

最新二年级数学第单元教案 数学第四单元教案(实用7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

二年级数学第单元教案篇一

1、让学生会综合应用所学知识解决简单的或稍复杂的实际问题，在解决问题的过程中使学生学会转化的数学方法。

2、注重引导学生利用数学思想和方法观察生活中现象，感受数学与人类生活的密切联系。

1、使学生进一步掌握倍的概念。

2、培养学生认真、细致的计算习惯。

利用混合运算并进行逆向推理的.练习，并用多种解决方案。

教学准备：实物投影、主题图

一、创设情景，谈话引入

二、合作交流，探求新知

1、教学第63页主题图

师：你看懂了什么？

2、学生自我搜集信息，提出问题，解决问题（出示第66页

第8题的主题图)

三、知识应用，体验成功

1、学生做第64页的第3题

2、学生独立完成第65页第7题

3、第66页的第9题

让学生根据题目的要求，同桌的两人进行猜数活动。

4、做第66页中第10题

四、课堂小结

二年级数学第单元教案篇二

第五课时 《小猫钓鱼》

教学内容：歌曲表演《小猫钓鱼》。

教学目的：

1、指导学生以轻松、诙谐的歌声表现小猫钓鱼的有趣情景，并使他们懂得做事必须“一心一意”的道理。

2、启发学生感受音乐，积极参与表现音乐，丰富和发展学生的审美情趣。

3、通过歌词创编、为歌曲编故事并表演，发展学生个性，培养学生自信、大胆的心理素质，对学生进行创新意识、创造能力的培养。

教学重点：引导学生有感情的演唱歌曲。

教学难点：唱准六度、七度大跳，停准歌曲中出现的休止符。

教学过程：

一、故事导入

师：同学们，想听故事吗？

生：想。

师：（播放媒体课件讲述故事）。

师：这故事就是我们今天要学习的歌曲《小猫钓鱼》这首歌曲的故事了

板出课题——《小猫钓鱼》。

二、讲授新课

1、学习歌曲

（1）初听歌曲：音乐是怎样讲述这个故事的？

（2）再听歌曲：歌曲有几段歌词？

（3）师范唱歌曲《小猫钓鱼》

（4）学生读歌词二遍。

（5）学生跟师弹琴学唱歌词第一段。（注意：歌曲中的休止符的停顿以及怎样唱好下滑音）

（6）反复学唱，哪一句存在问题，请学生互相帮助解决问题。

（7）采用接龙的方式演唱歌曲。

(8) 师引导学生演唱时体会歌曲每一部分的情绪：风趣、着急、伤心、自信、高兴。

(9) 学生完整的演唱歌曲两段。

2、歌曲处理

师：《小猫钓鱼》这首歌的歌词分为几段？（二段）

师：歌曲第一部分的小猫是如何钓鱼的？（三心二意）

师：那第一部分我们应该怎么唱？（活泼一点，遇到休止符号要停）

a□全班演唱第一段

师：三心二意的小猫能不能钓到鱼？（不能）

师：小猫没钓到鱼，心情怎么样？（伤心、失望）

师：那谁有感情的演唱歌曲第二部分？

b□分组演唱第二段

师：三心二意的小猫一条鱼也没有钓到，这可怎么办啊？

生：小猫改正缺点，不再贪玩了

师：现在请全体同学用自信的语气来演唱歌曲的第二歌词。

c□集体演唱第二段

师：好在小猫知错就改，功夫不负有心人，专心的小猫终于钓到了一条大鱼。它此时的心情有什么变化？（高兴、喜悦）

师：那我们一起来用歌声来赞美小猫吧！

d□齐唱歌曲最后乐句。

三、表演

1、小组合作进行表演

(1) 由教师布置活动的背景，示范钓鱼的动做，小河岸边的小草动作，花儿的动作，全体学生参加歌表演。

(2) .学生自由讨论，设计表演动作，自己创造角色。

(3) 播放《小猫钓鱼》歌曲，分组表演。

2. 表演后学生互评，启发学生开阔思路，互相学习

五、小结

通过创编和表演，大家明白了做任何事都要一心一意，不能三心二意的道理。希望同学们在今后的学习和生活中养成做事专心的好习惯。

二年级数学第单元教案篇三

1. 让同学经历回顾与探索运用转化战略解决问题的过程，初步感受转化战略的价值。

2. 使同学初步学会运用转化的战略分析问题，并能根据问题的特点确定具体的转化方法，从而有效地解决问题。

3. 使同学进一步积累运用转化战略解决问题的经验，增强解决问题的战略意识，获得胜利的体验。

[教学过程]

