元？要求每个同学先独立思考，自己算，然后进行小组讨论，交流算法。

#### 2、全班交流、

如：

(1) 连加。你是怎么加的？为什么可以这样算？

(2) 转化。0、3元看做3角，然后 $3角 \times 3 = 9角$ ，9角等于0、9元。

(3) 画格子图。学生先画，然后投影学生作品，让学生说一说是怎么画。

用一个正方形表示1元。把它平均分成10份，3份就是0、3元，也就是一块橡皮的价钱，买3个就是3个0、3元，从图中可知，合起来就是0、9元。

(三) 小结。

师：刚才通过学习交流，同学们找到了连加的、换算单位转化成整数来计算的、借助方格图来进行计算的等方法。不管用什么方法，都算出结果是：买3块橡皮需要0、9元，也就是3个0、3等于0、9。（师板书完整，补“0、9元”并写答语）

师：下面我们来对上面各种方法作一个分析和比较，它们各有什么特点？（生说想法）

1、利用整数乘法意义（连加）

2、化为整数乘法（转化）

3、画图（数形结合）

三、解决实际问题。

(一) 做一做。课本p42“试一试” 1、2题。

师：用你喜欢的方法来完成课本p42“试一试” 1、2题。独立

完成汇报结果，交流算法)

(二) 计算 $4 \times 0.3$ 。小组活动，交流算法。

(三) 补充练习。

1、寻找小数是两位数的计算方法。

一棵竹子一时约生长 $0.03$ 米，三时约长了多少米？

师：你能用涂色的方法表示出来吗？（生动手涂色）投影学生作品并点评。

(四) 深化性练习（每个学生独立完成）

2、（课本42页的涂一涂、填一填）

3、“知识拓展”（机动性练习）

小新爸爸去菜市场买菜，他买了三条鱼，每条鱼是 $3.5$ 元，那么他花了多少钱？

四、总结反思，畅谈全课收获。

师：通过这节课的学习交流，你有什么收获？

## 四年级数学角的度量教案人教版篇五

教科书p.1-2

将图形按水平或竖直方向平移到指定位置。

正确判断平移的距离。

1、让学生进一步认识图形的平移，能在方格纸上把简单图形

沿水平（或竖直）方向平移。

2、让学生进一步积累平移的学习经验，更充分地感受观察、操作、实验、探索等活动本身的独特价值，增强对数学的好奇心。

3、让学生在认识平移的过程中，产生对图形与变换的兴趣。

挂图，尺等

## 一、教学例题

1、复习有关平移的知识。

学生思考

同桌交流

交流：“小船向右平移9格”你在操作时是怎么想的？（注意对应点之间的数格子。）

小结：我们三年级时学习过平移，知道了可以把一个图形向上、下、左、右四个方向平移。具体平移的格数要通过数对应点或线之间的格子数。

再说一说金鱼图向右移动了几格？

同桌互相说一说，数一数

小结：判断一个图移动几格，我们要首先确定一个点为0点，然后向相对应的点去数。

## 二、完成试一试

画出平行四边形向下平移3格后的图形

学生独立完成，教师巡视指导。

强调注意点：把一个图形平移，有的同学可能出现平移后，图形变形的现象，为防止这外现象，我们在平移时，要尽可能多确定几个点，用字母做上标识。

三、完成练一练：

1、看图数一数，哪个三角形向右平移10格得到红色三角形？。

在书上画一画，再说一说。

2、看图填空

同桌互相说一说，你是怎样数的？

四、完成部分练习p7练习一1-2。

## 四年级数学角的度量教案人教版篇六

教学内容：教科书第8687页的重量单位和时间单位以及相应的做一做，练习十八的第614题。

教学目的：使学生比较系统地掌握常用的重量单位和时间单位，以及相邻两个单位间的进率。

教具准备：1千克的物品，投影仪，重量单位表、时间单位表的投影片；将练习十八的第6题制成卡片。

教学过程：

