

# 小学语文二年级教案(汇总9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 小学语文二年级教案篇一

教学目标：

- 1、能正确认读本课的8个生字，积累8个词语，正确书写6个汉字。
- 2、正确朗读课文，做到不加字，不漏字，按标点停顿。
- 3、在阅读课文内容的基础上，能找出描写给小冰熊盖棉被的原因的句子。能读出熊妈妈和小熊对话时的语气。
- 4、知道冰受热会融化，棉被等有隔热、保温的作用。激发学生求知欲。

重点难点：

- 1、能正确理解“弄伤、瘦了些、冒汗”的意思。
- 2、能续写完整的句子。
- 3、在阅读课文内容的基础上，能找出描写给小冰熊盖棉被的原因的句子。

教学工具：

教学课件

教学过程：

## 一、导入新课

师：你知道这是什么吗？

1、 媒体出示黑熊图。

2、 师：那么，你见过冰雕的熊吗？

(媒体出示小冰熊)今天我们就来学习一个关于小冰熊的故事。

3、 板书课题，齐读。

4、 学习“熊”：注意读准音，记住形。

## 二、初读课文

### (一)初读课文

1、师：让我们来听听课文录音，看看课文动画，思考：

2、指名说。

小冰熊是(熊妈妈)在(新年)送给(小熊)的礼物。

句子训练：改换句式

什么时候，谁送给谁什么礼物？

3、师：请小朋友根据自学提示学习课文。

### (二)交流自学情况

1、指名分小节朗读课文(评一评)

## 2、学习生字新词。

(1)小老师领读。

(2)你有什么好办法记住这些生字?有什么要提醒大家的?

(3)学生交流。

窝：书空，注意第11笔的笔画。。

拦：可以用什么方法记字。

(4)齐读词语。

(5)考考你的眼力(区分形近字练习)

出示：融(融化) 诗(诗人) 拦(拦住 )

隔(隔开) 持(保持) 烂(灿烂 )

## 3、 读句子

熊妈妈另外拿来了一条小棉被，严严实实地把小冰熊裹在里边。

果然，小冰熊浑身湿漉漉的，还比原来瘦了些。

## 三、复习巩固

1、复习字词：抽读词语。

2、写字指导

熊：左右结构，上半部分占得的位置多一些。

拦：左右结构，左窄右宽。

窝：上下结构，上面穴字头的撇点要张开。

浑：上下结构，左窄右宽。

持：左右结构，右边部分上面是个土，一横短一横长。

重点指导： 度

半包围结构，里面上半部分横竖竖横，四笔写清楚。特别是这第四笔是一个短横。

书空。

### 3、小结

小冰熊是熊妈妈在新年送给小熊的礼物。小熊可喜欢他了。

## 小学语文二年级教案篇二

教学目标：

- 1、复习巩固15个生字，会写其中的4个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、在学习过程中,感受小大人“贝当”人小言不小的那份童真,感受理发师的风趣幽默。

教学重点：

- 1、复习巩固15个生字，会写其中的4个生字。
- 2、能有感情读课文。

教学难点：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、在学习过程中,感受小大人“贝当”人小言不小的那份童真,感受理发师的风趣幽默。

教具准备：

课件

教学过程：

第二课时

一、复习旧知，引入新知

2、(课件出示：理发店 其他 改口 脸腮光净 笑眯眯 好半天 扶着 胡子。(背景为报纸))

3、指名读，齐读。

4、课件播放小贝当的感谢话：“谢谢大家帮我认识了这么多的词语，时间不早了，我要去剃头了。”

5、小结过渡：那我们我们也去瞧瞧吧，请大家自由读课文5—10自然段。

二、学习课文，感悟内容

(一)自由读5—10自然段。

1、自由读。

2、默读课文，边读边想：文中还有哪些地方可以看出小贝当

想当大人？

### 3、指名回答

#### (二)学习课文第5自然段

1、师出示一幅小贝当理分头的图片，问：文中哪自然段讲小贝当理小分头呢？

2、指名回答并读第5自然段。

3、指名读，并评析：他读得怎么样？

4、小贝当的心情怎样？(高兴、骄傲)

5、齐读。

6小结过渡：为了更像大人他还要理发师干什么？谁能从文中把这句话出来？

#### (三)学习第6自然段。

1、学生思考并回答，

2、师：“他”指的谁？“脸腮光净”是什么意思？

3、谁再读读这句话，感受一下有趣的小贝当。

4、指名读，齐读

#### (四)学习7—10自然段。

1、师范读，边听边思考：理发师是怎么做的？小贝当在干什么？

2、为什么说小贝当是傻乎乎地在等呢?请看这幅图。(课件出示文中插图)

3、学生回答。

4、课件出示第8自然段的内容，并把重点词作上记号(好半天一个接一个 一个人)