一、直观演示，在强烈对比中引出转化战略

1. 考考你的眼力。

出示图(1)，教师问：考考你的眼力，这两个图形的面积相等吗？

通过直观观察，同学很容易可以比较出左边图形比右边图形多了一个半圆的面积。

出示图(2)，提问：同学们再仔细观察一下，这两个图形的面积相等吗？(假如有困难，教师可以启发考虑：这两个图形的面积可以利用公式进行计算吗？我们用数方格的方法能求出它们的面积吗？最终引导出两种转化生长方形的思路。)

交流反馈，课件动态演示转化的过程，并板书相应的转化方法：平移、旋转。

明确：这两个图形都可以转化成为长5格、宽4格

的长方形，所以它们的面积是相等的。

2. 初步感受转化作用。

交流中明确：由于这是两个不规则图形，所以不能直接用公式求出面积，用数方格的方法又太麻烦了，把它们转化生长方形后，非常容易比较出它们的大小。

(板书：复杂+简单)

揭示课题：刚才同学们在解决这个问题时，其实用到了数学上一种重要的战略——转化。

(板书课题：解决问题的战略——转化)

[心理学考虑]：有效的数学学习是建立在同学合适的数学实际的基础之上的。六年级同学在以往数学学习过程中都积累了不少“转化”的体验，但这种体验基本上处于无意识的状态。只有合理出现学习素材，才干促使同学对转化战略形成清晰的认知。为此，在课的一开始，便出现了一个直观性和操作性极强的素材图。

(1)， “考考你的眼力，这两幅图的面积相等吗？”同学很容易直观分出大小。然后再出示图。

(2)， 提问：“它们的面积相等吗？”同学有了刚才的学习体验，就会积极开动脑筋，通过平移和旋转把这两个图形转化为一个长方形。这样以典型而具有直观性的图形转化为切入口，既使学习内容鲜明生动，很快调动起同学积极的学习心向，又能唤醒同学原有认知中的“转化”体验，让同学不知不觉地开始进一步感悟“转化”战略。