1. 导入课题。

学生回答出需要用重量单位来计量后，教师导入课题。

我们今天就来归纳一下以前学过的重量单位。

板书课题：重量单位

2. 复习重量单位。

以前我们学过哪些重量单位？

引导学生答出吨、千克(公斤)、克。

教师将课前准备好的物品分发给学生，让学生先感受其重量再说大约有多重，以加深对1克和1千克的感知。

掂量物品，可让前后两排的四名学生为一组，相互根据自己的感受说出物品的重量。掂量后，教师指名一些学生说说物品的重量。

然后问：你们以前称过体重吗？谁能说说自己的体重是多少？此时若发现有的学生用多少斤回答，应及时予以纠正，以强化学生要使用法定计量单位。

指名两、三个学生回答后，可继续问：那么比千克重的单位有哪个呢？学生会答出吨。

你们看，我们教室里有1吨重的东西吗？由此向学生说明：1吨是比较大的重量单位，我们人体是无法直接感受其重量的，只能凭经验估量或用衡器测量。

不过，我想问问大家1吨等于多少千克？(1000千克。)

请大家想想，假若你们每人的体重平均是40千克，那么多少人的体重加起来才能达到1吨呢？(25人。)

现在请大家将进率填写在教科书第86页上。

同时让一学生填写在投影片上。订正时，教师可多指名几个学生回答填写的结果，并用投影映出正确的进率表。

### 3. 做一做。

做教科书第86页重量单位的做一做第2题。

让学生独立做，教师注意巡视，然后集体订正。可以指名一学生念自己的答案，由教师在投影片上写，全体同学判断正确与否。

### 1]导入课题。

下面我想问问大家，你刚才完成做一做的第2题大约用了多长时间？

(一分，两分。)注意分不要表述为分钟。

你用到了什么计量单位？(时间单位。)

那么，我们要想知道时间的长短，是不是要用到时间单位来计量呢？

板书课题：时间单位

### 2、教学日、年的来历和世纪。

同学们以前听爸爸妈妈讲过日和年的'来历吗？

在时间单位中，比年大的单位是世纪。通常是100年为一个世纪，比如，从公元1801年到1900年是十九世纪[]20xx年到2100年是二十一世纪。

### 3. 复习时间单位表。

1年有多少个月?(12个月。)

1个月有多少天?引导学生按月叙述, 二月应分平年闰年叙述。

1天有多少小时?(24小时。)再次强调小时在作为单位名称时应按规定记作 时。

1小时等于多少分?(60分)

1分等于多少秒?(60秒。)

让学生将进率填写在书上。

填写快的同学可继续完成教科书第87页做一做的两道题。

1. 做练习十八的第6题。

教师出示课前准备好的卡片, 让学生抢答, 看谁算得又对又快。

2. 做练习十八的第12题。

教师读题目要求, 再说出各个年份, 让学生分别说出是平年还是闰年。

3. 做练习十八的第14题。

教师读题后, 指名学生回答, 并说说是怎样算的。

4. 做练习十八的第13、19、11题。

先做第13题, 让学生自己填写在教科书上。

学生独立做, 教师注意巡视。然后再集体订正, 可以让学生说说自己的做法。

练习十八的第7、8、10题。

第10题，要告诉学生本月的1号是星期几。

让学有余力的学生做练习十八的第15\*题和思考题。

第15\*题，因为无论是平年还是闰年，只是二月份的天数不一样，而其它月份的天数都是一样的。所以第二、三、四季度都不变，分别是91天、92天和92天，而第一季度平年为90天，闰年为91天。

思考题的解法是：要盛出5千克水，关键是如何盛出1千克水、可以这样做：分3次把小水桶倒满，再倒进大水桶中，3小桶水是12千克，倒满大水桶后正好剩1千克水。然后把大水桶的水例掉，把1千克水倒入大水桶，再用小水桶盛满水倒进大水桶就得到5千克水。

