

2023年新苏教版三年级科学教学计划 苏教版五年级科学教学计划(大全8篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

新苏教版三年级科学教学计划篇一

一、指导思想：

以《小学科学课程标准的内容》为指导，激发学生探究物体与物体之间、生物与生物之间、生物与环境之间存在的相互作用和平衡关系。同时，着重培养学生搜集资料、分析资料，以控制实验、模拟实验、分析实验结果、提出假设等探究能力，鼓励学生从正反两个方面分析科学技术的发展给人类社会带来的影响。

二、教学目标：

1. 培养学生科学的思维方法；
2. 了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；
3. 学习建立解释模型，以验证自己的假设；
4. 敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
5. 亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

1. 整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。
2. 已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。
3. 儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

教科版科学五年级下册教材分四个单元，分别是“生物与环境”、“船的研究”、“环境与我们”、“热”。

五、基本措施：

1. 把科学课程的总目标落实到每一节课；
2. 用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
3. 让探究成为科学学习的主要方式；
4. 悉心地引导学生的科学学习活动；
5. 各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
7. 充分运用各类课程资源和现代教育技术；
8. 引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

六、主要教学活动类型：

| 搜集信息 | 现场考察 | 自然状态下的观察 | 科学幻想

七、主要教学方法：

| 探究法 | 演示法 | 参观法

| 谈话法 | 辩论法 | 实验法

八、教学进度安排

本册教材以单元为内容单位，在课时安排上也以单元为主，并包括随时评价所用课时。

周次单元教学内容课时备注

20~21期末复习期末考试4

新苏教版三年级科学教学计划篇二

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

二、教学措施

1、现场考察：科学课就是使学生亲近大自然，让学生在大自然中的探索科学秘密。

2、实验：科学课就是通过各种实验，使学生亲身体会和感知

各种科学秘密，培养学生的科学素养。

3、养殖种植：通过种植花，培养学生的动手能力、观察能力和思维能力。

4、科学游戏：游戏是活动方式而不是目的，让学生在玩的过程中，悟出其中的科学秘密。

5、信息发布会、报告会、交流会：让学生根据所需内容进行研究，搜集整理有关资料，写出研究报告，并在课堂上交流，营造一种民主的科学交流的氛围，让学生尝试、体验科学交流活动的乐趣。

三、主要教学活动类型：

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验

专题研究情境模拟科学小制作·讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛·科学欣赏·社区科学活动

家庭科技活动角色扮演科学幻想

四、主要导学方法：

探究法演示法参观法实践法讨论法

谈话法辩论法实验法列表法暗示法

五、实验教学安排表

新苏教版三年级科学教学计划篇三

一、本册教材的教学目的、重点、难点：

目的：

4、学生在独立操作中观察、思考，提出问题，并解决问题，培养学生的创新精神和实践能力，使学生有爱科学，学科学、用科学的志趣和能力。亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

重点：《动物和我们》、《水的科学》、《我们周围的空气》四个单元。

难点：使学生以自主体验为手段，以科学探究为核心，亲历科学探究的过程。探究能力、情感态度与价值观及科学知识各有侧重，且由易到难，逐渐上升。

二、主要教学措施与教改思路：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，

解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

5、教改思路：改变评价学生的方法，把学科评价内容分为综合能力评价和基础知识评价两种，每种各占50分。注重学生平时的制作能力、观察能力与实验探究能力的培养，让学生在“做一做，看一看，想一想”中去探究学习科学知识，并在作科学的过程中学科学。

新苏教版三年级科学教学计划篇四

二(2)班共有学生35人。学生进入二年级后，在识字方面突破识记的难关，孩子们记字的速度加快，但由于识字量加大，同音字混淆有时会出现。主动识字的愿望非常强烈。

已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。经常积累自己喜欢的成语、古典诗词、格言警句等。并愿意与人交流，能认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。识字教学加强已认识汉字的复现巩固，防止回生是本学期的重点。在本学期的教学中努力通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。