二年级数学第单元教案篇四

教材30页例2、31页例3和做一做及练习七4、5题。

1、通过观察生活实例，初步感知平移与旋转现象，并能正确判断平移和旋转。

2、利用原有的工具，画出平移后的图形。

3、渗透变换的数学思想，培养学生空间想象能力。

感知平移与旋转现象。

正确判断、区别平移和旋转现象。

观察法与分析法。让学生通过具体事例的观察和分析平移与旋转现象。

1、教师谈话：同学们，上节课我们在游乐场中认识轴对称图形，今天这节课，我们继续走进游乐场，去学习更多的数学知识。

播放游乐场动画视频。（视频中包括：开火车、旋转飞机、缆车和滑梯等游乐项目。

提出观察要求：请同学们仔细观察、认真思考，看看画面上都有哪些物体在运动，它们是如何运动的？（课件出示游乐场的情景图：开火车、旋转飞机、缆车和滑梯等）

提问：这些项目大家都玩过吗？谁能来玩一玩？（引导学生用手势、身体来模仿这些玩具的玩法。

学生不能用手势等来表演时，教师可以用自己的身体语言来表示。

2、这些玩具的运动方法相同吗？你们能根据它们运动方式的不同试着将它们分类吗？（学生汇报的结果可能分成两类。一类是缆车、滑滑梯；另一类是旋转飞机、飓风车。

学生汇报分类的结果，并说一说分类的理由。

3、谈话：你们不但观察得认真，而且还会分类。像缆车、滑滑梯这样的运动叫平移。像旋转飞机、飓风车这样的运动叫旋转。这节课，我们一起来认识这两种运动。

1、生活中的平移。

谈话：平移和旋转都是物体或图形的位置变化。平移就是物体沿直线移动。像缆车是向前平移，滑滑梯是向斜方向平移，

你瞧，这里有一个观光电梯，它是什么运动？（平移）

师：说得真棒，瞧，我们学校的观光电梯，它的上升、下降，都是沿着一条直线移动，就是平移。只要是物体或图形沿着直线移动，就是平移。

谈话：我们的生活中有很多这样的平移现象，（教师走到窗户旁）你瞧，老师把窗户打开，这个推开窗户的运动是什么现象？（平移）

对了，这是平移，那么在生活中你还见过哪些平移现象吗？举例说说。

让学生先说给同组的同学听，再指名回答。

师：你们想亲身体验一下平移吗？（想）全体起立，我们一起来，向左平移2步，向右平移2步。真棒！请坐。我们生活中的平移现象可多了，你能用你桌面上的物体做做平移运动吗？（学生边说边做。）

2、移移看。

(1) 课件出示例2的房子图。

谈话：这里有几座小房子，哪几座小房子能通过平移相互重合？让我们一起来移移看！（课件中小房子整体移动。再问，小房子是朝哪个方向移动的？（向上平移）移动了多远？（让学生用语言描述，向上或向左等）

谈话：说得真棒，瞧！（课件出示移动）小房子平移重合在一起。

(2) 画一画。

谈话：如果要把平移的现象表现在纸上，我们又该怎么做呢？同学们，快来移移看！剪下教材第121页的学具，小组合作，

沿着直线排一排，画一排小汽车。

3、生活中的旋转。

(1)谈话：同学们，刚才我们认识了平移现象，还学会了平移的方法，你们真是聪明的孩子。在游乐园里，我们还见到了另一种现象，是什么呀？（旋转）

师：旋转就是物体绕着某一个点或轴运动。你见过哪些旋转现象？先说给同桌听听，然后汇报。

(2)师：同学们的思维真开阔，下面我们一起来体验旋转的现象吧！起立，一起来左转1圈，右转1圈。旋转可真有意思，你能用你周围的物体体验一下旋转吗？（学生活动，互动点评。）

1、完成教材第31页“做一做”。

拿出课前准备好的教材第121页的学具照样子做陀螺。

小组合作，共同制作，将制作好的陀螺试着玩一玩。（一开始玩起立不太顺利，教师可先和一个学生示范。）

2、完成教材“练习七”第4题。

课件出示小鱼图。

谈话：哪些鱼通过平移与红色的小鱼重合，把它们涂上你喜欢的颜色。

学生独立完成，教师巡视。

3、完成教材“练习七”第5题。

谈话：春天来了，草地上热闹起来了，小动物们在草地上聚

会呢，(课件出示图形)草地上有哪些小动物？哪些图形可以通过平移相互重合？连一连。

学生小组合作，互相交流，再连一连。思考：哪些图形通过平移可以互相重合？

学生交流自己的想法。(小白兔、蜗牛可以通过平移重合，蝴蝶、乌龟它们在不同的方向，平移后，不能重合。)

师：一些图形通过向不同方向的平移可以使图形互相重合。

学生自由发言。

教师小结：这节课，我们认识了平移和旋转现象，像开关水龙头、转动的方向盘、风车这样(围绕一个中心)转动的现象，都是旋转现象。而像滑滑梯、推拉窗户这样(沿着直线)运动的现象都是平移现象。下课后，走出教室，去找找生活中的平移和旋转。

板书设计：

平移和旋转

平移：物体或图形在直线方向移动，而本身没有发生方向上的变化。

平移现象：观光梯、缆车、推拉窗户……

旋转：物体围绕着某一点(一个中心)移动。

旋转现象：钟面的指针、摩天轮、螺旋桨……

二年级数学第单元教案篇五

撰写公开课教案是每个教师都必需熟悉的一项工作，好的公开课教案能够激发同学兴趣，培养同学多方面的能力，有效提高课堂教学效率。本站提供的这套小学数学《解决问题的战略》公开课教案符合新课标的规范，思路清晰，结构合理，适合同学的年龄特征，与素质教育的要求相吻合，具有科学性、实用性等优点。

