

学校开展综合实践活动记录表 综合实践 活动方案(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

学校开展综合实践活动记录表篇一

本次劳动技术的综合实践活动——制作水果拼盘教学设计，体现了以下几个方面：

知识目标：

- 1、查阅有关如何合理食用各类水果的资料，了解各类水果营养成分的'含量，让学生懂得怎样合理地、科学地食用各类水果。
2. 搜集有关制作水果拼盘的资料及拼盘作品的图片，获得感性的认识。

能力目标：

- 1、通过亲手制作水果拼盘，培养学生的动手操作、想象、创新及审美的能力。
- 2、通过小组合作的形式培养学生的协调、交流的能力。
- 3、学会有礼貌地与人交往、进行咨询。

情感目标：

通过认识植物的重要作用与人类的密切关系，增强了解植物的兴趣，爱护植物的意识。

学生活动准备：各类水果若干、盘子、牙签、美工刀。

学校开展综合实践活动记录表篇二

综合实践活动指导纲要中指出：“综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程”。综合实践活动的主题确立要选取贴近孩子生活的，学生感兴趣的课题来研究。正是基于此点，我把《纸牌搭高》做为本次综合实践活动的主题。

教学方法：动手操作法、课堂讨论法、练习法、演示法。

教学目标：

1、通过学习掌握基本的纸牌搭建方法，了解可以通过改变物体形状增强其平衡性，使不能独自站立的物体站立起来的道理。

2、让学生懂得合作的重要性，学会与同伴团结协作。

通过过程的体验，培养学生“发现问题—形成方案—遇到问题—谈论问题—修改方案—解决问题”的探究意识。

学生准备：扑克牌

教师准备：多媒体课件、课堂工具袋。

挑战不可能—纸牌搭高

1、导入：

生：认识（齐）

生：红十、斗地主、七王五二三、拉大车……，还可以变魔术。

师：说到变魔术呀，老师这节课也准备了一个小魔术呢！在开始游戏之前我们先来一个热身。

师：出示课件（猜纸牌）

师：现在开始我们的小魔术。（教师准备一副崭新的扑克牌找同学洗牌，由一名同学记住纸牌，教师在众多的纸牌中查找这张纸牌）先后找两个同学参与。（魔术可以很好的吸引孩子的注意力，用学生熟悉的话题引入，可以调孩子的积极性，孩子参加度会很高。）

（2）如何让这些纸牌站起来，你有什么小妙招吗？快快开动你的小脑筋，把你的想法告诉老师吧！用学生记住的.纸牌引出，如何将这张纸牌立起来。小组讨论后，找同学回答让纸牌站立的方法，并演示。（板书：站立：1、改变形状2、借助外物）

（3）让一个纸牌站起来容易，那可以让多张纸牌站起来吗？

（可以、不可以）同学们意见不统一，没关系这节课我们就来一起挑战一下不可能《纸牌搭高》。

（4）板书《纸牌搭高》

2、活动要求：

（1）按照班级已有的小组进行活动。通过用剪、折等方法（仅限于用剪刀剪或用手折，不能用胶水等其它任何辅助材料），合作完成纸牌的搭高。

(2) 纸牌搭高前，先将小组活动记录单前两项填写好，注意小组分工明确。

(3) 作品要求：高：在规定时间内，搭出的纸牌要高；稳：搭出的纸牌建筑结构稳固；美：搭出的纸牌建筑外形美观，风格独特。

3、温馨提示：

(1) 活动过程中，遇到任何困难都可以举手进行求助。

(2) 活动过程中，可能会有叫停，当听到老师击掌或发出叫停口号示意叫停时，请放下手中的东西坐好。

(3) 使用剪刀时注意安全。

4、填写《纸牌搭高记录单》

5、实践演练

(1) 纸牌搭高

学生以小组为单位，动手挑战纸牌搭高，让纸牌站起来。学生动手搭建，教师巡回指导[a]有意识地重点指导：搭得漂亮的、搭得高的[b]关注学生折的方法、搭的技巧一胆大心细；适时鼓励一失败了再继续)