5、指名读，齐读

7、过渡：我们接下来看看小贝当对理发师说了些什么？

(五)学习课文9—10自然段。

1、指名读小贝当说的话。

2、评析，再指名读。

3、理发师是怎样回答的？

4、学生回答，再指名读。

5、分角色朗读。

三、回归文本，总结全文

1、小组内分角色朗读全文。

2、小组代表朗读。

四、拓展延伸

1、你们和小贝当年龄相当，你们生活也有许多有趣的事吧，先和同桌说说吧！

2、学生试说，互说。

3、指名说，

4、师进行总结。

## 五、生字乐园

1、出示生字：净 半 其 胡

2、你有什么好办法记住这些字？

3、指导学生写字

4、师范写“净”字

5、学生试写。

## 六、作业：

讲一讲：回去把这个故事讲给父母听。

演一演：课后找小伙伴合作，把这个有趣的故事演给大家听。

## 七、板书设计

叫我贝当先生

小贝当 看报 哗哗响

(一心想 理小分头

当大人) 要刮脸



## 小学语文二年级教案篇三

1、能借助汉语拼音正确认读本课的10个生字：“吃、帮、究、迅、速、援、参、突、警、险”；读准翘舌音“翅”和平舌音“速、参”；能在老师的指导描写并记忆“究、迅、速、援、参”。

2、朗读课文，做到不加字、不漏字、不改字，按标点停顿。在教师的指导写下，尝试读出小海鸥和水上飞机对话的语气。在阅读感知课文内容的基础上，能用直线划出水上飞机用途的句子。

3、知道水上飞机是有特殊用途的飞机，能帮助人类完成各种任务，激发学生求知欲望，从小学科学、爱科学。

### 二、重点和难点

1、正确认读10个生字。

2、在阅读感知课文的基础上，能用直线划出水上飞机用途的句子。

3、能用“有的……有的……有的……的”句式介绍水上飞机的用途。

### 三、教学方法、教学策略

教学方法：

1、用多种形式朗读，自主识字，了解课文内容。

2、小组合作进行说话训练，培养合作探究精神。

3、课内外结合，激发学生求知欲望。

教学策略：

- 1、质疑、激发兴趣策略。
- 2、语文读书学习习惯养成策略。

#### 四、教学准备

教师：生字卡片；飞机和水上飞机的图片；课文课件

学生：课前预习（读读课文，圈出生字，标上小节号）；收集新型的交通工具。

#### 五、教学过程

##### 一、揭示课题

- 1、说说你所了解的飞机。（学生交流）
- 2、揭题：33水上飞机（生齐读）
- 3、师：水上飞机是什么样子的？有什么本领用途呢？大家想不想去看看呀？让我们跟着小海鸥一起去会会这位新朋友。

说明：

开门见山，直接点题，通过图片和教师的简要介绍，使学生初步感受到水上飞机的与众不同，有效激发学生的学习兴趣。

##### 二、初读感知，自学生字。

- 1、小组读课文，自学生字。要求：读准字音，读通课文。
- 2、交流预习生字的情况。

(1)抽小组读生字。

(2)你是怎样记住这个生字的字形的?(交流“识字金点子”)

(3)你认为哪个字最难写?(挑战自我，写写最难写的字)

(4)开火车读字组词。

(5)精彩词句大展示(交流好词好句，选词造句)

(6)开火车每人读一节，其他同学心里跟着读，比一比，赛一赛看谁读得好，互相评价，纠正字音。

说明：

二年级的学生对生字已经有了较强的自学能力，他们完全有能力自主识字，开火车每人读一节，其他同学心里读，让每个学生都有任务，能使学生的注意力更加集中，培养学生良好的读书习惯。

三、细读课文，感知解疑。

1、师：水上飞机的样子式怎么样的呢?让我们一起来学习第一节

(1)自由读第一节，用直线划出写水上飞机外形的句子。(出示水上飞机的图片)

(2)检查：学生回答，师出示：白色船体的两边长了一对大翅膀。

(3)学生齐读句子。

(4)看到这艘“白色船体的两边长了一对大翅膀”的怪船，小海鸥怎么想?

(5) “究竟”是什么意思?换个词说说。

2、师：水上飞机究竟有什么本领呢?轻声读2——7节，用直线划出水上飞机本领用途的句子。

交流检查。

(1)你找到了几句描写水上飞机本领的句子?出示句子并配上图片。

板书：迅速救援海上遇难的船只

给航行中的船只输送物资

能从海中汲水，去扑灭森林的大火

随时从海上起飞参加战斗

(2)指名读句子，男女生读。

(3)读了句子，你读懂了什么?(小组讨论，交流)

(4)水上飞机的本领可真大，谁能用“有的……有的……有的……还有的……”的句式来夸夸水上飞机。

(5)设情景，小组说话训练。

a) 让学生做水上飞机介绍自己的本领。

b) 让学生做小海鸥介绍水上飞机的本领。

c) 你还知道水上飞机有哪些本领呢?请你来介绍一下。

(6)指导分角色朗读对话(谁来当当吃惊的小海鸥)。

读出各自不同的语气。(小海鸥吃惊的语气;水上飞机自豪的语气。)

### 3、学习最后一节。

(1)正当他们谈得高兴时，水上飞机响起了求救警报，究竟发生了什么事?齐读第8节。

(2)出示句子，指导朗读：对不起，东南海面有鱼船遇险，我得马上出发，前去救援。(着急的语气)

(3)水上飞机是怎么做的?出示句子：水上飞机告别了小海鸥，便迅速地滑行起来，机身的两旁随即溅起了雪白的浪花。

a) 指名读。

b) 除了“迅速”外，句中还有哪个词也写出了水上飞机飞行速度很快?

