

# 综合实践活动课程设计原则 综合实践活动课程评价方案(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 综合实践活动课程设计原则篇一

小学综合实践活动评价是课程评价体系的重要组成部分，是实现综合实践活动课程目标、发挥评价导向功能和进行质量监控的有效手段与方法。

### 一、指导思想

以《基础教育课程改革纲要》的评价理念和要求为指导，坚持“立足过程，促进发展”的课程评价原则，注重学生在综合实践活动过程中的实际体验和发展程度的检测，通过评价，促进学生发展。

二、评价目的1.关注学生知识和技能的获得情况，了解学生的发展状况及发展中的需求。建立促进学生全面发展的评价体系。

2、发现和发展学生多方面的潜能，帮助学生认识自我、建立自信，促进学生在原有的水平上发展、整体素质的提高。

3、建立促进教师不断提高的评价体系，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度。

4、转变教师角色，重视发展教师的个性和个人价值、伦理价

值及专业发展，提高教师素养。

### 三、评价原则

1、过程性原则。综合实践活动是一门学生亲历体验的课程。因此，要重视对学生在活动过程中表现的评价。只要学生经历活动过程，对自然、社会和自我形成一定的认识，获得了实际的体验和经历，就应该肯定其活动价值，给予积极的评价。

2、多元性原则。综合实践活动强调评价标准和评价主体多元化。因此要鼓励并尊重学生富有个性的自我表现方式，如演讲、表演、写作、绘画、制作等，评价不应只由教师来决定，要通过讨论、协商、交流等多种形式，将学生自我评价、同学互评与指导教师或社会、家庭有关人士评价结合起来。

3、反思性原则。充分发挥评价的教育、改善、促进的功能，引导学生反思自己的实践活动。要培养学生对活动过程（特别是细节）的记录习惯，要通过活动过程、交流和活动成果汇报，让学生学会对问题的讨论、方法的交流、成果的交流与思考，达到自我反思、自我改进的目的。

4、激励性原则。坚持正面评价，运用表扬、鼓励、表彰等方法激励学生，并贯穿于整个课程实施过程。无论是在学生遇到困难的时候还是遭受失败的时候，无论是定性还是量化评价的时候，都应该激励学生，使激励评价成为学生获取成功的动力。

### 四、评价内容

通过建立学生学习过程档案和收集学生学习成果的方法，以定性为主量化为辅、自评与他评相结合的多维评价方式，对学生参与综合实践活动过程中的学习态度、合作精神、探究精神与学习能力、收获与反思进行评价。

1、参与态度。学生参与活动的时间、次数、认真程度，以及是否认真思考问题、积极动手动脑、主动提出活动设想或建议、认真查找资料、准时完成计划和学习任务作为评价的依据。

2、合作精神。包括积极参与小组活动，主动帮助别人和寻求别人帮助，认真倾听同学的意见，乐于与别人一起分享成果。

3、探究精神和学习能力。通过对学生在提出问题、分析问题和解决问题过程中显示出的探究精神和实践能力，及其对探究结果的表达进行评价。

4、收获与反思。通过学生的自我陈述、小组活动记录来反映，也可以通过学生的日记、活动征文、主题班会等形式来反映，还可以通过学生的行为表现和活动成果来评价。

## 五、评价方式

评价方式体现多样化，要将以下几个方面的评价方式结合起来。

1、“档案袋评价”。要求活动小组建立活动档案袋，里面包括活动计划、活动记录、调查表、出勤登记表、实验记录表或调查记录表、原始数据、学习体会、日记等与活动有关的文字、图片、音像资料，做为小组成绩评价的主要依据。

2、日常观察即时评价。日常观察即时评价要贯穿于活动的整个过程。一方面可以随时随地激励学生，调节课程的实施；另一方面日常观察能有效地提高形成性评价的准确度和有效率。

3、成果展示。成果展示包括小论文、调查报告、研究笔记、表演、模型、设计方案等学校每学期举办一届研究性学习成果展示评价活动，每学年举办一届手工制作、模型设计作品

展示评比活动。

导后继的活动，并为每学期的阶段性综合评价提供依据。阶段评价做为学生每学期综合实践活动课程成绩的主要依据。

## 六、具体操作

### （一）学生评价

#### 1、自评内容包括

- （1）你是否一直对你参与的主题活动感兴趣？
- （2）你是否参加过活动主题的选择？
- （3）你收集信息、资料的途径有哪些？
- （4）你在活动中遇到的最大问题是什么？
- （5）本次活动中你最感兴趣的是什么？
- （6）你对活动成果是否满意？
- （7）本次活动中，你发现了什么？
- （8）活动中，你最大的收获是什么？