(2) 搭高技巧

a]底座要宽一些，向上逐渐变窄。

b]轻放纸牌，动作越小越好。

c]注意力的走向，有偏的迹象马上调整。

(3) 继续挑战

6、成果展示

成果展示环节，一方面拍摄小组搭高作品，上传到多媒上。另一方面找小组成员分享感受，包括成功的经验与失败的教训。

7、课外拓展

1、了解纸牌大师bryanberg和他的吉尼斯世界纪录（多媒体）

2、播放bryanberg的纸牌搭建小视频

8、分享收获

9、拓展作业

有兴趣的同学可以回家和爸爸、妈妈一起继续探讨和研究搭纸牌的新思路和把纸牌折成不同形状后的效果。

10、思想升华：

人之所以能是相信能——世上无难事只怕有心人。挑战不可能，我们应该敢于克服生活中的困难。希望同学们在学习，生活中变得自信、勇敢、坚强。

板书设计：

纸牌搭高

站立：

1、改变形状

2、借助外物

搭高：

1、折

2、搭

自信勇敢坚强

学校开展综合实践活动记录表篇三

世界上各类资源都是十分有限的，但许多人没有意识到节约资源的重要性。在校园中浪费水、电、学习用品、的现象也大量存在。通过这次活动，使学生知道，节约是美德，是社会可持续发展的重要手段。我们每个人都要从一点一滴的小事做起，养成良好的节约习惯。

活动过程设计：

活动要求：

- (1) 明确活动主题及活动内容：为校园节能献计
- (2) 共同制定活动计划。并进行分组，确立组长。

活动过程：

(1) 师：节约是美德，是社会可持续发展的重要手段。世界上各类资源都是十分有限的，但许多人没有意识到节约资源的重要性。在校园中浪费水、电、学习用品、的现象也大量存在。

- (2) 说说在我们校园你曾经都看到哪些浪费现象？

(3) 揭示主题：为此，这次的综合实践活动课我们共同讨论“为校园节能献计”。

(4) 学生讨论，成立课题小组，各组制作调查表格：

组别

活动内容

组长

第一小组

调查校园内浪费水资源的现象

王小雨

第二小组

调查校园内浪费电的现象

何志城

第三小组

调查校园内浪费学习用品的现象

苏安琪

第四小组

调查校园内浪费粮食的现象

张宏瑞

（5）制定活动计划

时间

活动内容

11/6~11/12

各小组调查浪费现象

11/13~11/26

确立研究对策

11/27~11/12/1

进行节能行动

（6）讨论活动中的注意事项及活动准备。（教师提出活动注意资料积累及安全教育）

活动要求：

- （1）汇报交流调查到的校园内浪费现象。
- （2）根据浪费的现象，寻找原因，共同制定相应对策。

活动过程：

- （1）以小组为单位，交流所发现的校园内的浪费现象。
- （2）各小组推选一名代表在全班讨论。
- （3）汇总出全班同学的调查结果。

- (4) 根据浪费现象，寻找浪费的原因。
- (5) 根据调查发现的'浪费原因，研究相应的对策。
- (6) 做好资料的整理。

活动要求：

- (1) 实施研究出的对策。
- (2) 再次调查浪费现象是否减少或消灭。

活动过程：

- (1) 把自己的研究的对策及时落实到行动中去。
- (2) 再次调查浪费现象是否减少或消灭。
- (3) 做好资料的整理。

学校开展综合实践活动记录表篇四

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，综合实践活动方案。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和实践能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和实践能力。

我校要通过积极参与综合实践活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于实践的意识 and 善于实践的能力。同时，通过综合实践活动课程的开发与实施，培养学生活动

的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

综合实践活动课程主要内容包括：信息技术教育，探究性学习，社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等。

