

最新二年级八单元语文试卷 二年级语文 第八单元教案(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级八单元语文试卷篇一

1、源自新教材的创新实施

大班《学习》教材中“我要上小学”是一个内容丰富的主题，在这个主题中涉及到的一些有关“模拟小学生的生活，初步感受小学生的学习生活”等内容与要求均是十分有价值且对于大班临近毕业的孩子来讲必须获得的经验。由此，根据《学习》教材中的核心内容又结合本班孩子的特点、需要进行改编与创新，组织了本次全新的集体学习活动。

2、源自本班幼儿的经验和实际发展的需要

1) 近阶段是孩子们处于幼小衔接的关键时期，是对小学生活的准备。孩子从幼儿园进入小学学习是他们成长中的一件大事、生活的重大转折。他们即将离开幼儿园，踏入小学生活，对于小学的学习情况他们是好奇的并产生了浓厚的兴趣。顺应孩子们的兴趣热点，关于“我是小学生”的主题内容贯穿整个学期始末不紧不慢的开展着，通过照片、录像陆续引导孩子了解了幼儿园与小学的区别，孩子们通过对小学和幼儿园的比较，对小学生的生活有了一个初步的了解。但是怎样做一个合格的小学生哪些必须做，哪些可以做对孩子而言比较空洞和泛泛，对下课十分钟的理解也比较片面，对于如何合理的安排使用十分钟非常模糊。通过本次让孩子们明确了

解小学生下课十分钟的活动，尝试合理安排下课十分钟，为入小学打下扎实的基础。

2) 我班孩子对人物造型的把握，各种动态的掌握、以及不同绘画方式有一定的认识和实践能力。而设计一本连环须知和一人创编的盲目性、不可操作性给活动带来的困扰。因此，选用通过集体的讨论和力量来创编，分工合作完成的方式展开活动。对于他们而言，本次的合作尝试虽然有难度挑战，但是还是非常可行的，能够更进一步发展他们的绘画技能，锻炼他们与同伴合作的交往能力和创编的语言组织能力。可以更进一步锻炼他们的绘画技能和创造想象力。

3、源于我园课程原本化渗透责任教育目标中大班幼儿责任行为的目标：

“合作意识”是大班孩子不可或缺的责任意识。在本次活动小组创作过程中，必然会出现各种各样的矛盾：在表现上既要有自己独特的创想，又要与其它同伴的想法有所联系；既要兼顾自我和他人，同时又要完整表达创作意义，“合作”在本次活动中起到重大的作用，合作前商量的成败更是本次活动的重点。根据幼儿年龄特征中“大班幼儿开始有合作意识，能与同伴开展合作性游戏”的特点；结合我班孩子们前期打下的扎实的绘画基础和分工谦让品质，通过本次活动来尝试合作绘画，激发幼儿团队合作的意识，同时在创作过程中能够互相交流、商量、分工、配合；互相帮助，对合作和连环创作有新的认识和界定。通过合作引导幼儿积极参与集体实践活动，培养为他人、为集体、为社会服务的，建立为实现共同目标而团结互助、尽心尽责的态度，学会分享这也将是他们终身受益的人格品质。

1、明确下课十分钟的活动，知道哪些事情必须做，哪些可以做。

2、推动幼儿运用已有经验大胆表现人物侧面、正面、背面的

特点和动态，组合画面，积累巩固相关经验。

3、培养幼儿分工合作的能力，养成遇到困难互相帮助、协商谦让解决的良好品质。

1、情感与态度：通过活动尝试小组合作设计，体验合作的乐趣。

2、社会与语言：能结合自己的已有经验，大胆地在集体前交流。

3、能力与认知：通过观察小学生下课十分钟的活动，小组合作创作表现正面、侧面和背面人物的不同特征和动态。

本次活动我以“幼儿发展”为出发点、以“幼儿的兴趣和需要”为切入点，引导幼儿自主的交流、商量和创作。从以往“单一的学”转变为“多元的学、自由的学”，结合体验性学习和操作性学习，赋予幼儿学习鲜活的生命力，使学习的价值得到充分的体现。激发幼儿创作欲望，自由的畅所欲言，达成共识，体验合作的乐趣和成功感。主要预设以下四个环节层层推进：

1、环节一：音乐导入、激起兴趣

对前期低结构活动中个人调查下课十分钟的活动进行交流

——激起兴趣：课十分钟的活动，激发后续的创作兴趣

2、环节二：观察交流、感知表达

观察下课十分钟活动的照片，比较人物不同正、侧、背面的特点和动态。

——巩固动态：人物正侧背面的特点动态，为创作灵感、巩固经验。

3、环节三：分工创作、合作分享

运用人物的不同动态特点小组合作协商完成下课十分钟须知的创作

——商量分工：明确自己的任务

4、环节四：活动延伸

将活动从下课十分钟过渡到小学生上课与幼儿园的区别

——活动延伸：激发幼儿了解和探索小学的学习生活，激发幼儿向往小学生活。

1、观察小学生下课十分钟的活动，比较表现正面、侧面和背面人物的不同动态和特征。

2、尝试小组协商合作进行创作，体验合作分工的快乐。

1、孩子前期经验：

1) 用各种方式收集过小学生下课十分钟的活动。

2) 在以往活动中，绘画过人物的不同动态。

2、环境材料创设：

1) 多媒体课件“下课十分钟”、音乐：下课铃声、《下课十分钟》、上课铃声

2) 小木偶、纸、勾线笔等

一、音乐导入、激起兴趣

*铃声响起

二、观察交流，感知表达

三、分工创作，合作分享

四、延伸活动：伴随上课铃声退场

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的9篇《二年级下册语文第八单元教案》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

二年级八单元语文试卷篇二

考试情况及分析：

一、试卷分析及存在的问题：

本张试卷题量适中，题型多样，对第二单元的所有知识都考查到了，注重基础，突出能力，尊重个性，鼓励创新，联系生活实际的原则，考核学生综合运用知识的基本技能，注重检测学生的语言素养。

第一题为看拼音写汉字，考察的是学生对生字的掌握情况，可以看出学生对会写生字的掌握还是很好的，丢分现象很少。

第二题为查字典填空。这道题学生答的最不好，主要是把音序弄混了，“胡”字的部首为“月”，只有一名同学填对，其他的都写的“古”，一个空填错，后面的也就都错了。

第三题为比一比再组词，考察是学生对形近字的掌握情况，学生答的还不错，但有个别同学组的词过于牵强。

第四题为看例子照着做。仍有同学分析例子不细心，把一个字组三个词理解成词语接龙的形式，以至于丢了很多分。

第五题词语搭配连线，只有两名同学出错，其他全对。

第六题选词填空。有几句同学对“惊喜”和“惊讶”的区分不好，选择错了。

第七题为排列词语组成句子。共有3个小题，都比较简单，除了个别人出错外，大部分同学答的都挺好，但还存在句子不加标点的情况。

第八题为仿照例子写句子。这几个加点的词平时都练习过，同学们答的也很好，有一些同学写的句子还给了我很大的惊喜。

第九题为根据课文内容填空。这道题学生答的不好，丢分较多。主要原因是会背不会写，错别字太多，还有几名同学根本就会背，以后还要加强学生背诵和默写方面的训练。

第十题为阅读题。问题很简单，答案都在短文里，只要认真读都能找到答案，但还有一些同学读短文太潦草，不明就里就开始做题，以至找错答案。

第十一题为小笔头。有的同学不知道从何下笔，从哪方面入手，还有的同学写的太简单，只有一两句话。王鑫晨、杨燃、郭凯鹏等几名同学写的很好。

二、提高措施：

1、教学中加强语文基础知识的训练，要让学生准确掌握字的音形义，针对二年级学生的语文学习特点，字词教学应以积累为主。教师要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。同时，在教学中要加强词句的训练，提高学生在语言环境中词句的能力。

2、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，教师应给予学生自主学习的时空，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成，要注意读写结合。同时，要将阅读延伸于课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读理解水平。

3、加强学生学习习惯的养成，教师应有意识地培养学生认真书写，做事细心的习惯，认真审题的习惯，认真检查，“不动笔墨不读书”的习惯。

二年级八单元语文试卷篇三

一、本学期的指导思想：

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；3、突出学生主体，尊重个体差异；4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、所教班级学生基本情况分析：

本届七年级新生和以往初一学生相比在英语基础方面很薄弱，由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握

好。经过上学期我们几位英语老师的不懈努力，年段学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

三、奋斗目标：

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

四、具体措施：

1、每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。

2、每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4、坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进

步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7、实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力

8、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

10、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

五、课程安排及教学进度：

第一周-第三周：开学初模拟考及教学准备工作

unit1-unit2阶段性检测

第四周一第五周□unit3-unit4阶段性检测

第六周一第七周□unit5-unit6阶段性检测

第八周-第九周□reviewunit1-unit6期中复习阶段

二年级八单元语文试卷篇四

1、正确、流利的朗读课文。

- 2、掌握课文中的生字词的字音、字形和字义。
- 3、初读课文，了解课文大意。
- 4、了解小露珠的形成过程。
- 1、掌握课文中的四个多音字“降、露、乐、钻”。
- 2、“越来越……”句式的学习。

理解“光彩熠熠”。

一、导入

- 1、同学们，你们的好朋友是谁呀？师生交流
- 2、今天，老师要给大家介绍一位新朋友。我们先来听听她的自我介绍吧

这位新朋友的名字是？

齐读课题：小露珠

- 3、那你们想了解这位新朋友吗？想

首先，请同学们大声地朗读课文，和我们的的小露珠交个朋友吧。

二、生词关

- 1、小露珠说要和她交朋友，还要先过个关。什么关呢？那就是生词关，过关的小朋友，才能和我们的的小露珠交朋友。

- 2、出示生字词

哪位小朋友先来过关？和小露珠交朋友

生领读

降临黄豆粒珍珠披着植物

俊俏戴上一股袭来吹奏乐曲

露珠钻石草杆光彩熠熠

喇叭水蒸气笑盈盈水晶

（师生交流生字词的字音和字形）

3、多音字“降，露，乐，钻”的学习

瞧瞧，谁是火眼金睛，发现得最多、最快？

同学们真厉害，生词关一点都难不倒你们。下面我们就来认识一下小露珠吧

三、初读课文

（一）第一段

1、齐读第一段

生词读的好，相信大家的课文也能读得好。我们一起读一下第一段

2、找时间点

这一段中有两个时间点，请大家找一找：夜幕降临黎明

夜幕降临：夜晚到来的时候

在夜晚到来，夜幕降临的时候，小露珠怎么了？

板书：出现

这时候的小露珠是小小的

黎明：天快亮的时候

天慢慢亮了，这时的小露珠是什么样的？

板书：黄豆粒

3、生自由读第一自然段（出示：第一自然段）

4、教学“越来越大，越来越亮”

（1）读读这两个词语，想想小露珠的什么在变化呀？（大小、亮度）

（2）是呀，小露变得又大又亮。读这句话，要能让大家感觉小露珠在越来越大，越来越亮，那么你就是最棒的。谁来试试？（指名读）

（4）你能像书上一样用两个“越来越（）、越来越（）”说一句话吗？说出一样事物两方面的变化。老师给你们点提示。

出示：我每天练习写字，我的字写得越来越（），越来越（）。

我家门前的小树苗长得越来越（），越来越（）。

（5）你们说得越来越精彩了。我们一起读第一自然段，感受小露珠的调皮、可爱。（全班齐读）

5、过渡：天亮了，小动物们也都睡醒了。看他们和小露珠在打招呼呢

（二）第二段

1、这是谁在和小露珠打招呼呀？

小青蛙

2、谁来读读第二段，和我们的小露珠打打招呼？生读

（三）第三段

1、除了小青蛙还有谁也和小露珠打招呼了？

小蟋蟀

2、小蟋蟀说什么了？谁来读读第三段

（四）第四段

1、这一段写了谁？

小蝴蝶

2、小蝴蝶看到了小露珠，说了什么？谁来读第四段

（五）第五段

1、为什么每个小动物都和小露珠打招呼啊？

因为他们都喜欢小露珠

2、齐读2到5段，读出小动物们对小露珠的喜爱

（六）第六段

2、太阳公公出来了，你们觉得太阳给你们什么感觉啊？

师生交流，引出很亮，很热

3、在太阳的照耀下，我们的小露珠显得？

板书：光彩熠熠

4、解释：光彩熠熠

（1）“熠”是“火”字旁，所以和什么有关？

和火，太阳有关

（2）刚刚我们说到太阳的很亮的。所以“熠熠”是什么意思？

闪亮，发亮

“光彩熠熠”就是有光泽，闪光发亮的样子

（七）第七段

我们来读读第七段

2、太阳公公变得怎么了？

散发的热量越来越大

3、所以我们的露珠也？

越来越轻

然后变成了水蒸气，消失了。

板书：水蒸气

4、小露珠消失了，植物们感觉怎么样？

不舍得

5、哪位小朋友来读读植物们对小露珠的不舍

喜欢

(八) 填空

通过刚才的学习，老师想让大家当当小作家，填一填下面这句话。

出示：小露珠在夜幕降临时()，

在黎明时()，

太阳出来后()，

最后()。

四、总结

板书设计：

15、小露珠

出现

黄豆粒

光彩熠熠

水蒸气

二年级八单元语文试卷篇五

教学目标：

- 1、有感情的朗读课文。
- 2、根据课文内容结合实际生活理解“琳琅满目”、“津津有味”等词语。
- 3、体会哥哥对妈妈的关心，学会感恩，学会关心他人。

教学过程：

一、引题

手拿橘子“看，这是什么？”“这可不是两个普通的橘子。橘子里面包含着一颗感恩的心，藏着一个感人的故事。快读读这个故事吧。

二、熟悉课文

- 1、小声自由读文，注意字音读准不认识、不熟悉的多读两遍。
- 2、听老师读，听一听和你刚才读的一样吗？
- 3、和同桌合作一人读一段，比比谁读得更准确更流利。

三、学习课文

- 1、谁买了两个橘子(哥哥)哪来的钱买橘子?哪段写了请你读一读(指名读)
- 3、那都是什么样的水果?想想咱们生活中的水果摊填一填你会说的更生动(填空)

4、快选一个你喜欢的说一句话吧？

6、哥哥想的不是挑选自己爱吃的水果他是怎么想的，快找哪些句子用直线划出来。

7、哥哥这样想你觉得他是个怎样的孩子(如果你和他一样遇到这种情况你会放弃自己的爱好而安慰妈妈吗?)

8、哥哥会怎样拿着这两个橘子回到家，想象一下(搂在怀里、捧在手里)

10、分角色朗读

11、妈妈喜欢这两个橘子吗?从哪儿看出来的?

12、妈妈喜欢橘子但更关心自己的孩子，所以妈妈问

13、哥哥是怎么回答妈妈的，你来学学?

14、哥哥心里想着生病的妈妈，替妈妈着想，想得多周到呀，快夸夸哥哥吧!

16、指导朗读

四、拓展延伸

孩子们，学了课文你想为自己的父母或身边的其他亲人朋友做一件什么事，令他们愉快、欣慰的事?仔细想想说说，回家做一做。

北师大二年级语文上册教案