教学目标：

在对解决问题实际问题过程的不时反思中，感受用画直观示意图的方法对于解决问题的价值，体会到画图整理信息是解决问题的一种常用战略。

进一步积累解决问题的经验，增加解决问题的战略意识，获得解决问题的胜利体验。

教学过程：

一、积累铺垫

1. 引入：刚才的游戏有意思吗？我们再来玩个游戏好吗？
（课前游戏：你来比划我来猜）

2. 要求：刚刚我们根据比划来猜想是什么事物，现在请同学们在纸上画出题目的意思。

3. 出示第一关：中山路小学原有一个花圃是长方形，长4米，宽3米。学校扩建时，长增加了2米。

（1）同学画图 （2）对比交流

4. 从图中你能求出什么？

二、初步感知

1. 出示第二关：中山路小学原来操场是一个长方形，长40米。在扩建学校时，长增加了20米，这样操局面积就增加了600平方米。原来操局面积是多少平方米？。

2. 审题激需：你能想个方法让大局部同学都能理解题意顺利闯关呢？（画图）

3. 看谁能把题目中的条件和问题都在图中表示出来？

（1）同学画图，（2）对比交流：

4. 现在图有了，你能根据图来求出原来操场的面积吗？

（1）同学尝试，教师巡视。（2）讨论交流：

5. 小结：从开始审题我们觉得有点困难，至现在大局部同学都能做出来，你有什么感受？（画图是解决问题的.好方法，画图能协助我们考虑……）

三、再次体验

2. 审题后问：长方形操场是怎样变化的？（宽减少）你能把宽减少在图上表示出来吗？

3. 同学画图，尝试解答后交流：把题意表示清楚了吗？能指着图说一说自身是怎么想的吗？（可能会有几种方法，重点指出宽减少了，长不变，减少的长方形的长就是现在长方形的长。）

4. 小结揭题：我们顺利闯过了第三关，你能谈谈画图对我们解决问题有什么协助吗？（清楚地找到数量之间的关系）这就是我们今天学习的“解决问题的战略”之一画图（板书）。