1、实施原则

“综合实践活动”不是以往几种课程的随意叠加，它的内容和形

式和其他课程有交叉，但价值取向和功能是相对独立的。我们在实施中须遵循以下几个原则：

(1)关注兴趣。基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，是综合实践活动有别于学科课程的一个基本标志。充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建立一个更接近学生真实学习世界的创新课程领域，是综合实践活动确立自身存在合理性的必然选择。

(2)回归生活。学校课程建设回归儿童的生活世界，课程设计向真实生活情景转化，是当今世界课程改革的一大趋势。综合实践活动必须最大限度地回归儿童的生活世界。当今学习理论表明，只有当学习发生在有意义中和有背景中，即与学习者的生活世界发生密切联系时，才是有效的。综合实践活动的课程性质客观上决定了这类课程在确定课程内容时必须真正回归学生的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题事件、现象来设计课程内容。这是综合实践活动选择课程内容时必须坚持的一条最基本的准则。

问题的能力，是综合实践活动的最根本特点。需要指出的是，

实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是为学生营造实践情景，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动去探索、发现、体验、重演、交往、亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

(4) 着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题，规划方案

《综合实践活动方案》。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来。着眼创新的根本目的在于，要以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实际的过程中，不断有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

2、实施途径

(1) 信息技术教育

帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，即获取、传递和处理信息的能力和素质。

(2) 社区服务与社会实践

组织引导学生接触大自然，参加实际，使书本知识在运用的过程中成为活知识，使实践能力和创造性得到培养。

(3) 劳动与技术教育

增加科技含量，赋予劳动教育更多发明创造的内容，培养学生的劳动观念，给学生让出创造的空间。将发明创造赋予动手实践的过程，使劳动技术变得富有生命力。

3、实施步骤

(1) 加强学习，更新观念

加强学习，转变教育观念是综合实践活动课程开展成败的关键。这不是几个担任该课程教师的事，而是全体教师的事。通过学习和研究，要从根本上转变教师的教育观、人才观和学习观，把创新意识和实践能力的培养渗透到学校的教育教学之中。

(2) 健全组织，加强领导

综合实践活动课程的设立是一种新生事物，必须动员全员参与，全社会参与和支持。以协调和组织顺利开展各项活动，必须健全组织，加强领导。学校设立综合实践活动课程实施领导小组与协作小组，制定具体工作计划，落实各年级综合实践活动内容。

综合实践活动小组名单：

组长：

副组长：

成员：

综合实践活动协作小组名单：

二年级组负责人：

成员：

三年级负责人：

成员：

四年级组负责人：

成员：

五年级组负责人：

成员：

六年级组负责人：

成员：

(3) 选好主题，落实内容

综合实践活动是教师和学生合作开发和实施的。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。选题既要体现学校特色(文学)和社区实际情况(城乡结合部)，又要引导学生从日常生活中选取自己感兴趣的问题进行探究。

(4) 加强联系，取得支持

综合实践活动涉及面广，工作难度大，要探究建立社区、家长有多效参与实践活动的新机制，积极利用各种社会资源，通过丰富多彩，形式多样的活动，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以主体性、过程性、形成性和发展性评价为主，它应根据学生在综合实践活动中所取得的成果

和表现状况，对其优点、学习态度和进步情况进行多样性评价。强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行鉴赏。以形成评价目标多元，评价手段多样，评价方式灵活，注重学习过程，注重情感表现，注重实际环节的开放性评价体系。

【推荐】综合实践活动方案范文合集八篇

综合实践活动方案

【精品】综合实践活动方案范文六篇

有关综合实践活动方案范文合集九篇

综合实践活动方案范文锦集六篇

综合实践活动方案范文汇编八篇

学校开展综合实践活动记录表篇五

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要》的有关要求，结合学校科技特色，地方特色，校本特色；以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体；以塑造“学校文化”为主线，以探究“校本综合实践活动特色”为目标，贯彻新课程理念，通过让学生主动参与，亲自实践组织各种研究性活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质，形成学校办学特色。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和研究性

