

最新小学数学四年级学情分析方案 小学 四年级的数学试卷分析(精选5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学四年级学情分析方案篇一

本次六年级数学期末试卷，分为填空、判断、选择、计算、看图找关系、动手做、生活中的数、实际应用、附加题九个部分。

- 1、在考核学生的基础知识、基本技能的同时，注重了对学生综合能力的考查，充分体现了素质教育的目的。
- 2、注重对学生双向思维的考核，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展。
- 3、注意了系统分析问题和解决实际问题的能力的考查，使学生充分体会到学以致用的重要性。

（一）填空

本题大部分学生都答得很好，出现错误最多的题目是（3）题，多数学生能进行正确的计算，但是都没有完整地写出单位名称，此题的正确率仅为35%，出错的主要原因：一是教材安排的课内练习都是填表格形式的，直接填结果，淡化了单位名称的书写意识；二是试题中“平均身高记为0”，学生误以为答案也不用写。

（二）判断

这道题的正确率高，个别学生因为没有很好审题出现错误，

（三）选择

本题错误率较低，少数学生（4）小题因缺乏推理能力而导致结果出错。

（四）计算

直接写得数（3）错误较多，错的学生都是等于1，主要原因是忽略了计算顺序，急于求成造成错误。

本题中大部分的题正确率很高，少数学生计算错误，主要原因：一是学生计算错误，二是忽略了题目要求，应按正常顺序计算的，还进行简算，导致整题覆没。

（五）生活中的数

这三题答的较理想，学生准确画图、分析统计图，动手操作能力在题中得到了充分运用。

（六）实际应用

本组题目能充分考查出学生的分析、判断、综合、推理能力。其中1、4、5题答得较好。

2题算理虽不复杂，但条件的出现形式灵活，学生缺乏联系实际解决问题的能力，学生思维能力的层次浅，造成部分学生理解出现偏差，跌入智力陷阱，学生思维能力的层次浅，缺乏思维的灵活性，审题不清，没有弄明白究竟求的是什么。也有部分学生计算不准确，只能追悔莫及。

3题的解答不仅能考查学生的智力，更能反映出学生综合运用知识的能力，它是这套试题出错最多的地方，造成这种现象的原因我分析有这样几个：题目中知识点不难理解，但学生

不能准确地用线段图表示数量关系，有学生用三条线段分别表示，却无法表示所求问题，即缺乏解决问题的手段。

总之，卷面基本上反映了学生的真实水平，体现出了优、良、中、差四个层次学生的综合能力，说明试卷出得比较客观、合理。通过试卷分析，我们也看到了自己教学工作中的成功与不足，理清了今后改进与提高的方向。首先，在扎实基础的前提下，要拓宽学生的知识面；其次，要注重学生双向思维及多向思维的培养，以提高学生思维的灵活性与创造性；第三，要注意知识间的联系与区别，培养学生举一反三、闻一知十的能力，使学生做到活学、活用。

小学数学四年级学情分析方案篇二

本次考试试卷分为六个大题，31个小题。题型包括填空、判断、选择、计算、动手操作和解决问题等同学们经常做的一些题型。题目出的比较细，覆盖的知识面广，灵活性比较大，但始终以教材为中心，没有超纲的试题。题目难易程度比为10：60：30。

填空、选择、判断这三大题主要检测学生对本学期的基础知识的掌握情况，及对这些知识的应用能力。计算题检测学生对四则运算的运算顺序，小数加减法及运算定律的掌握情况，并要学生学会运用运算定律进行简便计算。动手操作题主要检测学生对位置与方向，空间与图形，统计方面知识的掌握情况。要求学生学会确定物体的位置，能够作出三角形的底边上的高。会绘制折线统计图。解决问题这一大题，主要检测学生的思维能力，和应用所学数学知识解决生活中的实际问题的能力。