c) 齐读。

说明：

“书读百遍，其义自见;不动笔墨不读书。”低年段的语文教学以朗读积累为主，结合划划句子及说话训练，既让学生理解了课文内容，又使学生的学习习惯在多种形式的读中渐渐养成。

### 四、课外拓展，总结课文。

今天，我们学习了《水上飞机》一课，知道乐水上飞机的许多功能，还了解了一些新型的交通工具。随着科学技术的发展，相信会有越来越多的新型交通工具诞生，使我们得生活越来越便利，越来越美好。如果你想对水上飞机或其他新型

的交通工具又进一步的了解，可以继续看书或上网查查资料，这样就能获得更多的知识和信息。

说明：

课内外结合，激发学生的求知欲望。

五、巩固练习。

闯关游戏：

第一关：给下列加点字注音：

参加（）人参（）参差不齐（）

第二关：写出下列字的部首

翘（）参（）警（）

第三关：组词

暖（）傍（）翘（）验（）

援（）膀（）翘（）险（）

第四关：试默

迅突援警

## 小学语文二年级教案篇四

教学目标：

1. 掌握11个生字的音、形、义，会认9个字、和一个多音字。会写6个生字。

2. 能正确流利的诵读全文，分角色朗读课文。

3. 通过学习课文了解弹涂鱼的生活习性和特点，了解大自然中的奇妙现象并从中培养学掌握自然奥秘的精神。

教学重点：

1. 掌握11个生字的音、形、义，会认9个字、和一个多音字。尤其注意胸、腹、膛三字形。

2. 能正确流利的诵读全文，分角色朗读课文。

教学难点：

通过学习课文了解弹涂鱼的生活习性和特点，了解大自然中的奇妙现象并从中培养学掌握自然奥秘的精神。

课时安排：

二课时。

第一课时

教学目标：

1. 掌握11个生字的音、形、义，会认9个字、和一个多音字。会写6个生字。

2. 流利诵读全文，分角色朗读。

3. 初读课文，朗读感悟。

教学重点：

掌握11个生字的音、形、义，会认9个字、和一个多音字。会

写6个生字。

教学难点：

1. 初读课文，朗读感悟。
2. 流利诵读全文，分角色朗读。

教具准备：

生字卡片、教学挂图

教学过程：

一、激趣导入。

1. 教师提问：我们见过各种鱼儿，请大家把找到的资料拿出来说一说。
2. 学生自由发言。
3. 今天我们要认识一种十分奇特的鱼。这种鱼会上树。你们见过会上树的鱼吗？
4. 板书课题，指名读题，全班齐读。
5. 想一想，你从中想知道什么呢？(生答)

二、学生初读课文。

1. 读课文，找出藏在文中的生字娃娃，借助生字表中的音节多读几遍，把字音读准。如果还有不认识的字，做上记号，可以问问老师和同学。
2. 出示生字卡片，检查生字读音。



(1)自由认读。

(2)请“小老师”来带读生字，可以说说你用什么好办法来记住它。

(3)出示生字卡片，学生齐读，打乱顺序分组读。

(4)去掉拼音，随机抽读。

3. 记忆生字。

你记住了哪些字?是怎么记住的?(学生交流记字方法)

还没有记住的字，可以在学习课文的过程中继续识记。

4. 自由读课文，看看有几个自然段?标出序号。

5. 手势表示有几个自然段。(12)

6. 指名一个同学读课文的第一段，请他邀请几个小朋友与他合作读完课文。

7. 请读书的孩子上台来，台下的小朋友给他们提出“读”的要求。(声音要响亮，不读错字，不添字掉字)。

8. 读书的同学也给台下的小朋友提出听的要求(认真听，不说话)。

9. 读后评议：谁读得好?好在哪里?不足是什么?

三、自主学习。

1. 在小组中全体读全文，读熟后小组合作，分别由2——3名同学扮演小蜗牛，一名同学扮演弹涂鱼，一名同学扮演大树，互相合作，边读边演课文内容。

2. 学生上台表演，比一比，哪个小组配合得好，哪位同学表演得出色。一个小组演完以后，其他小组可以进行评价。

可以从人物的表情、对话的语气等方面来评价。

3. 全班齐读课文。

四、指导书写生字。

1. 观察，读记生字。

2. 学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。

3. 看范写。

4. 学生临写，注意强调握笔姿势和写字姿势。

5. 对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田字格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6. 评析。

你的哪一个字写得?好在哪里?