学习的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验求证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

综合实践活动的总目标是：密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为载体，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式，以非指定领域为拓展”的小学综合实践活动基本模式。

2、各年级要根据班级实际开展好综合实践活动，任课老师要以布置综合性作业为主要形式，指导学生开展好综合实践活动。

3、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

4、开展综合实践活动的年级要制订好年级的活动计划，鼓励以小组合作探究的方式开展活动，记好“成长记录袋”，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交教导处。

5、从事综合实践活动指导的教师要虚心请教各学科的教师，

教导处会通过有效的方式将所有教师的智慧集中起来，对综合实践活动进行协同指导。

6、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源、地方特色资源结合起来，也要与学校课题的研究结合起来，办出学校特色。

1、开发综合实践活动的资源。

(1) 开发学校资源。一是学校的图书室进一步增添藏书量，并发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率，让图书进入班级，建设好班级图书角；二是中午休息时间和下午放学时间开放阅览室，供学生博览群书和查找资料；三是重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料。学校电脑房中午向学生开放，同时也要用好班级中的电脑，四是开辟“红领巾种植园”和“小动物饲养角”；五是继续完善以科技、艺体教育为特色的各类专用教室和宣传阵地，为学生的综合实践活动和制作提供展示成果的舞台；六是移接“红领巾小气象站”，开展好对气象的观察、测量、计算、推测等实践活动。七是继承好学校传统活动，办好艺术节、科技节、体育节，同时积极开展学生心理健康活动，建设好心理咨询室。

(2) 开发社区资源。一是探究家乡现有的自然状况，开展“松花江水资源的调查”与自来水厂挂钩，定期带领学生进行参观、考察；二是与社区的某些企业挂钩，了解社区经济发展情况，定期组织学生进行采访、调查；三是积极参加社区社会活动，打算在新建社区内成立“红领巾服务站”或“红领巾路”，定期带领学生参加服务；四是继承和发扬社区文化特色，利用社区教育条件建立稳定的综合实践活动基地；五是聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

2、安排好综合实践活动的时间。

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用，现在学校的课时安排是三、四年级每周3课时，五、六年级每周2课时。

另外，指导老师要充分利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥校外辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

3、确定综合实践活动的主题并制定好实施计划。

综合实践活动长短线活动安排，一学期拟定一个长线活动，一个短线活动即可。另外的时间用于非指定领域中的团队活动及学校传统活动的教学上。在长线 and 短线活动的设计上，应以“研究性学习”的大方向为原则，以学生自主活动为主，要学生感兴趣的有地域特征，学校特色的，要以身边的小问题加以开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。现结合我校科技特色教育及社区文化特色，提供如下备选课题，各班可参考其中一个长线活动的课题，制定好相应的活动计划。

长线活动参考：

主题一：小小种植家（研究菌类、蔬菜、花卉、农作物等与环境的关系。）

主题二：家庭小医生（了解感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗预防）

主题三：环保小卫士（进行环境污染情况调查、提出整治环境的举措与建议。）

主题四：节日与饮食（了解节日的来历、节日的食品，学习简单的食品制作。）

主题五：电器的利与弊（进行对电视机、电脑、电冰箱、微波炉、复印机等利与弊的研究）

主题六：少年电子技师（对各种电子线路进行研究、设计，并制造出具有创造性的作品。）

主题七：小小模型家（能够对各种车模、船模、航模及建筑模型等进行创造、研究、制作。）

短线活动参考：

主题一：校园、社区寻找不规范汉字使用活动。

主题二：清理乱贴乱画活动。

主题三：校园安全警示。

主题四：剪纸。

主题五：各种各样的树叶。

主题六：数学与生活。

主题七：集邮趣味多。

主题八：综合实践活动基地参观活动等等。

1、扎实细致落实各位综合实践活动老师的行为要求：第一：要理解、尊重、信任学生，倾听学生心声；第二：要培养学

生的各项自控能力，教会学生合理安排时间，做事有序；第三：大胆而又真诚地指导学生，及时给他们真诚的鼓励和帮助；第四：遇到问题，学会冷静，善于引导，运用最利于见效、最人道、最科学的方法去解决！

