

2023年幼儿园小班活动教案小脚丫教案 反思(汇总8篇)

高三教案是教师根据教学目标和要求编写的一份学习计划，能够帮助学生合理安排学习时间。接下来为您提供一些小学英语教案的范文，希望能够对您的英语教学有所帮助。

幼儿园小班活动教案小脚丫教案反思篇一

- 1、自主寻找周围环境中的声音。
- 2、发现用同一种“工具”敲击不同的东西，发出的声音是不同的。

自主寻找周围环境中的声音并发现用同一种“工具”敲击不同的东西，发出的声音是不同的。

小勺若干，

引导幼儿说出生活当中的各种声音

师：我们家里有个小懒虫，每天早上都要等到听到一种小动物的声音才会起床，你们猜猜会是哪一种小动物的声音。启发幼儿想想各种动物的声音。起床以后这个小朋友会做什么（上厕所，洗脸 刷牙 吃饭 喝水。。。）吃饱饭了，这个小朋友要去幼儿园，一路上他会听到什么声音（各种车声，小摊小贩的吆喝声。。。）来到幼儿园会听到什么（老师小朋友互相问候）

小结：在我们的周围你只要细细的聆听，就会寻找周围环境中的声音。同时我们还能自己制造出很多声音。

师：今天我们发现了周围环境中有很多不同的声音来，而且

有些声音还非常的好听，而且我们也能自己创造很多不同的声音，下面请小朋友和老师一起到外面看看还能发现出什么特别的声音。

幼儿园小班活动教案小脚丫教案反思篇二

——老师和小脚打招呼。

教师用右手拍拍左脚问好，然后再用左手拍拍右脚问好。然后和小朋友的小脚打招呼，带动幼儿自己拍自己的脚。（评：这里叫以人为本，使教师和幼儿的距离拉近。）

——幼儿探索

小朋友，我们的小脚上都有什么？（幼：两只脚。一只左脚，一只右脚）每只脚有几个脚指头（幼：五个）

——通过游戏巩固幼儿对小脚的名称。

小朋友，我们的小脚最喜欢跳舞了，我们用小脚跳舞好吗？

儿歌：小脚小脚变变变，变只小兔跳跳跳。变只螃蟹爬爬爬……

幼儿园小班活动教案小脚丫教案反思篇三

1、在看看、猜猜、讲讲的'活动中了解车子是由不同数量的轮子组成的

2、通过游戏让幼儿知道轮子是可以滚动的

ppt[]幼儿带来的各种车子

一、介绍各种不同数量轮子的车 今天我给你们带来一个神奇

的宝贝，你们知道是谁吗？

（一）出示两只轮子，引起兴趣

1、你们看这是什么？有几只？

过渡：还想接着往下看吗？

（二）出示三只轮子

1、你们看这里有几只轮子？

2、三只轮子是什么车？

小结：三只轮子的是三轮车

（三）出示玩具车

1、这是一辆什么车？这辆车有几只轮子？

2、出示四只轮子，四只轮子有些什么车？

小结：四只轮子的有轿车、警车、消防车、公共汽车等等

二、讲讲玩玩：知道车有了轮子会滚动

1、讨论：为什么这些车都要有轮子呢？

2、你们想不想开开自己带来的车？（幼儿互相介绍自己带来的车有几个轮子）

3、幼儿开开自己的车，开完后将车按轮子数量放进不同的停车场 总结：原来我们刚才看见的车和你们玩的车都是有不同数量的轮子组成的，有了这些轮子车才可以在马路上开。

你们玩得开心吗？还有很多宝贝也想出来和你们见见面，我们请他们出来好吗？

1、你见过这么多轮子的车吗？

2、平时请你们爸爸妈妈带你们一起找找看哪些车有这么多的轮子，好吗？

幼儿园小班活动教案小脚丫教案反思篇四

1、教育幼儿愿意参加各种活动，并能大胆地说出在活动中的发现，培养幼儿对小脚丫的喜爱之情。

2、引导幼儿认识自己的脚丫，知道脚能许多事情。

3、教幼儿保护脚的方法。

盆子6个、颜料、课件、干净的毛巾、肥皂、用不质地的材料铺成的小路（垫子、光板、搓衣板）、磁带、板纸。

小朋友，今天中午我们光着小脚在那玩了？（幼：沙上）走在沙上，我们的小脚感觉怎么样呢？（幼：软绵绵的）小朋友看，这里有一条神奇的小路，现在我们光着小脚上去走一走，试一试走在这条小路上，我们的小脚又有什么感觉？