四、深入体验

（一）第四关：

1. 引入：应用画图的战略，我们来闯第四关。

2. 分层出示：

（1）中山路小学原来有一个长方形操场，长40米，宽30米。扩建学校时，操场长增加了20米。这个操局面积增加了多少平方米？（同学口答，再出图列式）

（2）中山路小学原来有一个长方形操场，长40米，宽30米。扩建学校时，操场宽增加了15米。这个操局面积增加了多少平方米？（同学口答，再出图列式）

同学猜想。先独立画图，再讨论验证。（得出不是增加1200平方米，应该大于1200平方米）

到底增加了多少？同学解答后交流。（交流“整体”和“分块”两种思路）

3. 反思小结：从用经验猜想，到画图验证，最后到解决问题，你有什么启发吗？

（二）第五关：

1. 引入：第四关我们都闯过了，下面我们要挑战——第五关！

（1）审题后问：与第四关有什么区别？（一个是“同时”，一个是“或者”）

（2）同学画图解答后交流：（让同学指了图来说思路。重点交流长增加出来的长方形的长就是原来长方形的宽；宽增加出来的长方形的宽就是原来长方形的长）

五、全课总结

今天学习了“解决问题的战略”，你有什么收获？

二年级数学第单元教案篇六

二下语文第四单元教案（上）

单元教材分析：本组共有四篇课文，其中《动手做做看》

《邮票齿孔的故事》《画风》是精读课文；《充气雨衣》是略读课文。《语文园地四》是综合性训练。本组课文中的四个小故事都是围绕动手和动脑来组织的，教材选取了贴近学生生活实际的、学生喜闻乐见的小故事。在阅读精彩小故事的同时，培养学生爱动脑、勤动手的好习惯，培养学生的创新意识和实践能力。教师在教学中本组内容时，要注意调动学生爱动脑、勤动手的积极性和培养学生的创新意识和实践能力。可以鼓励学生把课文中的人做过的事再做做，一边做一边想，看看有什么感受或者新的发现。引导学生从课文中受到启发，学会留心身边的事物，从身边的小事做起，自己动手，大胆创造。在开展“我们的小制作”综合性学习活动中，引导学生从利用身边的材料做一些小制作开始，学会独立思考、大胆创造。单元目标：1. 指导学生能正确认读本组的35个生字和会认、会写、会用本组的33个生字。2. 指导学生能正确、流利、有感情地朗读本组课文。3. 指导学生积累本组课文中的好词佳句，理解重点句、段的意义。4. 通过“我们的小制作”综合性学习活动，培养学生动手、动脑能力。

13动手做做看[教学目标]1. 指导学生自主学习生字词，会认10个生字，会写9个生字，并结合词语的学习，理解字义，记忆字形。2. 指导学生正确、流利、有感情地朗读课文，唤起学生不迷信权威、不轻信、不盲从、勇于实践的意识。3. 引导学生根据课文内容进行想象，并把想象的内容写下来。[重点难点]1. 教学重点：指导学生会认10个生字，会写9个生字，结合词语的学习，记忆字形。2. 教学难点：引导学生正确、流利、有感情地朗读课文，唤起学生不迷信权威、不轻信、不盲从、勇于实践的意识。[课时安排]2课时[教学过程]第一课时一、观察插图，导入新课1. 出示课文插图或投影片，问：

图上画了什么？（小女孩看到水从杯子里漫出来，非常吃惊。）

2. 水从杯子里漫出来，小女孩为什么吃惊？让我们一起学习13课。（板书课题：动手做做看）

二、朗读课文，初知大意

1. 用自己喜欢的方式读书，边读边画生字，借助拼音读准生字，读通句子。

2. 出示生字课件，检查学生生字读音的掌握情况。

3. 指名读课文，其他同学认真听，把他们读错的地方做上记号。

4. 谁来当小老师为他们纠正错误？

三、合作学习，理解内容

1. 四人小组自学课文后，讨论合作完成以下问题。

（1）“奇怪的问题”指的是什么？

（2）伊琳娜回家做了个什么实验？实验结果怎么样？

2. 请四人小组派代表汇报学习情况。

3. 再读课文，合作完成填空。出示句子：法国科学家朗志万向几个小朋友，提了一个奇怪的问题：一个杯子装满了水，再放进别的东西，（ ）就会漫出来。如果放进（ ），却不是这样。这是为什么？伊琳娜回家做了个实验，实验结果证明科学家的话（ ）。

4. 齐读课文最后一段，同学们讨论一下，实验的结果告诉了我们什么道理？

5. 指名分角色朗读课文，其他同学想一想，伊琳娜是一个怎样的孩子？

四、表演课文内容，加深理解

1. 分组熟读课文，互相展示自己喜欢读的段落。

2. 表演课文内容，鼓励创造性的表演。（如想象伊琳娜听懂朗志万的话之后所说的话）

五、启发想象，练习写话

1. 读课后练习“说说写写”中“学习伙伴”的话，引导学生进行想象。

2. 互相交流，把自己想象的话说给同学听。

六、布置作业

将“说说写写”中自己想到的话写下来。

七、板书设计

13 动手做做看

科学家郎志万 提问题 小朋友伊琳娜 动手验证

第二课时

一、复习导入

1. 将上节课自己想到的话在小组中交流，评选出优秀的同学在全班交流。

2. 导语：伊琳娜小朋友的这种不迷信权威、不轻信、不盲从、勇于实践的精神值得我们学习。在学习中，我们也应该像伊琳娜那样，认真开动脑筋，用我们的智慧解决困难。下面，老师要看看你们对本课生字的掌握情况。

二、识字、写字

1. 识字。

（1）出示生字课件，请同学说说自己是怎样记住这些生字的。（提示学生：可用熟字对比记忆生字：如林—琳，那一—娜，扁—骗；可用部件组合的方法记忆：如慢—漫，洪—哄；可用换偏旁的方法记忆：如“志”字是由“士”和“心”构成