二、教材分析

1. 人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。

3. 语文园地包括四五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了宽带网。

4. 八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

新苏教版三年级科学教学计划篇五

湘少版科学教材以培养小学生的科学素养为宗旨，全面关注学生在科学知识，科学思维方式，科学技能训练。关注对科学的理解，对科学的态度与价值观，以及运用科学知识的方法和能力等方面的发展，为他们将来成为一名具有科学素养的公民打下良好的基础。

注重改革学生的学习方式，以学生作为科学学习的主体，让学生在老师的指导下，通过亲身经历有趣的活动，仔细观察，动手又用脑，使学生掌握获取事实的方法，培养学生主动探

究的能力几多方面的科学素养。

二、学情分析

四(1)班有学生六十多名，这些学生是第一批使用湘少版教材的课改实验班学生，学生兴趣爱好广泛，对科学这门课程比较喜欢，他们都是与新课程一起成长起来的，学习方式已经发生了很大的改变，经过三个学期的学习，他们在科学知识的积累，科学的探究方法等方面都有了一定的基础。因此，在教学中应该继续注重激发学生积极性，培养良好的研究习惯和方法，促进学生各方面能力的发展，同时，要关注滞后的学生，让他们在探究活动中多动手，多动脑，体现为了每一位学生的发展的课改理念。

三、全期教学总目标

1、科学探究

(1)能在一段较长时间内深入研究，获取科学探究的乐趣，掌握一定的科学方法。

(2)尝试对所观察的现象进行科学的解释。

(3)会进行科学探究记录，会运用数据统计的方法来获取，处理信息，整理归纳出科学结论。

2、情感，态度，价值观

激发学生探究生命世界，物质世界的兴趣及热爱大自然的情感，培养学生尊重证据，实事求是的科学态度及细心观察的良好品质。

3、科学知识

了解种子，花的基本构造及动物，植物，人繁殖的基本方式

及过程，了解物体运动的几种常见的方式及重力，弹力，摩擦力的特征及产生的原因，了解溶解，生锈，燃烧现象中所伴随的物质变化情况。

教学重点：

开展以植物的生长，物体的运动，力，物质的变化等为主题的探究活动，是学生能在一段较长时期内深入研究，获取科学探究的乐趣，掌握一定的科学方法。

教学难点：能自己设计实验或查阅资料解决问题，并能由此产生新的问题，能运用课内的知识去解决生活中的实际问题。

新苏教版三年级科学教学计划篇六

一、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以

赛促学。

二、学生科学素养培养的重点

1、要求学生能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。

2、要求学生提高观察的准确性和精确性。

三年级的观察认识活动以定性为主，很少涉及物质的量。在本册的活动设计中，不仅要求学生更为准确和细致地观察物体，而且在很多情况下，要求使用测量的方法，并选择适当的词汇、数据和图表来描述物体和有关现象。

3、要求学生不仅观察收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。这也是本册教材在学生科学探究能力方面提出的新要求。观察和收集事实上只是探究活动的一部分，在此基础上，对收集到的事实进行加工、整理、抽象和概括，以形成新的认识才是科学探究活动的全部。学生科学探究能力的提高，以及对科学的理解是渐进的，需要我们引领他们经历一个又一个具有科学意义的探究性学习活动，才能逐渐获得发展。

新苏教版三年级科学教学计划篇七

一、课程目标：

1、激发学生探究物体与物体之间、生物与生物之间、生物与环境之间存在的的相互作用与平衡关系。

2、培养学生搜集资料、分析资料，以控制实验、模拟实验、分析实验结果、提出假设等探究能力，鼓励学生从正反两个方面分析科学技术的发展给人类社会带来的影响。

二、指导思想：

1、以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学课程标准》提出的基本理念、课程目标、课程内容，进行科学启蒙教育，培养学生的科学素养和创新精神，为学生后继的科学学习和其他学科的学习，乃至终身学习打下基础。