五、作业设计。

1. 书写生字。

2. 朗读课文。

3. 课后习题二：你还知道那些有趣的小动物?回家自己收集资料。

4. 课后习题三：课文中有很多带口字旁的字，找一找，圈出来。

板书设计：

## 12. 会上树的鱼

蜗牛

弹涂鱼

第二课时

教学目标：

1. 复习巩固11个生字的音、形、义，会写5个生字。
2. 通过学习课文了解弹涂鱼的生活习性和特点，了解大自然中的奇妙现象并从中培养学掌握自然奥秘的精神。

教学重点：

复习巩固10个生字的音、形、义，会写5个生字。

教学难点：

通过学习课文了解弹涂鱼的生活习性和特点，了解大自然中的奇妙现象并从中培养学掌握自然奥秘的精神。

教具准备：

生字卡片。

教学过程：

## 一、复习导入。

1. 读生字、词。
2. 课后习题三，汇报情况。

## 二、读懂全文。

1. 自由朗读课文，小组讨论：

弹涂鱼到底是什么样的一种鱼？找出它的特点。

2. 小组讨论，教师巡视指导。
3. 指名回答，教师总结：

(1) 身子可以像吹泡泡似的胀大起来。

(2) 会叫、会咬。

(3) 在陆地上会蹦。

(4) 会爬树。

(5) 吃蜗牛。

4. 教师介绍弹涂鱼的资料。

## 三、课外延伸。

你还知道那些有趣的小动物？说一说。

## 四、指导书写生字。

1. 观察，读记生字。

2. 学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。
3. 看范写。
4. 学生临写，注意强调握笔姿势和写字姿势。
5. 对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田字格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6. 评析。

你的哪一个字写得?好在哪儿?

五、作业设计。

1. 书写生字。
2. 朗读课文。
3. 《同步训练》12课。
4. 预习13课。

板书设计:

12. 会上树的鱼

弹涂鱼奇特

## 小学语文二年级教案篇五

教学目标:

- 1、培养学生的写作热情。
- 2、锻炼学生观察事物的能力，并抓住特点简练介绍。
- 3、体会将事件经过叙述具体生动的方法，即从语言、动作、心理入手，详细描述。

教学过程：

一、导入：

- 1、图片激发兴趣。

同学们，今天赵老师和你们一起合作学习，别提多高兴了。合作不仅体现在学习上，还体现在很多方面。（出示有关合作的图片）

- 2、引导理解合作的意义。

你怎么理解合作？在你的生活中和别人一起合作做过什么事呢？

- 3、揭示课题。

今天，我们就以我们来合作为题上一节写话课。

设计意图：

此环节中选择的图片都与学生的生活实际紧密联系，奥运会开幕式的精彩表演，雄壮的解放军检阅队伍，拔河、堆雪人这些常见的活动等处处渗透着合作与我们的生活息息相关。贴近学生生活的图片便于激发学生寻找自己的生活经历，确立写作素材。

二、审题

## 1、自主读要求。

请同学看看这次写作向我们提出什么要求？自由读读画一画。

## 2、汇报明确写作要求。

教学设计意图：对于低年级学生写作素质的培养也是很重要的，自主审题的过程就是把学习体验的主动权交给学生，相信学生有能力读出习作要求中的重点语句。

## 三、体验

1、师生合作做游戏，明确规则。现在请一名同学与我合作做个游戏，怎么样？游戏的名字叫“你说我猜”（出示香蕉图）教师给出提示语，却不能说出这个事物名字中的任何一个字。

2、点名合作做游戏，体会过程。请四名同学来合作玩游戏，其他同学来当裁判，认真观察，监督。

## 四、练说

### 1、调动情绪，积极表达。

老师看到同学们玩的真开心，合作愉快的同学，同桌互相祝贺一下。你们愿意把自己刚才与同桌合作的过程讲给我听吗？怎么玩的，同桌先相互说一说吧！教学设计意图：先将较难的要求抛给学生，同桌间交流，有了这样的预热过程，学生在全班汇报时信心会更足，保护了孩子写作的热情。

### 2、听评游戏过程，学习写作方法。

谁愿意把你们合作的经历讲给大家听听，其他同学认真听请你评一评。（引导学生抓住活动中的语言、动作、心理描写具体）

设计意图：

这里是本堂课教学的重难点所在，教师的灌输讲授，不如建立在伙伴互评的基础上，教师的语言应注重婉转、真诚，例如，如果你在描述中能把同桌刚才着急的表情说出来就更好了，你当时心里是怎么想的，你给他怎么提示的，怎么说，怎么做的。逐步引导学生知道将过程写具体是怎样做到的。

3、加开头结尾，完整作文结构。

要在游戏前加个开头，你该介绍些什么？结尾说点什么？教学设计意图：一篇文章的开头与结尾是否精彩或紧扣中心，对于一篇习作是很重要的往往起到画龙点睛的作用，所以在这一环节的教学中老师侧重开头与结尾常用方法的渗透。

4、推荐词语句子，练说完整作文。

设计意图：

二年级的学生词语积累的不够丰富，所以模仿和记忆也是学习的重要方法，所以推荐一些恰当的词语让学生在合适的地方选用。

五、总结

同学们经过我们共同的努力，我们不但体会到合作的乐趣，还收获到写话的方法，我们的生活离不开合作，合作不仅是一种能力，还是一种方法，一种精神，它需要我们敞开宽广胸怀，学会与人真诚合作。