数与运算方面：学生认识了小数，并掌握了小数的相关知识，会计算小数加减法。掌握了整数四则运算的运算顺序，能正确按照运算顺序进行计算。学会了加法，乘法的运算定律，能运用运算定律进行简便计算。单对于乘法的分配律学生掌

握并不够，经常会出错。

空间与图形方面：学生对物体位置的确定，行走路线的描述掌握的较好，并会根据描述正确的确定物体的方向和绘制出行走路线。学生掌握了三角形的特征，三角形的分类，能正确作出三角形底边上的高。能够运用三角形的知识灵活的解决相关应用题。

统计方面：学生了解了条形统计图和折线统计图的相同点和不同点，了解折线统计图的特点。并能根据所统计的数据的特点，确定绘制哪一类统计图。能够正确的绘制和分析统计图。

学生对所学的知识掌握不错，但存在的问题也不少。比如：少部分学生偏科、厌学，对数学不感兴趣。一部分学生总是粗心大意，经常把数字抄错，抄掉，漏写。一部分学生没有养成良好的读题，审题的习惯，见到数字就加减乘除随便凑成一道算式就计算。还有很多学生不能正确的分析，解答应用题。

这次到市里参加阅卷，城乡的学生成绩悬殊太大，让我感触很深。作为农村学校的教师，怎样把农村的孩子教好？怎样把农村的教学质量提高呢？我觉得我们应该从以下几个方面去做。

- 1、让学生明白学习的目的及学习数学的意义，激发学生学习动机。充分利用教学资源，把教学内容直观形象化，丰富课堂教学内容，调动学生学习的积极性。

- 2、认真钻研教材，结合学生实际，设计教学方案，认真上好每一堂课，使学生易学易懂。结合学生实际，设计适合学生基础的练习，对与学生的练习，应及时的批改，讲解。对学习跟不上的学生应该及时的辅导。让不同的学生在不同的程度上得到不同的发展。

3、对于农村的孩子分析解决应用题的能力差这一情况，我们应该认真设计好每一种类型的应用题的解题方法的教学。教会学生读题，审题。找出题目的已知条件和问题，分析题目的数量关系，教会学生画线段图来分析应用题。教会学生一个问题，可以从多个方面思考，用多种方法解决问题。培养学生读题，审题的良好习惯，提高学生解答应用题的能力。

4、学生的学习与家庭的教育有很大的关系。我们在教好学生的同时，还应该尽量同家长联系，沟通，让家长配合辅导、教育孩子。

相信通过老师的教育，家长的辅导，孩子的努力，学生的学习成绩，学校的教学质量一定会提高。

小学数学四年级学情分析方案篇三

在本次小学教学期末考试中，本张试卷命题的指导思想是以课程标准实验教材为依据，紧扣新课程理念，从概念、计算、绘图、应用四方面考查学生的双基、思维、解决问题的能力，全面考查了学生的综合学习能力。全面考查学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。体现出《数学课程标准》的基本理念与思想；试题做到了不偏、不难、不怪，密切联系学生生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。为广大教师的教学工作起到了导向作用，更好地促进我们联合校数学教学质量的提高。

全镇总体情况

今年，全镇共有248名学生参加检测。试卷满分为100分，全镇考生平均分为82.4分，及格率为97.8%，按90分核算，优秀率为42.7%。

为了能进一步准确科学地对学生的作答情况做出科学分析，

我们采取抽样调查的方法，从全镇小学四年级数学试卷中抽取100份试卷作为样卷进行分析：

2、分析：

有些学校的学生试卷卷面清晰，书写认真端正，正确率高，及格率和优秀率都相当高，取得了满意的成绩；而的个别学校的学生书写差，成绩差。造成了较大差距，其成绩差的主要原因有：