采用方式：每一个主题活动结束后，学生填写“综合实践活动记录与评价表”或用描述性语言的方法对以上内容进行一次自评，完成后全体成员均上交一份给指导教师。

#### 2、互评内容包括

- （1）小组成员合作是否愉快？

- (2) 你们在活动中遇到哪些困难或问题？
- (3) 你们是怎样合作克服困难的？
- (4) 你们认为下次活动还应从哪些方面加以改进？

采用方式：每一个主题活动结束后，小组成员集体讨论，由组长执笔，用描述性评价方法为主对以上内容进行评价，完成后每组交一份给指导教师。

## （二）教师自评

### 1、评价内容

#### a□工作评价

- (1) 你是否对综合实践活动的开展抱积极态度？
- (2) 你是否有一个活动方案和活动情况记载？
- (3) 为指导学生活动，你作了哪些；准备？

#### b□过程评价

- (1) 学生是否能积极主动地实践参与活动？
- (2) 学生对活动主题的兴趣是否持久？
- (3) 学生获取信息、资料的方式途径有哪些？他们如何选择处理搜集的信息？
- (4) 小组成员能否进行有效的分工与合作。小组长的功能发挥的怎样？
- (5) 学生在活动中是否体现独创性？独创性体现在何处？

## c□效果评价

(1) 活动成果是否实现预定的目标？

(2) 学生在活动中能力发展得怎样？哪一方面的能力最为突出？

(3) 学生的情感体验是否获得满足？满足程度怎样？

(4) 活动中有无“空白点”，体现在何处，设想如何改善？  
采用方式：每一个主题活动结束后，指导教师按照上述内容项目，自己的指导情况和学生的活动情况进行一次评价，将评价意见写成书面材料。（注意：教师对学生的定性描述评价材料中要注重抓学活动中闪光点，要关注学生情感态度及价值观的满足。）

### （三）学校评价

组织：由学校教导处具体落实，每学期对每个领域的综合实践活动进行一次评价。

评价内容：

1、主题选择是否恰当。

2、活动设计是否科学。

3、活动组织是否周密。

4、活动形式是否适合参加活动儿童特点。

5、活动效果如何？是否达到预期目标。

6、教师取得了哪些新鲜经验，得到哪些新的认识？

采取方式：

- 1、 审阅师生自评材料。
- 2、 与组织活动的教师（或教师小组）共同反思活动过程，交流讨论。
- 3、 召开学生座谈会。
- 4、 召开家长座谈会或书面征求家长意见。
- 5、 走访与活动有关的社区人士。

## 综合实践活动课程设计原则篇二

为了切实贯彻□xxx中央xxx关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》精神，依据《基础教育课程改革纲要（试行）》要求，结合我校实际，特制江都区第一中学综合实践活动课程实施方案。

综合实践活动课程的目的是让学生联系自然和社会实际，通过亲身体验和相关内容的学习，积累和丰富直接经验，促进学生综合素质的发展和提高，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。通过本课程学习，使学生获得参与专题研究、社会实践与社区服务的切身体验，掌握科学研究的基本方法与实践技能，培养服务意识与奉献精神，学会合作与分享、尊重与欣赏，养成实事求是的科学态度、良好的生活态度，关注自然、关注社会、关注未来，形成良好的社会责任感和使命感。

研究性课程在内容上要注重联系学生的学习生活实际，联系自然界、社会和人自身发展的实际问题，要有效地利用各种社会资源和自然资源，紧密结合各地区和学校的实际开展学习、研究。无论学生确立的探究课题是自然问题、社会问题

还是自我问题，在研究性学习开展中都应对自然、社会、自我三者作整体关注，充分挖掘研究课题所具备的自然因素、社会因素和自我因素，努力实现自然、社会和自我的内在整合。大概分类如下：

主要是从研究人与自然关系的角度提出的课题，如环境保护、生态建设、能源利用、农作物改良、动物保护、天文研究等方面与人人生活背景相关的课题。

主要是从保护人与社会关系的角度提出的课题，如学校规章制度研究、社会关系研究、企业研究、社会管理、社团活动、人群心理、人口研究、城市规划、交通建设、法制建设、政治制度、社会经济发展、宗教研究、贸易与市场研究等与人人生活背景相关的课题。