## 四年级数学角的度量教案人教版篇七

- 1、让学生在解决生活问题中理解连减的简便计算方法，体验计算方法的多样化。
- 2、培养学生根据具体情况选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。
- 3、使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。

教学重点：理解连减时不同算法的算理。

教学准备：多媒体课件

一、创设情境，导入新课

师：同学们，寒假期间，你都去过哪些地方？

## 二、小组合作，探索新知

### 1、出示情境图。（多媒体演示）

《自助旅游》这本书共234页

李叔叔昨天看了66页，今天又看了34页。

问：还剩多少页没看。

师：这个问题同学们会解决吗？那就试试吧。

### 2、小组交流汇报。

师：你们是怎么想的？

第一种解法： $234-66-34$ （从总页数中减去昨天看的，再减去今天看的。）

第二种解法： $234-(66+34)$ （先算出昨天和今天一共看了多少页，再从总页数中减掉。）

第三种解法： $234-34-66$ （先从总页数中减去今天看的，再减去昨天看的。）

师：同学们用不同的方法解决了这个问题，下面就请你从这三个算式中任选一个计算一下吧。

### 3、交流。

你是用哪种方法计算的？

### 4、小精灵（动画人物）总结。

通过解决问题可以看出，在计算连减时，有多种方法。可以从左往右按顺序计算；也可以把减数加起来，再从被减数里去掉；还可以先减去后面的减数，再减去前面的。我们可以根据算式中数据的特点选择合适的算法，进行连减的计算。

（板书课题：简便运算）

5、现在我把234改成266，想一想，你认为怎样计算简便？

（学生思考回答）

### 三、巩固练习

1、比一比，谁的方法简便。

$$621-82-18560-178-22756-189-156$$

3、提出可以用连减计算解决的实际问题。

### 四、小精灵总结全课

同学们在运用不同方法解决问题的过程中，了解了连减计算的不同方法，并且都能把所学的数学知识巧妙的运用到生活中。希望你们平时多留心、多观察，发现和解决更多的数学问题，获得更多的数学知识。

## 四年级数学角的度量教案人教版篇八

混合练习--教材第57页练习十二9-13题。

通过混合练习，使学生进一步理解加、减法各部分间的关系。

### 一、口算

做第9题。

这是接近整百数的口算，口算时着重让学生思考多加了的要减去，多减了的要加上。

## 二、求未知数

### 1. 做第10题。

学生做完后，要让他们说一说各根据加、减法中哪个关系式来计算的，以加深学生对这些关系的理解。

### 2. 做第11题。

这道题既可以直接根据加、减法各部分间的关系解答，也可以把要求的数用未知数 $x$ 表示，列出含有未知数 $x$ 的等式来解答。

## 三、简便算法

### 做第12题。

在计算前，注意提醒学生怎样简便就怎样算。

## 四、解答应用题

### 做第13题

指名读题，并说出题目说的是一件什么事，告诉了哪几个条件，问题是什么。要求学生用两种方法解答。订正时，提问：

这两种方法的结果怎样？[相等。]

哪种方法简便？[用 $265 - (35 + 100 + 85)$ 比较简便。]

在计算 $(35 + 100 + 85)$ 时应用了什么知识？[应用了加法交换律和加法结合律。]

## 四年级数学角的度量教案人教版篇九

本节内容是在三年级观察由3个、4个同样大小的正方体拼成的物体，分别从正面、上面、侧面三个不同的角度去观察的基础上，添加一个同样大小的正方体所摆成的物体，从正面、上面、侧面所看到的形状不变。

在学习新知识的开始，我引导学生仔细观察所摆物体的正面的形状，抛出这样一个问题：“添加一个同样大小的正方体，从正面看形状不变，想一想，该怎样摆？这当中强调要有各自独立思考，在独立思考的基础上，再在小组里讨论，待有结果以后，再尝试拼摆，通过自己亲身实践，验证自己的设想，这样设计一是充分体现学生的自主性，发挥学生的主体地位，主动权交给学生，让学生大胆猜想，富于实践。二是亲身经历数学学习历程，体验知识的形成过程，由猜想、假设到操作验证，既掌握了知识，又形成了能力。