（1）课堂教学效率不高。

首先，教师的业务水平和能力不强。一些教师缺乏独立研究和钻研教材的能力，吃不透教材，把握不准教学的重点、难点和关键点。

其次，课前不能作好充分的教具、学具准备。数学新课程的青岛版教材与以往的教材不一样，很多课如果缺少教具、学具的充分准备就不可能取得理想的教学效果。

第三，教师的自身素质差。有些教师上课的语言不精炼、缺乏感染力，教学思路不清晰，组织课堂教学的能力弱。以上多种因素导致课堂教学效率低下，特别是新授内容如果第一遍教学学生头脑中没构建起正确清晰的知识结构，以后即使多次“炒夹生饭”，也很难取得明显的效果。

（2）平时教学抓得不实。

有些教师的教学水平和自身素质比较好，可为什么学生的成绩会不理想，原因就在于平时工作不认真，不踏实，不能严格要求自己，作业不能及时订正，学生学习上存在的问题不能得到及时解决和补救，导致他们对后续学习的困难越来越大，丧失学习的兴趣和信心。

(3) 忽视学习习惯的培养。

本次测试中发现，一些非常简单的计算，好多学生却因为看错加减号而失分，一些非常简单的题，有些却因为缺乏审题习惯而导致错误。可见，良好的学习习惯是学生学习成功的保证。

1、做题马虎、有认真。

混合计算中的题目有80%的学生出错是因为运算顺序出错，20%的学生是因为纯计算错误，这说明老师平时的计算准确的训练可以，但对混合运算的题目训练不够，在以后的训练中加强这方面的训练。

2、读题不认真

在填一填题目中的第二小题中“请你用3个0和1、5、8组成一个只读一个零的数”相当多的学生理解成“请你用3和0和1、5、8组成一个只读一个零的数”这说明了学生的读题不认真。

3、没有形成良好的学习习惯

在填一填题目中的第四小题中“一个数四舍五入到万位约是100万，这个数最大是（），最小的是（）”，在平时的教学中训练的科目都是给出一个数让学生利用四舍五入的方法写出来，而考试中的这个科目却是翻过来，给出一个四舍五入的数，让学生写出原数，按说这样的科目虽然没有练过，学生也应该会做，可是学生的出错率过到了95%以上，这说明了学生没有形成良好的学习习惯。

4、学生缺乏综合能力培养

四题画一画中用到了课本第四单元中学到的两个重要知识

点“两点之间线段最短”“点到直线垂线段最短”来解决生活中实际问题，学生对这两个知识都已掌握，但是在用这两个知识点来解决问题时，却有23%的学生出错了，这说明了学生用所学知识解决实际问题能力较差，这需要教师在平时的教学中多让学生来解决实际问题。

5、重结论，轻过程

第五大题观察、归纳、应用中根据表格中的数据来总结规律，这个题的出错率高达60%，这个题是课本上的，规律学生基本都能背过，但是让学生根据表中的数据总结时，却总结不出来，这说明教师在平时让学生注重了结论，而轻了过程。在以后的教学中教师应当重过程，让学生自己来总结结论。

（一）、提高课堂教学质量

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。而发挥教师群体力量进行备课，可以弥补教师个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

2、创设生动具体的情境。根据六年级学生的年龄和思维特点，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、提高教师课堂教学的素质。课堂教学要取得理想的效果，教师除了备好课还必须具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励

的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

5、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平，早日成为一名优秀的小学数学教师。

（二）加强学习习惯和策略的培养。

（三）关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

小学数学四年级学情分析方案篇四

根据阳教研函字〔20xx〕60〔71〕号文件精神，我局于20xx年6月28日上午统一组织小学四年级语文、数学期末调研测试，并于7月2—3日进行了统一阅卷。为了把考试评价改革工作向纵深发展，为了把以后的教育教学工作搞得更好，我们从全部试卷中随机抽取样卷297份，现将调研测试情况分析如下：

本次四年级期末数学试题最大的特点就是回归教材，所考内容深入浅出地将教材中的知识要点全部展现在学生的试卷中，力图把学生从大量、重复、低效的训练中解放出来，力争从根本上减轻师生的课业负担，彻底改变教师不用心关注教材，而是过分热衷于教辅资料的现象，并注重考查学生生活学活用的数学能力。注重对基础知识和基本技能的考查。另外此次