主要是从研究历史与人的发展角度提出的课题，如乡土文化研究、民俗文化研究、，历史踪迹研究、名人思想与文化研究、校园文化研究、传统道德研究、传统文化与现代文明研究、东西文化比较研究、民间文学、艺术研究、影视文化研究、时尚研究等与个人生活背景相关的课题。

主要是从关注个体成长的角度提出的课题，如学生社团研究、学生群体研究、学生消费研究、学校制度与学生成长、班级制度与文化、流行文化、时尚文化、行为方式研究、同学关系研究等与学生生活直接相关的课题。

传与化学、纳米技术、计算机与多媒体技术、基因工程与克隆技术、产权经济、组织行为等与现代生活息息相关的新事物的研究课题。

实施主体开放（师生、专家、家长）； 活动时间开放（分散与集中课时双结合）；



## 综合实践活动课程设计原则篇三

背景：当今动画片制作飞速发展，制作精美、情节精彩、语言有魅力、音乐有感召力、动感效果强的动画片特别吸引小学生，小学生都很喜欢看动画片，很多学生对很多动画片耳熟能详，对很多动画角色崇拜至极，为什么小学生特别喜欢看动画片？因为这是一个接近学生生活的话题，学生非常感兴趣的话题，也正是一个很好的综合实践课题。

### 二、设计理念：

1. 体现学生个性化的特点。这次主题的选择，完全是学生喜欢的，在活动中，让学生们自己去收集，自己去表演，自己去展现。由于每个孩子的特点不同，喜好不同，性别不同，在这个主题活动中，让他们根据自己的兴趣特点，多方位的展现自己的风采。

2. 突出学生学习的主动性。在这次活动中，我们本着以学生为研究主体的原则展开，如一开始我们和学生一起制定活动目标和讨论确定探究的方向和方法等，既提高了学生的学习兴趣，又拉进了学生与探究主题的距离。

3. 培养了学生各方面的能力，如：辨别是非的能力，合作进取的能力，社会交际和言语表达的能力，自我展示的能力等等；又培养了学生的团队意识和团队协作精神；同时还体验了学习的快乐和成功的喜悦。

### 三、活动的目标

1. 通过合作课题小组的集体探究，培养团队意识和团队协作精神。

2. 体验学习的快乐和成功感，享受探究、合作、成功的喜悦，增强自信心，

提高学习兴趣。

能力目标

## 综合实践活动课程设计原则篇四

### 一、指导思想：

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用的实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，课改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

### 二、学习情况分析：

小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去看，去听，去想，去试。

考虑到小学儿童的心理特点，我们的综合实践课设定了三大主题：人与自然、人与社会、人与自我。希望通过这三大主题激发着学生的独立思考和创新能力。

### 三、课程总体目标：

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

#### 四、活动重点：

针对小学儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为重点。

1. 我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2. 在深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究(概

括、比较)，要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

## 五、活动难点：

就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

## 六、实施策略：

### 1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。

### 2、与学生的生活实际相结合

生活，是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

### 3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成

就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

#### 4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

#### 5、与学校工作相结合

活动题目：

1. 《走进汽车时代》
2. 《剪纸的艺术》
3. 《保护地球，爱我家园》

##### 一、指导思想

为培养学生具有较强的社会适应能力以及高度的社会责任感，将研究性学习与社会实践相结合，引导学生走出校园，关心社会发展，关注社会问题，让综合实践活动成为学生课余生活的有益补充，提高学生的社会实践能力，特制订本方案。

##### 二、活动目的

为了让学生度过一个充实、有意义的寒假，让学生在寒假中通过各种实践活动受到“学会做人、学会学习、学会感恩、

学会探究”的体验成功教育，通过开展丰富多彩的社会实践活动，引领学生走入社会、走入自然、走入生活，进而丰富学生的精神世界，提升学生的精神品质，完善学生的人格内涵，培养全面发展的人才。培养学生的参与意识、创新意识和勤于实践、勇于探索、精诚合作的精神，不断提升学生精神境界、道德意识和能力，完善学生人格，培养全面发展的人才。

### 三、活动主题

学会做人、学会学习、学会感恩、学会探究

### 四、组织形式及注意事项

#### (一)组织形式

学生一般以个人分散活动为主，也可以自主结队活动。

#### (二)注意事项

1. 各班主任要高度重视、严密组织，严格落实寒假社会实践活动方案。结合各班级实际情况，创造性开展工作，确保寒假综合实践活动收到积极、良好的社会效果。
2. 参与实践的班级和个人，要为学校和个人树立良好的社会形象。在社会实践活动中，增强学生安全防范意识和自我保护能力，确保安全。不得让学生参加一些带有安全隐患的社会实践活动。
3. 开学后以班级为单位，根据方案内容及个人寒假活动情况和实际表现，进行总结评比，评选出校级综合实践先进班集体、先进个人，评选结果记入班级考核。