的。) (2) 谁还有更好的记字方法? 说给大家听听。2. 写字。出示“我会写”中的生字。谁来说说怎样才能把这些字写得漂亮? (1) 指导观察田字格中的范字, 注意找出特点。(如“题”和“提”中都有“是”, 但写法不同, “题”中的“是”捺要长; “另”和“志”都是上下结构, “另”是上短下长, “志”是上略比下长; 田字格下边两行的6个字都是左右结构, 其中5个字是左窄右宽, 只有“朗”是左右宽窄差不多。)(2) 教师有重点的范写指导。(3) 学生临摹, 老师巡视指导。(4) 鼓励学生展示自己认为写得最好的字, 师生点评。三、实践活动读童话故事《小马过河》, 把读后的感受讲给同学听。四、布置作业用“问题、哄骗”写话。五、板书设计13动手做做看另志题提漫朗哄喝骗(把要求会写的字板书在田字格里)[教学提示]课文揭示的道理, 应该让学生把握准确, 即“认真观察和独立思考是很重要的, 动手做做看是解决问题的好办法。”这句话的含义。14邮票齿孔的故事[教学目标]1. 指导学生自主学习生字词, 会认13个生字, 会写12个生字, 并结合词语, 理解字义, 记忆字形。2. 指导学生正确、流利、有感情地朗读课文, 了解邮票齿孔的来历。3. 引导学生懂得在生活中要善于观察, 用心思考, 不断实践。[重点难点]1. 教学重点: 指导学生结合词语的学习, 理解字义, 记忆字形, 了解邮票齿孔的来历。2. 教学难点: 引导学生了解邮票齿孔的来历, 懂得生活中要善于观察, 用心思考, 不断实践。[课时安排]2课时[教学过程]第一课时一、简介邮票、激发兴趣1. (出示一枚邮票) 同学们知道邮票的用途吗? (用于寄信、文化交流、欣赏、记录重大事件、收藏……) 2. 每一枚小小的邮票都有一个故事, 今天我们就了解一个有关邮票齿孔的故事。板书课题: 邮票齿孔的故事。二、初读课文, 整体感知1. 教师范读课文, 让学生边听边思考: 邮票齿孔是怎么发明的? 2. 学生自读课文。(1) 自读课文, 勾画生字, 读准字音。(2) 同桌互相听读课文, 互相评议。3. 认读生字卡片, 交流记字方法。4. 指名朗读课文, 正音。三、质疑互答, 合作学习1. 小组内读课文, 读后提出自己的疑问, 小组汇总。2. 出示小组提出的疑问, 全班讨论解决。四、具体演示, 促进理解1. 老师提供几张纸, 让学生

撕下纸中的“邮票”。这样撕邮票有什么不便？2. 同桌读课文第二至第三自然段，合作表演英国发明家阿切尔看到的情形。3. 选几个学生上讲台来，为他们提供纸、别针，让他们表演课文中的情节，让学生充分了解阿切尔敏锐的观察能力。4. 导读第四自然段，用直线勾画出阿切尔思考的内容的句子，用波浪线勾画写邮票打孔机作用的句子。五、充分想象，感悟课文1. 读第四自然段，启发想象：阿切尔会怎样进行他的研究工作？（反复构思、画图、设计、制作、实验）2. 再读课文，你认为阿切尔是一个怎样的人？3. 总结课文：正因为阿切尔善于观察、善于思考，他才成了生活中的有心人，才有了邮票打孔机的发明，从而给人们的生活带来了极大的方便。4. 通过读这篇课文，我们了解了邮票齿孔的故事，认识了阿切尔这个伟大的发明家，你想向阿切尔学些什么呢？5. 假如阿切尔就在我们身边，你会对他说些什么？六、布置作业1. 把这个有趣的小故事讲给家人听。2. 收集邮票，讲邮票上的内容或故事。七、板书设计14邮票齿孔的故事阿切尔（英国发明家）看：翻找求助想取刺拽想：机器打孔做：研究很快造出善于观察、思考、实践第二课时一、作业展示1. 先说说自己是怎么讲的，爸爸妈妈听了是怎么说的。2. 选代表在全班讲一讲。3. 让学生交流自己收集的邮票，介绍邮票上的内容或故事。4. 展示介绍自己收集的邮票。二、互动识字、写字1. “我会认”。（把要求会认的生字读一读，口头组词、造句子。）2. “我会写”。（1）认读要求写的字，口头组词、造句。（2）介绍自己识记这些字（要求写的字）的方法。（如：“力”字的第二笔不出头就是“刀”，“你”字去掉单人旁就是“尔”，“扔”字的提手旁换成单人旁就是“仍”。）（3）重点指导“使”“整”“式”的书写笔顺。3. 书写生字。（老师巡视检查指导，及时纠正学生错误的写字姿势。）三、练习1. 完成课后的“读读填填”。2. 组词。刀（）尔（）更（）正（）力（）你（）便（）整（）四、布置作业写几句话介绍自己感兴趣的邮票。五、板书设计14邮票齿孔的故事刀（）尔（）更（）正（）力（）你（）便（）整（）[教学提示]让学生模拟阿切尔的思考发明过程，再次感受“认真观察