试卷注重学生的发展和实际应用能力的拓展。具体表现在：

1、能以《数学课程标准》“三维目标”为指导，紧扣教材、以教材为本、适当设置了与学生生活实际相关的、能体现综合应用的、创新思维的内容。如选用教材原题题型得到了50%以上。又如在应用题方面，则体现了新课程标准的要求，即“学会用数学思维来观察分析现实生活，解决日常生活中的一些问题”，本着灵活运用数学知识、生活中的数学为主来考查学生的掌握情况。目的就是让学生关注身边的事物，能发现生活中的数学问题，并能运用自己学的数学知识去解决实际问题，培养应用意识。

2、注重双基考查，增大知识覆盖面。本次测试数学命题立足教材，立足基础，立足本册的知识点进行检测，比较重视双基的考查。如对基础知识的掌握，基本概念的理解，计算能力，几何知识的初步认识等都做了考查。试题注重考查学生对知识的活学活用，着力避免单纯的记忆知识的考查，将几个知识点糅合在一起，考查学生综合运用知识，解决问题的能力。

3、试题图文并茂，不少题目在动态情景下，让学生通过探索得出结论。

合计满分值100分，基础概念占37分，计算占32分，实践操作占6分，解决问题占25分。试题总难度系数为0.89。

本次抽样297人，其中得100分有17人，90-99分的189人，80-89分的67人，70-79分的14人，60-69分的6人，60分以下的4人。均分91.11分，及格率98.65%。具体分析如下：

第一题：我会填。正确率：85.1%。

错例：

1、地球赤道的周长是四万零七十五点零四千米，写作（4075.04）千米。学生对数的读写知识未掌握，也未利用读写法相互进行检验是否正确，还有的因为粗心出错。

2、12.496按“四舍五入法”保留两位小数是（12.5）。学生对这种特殊情况的保留小数位数知识与小数的基本性质相混，不知道保留位数均为有效数字，即使末尾是“0”也不可以去掉。

3、1千克45克=（1.45）千克。主要原因是学生对复名数变单名数的方法没有掌握，概念模糊。

4、一根木条长4.7米，小李师傅要做成每根长0.7米的小木条，可以做（6）根，还剩（5）米。多数学生出错，是因为对除数是小数的除法计算中余数的意义不理解。虽然计算结果余数是5，但是实际表示的是0.5。

改进措施：教学时要在关注基础知识掌握情况的同时，教给学生必要的检验正误的方法，以利于学生在检查过程中能及时发现问题，予以纠正。更主要的是把握数学知识的关键点，要教给学生方法。如数的读写法，单复名数的变换法等。学会用数学知识解决生活中的简单问题，善于在生活中发现问题，提出问题，培养学生认真解决问题的能力。另外还要培养学生认真审题的习惯，学会答完题后进行检查。

第二题：我会判断。正确率：93%。

错例：1、小数点后面添上或者去掉“0”，小数的大小不变□
□ $\sqrt{\square}$ 从中可以看出学生对“小数”和“小数点”混淆，粗心大意。可举实例让学生比较一下，看在小数点后面和在小数末尾添“0”，小数的大小是否有变化。说明学生对小数的基本性质未完全掌握。