2、遵守学校规章制度，不可随意挤占综合实践活动课的时间。

3、加强对综合实践活动的指导。

担任综合实践活动的指导老师，其指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

（1）在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

（3）在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料

进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

4、丰富综合实践活动中学生活动的方式。

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

5、做好综合实践活动过程中的评价工作。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以形成性、发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新的意思。评价应注意多样性和可选择性，可自评、生评和师评相结合。综合实践活动课程不采用书面考试的方法，可采用作品（手工、劳技、科技作品、调查报告、研究性学习小论文等）评价、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。希望担任综合实践活动课的老师要多学习、多反思，不断提高我校综合实践活动的水准。

学校开展综合实践活动记录表篇六

中华民族有着五千多年的文明史，中华传统文化源远流长，博大精深。它作为一种积淀型文化，长期以来，形成了一种具有相对稳定性的民族精神。我们今天的许多传统节日与习俗，都是传统文化的凝结，都有着特定的思想内涵。在中华大地上，不同民族，不同地域，都有着各自独特的传统文化。开展民俗节庆教育，是新一代青少年传承中华美德，弘扬中华民族精神的有效载体。通过研究民俗节庆教育的内涵，加

深青少年对中华美德、民俗文化的认识，让学生感受武进民俗文化的源远流长，博大精深，从而增强学生弘扬民族文化，继承和发展民俗传统精髓的情感，增强我们的民族自豪感。

搜集“冬至节的内涵及意义”、“冬至的历史流转”“冬至节的由来”等资料，了解当地冬至习俗，开展“冬至节俗漫谈”、“冬至谚语看台”“冬至诗词欣赏”“冬至祝福集锦”等交流会，通过上网、调查等形式了解冬季人体的健康需求、本地冬季饮食特点。

12月28日星期五下午

教师餐厅

六年级部分学生及综合实践课教师

1、六年级三个班各选10名学生参加活动，分别组成饺子组、馄饨组、汤圆组。2、现场在老师的指导下进行包饺子、馄饨、汤圆实践活动。

3、搜集各地冬至节的习俗来历，现场讲述。

4、搜集与冬至有关的谚语、诗词、祝福语，现场展示

1、饺子馅、馄饨馅、馄饨皮、湿面团、汤圆馅、糯米粉若干。

2、擀面杖、搓汤圆器具、盛饺子、馄饨器具。

3、围裙、厨师帽。

4、摄影、照相师各一名。

5、小记者一名现场采访。

综合实践活动方案范文合集九篇

【精华】综合实践活动方案四篇

综合实践活动方案

关于综合实践活动方案范文合集八篇

综合实践活动方案范文合集七篇

学校开展综合实践活动记录表篇七

在学习《历史与社会》八年级上册综合探究四“过年：感悟身边的传统”时，学生们的漠然反应体现了他们对传统节日所蕴含的传统文化内涵知之甚少。中国的传统节日及习俗源远流长，有着深厚的历史文化底蕴，对于了解中华文明有着重要意义，因此有了这样一个主题。

通过学生有目的地参加春节的一些习俗活动，感悟春节中的伦理、情感、文化、信仰等内涵。从而继承和发扬优秀的传统文化。

参与并描述春节某一个习俗活动的过程，然后谈一谈对这一习俗的看法，最后自拟题目写成一篇短文。

活动方式：以个人参与活动为主。

积极参与“过春节”各项活动，有选择地确定某一习俗作为本次活动的主题，并查找资料明确这一习俗的发展变化。

假期回来以班级为单位，以自评、互评的方式评出最佳，然后在全年级展示。

能够积极参与春节习俗活动，描述过程具体、不掺假，要有自己的真实体会和想法。