和独立思考是很重要的，动手做做看是解决问题的好办法。”

二年级数学第单元教案篇七

人教版四年级下册教材第34、35页的例2、例3、例4及“做一做”。

内容简析

本节课借助学生已有的知识经验及生活经历，在生活中感受小数的读法和写法，通过大量的感性知识与数学活动，抽象、概括、提炼出小数的数位顺序表，使学生明确小数的数位名称及数位顺序，进一步体会生活中处处有数学的理念，从而达到巩固小数意义的目的。

教学目标

1. 理解小数的数位顺序表，知道小数的构成及小数各位上的数的含义。
2. 掌握小数的读法与写法，会读、写小数，进一步理解小数的意义。
3. 培养学生学习数学的兴趣和刻苦钻研、探求新知的良好品质。

教学重难点

教学重点：进一步掌握小数的意义，能比较熟练地读写小数。

教学难点：正确地说出小数部分每一位上的计数单位。

教法与学法

1. 采用的教法是直观演示法、情景体验法和点拨法。从表象到抽象、感性到理性的设计层次符合小学生的认知规律，能有效地培养学生的自主学习能力。

2. 具体的学法是合作讨论法、尝试与体验法、练习法，帮助学生养成好的自学习惯，学会与他人合作学习。

教学过程

一、情景创设，导入课题

生活情景引入:同学们，有个小朋友遇到了困难，你们愿意帮忙吗?小红和妈妈逛超市，但她不认识价格表。(课件出示播放超市物品与价格)

观察物品价格，指名说一说。(结合学生回答板书:5.98、0.85和2.60)

超市里的这些标价有什么共同特点?

揭示课题:超市里商品的价格都是用小数来表示的，这些小数该怎样读写呢?这节课我们将一起研究小数的读法和写法。(板书课题)

激趣引入:

抢答题:地球上长的最高的动物是什么?(学生抢答，猜测长颈鹿的身高)

出示教材第34页的情境图，学生读图，找出数学信息，教师板书小数。

1. 读出下面各数。

23470933110000389500.7

2. 回忆一下:你是怎样读出这些数的?整数的数位顺序是什么?(个位、十位、百位、千位……)整数的计数单位依次是什么?(一个、十、百、千……)

3. 导入:在同学们的帮助下,熊二顺利拿到了蜂蜜。你知道吗,小数和整数一样,也有计数单位,也按照一定的顺序排列起来,这节课我们就来研究一下小数的数位顺序。

二、师生合作,探究新知

1. 教学小数的数位顺序表。

(1) 观察教材第34页例2的主题图,从图中你得到了哪些信息?

(师生交流后,板书1.8、5.63、12.378)

(2) 观察并思考:这些小数和我们以前学的数一样吗?这些小数是由哪几部分构成?

小结:像1.8、5.63、12.378……这样的数都是小数,这些小数都由三部分组成:整数部分、小数点和小数部分。

(板书:整数部分、小数点、小数部分)

学生交流讨论: