

2023年培训工作情况报告(实用5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

培训工作情况报告 工作报告篇一

在计划经济体制下，我国不存在土地市场，土地不是商品，也没有价格。但是随着市场经济体制改革的不断深化，这种二元土地所有制基础之上城乡有别的建设用地使用制度，已经越来越不能适应经济社会发展的要求。建立并完善城乡统一的建设用地市场，推动土地资源合理配置，维护农民利益并提高农民收入，实现城乡协调发展是现阶段社会主义市场经济体制改革的必然要求。如何构建城乡统一的建设用地交易平台，实现国有与集体建设用地“同价、同权”的目标，在提高经济绩效的同时维护社会公平，应该是现阶段我国构建城乡统一建设用地市场中值得思考的问题。

从20世纪80年代开始，集体建设用地隐形市场已经客观存在。随着工业化、城镇化的步伐加快，农村集体建设用地的资产价值已经充分地显现出来。尤其是在我国经济发达地区以出让、转让、出租和抵押等形式自发流转集体建设用地使用权的现象在数量上和规模上都有不断扩大趋势。尽管集体建设用地使用权流转的实践已经在展开，但我国现行土地管理制度对集体建设用地流转的立法仍处于空白之中。以公开、规范的方式转让集体建设用地使用权，形成统一、开放、竞争、有序的城乡统筹建设用地市场体系，有利于提高土地资源配效率 and 农村经济的更快发展。

随着《广东省集体建设用地使用权流转管理办法》开始施行，其他省份针对本地区特点的集体建设用地流转办法也纷纷出

台。这些地方法规的实践，对探索集体建设用地流转机制，实现规范有序管理，取得了初步的经验，也为修订《土地管理法》等相关法规和建设用地使用制度改革奠定了政策基础。但是集体建设用地流转仍处在地方实践阶段，要真正建立城乡统筹的建设用地市场，国家立法的支持是必不可少的环节，破除土地制度对农村经济发展的制约瓶颈，进一步释放被束缚的生产力，同时维护社会公平，已经成为社会各界普遍关注的焦点。

首先，我国土地政策的基本特征是城乡二元土地所有制以及国家土地一级市场的垄断，城市和农村土地享有不同权利。农村集体建设用地在被用作城镇建设之前，必须先通过强制征收转到政府手里，成为国有建设用地之后方可合法转让。其次，集体土地所有者缺位导致寻租现象。我国法律规定农村土地归集体所有。但实际上，农村集体土地所有权人处于缺位的状态，村委会在一定程度上充当集体组织“代理人”的角色，这样造成了村干部掌握了绝大部分的土地处置权，在参与征地补偿谈判中掌握了权力寻租的条件。近年来农村最突出的腐败问题几乎都与集体土地有关。村官的寻租活动，直接侵害了农民的切身利益，阻碍了农村经济社会的进步，成为农村社会不稳定因素，无论对维护社会公平还是提高经济效率都将造成不利影响。再其次，缺乏统一的建设用地市场导致信息不对称。由于城乡土地市场分割，集体建设用地流转始终处于“非正式流转”层面上。因此，集体建设用地流转市场始终处于自发、分散、无序状态，存在着信息不对称。集体建设用地流转的信息不对称会影响土地资源的最优配置。由此可见，构建城乡统筹的建设用地市场，使集体建设用地与国有建设用地同价、同权，不仅要修订《土地管理法》，还要修改金融、税收、财政、司法等配套政策。为城乡统一的建设用地市场提供信息服务平台，确保集体建设用地在有形市场的指导下实现流转的渠道畅通和规范管理，是现阶段土地制度改革的必由之路。

目前社会各界普遍对构建城乡统一的建设用地市场热情较高，

但是要形成平等高效、城乡统一的建设用地市场体系，诸如耕地保护和土地交易管理、土地税收征管等市场监管体系必不可少。建立健全相关法律法规，加强土地管理，是保障我国土地市场高效运行的前提，也是维护社会公平的基础。

切实保护耕地，防范“公地的悲剧”。耕地既具备公共物品的特征，又具备私人物品的特征，可称之为“准公共物品”。因此，耕地保护问题不可能完全通过市场来调节。在我国现行的土地制度安排下，市场作用对于耕地保护有时候起着消极的负面影响。因而必须借助政府这只“看得见的手”来纠正市场失灵。从目前情况来看，首先，应该建立耕地保护目标责任制，采取措施，将耕地保护责任目标层层落实，建设占用耕地应实行先补后占制度。根据国土资源部发布数据显示，11月1日至12月31日时段全国31个省(区、市)耕地面积由10月31日的18.2603亿亩减少为18.2574亿亩，净减少29.0万亩，比上年度净减少数量下降50%，表明我国耕地保护呈现向好势头，耕地减少势头得到初步遏制。另外，可以考虑对耕地保护行为采取补贴制度，设立耕地保护基金，根据耕地保护数量、质量以及耕作状况，给予补贴。补贴费用可以由地方政府从土地出让收入、耕地占用税以及相关税费中提取。

一是明确土地权利的种类。国家土地所有权人和集体土地所有权人对自己的土地应该同样依法享有占有、使用、收益和处分的权利。土地权利种类应包括国家土地所有权、集体土地所有权、建设用地使用权、土地承包经营权、农用地使用权、宅基地使用权、地役权、土地抵押权等。

二是赋予集体建设用地所有权和使用权与国有土地相同的权利，取消现行法律法规中关于集体建设用地不能直接出让给城镇的单位或个人用于非农建设的有关规定。国有建设用地和集体建设用地使用权的出让、租赁，可以采取招标、拍卖等竞争方式或者双方协议的方式，通过城乡统一的建设用地市场以公开方式进行，以维护集体土地产权的完整性。

三是明确产权的工作同时要依靠土地登记确权工作，实行土地统一登记发证制度。国有或集体所有的土地，依据已确认的所有权、建设用地使用权登记造册，核发土地权利证书，确认所有权及建设用地使用权。依法登记的土地的所有权和使用权受法律保护，任何单位和个人不得侵犯。避免土地流转过程中的权属纠纷，维护合法权益。四是国家应该建立统一的土地登记系统，各类土地登记结果应当依法进行汇交，土地登记资料可以依法公开查询。同时，国家建立土地调查制度，土地调查成果作为编制国民经济和社会发展规划以及从事国土资源规划、管理、保护和利用的重要依据。

的基础上，建立城乡统筹的土地税收体系，将集体建设用地交易也纳入其中，实现财富公平分配。另外，对城乡统筹的建设用地市场实施统一的土地税制，也可以成为地方政府获得稳定财政收入的来源，改变地方政府的土地财政，有利于地方经济的可持续发展。

培训工作情况报告 工作报告篇二

> 通过小学教师继续教育让自己过去的教育教学产生了许多感慨，通过学习，本人了解到自己过去的许多不足，同时也提高了认识，获验。现主要从教学方式方面总结如下：

一是，教师角色的转变，由过去的管理者、控制者、主导者、仲裁者为现在的组织者、帮助者、引导者、促进者。由施与者转变成引路者，从讲坛走向学生中间，参与学习发生的全过程，体会共同成长的快乐。面对飞速发展的科技知识，在今天教育信息化的平台上，教师的绝对权威已不复存在，因而教师作为终身学习的首当其冲者具有非凡的意义。从前倡导的换位思考、思维平等、理解学生等观念，在今天自然地成为教师的行为。

二是，教学策略的转变，研究适应学习方式转变的教学设计的改变，构建符合学习方式转变的教学模式群，开发、利用

教学资源，为学生学习提供平台，探索长假、短假、平时作业形式的改变，为学生提供实践场、体验场，感悟自主、合作、探究学习的快乐。学生的作业从昨天的复习知识、巩固加深这一学习的延伸阶段变成产生疑问、探求解答这一贯穿学习全过程的活动。

三是，教学方式的转变，重情景、重民主、重过程、重引导、重体验。要注重对学生综合能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，营造轻松愉快、积极向上的学习氛围。例如：在教学“毛茸茸的小动物”一课教学中，教师引导学生观察图片，“虚拟动物”的情景，用所学过的语言相互交流描述自己喜爱的动物，然后向同学们说一说小动的相同和不同。学生学得生趣盎然、主动积极，创造力得到了培养。

四是，教学呈现方式的转变，注重信息技术与学科的整合，为学生学习搭建快捷、高效、大容量的信息高速公路，促进学习方式的转变。注重了教师信息素养的培养和提高，进行培训，促进信息技术与学科教学的整合。基于信息技术的网上学习已经成为众多教师探索的课题，因此可以创造了丰富多样的课型。

培训工作情况报告 工作报告篇三

为了使大学生“村官”尽快转变角色，投入农村工作，**县委组织部在认真做好大学生“村官”报到、体检、分配等工作的同时，采取“五字”工作法，对大学生“村官”开展了形式新颖、内容丰富、实际实用的岗前培训，有力地促进了他们的成长成才。

分析现状部署“详”。作为刚刚走出象牙塔的大学毕业生，由于对党的政策理论知识了解不多，缺乏社会经验，对农村工作认识存在一定的盲目性，导致他们怀揣梦想、希望和憧

憬，带着一腔热情，认为一到农村工作就有一番大的作为，但根据历年来的细致分析和经验总结，贫瘠的农村生活环境、不便的沟通联系方式、复杂的农村工作局面使曾经意气风发的大学生“村官”们倍受打击。为了让今年的大学生“村官”及早熟悉农村工作、生活环境，打好吃苦耐劳的“预防针”，县委组织部结合实际，全面安排部署，精心组织实施，着力在选择培训老师上下功夫，在培训方式上出新招，在培训内容上重实效，邀请了县委党校资深讲师、经验丰富的乡镇党委书记和往届优秀大学生村官代表，将党的xx大、省州县党代会精神、社会创新管理和如何加强对大学生“村官”的管理、培养、指导、如何当好“村官”，做好农村工作等作为重点，以现场讲授、提问回答、座谈交流、现身说法等方式，全面讲解，有效增强了大学生“村官”学习积极性和主动性，确保了岗前培训工作的有效开展。

突出重点专门“授”。针对新选聘到村任职高校毕业生对政治理论知识匮乏、对“三农”政策欠缺等实际，专门邀请了县委党校资深的3名讲师采取讲授方式，对省州县党代会精神进行了解读，使大学生村官们对省州县今后工作的指导思想、奋斗目标、工作重点、工作举措等有了初步了解，同时，通过对《密切干群关系，推动文化建设》、《努力推动经济发展，着力促进民生改善》等与农村发展有密切联系的xx大精神的详细解读，进一步增强了广大大学生“村官”做好农村工作、服务基层、服务群众责任感和紧迫感，使他们充分了解了改善民生的重要性，认识到党和国家对“三农”问题的高度重视，明确了当代大学生进村任职的重大现实意义。在与大学生“村官”的交谈中，大学生“村官”普遍认为，作为大学生“村官”就要密切联系群众，做群众的贴心人，努力推动农村经济文化事业发展；就要扎根基层，深入农村，深入农户，了解社情民意、掌握民困民难，充分发挥自身优势，当好农村工作“五员”（政策宣传员、党建组织员、科技推广员、发展助理员、群众服务员），积极为农村经济发展、维护社会稳定、保障民生民利献计出力，奉献自己的青春。

贴近基层实际“讲”。“乡镇党委书记们讲课很实在，他们不仅仅讲了大学生“村官”应该如何当、怎么做，更重要的是从基本的做事、做人给我们上了一课。”这是在x月x日下午听完xx乡和xx乡党委书记讲课后，大学生村官发出的感慨。两位乡镇党委书记分别结合自身的基层工作经验、工作经历和历年大学生“村官”工作情况，对新选聘的大学生村官提出了“多做事，不怕吃亏”、“搞团结，利于工作”、“多总结，益于成长”等意见和建议，并以本乡往届优秀大学生村“村官”为例子，指导他们如何创业，如何带领群众发展产业，增加经济收入。同时，希望大学生“村官”心系基层、心系群众，当好人民群众的“贴心人，”当好致富带富的“领头羊”，当好维护稳定的“排头兵”，在实践中提高“八种能力”（“双带”能力，秉公办事能力，帮难济困能力，化解纠纷能力，联系沟通能力，落实政策能力，抓班子带队伍能力，组织协调能力），落实“十大责任”（发展农村经济、保护农村环境、整治村容村貌、管理农村计生、调解矛盾纠纷、落实富民政策、关心困难群众、维护农村稳定、建强基层组织、实施村民自治），不断增强村级党组织的凝聚力、战斗力和号召力。

座谈交流实例“引”。为了增强培训的实效性，在本次培训中，我们还安排了-xx年以来选聘到村任职表现突出的优秀大学生“村官”从转变思想、到村开展工作、如何做好基层党建工作、怎样发挥致富带头人及自身成长经历等方面现身说法，做到以典型的事例打动和带动xx年大学生“村官”积极投身农村工作。5位优秀代表一致说出了当初当村任职的失落和茫然，打击和失望，倾诉了“村民说你是村官你要为我们主持公道，村干部却说你是副职你要听我安排”的尴尬和无奈，道出了“下乡时的一张照片差点惹出一场肖像维权官司”的压力，说出了“有一种贫穷叫惨不忍睹”，更有为了草场纠纷夹在两村手持棍棒的200多人中调解纠纷的危险和焦急，有带领村民达到人均收入6800多元的骄傲，有外地村官在藏族村落通过察言观色和只字片语顺利开展工作的收获。