（评：孩子们的积极性很高）

小朋友，你们走在小路上的感觉怎样？（幼：硬、凉、搁脚……）（评：训练感知觉和语言感知）

评：首先，小班直觉行动思维占主导地位，亲自感受沙的感觉，丰富经验，为进入课题做好铺垫。紧接着用脚感知各种材料，积累多方面感性经验。

教师用右手拍拍左脚问好，然后再用左手拍拍右脚问好。然

后和小朋友的小脚打招呼，带动幼儿自己拍自己的脚。（评：这里叫以人为本，使教师和幼儿的距离拉近。）

小朋友，我们的小脚上都有什么？（幼：两只脚。一只左脚，一只右脚）每只脚有几个脚指头（幼：五个）

小朋友，我们的小脚最喜欢跳舞了，我们用小脚跳舞好吗？

儿歌：小脚小脚变变变，变只小兔跳跳跳。变只螃蟹爬爬爬……

幼儿园小班活动教案小脚丫教案反思篇五

1. 《幸福拍手歌》律动导入

2. 认识小脚，感知小脚的特征与特点。

(1)感知小脚的的特征，初步了解小脚由脚趾、脚面、脚心、脚跟等部分组成。

引导语：刚才身体哪个部位和我们一起跳舞了？（小手，小脚）脱掉袜子，真舒服，和你的小脚玩玩吧。你的脚上有什么？动一动。（脚趾，脚面，脚心……）

师：挠一挠脚心，挠挠自己的脚，挠挠别人的脚，有什么感觉？（提前渗透）

幼：很痒！（我们脚心的皮肤感受器很丰富，会比较敏感，所以一挠就会感觉很痒。）

小结：我们的脚由脚趾、脚面、脚心、脚跟等部分组成。

(2)游戏巩固：“点一点、玩一玩”。

过渡语：我们的小脚可高兴了，因为小朋友们今天特别认真的去认识它、了解它，它想邀请我们来玩一个“点一点”的游戏。听到老师说什么，就用小手去点一点吧！

(你的脚趾点点头、点点头；你的脚跟点点地、点点地；你的脚面碰一碰、碰一碰；你的脚心挠一挠、挠一挠。)

二、通过讨论及课件展示了解小脚的本领

1. 通过讨论来了解小脚的本领。

过渡语：呀，小朋友，刚才我们都认识了小脚，你知道小脚都有什么本领吗？

走路：你的小脚可以带你去你想去的地方；

跑步：你的小脚可以帮你锻炼身体；

玩沙：你的小脚可以和你做游戏；

跳舞：你的小脚可以让你学会一项特长；

玩水：你的小脚可以在夏天玩水的时候，带给你清凉的感觉；

爬楼梯：你的小脚可以把你带到你想去的楼层。)

2. 观看课件，进一步了解小脚的本领。(看课件)

小结：呀，小朋友说了这么多小脚的本领，那来看看你们的想法和老师的一样吗？我们的小脚有这么多本领，真是我们身体不可缺少的好朋友，我们每天都很需要它。

三、走不同的路面感受光着脚走路时会不舒服或受伤，进而引导孩子保护小脚

小朋友们快看，老师已经铺好了两条小路，一条积木，一条地板路。我们一起到小路上走走吧！

教师带领幼儿光着脚在事先准备好的凸起的积木上走走，感受一下是什么感觉？(刺脚)然后带领幼儿在地板上走一走，感受一下是什么感觉？(凉凉的)。

教师总结：原来光着小脚走路很不舒服，而且容易受伤，那我们怎样来保护我们的小脚呢？(引导幼儿说出穿上鞋子和袜子)

师：还有什么办法能保护我们的小脚呢？

(洗一洗……)

师：你每天晚上都是怎么洗脚的？(爸爸、妈妈帮我洗)。爸爸妈妈帮你把脚洗的香香的、干干净净的。

哦，我们来看看有一个小朋友他是怎样洗脚的？(播放《给妈妈洗脚》的广告，渗透情感教育。)

师：爸爸妈妈是最爱你的人，每天工作那么辛苦晚上还要帮小朋友们洗脚，让我们的小脚丫干干净净的讲卫生、不生病。等小朋友学会了洗脚时，也可以给爸爸妈妈洗洗脚，让他们也舒舒服服的感受你们的爱！

四、结束

引导语：呀，小朋友们，赶紧摸摸你的小脚，有一点凉凉的了，快，让我们给小脚丫穿上袜子，然后再来一起做《小脚踏踏》的游戏吧！(在音乐声《小脚踏踏》中自然结束！)

幼儿园小班活动教案小脚丫教案反思篇六

绘本《小脚丫》的ppt

人手一本绘本故事书。

积极与老师和同伴互动，体验阅读的快乐。

愿意在老师的帮助下说说图书画面的内容。

初步感知小脚丫的作用，学会保护自己的小脚丫。

一、通过故事封面引发幼儿对小脚丫的兴趣

1、出示故事封面，引发幼儿对故事的兴趣。

师：这是一双什么呢？幼：小朋友的小小脚。很可爱。

2、通过和小脚丫玩游戏引起下面的故事。

师：小朋友，我们身上除了手是十个指头，还有什么也是是个好友组成的呢？

幼：小脚，他也是十个脚趾头组成的。

指导策略：这一环节老师利用故事的封面引起幼儿对下面内容的兴趣，起到一个很好的引导作用。

二、老师阅读绘本，让幼儿感悟绘本画面与“脚趾头”的有趣关系。

1、出示故事ppt的第一页。

教师讲述故事第一页的内容，然后让幼儿自由想象“脚趾头

不想睡觉，会到哪里去？会干什么呢？”

指导策略：这一环节的设计是让幼儿可以很好的发挥想象，开动小脑筋，为接下来小脚丫的旅行也有了铺垫。

2、，并引导他们围绕“脚趾头变成了什么？”进行想象、讲述、游戏。

（2）师：小脚丫真厉害，可以变成很多很多好玩的，你们想不想也跟着小脚丫一起来变一变呢，那就开始吧是带领幼儿重新开了一遍这一段小脚丫旅行的故事，边看边玩游戏，也可以请十个小朋友来表演。

指导策略：这一环节利用游戏的的方式来看故事，这样便于小朋友们更好的记住小脚丫都变成什么了，这样的方式比较有趣，幼儿也比较容易接受。

3、师完整的带领幼儿欣赏故事，幼儿人手一本绘本书指导策略：幼儿在听故事的时候都是比较零散的，由于小班幼儿的年龄特点，幼儿还没有可以把整个故事很好的串联起来，所以有必要给幼儿进行一次完整的故事讲述，便于幼儿对故事很好的理解。

三、活动结束

我们每个小朋友都有自己的小脚丫，所以我们要好好的保护它，它是我们的好朋友，现在我们就和你的好朋友在外面操场上玩游戏吧！

1、鸦雀无声的精彩绘本《小脚丫》原来是为中班孩子设计的这个活动。因为是小班上，进行了调整第一个台阶的画面出现的时候，孩子们出现了“美丽的”停顿。对小脚丫变成了台阶，还不熟悉。猜想着躲在台阶的后面。我恰恰觉得在鸦雀无声中这个环节孩子的思维最活跃。因为他们在不断地产

生疑惑、自己否定、解答。这是什么？小脚丫怎么不见了？哦，是楼梯（孩子们对这个名词比台阶更熟悉）。但是，小脚丫哪去了？楼梯是慢慢高上去的？难道就是小脚丫？当有的孩子忍不住激动地说出答案时，有些孩子恍然大悟，有些孩子懵懵懂懂，有些孩子猜想被肯定而激动。第二个变化，孩子们有了第一次的经验，很快迁移。而且发现了画面的细微之处。企鹅蛋、企鹅的形态不同。在此基础上，老师念出绘本文字。“太平洋”对孩子知识、词汇都是一个拓展。

2、臭脚丫变香脚丫的情绪处理臭脚丫、香脚丫的巧妙处理，很满意。臭脚丫一词，在生活中、动画片中被反复运用。孩子们熟悉。当小脚丫三字出现时，自然地有孩子说出了“臭脚丫”，并伴随笑声。这是孩子对这个词的坏坏的“褒义”的正确理解。但如果这样的情态持续，孩子们就会情绪过于高涨在调侃中。我说：小脚丫很辛苦，每天走来走去，出很多汗，所以臭。到了晚上，我们要给小脚丫洗得干干净净。“就是香脚丫了！”立刻有孩子回应了。

幼儿园小班活动教案小脚丫教案反思篇七

1、在看一看、踩一踩、玩一玩的过程中增进孩子对脚的认识，发展脚的触觉功能。

1、用不同材料铺成的小路（黄沙、鹅卵石、木板、地砖）

2、不同质感材料若干（纸、草坪、海绵、泡沫、黄豆、弹珠、地砖、米）

3、头饰若干，五角星若干

活动重难点：能用脚感知出不同质感的材料

环节任务

1、音游：滑稽的脚先生

2、猜猜他在哪里。（师说名称幼儿快速指出：脚尖、脚跟、脚底、脚背、大脚趾、小脚趾）。

3、小脚有什么用？（小脚本领真大）

1、瞧，今天王老师给你们准备了四条小路，看看是哪四条小路；（黄沙路、鹅卵石路、木板路、地砖路）

2、你们用小脚去走走有什么感觉？

3、幼儿交流：把你的感觉来告诉大家。

4、小结：木板路走上去感觉硬硬的，有点暖暖的；地砖路是冰凉的，很光滑的；黄沙路是麻麻的，脚还会陷下去的，鹅卵石路是不平的，有点疼疼的。

1、说说有些什么东西？

2、幼儿自由探索感知，老师指导；

3、小结交流：小脚发现了什么？

游戏：幼儿两两结队相互检查感知不同材料。（找一个朋友，两人商量好谁先遮起眼睛来猜另一个人来帮他检查，猜的人全说对了给他一颗五角星，再换过来。）

幼儿园小班活动教案小脚丫教案反思篇八

一、活动目的。

通过活动，引导学生了解动物栖息地的意义。培养学生保护动物栖息的意识；培养学生的观察能力和进行初步科学的方

法，同时培养学生关注自然、关爱生命的意识。

二、活动分析。

1、试一试让学生站在帮忙的角度初步考虑小动物和他们生活环境之间的关系。

2、找一找通过有意识地去寻找小动物的家，使学生主动观察动物在自然界的栖息状况。

3、做一做是让学生了解到的有关动物与环境的知识，为自己喜欢的一种小动物设计一个符合它生活习性的家。我的收获中的填空题引导学生从对小动物家的认识上进行。

三、活动设计。

1、师问：小朋友的家住在哪里，知道自己家的具体位置。

2、试一试：出示有关小动物和它们的家，让学生练一练，说说动物的家。找一找：出示流浪小动物，培养学生的爱心，让学生想办法帮助动物找到自己的家。

3、做一做：自己选一种动物，为它设计一个家。

4、的收获：我有家，我知道小动物也有家。如果小动物的家园破坏了，小动物就会（）。

4、说一说：人类的哪些活动会毁坏动物的家园，我们应该怎样做？