### 五、选题参考

1. 阅读经典，以书为友。引导学生阅读经典，用书籍点亮学生成长的道路。假期要求五六年级每位同学至少看2-3本有意义的书籍，1-4年级每位同学至少看1-2本有意义的书籍，并填写好“高泽小学寒假快乐阅读记录卡”。阅读书目应从县教研室推荐的读物中选取。

2. 民俗搜集大比拼。查找过春节的习俗及变迁的资料，了解民间传统过年风俗(过小年、吃年夜饭、贴福字、拜年、串亲戚、元宵节等)。在实践中体会过年的气氛，感受中国年文化。(三至六年级)

3. 搜集春联我最棒。春节期间，各行各业、家家户户的对联精彩纷呈，让学生利用寒假开展搜集春联的活动，从而体验人们对真善美的追求，对美好生活的祝福，感悟中华民族的优秀文化。(一至六年级)

4. 学做家务，感恩父母。安排一项家庭感恩行动，通过为父母、长辈做饭、洗衣、整理家务、打扫卫生，或为父母、长辈过生日等多种形式，接受中华民族传统美德教育，表达自己对父母、长辈的感恩之情，在活动中体验感受父母的养育之恩。并写成日记，开学后每班择优上交3~5篇(交电子文档)。(四至六年级)

共2页，当前第2页12

## 综合实践活动课程设计原则篇五

无论是在学校还是在社会中，汇报与我们的生活息息相关，汇报通常是对工作的总结报告，看取得了哪些成绩，存在哪些缺点和不足，总结了哪些经验，你有了解过汇报要怎么写吗？下面是小编精心整理的小学综合实践活动课程汇报材料，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

## 开设背景

在知识经济和信息技术飞速发展的现今社会，基础教育的内涵必须更加紧密地贴近于灵动丰富的当代生活，而以往单纯陈旧的课本知识和课堂教学，已难于满足现代教育的需要。为了适应教学改革和学校发展的迫切需求，我校将综合实践活动课程的开发作为“建名校、树特色”的一个支撑点，提出了“利用、挖掘无尽广袤的社会资源，去开展学生乐于接受的综合实践活动课程的研究，做以生为本、最有价值的“人文教育”的前瞻性教育理论。历史一贯沿袭的课堂讲台式教学模式和规定性教学内容，局限了教师们开放的教学思维，而学生也沿袭了传统的室内课桌式受教模式，禁锢了孩子们调查、合作和获取广义信息的技术能力。教师的理念和经验不足，学生的素质与现状堪忧。基于此我校依据综合实践活动课程的特点，结合我校的实际，针对不同年龄阶段界定了三个课题研究。礼仪教育、端午节的来历和习俗、煤矸石的开发和利用。下面，就我校综合实践活动课程开展实施的相关情况，我从三个方面向大家汇报，和各位专家、同仁共同学习、参考。

“教师能走多远，学校就能走多远。”学校要发展，建立一支既精于学科教学，又擅长课程开发，同时具备大胆的创新意识和强烈的责任意识现代化教师队伍是关键，因此，在课程实施的过程中，我们首先关注的是教师培训。

开学之初，我校教导处进行了两项针对教师的摸底活动。一是在全体教师中征集综合实践活动方案，二是就原校在综合实践活动课程领域所做的探索进行介绍，并结合学校的工作谈自己对综合实践活动课程的思考。目的在于了解教师课程实施的理念、经验，基本素质等情况。根据两项活动的结果，我们确定了王翠芳、赵孟森、王建、刘玉清老师作为课程实施的骨干力量，有重点地进行培训。不管是外出学习、听课，还是实践体验，我们尽量给他们创造学习和锻炼的机会。



在实施过程中，教师会产生种种不利于课程实施的思想，如：接受任务之初的畏难；开始实施时的困惑；与传统教法冲突时的彷徨……综合实践活动课程是一门新课程，没有现成的教参教案，没有具体的教法学法，甚至很难找到供参考的资料，因此，为上好一节实践课，教师要利用大量的课余时间到生活中寻找素材，去网上查阅资料，所耗费的精力和时间是无法计算的。每一个实践主题的完成，要组织并指导学生采访、调查、请教专业人士等校外活动，其麻烦之多，难度之大，也是毋庸置疑的。为此，我们发现老师的思想问题后，学校领导不是急于求成，埋怨责备，而是做深入细致的思想工作，设身处地的对他们的想法、疑虑作具体分析，有的放矢地和教师一起学习教学理论、更新教育理念。