得出各种不同摆法以后，再让学生通过观察比较，不难发现摆在原物体某一个正方体的前面或后面，对齐着摆就行了。摆在后面，如果允许不对齐，就会出现更多不同的摆法。

此刻，我又作了拓展；可以再添加相同的小正方体了吗？学生回答：可以。可以添加多少个？1个、2个、3个……一直到无数个。学生的思维很发散，很有创意，真了不起，他们已经发现拼摆中的规律：只要在原某一个小正方体的前面或后面即可。

从上面、侧面看形状不变，改变了教学的策略，先研究侧面，后研究上面。因为侧面的摆法和正面摆法有相似之处，仍然有无数种不同的摆法，在教学中直接让学生拼摆，再借助多媒体演示多种不同的摆法。当研究从上面看时，要求学生直接通过展开丰富想象无需拼摆，直接借助电脑上拖动小正方体展示不同的摆法，同时还提问：有不同的摆法吗？学生举出了多种不同的摆法。

整个探究过程，大胆放手、扎实有效，取得了较好的教学效果。

## 四年级数学角的度量教案人教版篇十

1、认识容量单位毫升，知道毫升是一个比较小的容量单位。

2、掌握升和毫升之间的进率，知道1升=1000毫升

学生预习、准备量杯、滴管、量桶、水等。

一、了解预习情况：

通过预习，你知道我们这节课要学习什么？你知道了相关的哪些知识？

随学生回答板书：毫升

学生可能会知道：毫升可以用字母ml表示；1升=1000毫升；……

二、认识1毫升

2、用滴管向量筒里滴水，大家数一数，几滴大约是1毫升。

3、通过这个实验，你对毫升有了什么认识？

取生活中最常见的勺子，舀满1勺水，倒入量筒，测得大约是10毫升

指出：这勺子是我们每天都要用的东西，现在你会利用它找适量的药水了么？

三、完成想想做做1、2：

1、下面的容器里各有多少毫升药水？

#### 四、升和毫升的进率

1. 出示500毫升的量杯，请同学们观察量杯上的刻度，指一指，100毫升，150毫升，250毫升，400毫升和500毫升各在什么地方。

2. 把1升水倒入量杯中，看看可以倒几杯。（两杯）

3. 问：1升等于多少毫升。

4. 指名回答，板书（1升=1000毫升）说明升与毫升的进率是1000。

5. 练习  $2000$  毫升 = ( ) 升  $4000$  毫升 = ( ) 升

9升 = ( ) 毫升 10升 = ( ) 毫升

#### 五、完成想想做做3、4、5：

1、说说下面每种饮料分别需要多少瓶才正好是1升：

请学生完整的列出解答算式。在交流第一个的时候指名说说列式理由。

先交流：做这个实验应该怎么喝？然后多请几个学生自然地喝这100ml水。算一算。

3. 完成想想做做4

(1) 学生独立完成

(2) 交流

## 六. 你知道吗?

学生自由阅读后交流感想。

课后小记：“1毫升概念的确立”，让学生观察1毫升在量器、瓶盖中的情况、用滴管装，使每个学生都清楚地看到了1毫升的多少，学生感兴趣。认识一把普通勺子容量约10毫升，可以帮助学生更容易地在生活中寻找、认识毫升，是一个非常好的学具。

授后小记：

前两课时给我的最大感受就是，教学容量单位应该以动手操作及实物演示为主要的教学及学习方式，因此，在课前我利用学生群体收集了大量练习中出现的容器实物，在课上展示给所有学生看，学生通过观察，切实地感受到了“1毫升”是一个很小的容量单位及各种小容量容器的实际大小。