错例：2、一枚硬币抛了10次，有8次正面朝上，2次反面朝上，

第11次抛出硬币，反面朝上的可能性大□□v□可以看出学生因试验数据混淆了思维，对可能性大小的理解不到位。

改进措施：在培养学生认真审题的习惯的同时，教给学生判断的方法，在实践中多练习此类题型，扩大学生的认知量，让学生能灵活掌握所学的知识。

第三题：我会选择。正确率：93.2%。

错例：1、读小数时只读一个零的数，有部分学生选择“7.0900”，说明对小数的读法掌握不扎实。

错例：2、观察物体确定从上面看到的形状，部分学生区别不清“上面”和“正面”看的形状，说明学生的空间想象和观察、分析、思维能力还有待加强，或者存在方法问题。

错例：3、判定游戏规则是否公平，部分学生认为不公平。说明对可能性大小判定心中无数，不知道确定可能性大小的依据是什么。

改进措施：在平时教学中，教师要关注每一位学生的学习状况，对图形的特点，规律以及正确区分“上面”、“正面”和“侧面”等方面加强训练，特别是学生出错时要帮助学生找出错因，让学生明白“我错在哪里了”，进而将知识内化为能力，保障其扎实过关。

第四题：我会计算。正确率：86.2%。

错例：1、在直接写出答数中一些学生审题不仔细，小数点位置移动的规律运用的不熟练。

错例：2、在竖式计算中一些学生忘记了进行验算。不能够按要求答题，计算结果是小的末尾不去“0”的现象很多。

错例：3、解方程中未写“解”字导致失分。说明学生对解方程的格式没有理解清。

错例：4、简便计算中对乘法分配率的运用还存在算理不清的现象。

改进措施：计算能力的提高是数学教学的重头戏，培养学生认真、细心、谨慎的良好学习习惯显得非常重要。特别是在今后教学中要对各种运算定律加以指导，弄清各种运算定律的特征，能简便计算的必须找准依据，也就是要让学生弄清为什么要选择该运算定律。另外，加强估算、验算等基本功的训练也不可忽视。

第五题：我会画图。正确率：89.8%。

错例：1、个别学生把长方形分成三角形和梯形时，没有用线段分，还有的把长方形分成了一个三角形和一个五边形，没有按照要求画图操作。

错例：2、个别学生在图中找钝角时，找出的是锐角，说明对角的认识只停留在概念上，而没有真正掌握各种角的特征。

改进措施：让学生多动手进行实践操作，在亲历的过程中体验线、角以及相关图形的特征，然后在理论上进行练习，以达到规范操作的效果。

第六题：我会解决问题。正确率：80.3%。

错例：1、第3题列方程解应用题主要存在2个问题：一是计算结果不正确，粗心大意，计算习惯不好。二是方程的“解”加上了单位名称，方程的书写格式未掌握。

错例：2、第5题部分学生生活经验少，没有审清题。如：2盒药加挂号费正确列式为： $19.8 \times 2 + 4.5$ ，有部分学生列式为：

$19.8 \times 2 \times 4.5$ 或 $4.5 \times 2 + 19.8$ 。部分学生不理解题意。如：林林的体重是42千克，他一天最少应服用多少克感冒颗粒？学生列式为： 42×0.03 或 $42 \times 0.015 \times 2$ 。还有的学生对小数乘除法计算不熟练，特别是对小数点的处理不正确，计算结果小数末尾有“0”的情况没有彻底化简。

改进措施：在日常的教学中，培养学生认真审题的习惯，教给学生解题的方法，学会灵活运用所学知识解决生活中的实际问题。另外要培养学生认真检查的意识，提高正确率。

从抽样试卷来看，我们平时教学中应注意以下几点：

4、要在突出“双基”教学的基础上重视良好学习生活习惯的养成。在平常数学课堂教学中，教师要以课标为准绳，扎扎实实把“双基”落实到位，要特别重视良好学习生活习惯的养成，培养学生良好的审题习惯、数学书写习惯。

总之，我们教师在教学中要结合养成教育活动的开展，多注重学生的良好学习生活习惯的养成，做到认真思考，细心答题，大胆猜测，小心求证，并在教学中真实的了解学生对知识的掌握情况，要让学生学会灵活运用知识，掌握最佳方法，让学生在任何情况下都能应对自如，在结合学生实际和教材特点的情况下，把数学与生活紧密相连，让学生在实践中体验数学的价值，获得成功的快乐。