起初，我校教导处先拿出一个学期学校综合实践活动的总方案，然后又牵头组织每个年级的综合实践课程指导教师和授课教师召开研讨会，确定本学期综合实践活动的部分主题，并与指导老师一起拟订具体方案，指导各年级具体实施。在实施过程中，采用跟踪听课、访问学生、检查资料等形式督促和指导各年级的综合实践活动。领导和老师们一起磋商、探讨教学规律，改进教学方法。综合实践活动课程实施一年来骨干教师逐渐在课程中成长起来，并形成了自己的教学特色。

作为一门全新的课程，我们在实施过程中，没有急于求成，急功近利。起初，我校没有在全校大面积铺开实施，而是在三到六年级中确定一批骨干教师，确定几个班级，以小课题的形式，在小范围内实施。以这些班的经验和成果，一小步一小步的向前推进，带动全校的教改。在活动的主题和内容方面，也体现了从低年级到高年级不断深入、拓展的过程。

在实施过程中，我们遵循“行一知一行”的原则。在分阶段的实践活动中，我们总是及时总结经验，撰写阶段总结和论文，并把经验上升到理论的高度，然后又在实践中不断的丰富充实。这一过程既是教师收集、整理、核实材料、使自己的经

验和教学条理化、规律化的过程，也是对课程实施工作的回顾和检查。这样，课程改革得以稳妥推进，教师实施课题的自觉性更强了，学生参与的兴趣更浓了。

综合实践活动课程本身具有综合性。它的基本要求是将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育融合为一个整体，相互促进、相互推进。引导学生走出课堂，走向社会、走向自然，参与实践。基于上述要求，我们在确定综合实践活动主题时，我们重实际、求实效，充分考察学校周边环境，考虑学生实际发展的需要及其年龄、心理特点，选择一些离学生生活很近，易于捕捉信息，便于收集资料。我们紧紧围绕学生与自然环境的关系，学生与生活的关系，学生与社会的关系，学生与科学的关系进行。如根据我们学校地处农村环境有些家长文化素质不高我们确定了礼仪教育为低年级实践课题。针对地处陶阳煤矿的北段我们设立了煤矸石的开发和利用课题。

综合实践活动广义的概念指学生在各个学科的学习中进行的实践活动，我们由此将课程的实施面拓展到各个学科中学科延伸性的实践活动，如由语文引申的说话与写作的实践，运用数学知识解决生活中的数学问题的实践，用英语与人交流的实践……让每一位老师都有参与的机会，让每一个学生都有实践的途径。

学生实践的空间除了家庭、学校以外，更广阔的是社会，为了使学生更亲密地接触社会、了解社会，我们将综合实践活动与少先队活动结合起来。在设计方案的过程中，课题任科教师互相商讨、共同完成社区活动。如：我们已进行的“爱心家家传”“废物的用途”等系列实践活就是由课题组设计方案、大队部牵头组织、任课教师共同参与进行的。这些活动的成功举行为学校在社区和家长中赢得了良好的声誉，学生也在实践中学会了学习、学会了合作、学会了做人。

首先，我们组建了课题研究小组，做到领导重视、组织健全、

结构合理、分工明确。其次制订了课题实验方案和总体计划。在广泛收集教师、学生、家长对活动的意见，认真审核他们所提出的活动方案的基础上，根据各年级的特点制订了分层次分年级的计划和学校总体计划，力求计划操作性强，活动内容科学规范。

每个月，教导处都会组织综合实践的教师进行研究讨论，汇报一月来各班活动的开展，教师与学生的收获，存在的问题与困惑等。大家共享成功的经验，共商解决问题的办法，具体指导下次活动的实施。

综合实践活动以开放的课堂形式，丰富的信息容量，个性化的实践体验，越来越受到学生的青睐。它最大限度地拓展了学生的学习空间，为学生创造了亲密接触社会、体验生活的机会。在活动实施的过程中，学生从选取课题到构思方案，从查找资料到记录过程，从汇报活动情况到撰写总结报告……培养了合作意识，锻炼了实践能力，提高了收集和处理信息的能力，学会了在生活中学习，在实践中提高自己。

当然，在引导学生进行实践的过程中，因为没有固定教材、现成的教学参考资料，教师每组织一次活动，都必须经过反复的思考。周密的策划；为了应对活动过程中，来自学生或实际生活的每一个具体问题，教师必须广泛的查阅有关资料，进行文化知识的储备；为了使活动更加吸引学生的参与，老师还要不断地创新组织形式、丰富教学手段……因此，在综合实践活动实施的过程中，教师的专业素养同样也得到了提升。

交往礼仪使学生初步学会了站在他人的角度考虑问题，学会了商量，懂得谦让，还学会学会了交往、用餐中的一些礼节要求；学校礼仪中学生学会了主动向老师、同伴问好、道别；知道饭前便后要洗手；活动中懂得等待、谦让；学会了倾听、不随便打断别人的谈话；通过公共场所礼仪的学习，学生能维持环境卫生，不乱丢垃圾，做到物归原处……《走进端午》

活动，学生学会了上网查资料，建立自己的文件夹，制作简单的网页，领悟了屈原的爱国精神。《煤矸石的开发和利用》活动中，学生会如何进行社会调查，并在各项社会调查活动中，锻炼了与人交往的能力，提高了动手能力，培养了小组合作能力，使学生在了解和参与社会活动中，提高社会认识，丰富社会体验，为他们将来适应社会和创造美好的社会生活奠定了坚实的基础。

相对于其他类知识性学科，综合实践活动课程因其博大的研究领域和精深的研究纵度，必然要承担起更重要的教育职责。传统学校教育所缺失的，综合实践要勇于肩负起来。

在我校领导对综合实践活动的密切关怀下，我校有着一个对综合实践活动高度重视的行政管理集体，有着一支对综合实践活动充满热情又业务精通的专业教师队伍，有着一批在前期培训下已初步掌控和理解综合实践课程真正意义，而正迅速成长起来的学生团队，我相信，“综合实践活动”这个在现阶段仍然被某些学校视为“烫手山芋”的课程，在我们学校必然成为人人争抢分食的“香饽饽”。我们也绝对相信，综合实践课程的视野必将由现阶段的学生的综合发展扩展到学生的全面发展，必将由学生的全面发展，扩展到全人类的现代发展，而我校综合实践课程教师的专业素养也将日趋成熟，课程开发技术将日趋完善。同时，我们清醒地认识到，综合实践活动不能独善其身，不能孤立地以其一门课程求其新而独立门派。它还要介入传统课程体系之中，通过迁移作用深入到传统的学科课堂教学组织、形式与方法之中，以发挥改良功效，否则就会失去其新鲜的生命力。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”我校始终坚持着“学生综合素质的提高是实现社会后备力量全面进步的重要前提。”，而社会综合实践活动则是提高学生该能力与水平的最好载体与标杆，虽然，在有限的区域范围内，我校的综合实践活动取得了一定的成绩，但是和兄弟单位比起来，还存有很大差距。综合实践是课改的新生儿，实施之路任重道远，但只要

有正确的教育观念，奋发有为的敬业精神，团结求实的工作作风，我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

## 综合实践活动课程设计原则篇六

《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出：从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课程。综合实践活动课程是一种与各学科课程领域有着本质区别的新的课程领域，是我国基础教育课程体系的结构性突破；综合实践活动作为综合程度最高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其他课程具有等价性与互补性；综合实践活动课并非是一门可有可无的课程，也不是随意性的自由活动。在实践教学中，通过学习课程改革纲要，不断摸索新课程实践经验，逐步提高我校综合实践活动课的整体实力。

以全面提高学生综合素质为核心，全面贯彻教育教学改革的精神，积极落实《基础教育课程改革纲要（试行）》中的有关目标，根据学校工作意见，以新课程理念为指导，以综合实践活动为阵地，以培养学生的综合素质和能力为宗旨，加大综合实践活动课程理念的学习力度，创新学习的形式，集研究性学习、社会实践、社区服务、社团活动、信息技术教育为一体，加强学科间的整合，积极构建活动的评价体系。以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生的创新精神和实践能力，构建我校具有校本特色的综合实践活动教程。

由于综合实践活动极具开放性，它需要打破传统的学校教学时间管理策略，因此我校的综合实践活动课主要采用弹性课时制，课时集中使用与分散使用相结合。在具体实施过程中，根据需要灵活安排，主要做法有：教师组织学生全员参与，及时对班级或小组的活动情况加以指导；走出校门开展实地活动，将综合实践活动时间与社会、与某学科紧密结合、相

互交叉。

### (一) 课程设置思路

1、与学科教学相结合。每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生由本学科生成许多具有研究价值的问题，培养学生跨学科学习能力、综合能力。

2、与学生的生活实际相结合。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯，这是综合实践活动的重要使命。

3、与社会热点问题相结合。当前高中学生关心国家大事、关注社会热点问题，对一些公众现象，他们有自己的独特见解。综合实践活动课程把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解，这也是综合实践活动的主旨所在。

4、与传统节日相结合。我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生继承我们中华民族的优良传统，我们结合传统节日开展综合实践活动，如重阳节开展以敬老爱老为主题系列活动、中秋节传统民俗文化研究等。

5、与学校工作相结合。综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标，而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的，如结合国旗下讲话、赤中精神等开展行为习惯、文明道德、时事热点、自主管理等主题的综合实践活动。

## 综合实践活动课程设计原则篇七

本年段学生共264人，他们已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究

问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

## 二、指导思想

认真学习和贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，以本地区的自然、历史、人文为研究背景，以学生的直接经验或实验为基础，以教师指导下的学生综合实践活动为载体，加强学科有效整合和教师文化沟通，帮助学生学习和掌握和运用现代教育技术，注重培养学生的创新意识和实践能力，更新教师与学生教育观念和教学方式，为促进学生综合素质的提升，形成区域办学特色而不懈努力。通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

## 三、教学方法设计

1?自主性。综合实践活动课程应以学生为中心，强调学生的主动探索、主动发现和体验。教师是学生学习的帮助者、促进者，教师的教学应有利于学生自主活动的开展和深化。

2?开放性。综合实践活动课程应创设十分宽松的学习环境，让学生享有充分的心理安全，在时间的安排、主题的确立、方法的运用和成果的表达方面有相当大的灵活性，为学习者发挥个性特长和才能提供广泛的空间，从而形成一个开放的学习过程。

3?实践性。综合实践活动课程强调有丰富材料和真实的情景，主张学生在“做中学”。学生在与环境的互动中获得直接经验和情感体验。这些新经验与原有的概念和技能相互作用，最终形成可应用的个性化理论、模型和技能。

4?综合性。综合实践活动课程应从学生身边的事物或问题出发，形成跨越诸多学习领域的活动，以利于知识的融会贯通和多角度、多层面地思考问题能力的形成。通过亲身的实践，使学生了解和关心社会，了解和探索自然的奥秘并形成综合看待问题和解决问题的能力。

5 以问题向学生质疑，学生通过操作来找出答案，小组合作汇报的形式汇报寻找问题的答案，培养了学生的合作精神，教师加以纠正和示范，学生练习巩固。

#### 四、内容安排

本学期主要以“海西平潭”为大主题，主要安排如下：

##### 2月期初对平潭资料搜集

学生主要通过网络搜集文字资料，通过采访父母，亲朋等，了解平潭过去发生的故事。

##### 3月平潭的历史

学生主要通过网络搜集文字资料，通过采访父母，亲朋等，了解平潭过去发生的故事，通过现场拍摄照片，民间搜集旧照片，网络搜集图片等方式完成对平潭历史的研究。

##### 4月研究平潭现状及未来

学生主要通过走访附近的相关单位，实际考察了解，询问自己的亲朋好友，了解平潭的现状，通过网络了解更多知识，对现状进行剖析，对未来提出大胆的猜想。

##### 5月开展图片资料展

将研究资料，图片等进行展览使周围同学都能对平潭有更深刻的了解。



## 6月期末汇总

学生对资料进行补充和完善，分类整理。

# 综合实践活动课程设计原则篇八

## 一、指导思想：

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用的实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，教改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

## 二、学习情况分析：

小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去看，去听，去想，去试。

考虑到小学儿童的心理特点，我们的综合实践课设定了三大主题：人与自然、人与社会、人与自我。希望通过这三大主题激发着学生的独立思考和创新能力。

## 三、课程总体目标：

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

#### 四、活动重点：

针对小学儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为重点。

1. 我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2. 在深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究(概

括、比较)，要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

## 五、活动难点：

就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

## 六、实施策略：

### 1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。

### 2、与学生的生活实际相结合

生活，是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

### 3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成

就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

#### 4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

#### 5、与学校工作相结合

活动题目：

1. 《走进汽车时代》
2. 《剪纸的艺术》
3. 《保护地球，爱我家园》

### 综合实践活动课程设计原则篇九

我们学校在开展综合实践活动课程的核心理念是“以学生发展为中心”，目的是为了每一位学生的发展。我们坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力；面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间；注重学生的亲身体验和积极实践，促进学习方式的变革。综合实践的开展，使学生的能力在活动中不断得到提升，综合素质得到了全面的发展。

因此，我们采取多样化的评价方法：在实践中主要采用学生自我报告(问卷调查、考核、同辈评鉴)，行动观察(轶事记录、角色扮演)等定性评价方法，做到自评、互评、师评、家长评等相结合。具体做法：根据学生在活动中的表现，给予记录打分；根据评价指标的内容，设计针对性强的实验、习题进行评价；老师的记录力求及时公正；运用传统的答卷形式考核学生知识技能，分为a□b□c三级。最后以手抄报、图画、调查表、表演吟唱等展现学生一学期的活动成果。根据表中各项内容对学生和教师进行评价，通过前后评价结果的比较反映学生和教师的进步情况。

回首综合实践活动课程的实验，我们算是跨出了艰难的第一步，成绩告慰我们：汗水没有白流！但是我们也遇到很多问题和困惑，如：在活动中，教师怎样适时适度地指导？如何保证全体学生有效地参与？……但我们相信：经过大家的共同努力，问题和困难会得到解决，我们的教师和学生将在综合实践活动课程中共同健康成长！

## 综合实践活动课程设计原则篇十

综合实践课要有生命力，要凸显特色，就得与校本课程、学校特色结合起来，所以我校综合实践活动的又一大特色是：制定凸显学校特色的活动设计方案。

——在多媒体网络教室里，五年级学生正在教师引导下点击鼠标，进入《音乐之都维也纳》专题站——走进维也纳”。随着舒缓轻柔的音乐，配着优美清晰的多媒体画面，教师引领着学生走进“音乐之都维也纳”，了解奥地利风景如画的地理环境，欣赏连绵不绝的维也纳森林，风姿卓越的蓝色多瑙河；瞻仰造型逼真的音乐家雕像；聆听着巴赫、莫扎特、肖邦等音乐家的旷世杰作天籁之音；流连于金碧辉煌的维也纳国家歌剧院；陶醉于气势磅礴高雅热烈的维也纳新年音乐会……随后让学生们交流对这座音乐之都的总体印象。

思维在点击中跳跃，情感在欣赏中升华，个性在交流中飞扬，无拘无束，跨越中外的网络课堂成了学生们综合实践活动的乐园，放飞个性驰骋想象的天堂。

## （二）结合校本教材，展示多彩活动

我校组织教师利用假期编写了《启蒙》系列校本教材。这六册校本教材选取了一些千古传诵的名家名篇，让孩子在记忆的最佳年龄段积累这些古诗文，培养他们对语言的感受、领悟和想象能力，帮助他们加厚和刷新人生的底色，提高文化品位，增强民族的自尊心和自豪感。我们也围绕校本教材开展系列综合实践活动：一年级“《三字经》诵读比赛”；二年级“小小成语摘录卡评比”；三年级“《弟子规》表演背”；四年级“趣游古诗园”；五年级“名言警句书签制作”；六年级“古诗新唱”等。在这些学生们喜闻乐见的读读，背背，画画，演演，写写，唱唱活动中，学生感受到中华民族博大精深的古文化，从中积淀古文的形式，受到思想的熏陶，更重要的是丰富多彩的活动给了学生一个锻炼自己能力的机会，展示自己个性的舞台，回忆七彩童年的一段经历。学生们在实践活动中表现出来的综合素质，令老师们刮目相看。

## （三）围绕地方特色，开展系列活动

我们在充分利用学校的已有设备的基础上，加强与当地企事业单位等活动基地建立长期联系，开辟校外活动基地，发挥社区教育优势，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。

三月，为了让学生深切的体验母爱的伟大，体验母亲十月怀胎的艰辛，在三八妇女节来临之际，学校开展了“护蛋体验活动”。每个学生当一周“鸡妈妈”，写《护蛋日记》和《给妈妈的感恩信》，争当“护蛋英雄”，从护蛋体验中感受母亲养育自己的不易，懂得孝亲敬长的道理，从和母亲的互动交流中，促进沟通，学会感恩。

四月，为了配合校大队部“看家乡新貌、寻家乡名人、做校园小名人”方案的实施，教师带领学生进行了丰富多彩的课外实践与探索活动，1、参观家乡名企业——江苏省名企业苏青集团；2、瞻仰家乡名址——张大烈纪念馆；3、调查家乡名河——富贝河；4、访家乡名人——“剪纸能人”钱仁祖老师；5、做校园小名人——我是河小“小明星”等系列活动。这些活动给学生带来了无穷的乐趣，培养了学生的创新精神、合作精神和实践能力。