## 小学语文二年级教案篇六

学习目标



1、学会“春、走、冬、百、瓜、果、谷、北”8个字；会认“季、歌、唱、种、行、园、粮、食”10个字。认识偏旁春字头、折文。

2、正确流利的朗读课文。背诵课文。

3、通过课文的学习，了解一年四季中大自然及人们生活所发生的变化，从心底里去感受自然的美好，感受生活的美好。

学习重难点：学习生字，朗读课文。

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

一激趣导入。

1导入新课。

一年中有几个季节？你最喜欢哪个季节？

2学生用自己喜欢的方式展现对四季的了解和喜爱。（画、唱、读诗、说话）

3出示课文，春夏秋冬四位小精灵一块写了一首歌，送给大家，请你猜一猜歌名。（出示课题。）

二自主合作，读准字音，把课文读通顺。

1学生大声、自由朗读课文，遇到不认识的字就借助拼音多读几遍。

2同座互读，读准字音。

3学生小组合作学习，由小组长抽读生字卡片。

4学生通过玩“开火车”等游戏识记生字(去掉音节)。

5学生再读课文，将课文读通、读顺，并把自己喜欢的部分多读几遍。

三创设情境，指导朗读第一节。

1 学生朗读第一节。

2 结合生活体验，说说春天是怎样“悄悄”来到我们身边的。

3 出示课件，学生朗读第一句。

4 溪水一路唱些什么呢?学生自由想象，再有感情读第一句。

5 学生接着读第二句。

6 看课件，说说你看见了什么，想到了什么?

7 学生自由交流，理解“百花齐放”“春耕春种”等词语。

8 学生有感情朗读第二句。

9 学生有感情朗读第一节，读后交流，在春天里，还听见谁唱歌?

10配乐朗读第一节，感受春天给大自然带来了生机，体会人们心中高兴的心情。

四写字教学。

1出示“冬”，读准后鼻音，学习偏旁：折文

2出示“春、走、百”谁有好办法记住这几个字?注意“走”的笔顺

3想一想怎样把这些字写漂亮?

4老师范写，学生练写。

第二课时

一复习巩固。

1指名认读生字。

2指名朗读第一节。

二创设情境，指导朗读。

1学习第二节。

(1)学生朗读第二节。

(2)出示课件，朗读第一句。

(3)知了在唱些什么?再读第一句。

(4)看图片，说说你看到了什么，想到了什么?理解“绿树成行”“瓜果香”

(5)有感情朗读第二句。

(6)学生有感情朗读第二节。交流在夏天，还听见谁在唱歌?

(7)配乐朗读第二节。

2学习第三、四节。

(1) 出示三四节课文的多媒体，让学生欣赏。

(2) 学生自由朗读三、四节。

(3) 指名朗读，说说红叶、北风唱些什么？在秋天、冬天你还听见谁在唱歌？

3 朗读课文。

4 比一比，谁背得快。

三 写字教学。

1 出示“瓜、果、谷、北”认读。

2 谁有好办法记住生字朋友？

3 注意：“果”先写日，再写木。

老师范写，学生练写。

## 小学语文二年级教案篇七

1、认识生字3个。积累词语9个。积累句子1句。

2、有感情地朗读诗歌。背诵全诗。

读懂诗歌最后一节的意思。

3、培养学生热爱自然，热爱生活的美好情感。

教学重点

1、认识生字3个。积累词语9个。积累句子1句。

2、有感情地朗读诗歌。背诵全诗。

教学难点

读懂诗歌最后一节的意思。

教具准备

课文录音、多媒体课件

教学时间

第一课时

课时目标：

- 1、认识生字3个。积累词语9个。积累句子1句。
- 2、有感情地朗读诗歌。
- 3、读懂诗歌最后一节的意思。

教学过程

第一课时

(一)导入

- 1、谜语导入
- 2、揭示谜底
- 3、出示课题：太阳的话
- 4、鼓励质疑：看到这个课题，你有什么问题？

小结：课文就是用了拟人的手法，写了太阳的希望、太阳美好的愿望。

## (二) 整体感知

1、自读课文，要求读准字音，读通课文。想一想，太阳会说什么话？

2、接龙读课文，师生点评。

3、学习生词：晨曦、睫毛、枕头

睫：这个字为什么是目字旁？我们还学过哪些目字旁的字？

(眼、睛、眉)

枕：用换部首的方法学，“沈”。

(2) 重点理解词语“晨曦”就是晨光。

4、朗读词语：花束、晨曦、温暖、露水、枕头、睁开、睫毛、关闭、空间

## (三) 感受课文、指导朗读

1、交流：太阳究竟说了什么话，它的心愿和希望是什么？

2、重点指导学习第2、4节。

(1) 说话训练：太阳为我们带来了什么？

太阳带来了( )、( )、( )和( )、( )。

(2) 指导朗读第2节。

(3) 读读第四节，说说太阳的心愿是什么？

(4) 指导朗读第4节

根据课文完成练习：金黄的( )满身的( )

林间的( )关闭的( )

上面练习的答案除了课文中的，还可以说“金黄的( )、满身的( )、林间的( )、关闭的( )”

(5) 指导朗读 2、4节，试着把2、4背诵下来。

3、用喜欢的方式朗读自己喜欢的课文，把自己的感情融入朗读之中。

4、交流朗读

5、通过朗读你感受到了什么？还有什么不理解的词句？

交流，释疑

6、指导背诵

(四) 拓展

听了太阳的话，你想对太阳说些什么呢？

(五) 总结课文

小朋友们，在一个阳光明媚的日子，在灿烂的阳光照耀下大自然充满着生机。太阳照在小草身上，小草变绿了。太阳照在花儿身上，花儿穿上了漂亮的衣裙。生活在一个充满阳光，充满花香，充满温暖的世界里，人的心里也充满阳光，充满温暖，人们的生活也充满阳光，充满温暖。