每位代表通过扎实工作，在现场用诙谐逗趣的语言讲出了农村工作的一段段历程，用一个个的实例说出了农村工作的复杂性，教会了在工作重要讲求方法，学会自我保护。

组织保障到位“齐”。为了保证此次培训的有序性和纪律性，县委组织部成立了2019年大学生“村官”岗前培训领导小组，安排专人跟班联络，负责现场签到、会场整理等事务，确保了岗前培训工作的顺利进行。积极为参训大学生“村官”提供矿泉水、饮用水，提供舒适的学习环境，并为61名参训大学生“村官”发放住宿补助共计30500元，有效减轻了他们经济负担，确保了安心学习，学习有效。及时公布了大学生“村官”qq群号，通过严格身份验证，避免了鱼目混杂的局面，切实为大学生村官之间交流沟通，及时获得共享信息提供了方便。及时收取大学生“村官”的身份证复印件和农行卡号，保证每月按时把工资打入账户，解除他们的后顾之忧。同时，还邀请了县广电局记者全方位进行了综合报道，并安排专人摄取影像资料，在党建网展示了此次培训现场。

培训工作情况报告 工作报告篇四

入职的到现在大的职业培训已有两轮，从这培训中我获得了很多，也使自己成长了很多，再次感谢学院领导及学工部在百忙中抽出时间来安排我们入职培训。今天，我将从以下四个方面汇报一下个人情况。

半年的时间里，我不断学习思想理论知识，学习心理学相关知识，不断提高自己的思想认识，逐步理解辅导员的工作职责。从第一天入职，我就对教师这个职业责任做了分析，为自己设定了工作目标。何为师者？师者乃传道授业解惑之人。传什么样的道，如何传道；授什么样的业，如何授业；解什么样的惑，如何解惑；一直是我深入思考的问题。要想成为一名好的传道者，首先自己要有正确的世界观、人生观和价值观，这样才能帮助同学们树立良好的世界观、人生观和价值观。

中央十六号文件指出：“一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题”。这其中，政治信仰、理想信念、价值取向都是涉及每个学生世界观、人生观和价值观的根本问题，我只有牢牢把握这些方面才能作为一个好的传道者。

师者为师亦为范，学高为师，德高为范。为了自己能更好的授业于学生，提高自己的学术水平，我利用业余时间复习学习顺利通过了复旦大学软件工程硕士研究生入学考试，成为一名在读研究生。我认为，只有不断提高自己的专业水平，提高自己的学识才能够更好的为同学们授好业，成为一名好的师者。我按时参加每次例会，学习研讨学生工作，主动向老辅导员学习工作经验。我还主动承担三项创业计划大赛的指导工作。并参加了一项校级课题《我校大学生公民素质研究》的研究工作。

为了更好的为学生们解答疑问，我经常性的安排学生谈话，从学生党员到学生干部，从学习好的到学习差的，都分别和他们谈话，让学生党员、学生干部更好的明确自己职责，提高他们思想认识，让学习好的主动去帮助学习差的学生，施行“一帮一扶持”制度，这种方式受到了学生们的认可，起到了一定的作用。

今年，我担任六个班的辅导员工作，三个大三本科，三个大一专科；大三班级本科正是选择考研就业的关键时期，为了给学什么树立一些模范，指导好他们的奋斗方向，我邀请我系考取中国传媒大学研究生的张峻松同学给大三学生做了一场关于如何准备考研的讲座，同时我还邀请我校今年以承德^v公务员考试总成绩第一的我校毕业生刘云朋同学回来给学生们做了一场关于就业和考公务员相关事宜的讲座，让大三学生不再迷茫，此次活动得到了学生们很高的评价。

这是近半年来我所做的工作，然而，我还存在很多的不足，

比如，专业知识掌握的不是很好，思想认识还不够深刻，没有一项工作做的很专业，这些问题都是我以后要奋斗的方向，在以后的工作中我力争朝着辅导员专家化方向发展，多思考自己的工作，多总结自己的工作，多和老的辅导员交流学习经验，不断提升自我，完善自我。

培训工作情况报告 工作报告篇五

学校领导非常重视校本培训，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的`重要手段，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过多种形式反馈工作进展情况，对教师产生激励作用。

用良好的文化氛围潜移默化地影响教师、发展教师、塑造教师，帮助教师成就事业。宽松的学校文化氛围，使教师感到“舒心”、“放心”，能够无所顾虑地工作。团结向上的文化氛围引导着教师，积极向上，不断进取，充分地发挥教师自身的积极性，使其人尽其能，各尽其才。学校坚持利用传统的节日，搞一些有益的活动。通过活动使教师感到学校在关注着自己，使教师体会到一种主人翁的责任感。

