

# 图形分割与组合在生活中的运用 科学活动观摩心得体会(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 图形分割与组合在生活中的运用篇一

科学活动是指通过实践、观察与实验等方式来发掘自然现象规律的一种活动。近日，我参观了一次科学活动展览，在这个过程中，我深刻体会到科学的奇妙之处和科学活动的重要性。下面我将从实践操作、动手能力、创新思维、合作精神和科学精神五个方面，对我在科学活动观摩中的心得体会进行阐述。

首先，在实践操作环节中，我发现科学活动展览注重实践操作的过程，而不只关注结论。参观者可以亲自进行实验、观察与演示，并且得到一些自己的发现。比如，在展台上，我亲手控制了一个小风车的转动速度，并且找到了使它停下来方法。通过这个实践操作的过程，我更加深刻地理解了风力的作用原理。这让我意识到，科学活动的实践操作是学习科学知识的重要途径，因为只有亲身参与其中，我们才能更好地理解科学的原理。

其次，在动手能力方面，科学活动展览强调学生的动手能力培养，引导学生通过观察、实验和演示，积极动手参与科学活动。在展台上，我看到了许多由学生亲自制作的小发明，比如水坑清理机器人、手摇发电装置等等。这些小发明展示了学生的创新能力和动手能力。我也被这些小发明所启发，感叹科学是无穷的，只有运用我们的双手创造，才能不断创新。

其次，科学活动展览还鼓励学生发展创新思维。在参观过程中，我了解到科学活动中需要实验设计、观察记录和问题解决等思维技能的培养。在一个展台上，我看到一个小学生制作的水果保鲜盒。通过合理设计，盒子内的水果可以长时间保持新鲜。这个设计不仅有创意，还考验了学生观察问题、提出问题和解决问题的能力。这让我深刻认识到，创新思维是科学活动中不可或缺的一部分。

其次，在合作精神方面，科学活动展览注重学生之间的团队合作。在一个展台上，我看到一群同学合作进行实验，他们互相配合、互相支持，共同解决问题。这让我感受到了合作的力量和集体智慧。在团队合作中，每个人的意见和贡献都得到了尊重和重视，这种环境激发了学生们的创造力和激情。

最后，在科学精神方面，科学活动展览强调科学精神的培养。在现场，我看到了许多展板上展示的科学实验中的事实、数据和证据。这些实验证明了科学的客观性和可验证性。科学精神教育让我懂得了科学家们是如何通过实验和探究来寻求科学真理的。在学习科学的过程中，我们应该遵循科学的规律，尊重科学的事实，不断探索和追求真理。

总之，通过这次科学活动观摩，我深刻体会到了科学的奇妙之处和科学活动的重要性。实践操作、动手能力、创新思维、合作精神和科学精神，这五个方面构成了科学活动的重要元素。科学活动的意义不仅在于掌握科学知识，更在于培养学生的动手实践能力、创新思维能力、合作精神和科学精神，从而培养出更多具有科学素养的人才，为社会的进步做出贡献。

## 图形分割与组合在生活中的运用篇二

第一段：介绍中班科学活动的背景和目的（约200字）

在幼儿教育中，科学活动是重要的组成部分。中班学龄幼儿

正处于认知发展的关键阶段，他们对世界充满好奇，对事物的探索能力较强。科学活动旨在通过观察、实验等形式，培养幼儿的科学思维能力，帮助他们建立对自然界的初步认识。我在中班教学中，开展了一系列科学活动，下面我将分享我在中班科学活动中的心得体会。

## 第二段：科学活动的设计和过程（约300字）

我主要通过课堂上的示范和实验来引导幼儿进行科学探索。例如，在探索力学原理的实验中，我给每个幼儿发放了一个玩具小车和几个不同重量的物品，让幼儿们观察小车加上不同重量物品后的变化情况，引导他们发现物体的质量与小车的速度有何关系。在植物生长的实验中，我给每个幼儿提供了一个小盆栽，让他们自己播种并负责浇水、观察植物生长的过程。通过这些实践活动，幼儿们深入了解到了科学的本质，同时也培养了他们的观察、探索和实验的能力。