(朗读全文)

(六)作业布置

- 1、熟读诗歌，背诵全文
- 2、抄写生字词语
- 3、分层作业 模仿课文，自己写一首儿童诗。

板书设计

1、太阳的话

带来光明带来温暖

第二课时

课时目标：

- 1、有感情朗读课文，指导背诵全诗。
- 2、积累所学字词，巩固字词。
- 3、模仿课文，自己写一首儿童诗。

教学过程

一、朗读课文、背诵课文。

教师引入：今天我们学习了一首很美的诗《太阳的话》，太阳把美好的祝愿和希望带给了我们，大家都很喜欢这首诗，请小朋友选择一节自己最喜爱的段落读一读，比一比谁是最佳播音员。



- 1、学生自由准备；
- 2、分别请四个学生接龙朗读诗歌；
- 3、师生进行评价，评出最佳播音员；
- 4、全班有感情地朗读全诗。
- 5、选择一节自己最喜爱的段落背一背；
- 6、挑战明星背诗。

## 二、巩固字词、积累字词。

- 1、朗读课文生字新词：

个别读、齐读；

- 2、强调书写注意点：晨曦、睫毛

## 三、教学拓展，学当诗人。

- 1、太阳带给我们美好的一切，在大自然中还有什么也给予我们带来了美好？

学生交流：月亮、星星、春风、小鸟……

- 2、那么它们又带给了我们什么呢？

仿照课文第二节选择自己喜爱的内容说话，教师指导点拨；

- 3、你能说说它们的祝愿吗？

学生仿照课文最后小节练习说话。

4、学着课文的样，学当小诗人。

学生交流、教师点评；

四：总结全文、布置作业

在我们的生活中充满了美好的事物，它们使我们的生活充满的快乐，让我们都能敞开心扉去感受这美好的一切，接受大自然赐予的一切美丽，课后请小朋友仿照课文学当小诗人，也来作首诗《……的话》，期待你们精彩的作品。

教学反思：

本篇课文是儿童诗歌，读来琅琅上口。教学中，我运用朗读策略，在课堂上留给学生充足的时间读，既让学生从朗读中理解课文内容，又使学生真正拥有课内时间，成为学习的主人。

## 小学语文二年级教案篇八

小学二年级语文教案范文（二篇）

教学要求：

- 1、会认本课12个生字，会写10个生字，认读18个带拼音的字。
- 2、能准确读写要求学会的词语。
- 3、准确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 4、理解诗句，了解蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的有味方式，激发学生观看事物和热爱大自然的情趣。

教学重难点：

1、学习生字词，朗读课文，背诵课文。

2、植物传播种子的方法，城市的孩子很难见到，农村孩子也不一定注意过，因此给学生的理解带来了一定的困难，是教学的难点。

课前预备：

放大的教学挂图，蒲公英、苍耳、豌豆等实物。

课时安排：

两课时

教学目的：

1、会认本课12个生字，认读18个带拼音的字和10个要求会写的生字。

2初读课文，了解课文的主要内容。

3、讲读课文第1节，并能背诵。

教学过程：

第一课时

一、揭题激发学习兴趣。

读了课题后你想知道什么？

（想知道“植物妈妈”是什么？它干什么有方法？它有哪些方法？）理解：“植物妈妈”。

二、自读课文。

1、自读课文，读准字音，画出由生字组成的词语，联系上下文理解词语。

2、诗有几节，讲了些什么？有哪些问题不懂？

三、检查自读情况。

1、分节指名朗读，读准字音。

（重点指导读准：旅、落、洼、乘、刺、信）

5 2、提出疑难问题共同解决。

四、学习课文。

1、范读课文，听准每个字的读音。

2、课文讲了植物妈妈干什么的方法？

3、学习课文第1节。

（1）指读课文第1节，这节有几句话？每句话讲了什么内容？

（2）理解：“孩子”、“已经长大”、“离别”、“旅行”等词语。

（3）“四海为家”是什么意思？

（“四海”指到处，“为家”指作为生活、住的地方，“四海为家”是指植物的种子传播到哪里，就在哪里生根、发芽、开花、结果。）

4、齐读第1节。

5、指导朗读。

6、指导背诵。

7、试背。

五、分析字形，指导写字。

1、认读生字。

2、说说这些字属于什么结构？按它的结构可分为几类？

3、按字的结构类别进行指导示范。

4、学生在田字格中练习写字，完成“我会写”。

第二课时

教学目的1、讲读第2~5节，了解蒲公英、苍耳、豌豆是怎样传播种子的。激发学生观看大自然的兴趣，培养学生热爱大自然的感情。

2、朗读背诵全文。

[教学过程]