在对教师的奖励和任用方面，学校也坚持以人为本的理念，注意根据教师的德才学识，能力水平，根据教师的特点、特长，安排适当的岗位，以使其发挥长处，从而感受到工作的快乐。这对教师的心理健康发展是有益的。

学校注重营造良好的学习氛围，让教师认识到学习的重要性。明白在学习化社会中，学习是人生活的重要组成部分，体会到学习对自身工作的重要意义。坚持自学，提倡互学。

形成以学习为荣，不学习为耻辱的良好校风。学校开展读书活动，引导教师视学习为第一至爱。增强教师终身学习的意识，教师要有读书笔记，写出自己的读书体会，不断增加自己的专业知识及现代科技与人文社会科学知识。

以德修身，以身立教，淡泊名利，乐于奉献是对教师的要求。教师不是圣人，但其所从事的职业特点决定了他必须用高标准严格要求自己，使自身趣于完美。加强教师职业修养是事业的需要，是教书育人的需要。学校要求教师要正确的对待自己、对待家长、对待学生。

学校强调加强教师职业道德建设，核心是学生，关键在于建立良好的师生关系。强调学生是教师工作的对象，学生是发展过程中不成熟的个体，个别学生有行为上的偏差是正常的。要求教师要对学生有爱心与耐心，作到诲人不倦。另外要求教师要正确的对待家长，尊重家长。树立一切为了学生，为了一切学生的观念，提升每位教师的师德外水准，努力提高每位领导和老师的理论和业务水平。

学校充分利用集中学习时间，组织教师学习，提高教师素质。学校每周都组织政治学习或业务学习。采用专题讲座，放录象，集中组织研讨等形式进行校本培训。

在政治学习时间，学校主要针对教师修养进行培训。组织了法律法规、心理健康、教师职业道德等方面的培训。在培训的过程中，教师即集中学习了有关自身修养方面的理论知识，学校学期内还组织一次全体教师参加的分组研讨，研讨内容包括：课堂研讨、班主任经验交流、德育研讨等。这些培训方式和内容对教师自身素质提高帮助很大。

任何活动都有检查激励措施。

目前学校教师基本上具有大专学历，相当一部分教师还具有本科学历。可以说学校师资整体水平相对较强。但是学校对

教师的业务学习要求丝毫没有放松。为了优化教师的知识结构，使教师成为教学的多面手，学校开展许多活动，来丰富教师的知识结构。

如，学校组织语数教师优质课比赛活动，学校还开展教师“结对子”活动，“结对”教师每月请指导教师听课一节，自己写教学反思一次，写一篇教育教学论文和两个教学设计。通过这些活动，增进教师对其他学科的了解，增进教师之间的了解，既拓展了自身的知识结构，又在提高自己的同时帮助了别人。

学校重视对教师进行信息技术培训，提高教师应用信息技术的能力。充分利用教育网络为教师选取优秀的教师培训资源对教师进行培训。鼓励教师参加继续教育的网上学习，使教师能够与专家交流，开拓视野。提高教师教育教学水平。

在抓好课堂教学常规工作的同时，学校经常组织各类教学展示课、公开课等教学专题研究。每学期都组织全校范围的课堂教学的展示观摩活动。学校还组织课堂教学能力大赛。通过这些活动来促进教师教学水平的提高。

学校抓好骨干教师培训工作。重视教师业务能力的提高，想方设法安排骨干教师参加各级各类的培训学习。平时参加外出学习，学校给调课，解除教师的后顾之忧，安心学习；节假日外出学习，学校负责给予补助，为教师的学习提供服务及经济补贴。

学校重视教育科研活动，结合课程改革开展专题研究。每位教师根据课改实践过程中出现的问题，结合学生和自身实际情况，选择好研究的问题，制定出切实可行的研究方案，扎扎实实地开展研究活动。

学校坚持校长和班子成员听、评课制度。通过主要领导听、评课，真实地了解教师的实际情况，促使教师上好每一节课，

使课例校本研究发挥实效。

总之，通过校本培训，促进了教师队伍整体水平的提高，教师水平的提高又促进了学生的发展，促进了学生综合素质的提高。学生在全面发展的前提下，学习成绩基本保持稳步发展，逐年提高。

从教师的精神状态和发展趋势看，通过不断的培训，潜能将得到充分的发展。

今后，我们将与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新内容，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。