2、在充分考虑学生身心发展规律的基础上，将学生发展的需要、社会发展的需要、科学素养的诸要素有机地结合起来，追求科学性、实用性、教育性、普适性的统一。

三、教学目标：

1、能通过设计实验方案和实验探究杠杆平衡、滑轮、斜面、齿轮等是如何提高工作效率的；通过观察、分析资料发现动物、植物有着多种繁殖方式；运用逻辑推理的方法对生命的起源、生物的进化做出有根据的假设；用模拟实验的方法探究地球表面的变化；设计制作能完成一定任务的工具（包括简单机器、机器人等）。

2、能始终保持对探究物体与物体之间、生物与生物之间、生物与环境之间相互作用、达到平衡状态的兴趣以及对未解之谜和生物技术的好奇，并积极关注相关研究的进展；感受生命延续过程的复杂多样，进一步树立珍爱生命、保护环境、保护资源的意识；能通过科学家的故事学会并初步形成分工合作、自主探究的学习习惯；能运用创造性思维和批判性思维，积极大胆地提出自己的想法和意见。

3、能通过收集资料、亲历科学实验列举简单机械的使用，体会到利用简单机械能帮助人们提高工作效率；举例说明不同生物具有不同的繁殖方式，发现生物的许多特征是遗传的，变异也是生物的特征之一，分析实例找出生物与环境之间的相互作用与平衡关系；能描述温度、风、流水、植物对地表改变的作用，能说出岩石主要是由各种矿物组成的。

4、能感受一些工具和简单机械的运用给人们生产、生活带来的便利；能关注与生物繁殖有关的生物技术，并能从正反两方面分析技术的运用给人类社会带来的利弊；能提出保护环境、保护矿物资源的建议；能讲述科学家（如达尔文）的故事，关注工具发明和使用的发展史。

四、学情分析：

1、可喜之处：通过的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假设、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。

2、不足之处：由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到压制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

新苏教版三年级科学教学计划篇八

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

通过学习，使学生：

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

三、学生情况分析：

1、整体学习状况：因为现在的科学学习与以往的常识学习有许多本质的区别，特别是注重学生的探究活动的培养是以往忽略的，所以怎样引导学生开展有序地探究活动是本学期的训练重点。

2、已有知识、经验：学生的课外知识储备非常丰富，知道许多相关的科学知识。但总的来说，学生以前的观察、实验、调查等实践活动开展的次数比较少，怎样进行有效探究是迫切的问题。而且，科学小组的合作学习跟其它科目的合作学习也有许多区别，课堂中小组合作中学生还是很混乱，也有少数学生没有参与，所以怎样引导全员参与与分工，也是课堂教学中必须强调的。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

1、全册内容情况：

本册是科学教材的起始册。全册教材包括了“植物”、“动物”、“我们自己”、“水”、“我们周围的材料”和“食物”6个单元，由40多个典型活动组成。作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、各单元内容和课时情况：

第一单元“植物”共6课时，具体包括：我看到了什么(1课时)，我的大树(1课时)，各种各样的叶(2课时)，一片完整的叶(2课时)。

第二单元“动物”共6课时，具体包括：寻访小动物(1课时)，蜗牛(2课时)，蜗牛和蝗虫(1课时)，蚂蚁(1课时)，我的观察研究(1课时)。

第三单元“我们自己”共6课时，具体包括：观察我们的身体(1课时)，我们在生长(1课时)，猜猜我是谁(1课时)，我的手(1课时)，奇妙的指纹(1课时)，运用感官(1课时)。

第四单元“水”共4课时，具体包括：一杯水的观察(1课时)，水是什么形状(1课时)，各种各样的液体(1课时)，比较水的多少(1课时)。

第五单元“纸”共4课时，具体包括：纸的观察(1课时)，我来造一张纸(1课时)，不同用途的纸(1课时)，作一辆纸车(1课时)。

第六单元“米饭和淀粉”共4课时，具体包括：稻谷的观察(1课时)，大米的观察(1课时)，米饭的观察(1课时)，淀粉的踪迹(1课时)。

3、教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

五、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；引导学生的科学学习活动；
- 6、充分运用现代教育技术；
- 7、引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

六、主要教学活动类型：

七、主要导学方法：

探究法 演示法 参观法 实践法 讨论法 谈话法 辩论法 实验法 列表法 暗示法

八、教学进度表