一、复习。

1、认读生字词。

2、背诵第1节。

二、引导：植物要旅行到底靠啥方法呢？读下面的课文就知道了。

三、学习第2~5节。

## 1、学习第2节。

(1) 指名朗读第2节。

(2) 这一节有几句话，每句话讲了什么内容？

(3) “预备”是什么意思，“怎么预备”的？

(4) 这里的“落落伞”是指什么？

(5) 出示蒲公英实物，说说蒲公英的种子是什么样的？

(一朵毛茸茸的小花；附在种子头上的毛茸茸的绒毛。)

(6) “落落伞”是干什么用的？

(7) “只要……就”说明了什么？

(8) 蒲公英是怎样传播种子的？需要什么条件？

(植物传播种子需要两个条件，一是本身条件：蒲公英的种子有毛茸茸的球，像落落伞；一是外部条件：风吹。)

(9) 读第2节。

(10) 小结这一节的学法。这一节讲什么植物？植物妈妈给孩子预备了什么？它是靠什么传播种子的？指导背诵。

## 2、自学第3、4节。

(1) 交流自学情况。

(2) 结合插图或幻灯片说说苍耳和豌豆是怎样传播种子的？

(3) 观看实物苍耳子和干豆荚理解“带刺的铠甲”、“炸

开”的意思。

(4) 指导朗读第3、4节。

(5) 指导背诵。

(6) 说说蒲公英、苍耳、豌豆传播种子需要什么条件？

3、学习第5节。

(1) 这一节有几句话？每句话讲了什么？

(2) “植物妈妈的方法许许多多”是指哪方面的方法？

(3) “那里”是指哪里？

(4) “粗心的小朋友”是指什么样的小朋友？

(5) 除了课文中讲的以外，你还观看到哪些关于植物妈妈传播种子的方法？

(6) 这一节告诉了我们什么？

(7) 指导朗读。

(8) 指导背诵第5节。

四、朗读全文。

这首诗告诉了我们什么？

五、背诵全文。

1、按照每节诗的意思，先一节一节地背，然后背全文。

- 2、同桌互背，自由背。
- 3、指名背诵，背后评议。

## 六、扩展活动。

### 教学目标

- 1、认识课文的8个生字，会写10个生字。
- 2、准确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；懂得应当为别人服务。

### 教学重点

- 1、识字、写字。
- 2、感悟课文内容，理解体会“我选我”的理由。

### 信息资料

多媒体课件、生字词卡片。

### 教学时数

两课时

### 第一课时

### 切入举偶

（学贵有疑，从课题处着眼，引导学生产生疑问，有了好奇心，学生自然会投入到学习中来。）



2、课件演示：播放多媒体课件（王宁自我介绍）小朋友们，你们知道王宁是怎样当上劳动委员的吗？下面我们就来学习《我选我》来了解。（板书课题）

（课件的展示创设了问题情境，适合学生的心理特点，启发学生思维，激发学生的求知欲望。）

### 感知

1、学生自由读课文，遇到不认识的字圈出来借助拼音多读几遍。

2、同桌互读，不明白的地方研究一下。

（自主读书要有所收获，应引导学生边读边想，发觉问题，提出问题，相互交流，必会增强读书的效果。）

### 识字

1、用小黑板出生字词，多种形式进行认读。

2、同桌利用生字卡片进行互相读互相正音。

3、开展“一字之师”游戏。自己选择一个字，上台领读、组词，并说说记忆的方法。

4、齐读生字词。

（识字过程在于调动学生的积极性，要创造丰富的教学情境，充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提升。）

### 朗读

1、学生练读课文。要求读得准确，读得流利。

2、分段朗读展示，读后点评。

3、通读全篇。

（读书要有目的，有层次，有情趣。学生的朗读要有（充足的时间让学生自读自悟，形成个性体验，从中获得享受。）

写字

1、出示要求会写的生字，认读。

2、观看字形结构，说说写字时要注意的地方。

3、教师范写，指导重点笔画，如“青”下半部分的第一笔是“丨”等。

4、学生练写。教师巡视指导。

（识字环节教师面向全体的同时，还要关注个体，巡视过程必不可少，关注学生写字姿势，引导学生提升写字质量，形成良好的写字习惯。）

第二课时

导入

1、通读课文，了解读书情况。

2、复习生字，选择喜爱的生字说一句话。

（知识的复现，在练习中增强巩固，促进积累与运用。）

精读

1、教师范读，学生评价。

2、用自己喜爱的方式练读。抽读，师生点评，加以指导。

3、小组分角色朗读。

3、表演。小组内进行后，选出代表汇报展示。

（采用灵活多样，生动有味的朗读形式，使学生读熟课文，体会情感，感悟语言的优美。）

### 品读

2、齐读最后自然段，引导学生思考：为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声？

3、用自己喜爱的方式感受全文。（引导学生可通过多方式的朗读或看插图、同桌交流等形式进行体会。）

（交流体会，拓宽思维，强化理解。突出学生主体地位，不限形式，尊重学生的独特体会。）

### 练习

1、出示课后“我会读”的句子，多种形式练读。

2、提问：这两个句子有什么不同？（说法不同，意思相同）

3、照样子说一说。

## 小学语文二年级教案篇九

《第一朵杏花》是小学语文二年级其中一课，这篇课文讲述了我国著名科学家竺可桢前后两次向孩子们查询第一朵杏花开放的具体时间的小故事，下面为大家分享了《第一朵杏花》的教案设计，欢迎借鉴！

## 一. 教学要求:

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 理解课文中含义深刻的句子。
3. 学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

## 二. 教学重点:

引导学生抓住关键句子，抓住学习中的疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

## 三. 教学过程:

### (一) 导入

1. 说说这篇课文写了哪位科学家的故事？ 板书：竺可桢
2. 课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）  
分别是什么时间？（一年前，一年后）

### (二) 第一次（学习第1---5 自然段）

1. 自由读，说说你读懂了什么？还有哪些地方不明白？
2. 讨论（学生可相互解答，教师只作点拨）。
3. 指导朗读。
4. 重点指导第3自然段，体会带点词的作用。

出示投影片：

“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：“你知道杏花是哪天开放的吗？”

（弯下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）

#### 5. 四人小组练读。

一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

#### 6. 指名练读。

### （三）第二次（学习第6—15自然段）

1. 师述：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

2. 指名读，突出“绿、皱、鼓”等关键词。

3. 齐读

4. 重点放在对话朗读上

（1）读第一遍：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。讨论之后，出示投影片。

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷（ ）地问：“什么事情呀？”

小孩子（ ）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（ ）地问：“什么时候？”

小孩子（ ）地说：“刚才。”

竺爷爷（ ）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（ ）地说：“是。”

（2）读第二遍：同桌讨论，每一句该用怎样的语气读？指名说说，归纳答案：

奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。

（3）读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。

（4）读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。

## □7---14□

5. 师述：从同学们的朗读中，不难听出竺爷爷和小孩子都非常激动、非常兴奋。那王老

师不禁要问小孩子为什么高兴？竺爷爷为什么高兴？

（小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。）

6. 除了对话部分，你还可以从哪里看出？

出示投影片，朗读体会带点词语的作用

“竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。”

7. “郑重”什么意思？你从“郑重地记下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么？

师述：是的，“一丝不苟”，竺爷爷的话也证实了这一点。

#### 四. 点明中心（学习第16自然段）

1. 出示投影片：

“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。”

2. 自由读，说说你读懂了什么？

3. 你怎样理解“精确”一词？（非常准确）能不能结合前文来说说。

4. 指导朗读

5. 竺爷爷作为一名物侯学家，他的成就是怎么得来的，你找到原因了没有？

6. 小结：

正如竺爷爷所说的，他正是通过长年的精确观察，才掌握了气候变花的规律。

板书：精确观察

师补充《竺可桢和自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨他的笔记本是大自然的缩影。

7. 再读读竺爷爷的话，加深体会

## 五. 总结迁移

1. 有感情地朗读课文
2. 总结：课文讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学态度，说明只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。
3. 学了本文，你觉得应向竺爷爷学些什么？

## 六. 作业

搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。

### 板书 第一朵杏花

竺 精 确 观 察

可

桢 一 丝 不 苟

设计意图：

竺可桢是位知识渊博的科学家，又是一位很有建树的教育家。他从小热爱学习，锻炼身体，培养了坚毅、勤奋的好品质。他几十年如一日，坚持写日记、观测物候，在气象、物候、地理等方面给后人留下了丰富的科学遗产。课文《第一朵杏花》就是讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学研究态度，说明只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。题为“第一朵杏花”，实际上是从把握第一朵杏花开放的精确时间来说明竺可桢严谨的治学态度。虽然只是一个小小的例子，却蕴含着深刻的思想内容。



整个教学过程分为三大板块，分别是第一次看杏花，第二次看杏花，以及竺爷爷意味深长的话。通过学生朗读、讨论、评议，抓住关键句子，抓住学习中的疑点，体会人物的思想感情。通过补充资料《竺可桢和自然日记》的介绍，让学生了解更多的“第一次”，知道他的笔记本是大自然的缩影，加深对人物品质的感悟。并以此为契机，发动全班搜集有关科学家的故事，举行一次“名家荟萃”的故事会，了解名人故事，体味名人情操，以指导自己的学习、生活。

教学反思：

课题定为“第一朵杏花”，实际上是从把握第一朵杏花开放精确时间来说明竺可桢严禁的治学态度。

为了破教学的重难点，教学时我先让学生在初读课文时了解竺可桢几次看杏花的情景。在理解感悟课文内容时，通过学生读，讨论，交流等形式去体会学习。确定了总体的教学思路于是在教学过程中紧紧来围绕文章中的一些语言、动作描写的重点词句来学习。如：抓住“爷爷，你又看花来啦？”“说着，竺爷爷弯下腰来，习惯的问……”等几处语言的描写，引导学生感受竺可桢爷爷研究的严谨、认真以及对待他人和蔼可亲的态度。

从朗读指导中，我抓住“时间像火箭……杏树的花苞。”和文中的一部分对话描写。分别从中训练学生有感情的读出自己的感受。放手让学生走进文本，但没有放开。今后应在教学时在放的同时应及时的收回，应抓住学生的回答重点点拨，以加深理解。皮亚杰说过：“活动是认识的基础，智慧从动作开始。”在语文教学中，我们利用教学内容的不同特点，让学生或演或仿或做，在活动中获得体验，发展多种能力，体验文章的有趣。

小学语文一二年级教案