小学数学四年级学情分析方案篇五

本次四年级数学期末考试试题以《全日制义务教育数学课程标准》（实验稿）的要求为依据，结合课改所倡导的新的教育理念，注重从学生的实际出发，以准确反映课改的实施情况、实验教材的使用情况，力求体现基础性、全面性和趣味性的命题原则，全面考查四年级学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况和基本能力的培养情况，加强了对基本运算能力、用简单数学知识解决简单实际

问题的能力 & 空间观念能力的考查。现根据本次考试情况作如下具体的分析。

1、口算题第一题：正确率高，第二题的2、4、5、9、10题正确率较高。对于一些灵活运用的题目，学生理解不到位，说明学生学了知识不会灵活运用。有些学生没有看清题目就轻易去判断，如第三题第3小题的乘法分配律。有争议的是第7题，有的学生在每个小格子中填了一位数，而标准答案可要求填几个一位数。

2、选择题，第1、2、3、5题准确率较高，学生对支出款数用负数，下午5点钟面时针与分针角度是钝角感知到位，平时注重观察。计算题。用竖式计算题，平时练习较多，正确率都较高。口算题主要错误均在计算时粗心所致。

如： $4900 \div 70 = 7$ 。由于粗心，用竖式计算时用简便算法如 280×2 忘记写0，横式上的结果也有错误，忘记写得数。应重视培养学生做完题认真检查的良好习惯。

又如简便方法算 32×125 ，很多学生把32看成 4×8 之后，忘记125和8先算要添括号。

3、画一画，说明学生能识别生活中常见的物体平移和旋转。对观察物体这部分内容掌握较好。数格子和平移图形做的比较好，几乎全对，方法也都已掌握。在移动图形时，由于理解错误，平移后顺时针旋转90度，很多学生都理解成再向下平移了两格。所以，细心是我们平时日积月累财富。培养学生认真细心的学习习惯，是我们在教学中十分重要的一项内容。

4、灵活运用解决实际问题第1、2、3三道题错误较少，对这三道题的解题方法都已掌握。学生能运用已有的生活经验解决这两个问题。第4题计算时错误。主要原因是没有算出甲方案和乙方案进行比较，有部分学生审题不清，马虎应答。

1、重视基本概念、算理的教学。在教学中要注意减少机械、单调地重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确的、全面的认识。减少学生因片面理解基本概念和思维定势造成的失分。

2、联系学生生活、社会实际，提供学习资源。在教学中，教师应创设生活情境给学生提供真实而完整的学习任务。这样的教学更有利于培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。

3、重视知识的获取过程。学生的第一影响最重要，任何一类新知的学习应在首次教学时，让学生有体验数学的机会。通过操作、实践、探索的活动，充分地感知，让学生在学习过程中体验数学和感悟数学。只有在同时拨动情感和思维双重琴弦的学习活动中获得的知识才是永远都忘不了“活知识”，才能够灵活地举一反三运用到各种变化的情景中，并在这一过程形成能力，发展智慧。

4、重视知识的实际运用。平时既要注意知识的及时巩固，更要注重知识的运用，让学生利用所学的知识来解决生活中的实际问题，注意学生实践能力的培养，提高灵活应用知识解决实际问题的能力。

5、重视学生的思维训练。不论在新知还是练习的教学中，除了要重视数学基础知识和基本技能的教学外，一要注重知识背后的思维方法和策略的渗透，二要对所学知识进行适当的多角度的拓展。长期以来，学生的思维品质就能得到很好的发展。

6、培养良好的学习习惯和态度。教师在平时的教学中，不能忽视学生良好学习习惯和学习态度的培养，一方面要注意教给学生一些方法，如：读题、审题、验算等方法；另一方面，要做到长抓不懈，因为任何良好习惯不是一朝一夕能培养出来的，而是要有一个比较长的过程。只有这样，才能把学生

因审题不清、看错题目、漏写结果、计算不细心等原因所产生的错误减少到最低程度。