## 第三段：幼儿在科学活动中的表现（约300字）

在这些科学活动中，幼儿们表现出了浓厚的兴趣和积极性。他们在观察和实验过程中投入了大量的时间和精力，积极参与到活动中。他们在观察力方面取得了长足的进步，能够仔细观察事物的外观和特征，并能够描绘出自己的观察结果。在实验方面，他们也表现出了很强的好奇心和实验探索的能力。他们能够按照要求进行实验操作，并能够观察和总结实验结果。在植物生长的实验中，幼儿们养成了每天浇水、观察植物生长的良好习惯，他们爱护植物，更能体验到大自然的神奇。

## 第四段：科学活动的意义和影响（约300字）

科学活动对中班幼儿的认知和发展有着重要的意义。通过科学活动，幼儿们从实践中学习到了系统探索和发现的方法。他们掌握了一些基本的科学概念，如物体的质量、植物的生

长过程等。在参与科学活动的过程中，他们发展了自己的思维能力和观察力，培养了好奇心和探索精神。这对他们未来的学习和发展有着积极的影响。在社交方面，科学活动也加强了幼儿之间的合作和交流。在小组实验中，他们需要相互合作，分工合作，共同解决问题。这不仅增加了幼儿之间的互动和交流，也培养了他们的团队合作精神。

### 第五段：对中班科学活动的感悟和展望（约300字）

通过中班科学活动，我深刻认识到科学活动对幼儿的重要性。在今后的教学工作中，我将继续注重开展科学活动，拓宽幼儿对科学的认识。同时，我也将更加关注幼儿在实践探索中的发展需求，不断创新活动设计和形式，提高科学活动的针对性和趣味性，让幼儿在活动中能够更好地体验科学的乐趣。我相信，在科学活动的指导下，幼儿们将更加主动地探寻世界，充满好奇心和探索精神，为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

## 图形分割与组合在生活中的运用篇三

- 1、判断漂浮在上面的玩具有哪些，下沉的玩具有哪些，分别是什么颜色，与对应的点卡连线。
- 2、将漂浮在水面的玩具、下沉的玩具与上下标记连线。
- 3、对沉浮的科学现象产生探究兴趣。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力
- 5、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

1、主题小书。

2、准备一个大的透明的鱼缸，给每组准备一个小桶，一些塑

料玩具、泡沫、积木、铁块、硬币等、标记卡（上面和下面）、记号笔人手一支。

## 情境导入

### 1、猜一猜，谁会浮上来。

（1）教师出示大鱼缸，放上半缸水，出示2个红色的塑料玩具，2个黑色的吸铁石，2块绿色的积木，2个硬币。引发幼儿猜测，谁会浮上来，谁会沉在水底。

### 2、幼儿表述自己的猜测。

（1）教师把上述所有的玩具放进水缸，幼儿观察。

## 集体探究

### 1、幼儿分小组自由实验。

（1）教师给每个小组发一个装着半桶水的水桶和一些玩具，幼儿在小组内实验。

教师：把自己桌子上的玩具放在小桶里，仔细观察，谁浮在水面，谁沉在水底？

（2）幼儿分组实验。

（3）教师请幼儿说说小桶里的玩具，哪些浮在水面？哪些沉在水底？

（4）教师和幼儿一起总结：在所有的小桶里，凡是塑料的玩具和积木都浮在水面上，铁块和所有的硬币都沉在水底。

### 2、认识上下标记。

教师：这里有两个标记，哪一个表示上面呢？哪一个表示下面呢？（有颜色的部分在上面就是表示上面的标记，另外一个表示下面的标记。）

## 操作练习

1、观察挂图，理解题意后完成幼儿用书的练习。

（2）教师：把这些上下标记、颜色标记和点卡进行连线呢？

2、幼儿翻开主题小书、独立观察，教师鼓励幼儿表述自己的观察结果。

3、幼儿独立进行主题小书页面的操作，教师巡视并指导，发现问题及时纠正、记录。

4、操作较快的幼儿可以去活动区继续玩沉浮游戏。

## 共同验证

1、针对幼儿主题小书的完成情况师幼共同评价。

2、引导个别幼儿说说自己操作时的想法，进行经验分享。

教师用水箱盛些水，又找来了可以漂浮可以下沉的玩具，让小朋友更加喜欢了解，小朋友在活动中思维活跃，很容易技能判断出来哪些玩具浮在水面上哪些玩具下沉了，不过再让小朋友将玩具与上下标记，颜色，点卡连线时小朋友就不会了，有的看小书看的很晕，根本就不知道怎么去下手，最后要让小朋友说说自己的经验。

## 图形分割与组合在生活中的运用篇四

1. 通过目测区分物体间明显的大小差异，尝试使用一些工具

改变各种蔬菜的大小。

2. 认识一些常见的工具，培养初步的自我保护意识。

3. 体验操作的快乐，乐意在集体面前表达自己的操作过程。

课题

蔬菜变变变

教学简况

1. 感知各种蔬菜

你们想不想知道盘子里装的是什么？（教师揭示盖布）

你们知道它们的名称吗？

2. 思考如何使蔬菜变小

（2）怎样才能让蔬菜进瓶子里去呢？

（3）你认为哪些办法最好？

3. 操作活动：蔬菜变变变

（1）讨论：除了用嘴咬、用手掐或折这些方法外，老师还为小朋友准备了很多的工具，它们叫什么名字呢？（逐一出示剪刀、汤匙、小刀，让幼儿说出工具的名称。）

怎样使用小刀呢？使用小刀、剪刀时要注意什么呢？

（2）幼儿尝试运用各种工具使蔬菜变小，并放进瓶子里，引导幼儿边操作边表达实验过程，鼓励他们大胆尝试使用各种工具。

### (3) 师幼共同讨论：

你是怎么把蔬菜藏进瓶子里的？

#### 综合评语

黄老师的本次科学活动非常有趣，幼儿的参与性很强，能调动幼儿的积极性，基本符合小班幼儿的年龄发展特点。但在一些小细节的处理上可能还需要多揣摩，多实践。

## 图形分割与组合在生活中的运用篇五

科学活动是培养学生科学素养和探索精神的重要途径，而观摩科学活动则是提升学生科学素养的重要手段之一。近日，我有幸观摩了学校举办的一场精彩的科学活动，让我对科学的魅力有了更深的认识和体会。以下是我对这次观摩科学活动的心得体会。

首先，在这次科学活动观摩中，我深深感受到了科学活动的魅力。科学实验的场面让我热血沸腾、心潮澎湃。在实验室中，我看到老师和同学们如何精心选择实验材料，如何操作仪器设备，如何观察实验现象，甚至如何处理实验中的意外情况。这一切都展现了科学活动的无限魅力。科学实验不仅能培养学生的动手能力和观察力，更能让我们感受到科学的神秘和乐趣。

其次，在观摩科学活动的过程中，我深刻体会到了合作的重要性。在科学实验中，同学们相互合作，共同研究问题，彼此信任，互相帮助。在一次次的实验中，每个人都起到了不可或缺的作用。我们及时交流实验结果，相互讨论，相互学习，共同解决问题。通过合作，我们不仅提高了实验的效率，更增强了集体的凝聚力和向心力。

再次，观摩科学活动让我认识到了科学精神的重要性。观摩



活动中，老师们时常强调科学精神的培养。科学精神不仅包括严谨的态度和扎实的知识基础，更重要的是探索、创新和勇于质疑。科学精神是科学活动的灵魂，它能激发我们的求知欲望和创新意识，培养我们的逻辑思维和问题解决能力。通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学精神的重要性，它不仅帮助我们更好地理解科学知识，更使我们受益终生。

最后，观摩科学活动让我明白了科学活动的目的和价值。科学活动不仅是培养学生科学素养的重要途径，更是增强学生综合能力的有效手段。在科学活动中，我们除了学习科学知识和实验技能，还能培养观察力、动手能力和团队合作意识等多方面的综合能力。通过科学活动，我们不仅能提高学习成绩，更能培养思维方法和解决问题的能力，为将来的学习和工作打下坚实基础。

总之，观摩科学活动给我带来了许多收获和感悟。我深深体会到科学活动的魅力，学会了与他人合作、共同探索问题，感受到了科学精神的重要性，明白了科学活动的目的和价值。我相信，通过不断观摩科学活动，我们会对科学有更深入的认识和理解，培养出更多有科学素养的优秀人才。

（注：此为GPT-3模型生成的文章，仅供参考，需要注意的是，如需使用，请在此基础上进行修改和润色，以使文章流畅自然，并与您的实际情况相符合。）

## 图形分割与组合在生活中的运用篇六

- 1、幼儿初步了解茶叶的制作过程，知道茶叶是从哪里来的。
- 2、幼儿观察茶叶泡水后有何变化，了解喝茶的`好处。
- 3、让幼儿在活动中获得愉快的情感体验。

- 1、干茶叶。

2、录相带（采茶情景）、音乐磁带。

1、品尝茶水

请幼儿说说你喝的是什么？

2、师：你都知道有什么茶叶吗？请你说一说。

3、你眼中的茶叶长什么样子？请你画一画，看看谁画的最像。（幼儿作画，并展示在展板上）

4、出示茶叶，幼儿观察比较各种茶叶的颜色形状有什么不同。

5、幼儿讨论茶叶是从哪里来的。

6、录像

讨论：你从录像里看到什么、知道什么。

7、茶叶泡水后会有哪些变化呢？

8、幼儿讨论：喝茶有什么好处。

9、律动：采茶舞

关于茶叶的由来，还有许多有趣的故事，请幼儿回家后让爸爸、妈妈帮助查找资料，下次活动时请小朋友们互相讲讲关于茶叶的故事。

## 图形分割与组合在生活中的运用篇七

科学活动是中班幼儿园的重要组成部分，通过实际操作和观察，引导幼儿主动探索、发现科学现象。在过去的一段时间内，我参与了多次中班科学活动，积累了一些实际经验和体

会。以下是我对中班科学活动的心得和体会。

首先，中班科学活动能激发幼儿探索的兴趣和能力。在科学活动中，我们引导幼儿进行实际操作和观察，鼓励他们提出问题、探索答案。例如，在观察水的性质时，我为幼儿提供了一些水的样品，让他们亲自触摸、尝试，发现水的特性。通过这样的活动，幼儿们产生了浓厚的兴趣，主动提问探索。他们发现了水的流动特点、冰的状况等，这些发现和体验激发了他们对科学的好奇心和探索欲望。

其次，中班科学活动能培养幼儿的观察力和思维能力。在活动中，我们提供了许多观察材料和问题，帮助幼儿们观察和思考。例如，在观察昆虫的特征时，我们为幼儿提供了昆虫标本，并引导他们观察昆虫的身体结构、运动方式等。通过这样的观察，幼儿们不仅培养了观察细节的能力，还培养了分类比较和归纳总结的思维能力。他们能够发现昆虫的共同特征，并将它们归类成不同的种类，这种观察和思考的能力对幼儿们的认知发展十分有益。

第三，中班科学活动能促进幼儿之间的合作与交流。在科学活动中，我们通常进行小组活动，每个小组由3-4名幼儿组成。小组成员需要相互协作，共同完成观察和实验任务。例如，在种子发芽实验中，每个小组需要一起为种子提供水和阳光，观察并记录发芽的情况。在这个过程中，幼儿们需要分享、交流和合作，通过实践掌握科学方法。这些合作交流的活动能够培养幼儿们的社交能力和团队合作精神，增强他们的集体意识。

第四，中班科学活动能拓宽幼儿的视野和知识面。科学活动涉及众多的科学现象和原理，通过实际操作和观察，幼儿们能够亲身体会这些科学现象。例如，在进行光与影的实验时，我们使用各种物体和光源，让幼儿观察影子的变化。通过观察和实验，幼儿们了解到光的传播和反射规律。这些活动不仅开拓了幼儿的视野，还丰富了他们的知识面。他们通过亲

身经历和实践，学习到了一些关于科学的基础知识，积累了科学素养。

最后，中班科学活动能够培养幼儿的动手能力和创新精神。在科学活动中，我们鼓励幼儿们主动动手操作，自主探索和实践。例如，在制作简易风车的活动中，我们为幼儿提供了一些材料，让他们根据自己的想法设计和制作风车。在这个过程中，幼儿们需要动手剪裁、黏贴和装配。通过动手实践，幼儿们培养了操作和创造的能力，锻炼了他们的动手能力和创新思维。

综上所述，中班科学活动在幼儿园教育中起着重要的作用。它激发幼儿的兴趣和探索能力，培养他们的观察力和思维能力。同时，它促进了幼儿之间的合作与交流，拓宽了他们的视野和知识面。最重要的是，它培养了幼儿的动手能力和创新精神。因此，我们应该重视和支持中班科学活动的开展，为幼儿提供更多的科学探索和实践机会。这样，幼儿们将更好地发展他们的探索精神和科学素养。

## 图形分割与组合在生活中的运用篇八

- 1、使幼儿知道迎春花的形状、颜色及名称的含义。
- 2、发展幼儿的观察力。
- 3、培养幼儿对自然界的'兴趣，教育幼儿爱护花朵。

几枝开有迎春花和结有花骨朵的实物花枝；迎春花的挂图。

- 1、利用挂图向幼儿介绍迎春花的名字，启发幼儿说出其名称含义。
- 2、观察实物，利用多种感官感知和体验迎春花。

- 3、讨论：迎春花的颜色、形状及与人们生活的关系。
- 4、幼儿欣赏教师朗诵儿歌“迎春花”并讨论：如何爱护花朵。
- 5、到室外观察迎春花。

幼儿园的操场一角盛开的迎春花为孩子们观察提供了方便。由于每天进行户外活动，有的孩子虽然叫不出其名字，但对此已有印象，在上课进行认识的时候都知道是外面操场上开的花。经过教师的讲解，孩子们大多都了解认识了迎春花的基本特征及名字的含义。有的孩子在到室外观察时主动提醒在后面的小朋友：“别挤了，别把迎春花碰掉了。”

教师上课所折的几枝开了的只有六朵花，其余上面满是花骨朵，课后将其插到了花盆里，孩子们每天都来观察、数数，发现：第二天开了十二朵，第三天开了二十二朵，到第四天全部开放，孩子们那细心的眼神、认真而小心翼翼的点数以及发现每天不同的变化而流露出来了惊喜也深深地感染了我们。这个时候到户外已能寻找到好多春芽了。为了让孩子们通过自己动手种种子进行观察得到感性认识，我们组织孩子从家里带来了空酸奶盒和花生、大豆种子，指导孩子通过亲手操作，种上了种子。

孩子们在种植过程中又学会了种植的基本常识，我们又组织孩子在沙盘中种上了蒜瓣。孩子们那积极性之高、那好奇心之浓是我们所料不及的，之后将其放置到自然角，孩子们每天都来观看，耐心地等待着自己的种子发出小芽芽。终于，在种上种子的第四天，孩子们发现了第一盆刚刚冒出土的小嫩芽——————在观察、等待的过程中，我们顺利地进行了第二个活动，诗歌《钻泥巴》的教学。

## 图形分割与组合在生活中的运用篇九

中班是儿童科学探索的关键时期，通过科学活动可以激发他

们的好奇心和探索欲望。我在中班进行了一些有趣的科学活动，下面我将分享一些心得体会。

## 第二段：科学活动的设计与实施

首先，我要提及科学活动的设计与实施。在设计科学活动时，我充分考虑了儿童的发展水平和兴趣。我选择了一些与日常生活相关的主题，如植物、动物、天气等，让孩子们能够直接参与并观察到。在实施过程中，我注重亲身体验和实际操作，通过让孩子们亲自触摸和动手操作，激发他们的探索欲望和兴趣。我还引入了一些互动环节，如团体讨论和小组合作，让孩子们在合作中学习和进步。

## 第三段：科学活动的效果与影响

接下来，我想分享一下科学活动的效果与影响。通过这些活动，孩子们的好奇心得到了很好地满足，他们积极参与并表现出浓厚的学习兴趣。他们不仅能够观察和发现问题，还能够提出自己的猜想和解释。这些活动促进了孩子们的思维发展和语言表达能力，培养了他们的观察力和逻辑思维能力。同时，科学活动还增强了孩子们的合作意识和团队意识，他们学会了相互倾听和尊重他人的观点。

## 第四段：科学活动的启发与启示

科学活动还给我带来了一些启发与启示。首先，我意识到儿童是探索世界的天生科学家，他们对事物充满了好奇心和求知欲。我们作为教师要善于引导和激发他们的学习兴趣，创设良好的学习环境给予他们自由探索的机会。其次，我认识到科学活动不仅仅是让孩子们学习科学知识，更重要的是培养他们的探索精神和解决问题的能力。我们要注重培养孩子的观察力、思考力和实践能力，通过科学活动提升他们的综合素养。

## 第五段：结语

总结来说，中班科学活动对幼儿的认知发展、思维发展和情感发展有着重要的意义。科学活动提供了孩子们与真实世界接触的机会，激发了他们的学习兴趣和动手能力。通过这些活动的开展，孩子们不仅掌握了科学知识，更重要的是培养了他们的探索精神和解决问题的能力。因此，在中班的科学活动中，我们要注重孩子的亲身体验和实际操作，培养他们的观察力、思考力和实践能力，让他们在探索中快乐成长。

## 图形分割与组合在生活中的运用篇十

随着时代的变迁，科技的发展日新月异，军事科学实践活动愈加重要。在这样的时代背景下，我有幸参与了一次军事科学实践活动，今天想要分享一下我的心得体会。

### 第二段：自我介绍及参与军事科学实践活动的情况

我是一名大学生，参与此次军事科学实践活动时，作为学生代表，与我同行的还有一些军队指挥员、科技专家以及教授。我们的主要任务是观察、研究和测试新型武器装备的性能和技术，进而为军队部队提供更加现代化且高效的工具和装备。

### 第三段：亲身参与活动的体会

在整个活动过程中，我们首先进行了科学、准确的测试和研究。尤其是在武器装备的性能测试方面，我们需要进行多次测试，不断地调整、改进和完善测试方法，以确保得出的结论的科学性和可靠性。同时，我们还参观了多个试验场，观察了各种类型的武器装备的实际性能，对其进行了深入的了解和分析。

除此之外，我们还参加了几次论坛，与专家和指挥员一同研讨武器装备的技术细节和改进方向。在这个过程中，我们从

专家和指挥员的角度了解了装备在实际应用中的种种问题，并通过会议上的讨论，提出了针对性强、可实施性高的解决方案。这不仅促进了我们对武器装备的理解和认识，而且还培养了我们的团队协作能力和解决问题的能力。

#### 第四段：活动带给我的启示

通过这次军事科学实践活动，我深刻地意识到新型武器装备的研究与开发不仅仅是一项科技任务，而是与国家安全和发展的息息相关。同时，这次活动也让我感受到了团队合作的魅力和重要性，以及理性和科学问题思考的重要性。

#### 最后一段：总结与展望

通过这次活动的学习和体验，我将以更加谨慎和严谨的态度去学习和研究新型装备。同时，在以后的研究和实践中，我将始终坚持团队合作和解决问题的能力，为推动新型装备的不断完善和发展贡献自己的力量。