

最新教师网络培训总结反思 教师网络培训总结(优秀10篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

教师网络培训总结反思篇一

20xx年11月，我参加了江苏省小学科学教师网络培训，令我豁然开朗。从几位专家老师精彩的讲座中，我更进一步认识了什么是科学课，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。反思了以往工作中的不足。通过学习，使我学到了当前先进的教育教学理论，为以后的工作理清了思路，明确了目标。作为科学教师，我们要实施素质教育，着重培养学生的科学素养。

1、一定指导好、做好实验，不能偷懒。科学实验是研究自然现象的重要手段，也是培养学生动手操作能力的重要途径。科学课的这些探索性实验，指导学生操作观察，分析实验结果，不仅有利于拓宽学生视野，更有利于学生深入领会课本的理论知识。这样不仅使学生学的兴趣盎然，学的主动，而且学到了许多书本上学不到的东西，丰富了学生的课余生活。

2、科学教师要树立终生学习的意识，不断提高自身的科学素养。科学课的内容繁多，涉及到物理、化学、生物、天文、地理等各个方面的知识，对教师的知识要求很高，因此教师要及时补充知识储备，同时要学会科学探究的技能，具备科学的态度和价值观，这样科学教学质量会更高。《明天的天气怎么样》、《认识鸟类》、《研究固体》等在提醒我们，

科学即生活。科学课的学习过程中，充分发挥这种意识的作用，使儿童在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度。

3、每节课的教案设计要根据自己学生的认知水平、学生的实际情况来设计，要根据不同的课型选取不同的教学模式，课堂上知识的学习是基础，过程与方法的构建要充分调动学生学习的积极性，要结合自身学生的认知水平和具体情况设计不同的教学方法和模式，不能照抄硬搬，科学教学过程中能直观演示的不用标本，能用标本的不用课件。教学是为提升生命价值而存在的生命体要注重生成与创造；师生关系应是对话的和谐的关系，学生应该由乘客变司机，教师要机智处理突发事件，让突发事件成为课堂生成的亮点，课堂教学的生成要真实防止做秀。情感态度与价值感的培养是每节课的灵魂，要有针对性。这些新的教学思想、新的理念令我受益匪浅。

经历了这次培训，我深刻体会到有太多的知识需要我去学习，有太多的问题值得我去探究。今后，我将一如既往地工作和学习，不断地提高自身的科学素养，做好小学生的科学教师。

教师网络培训总结反思篇二

为了全面贯彻市中小学教师培训工作会议精神，认真落实《区师资队伍发展规划》，加强我校教师队伍建设，促进我校教师专业化发展，确保我校校本研修工作的顺利实施，根据区教育局和进修学校的要求，结合我校实际情况，我校扎实稳步地进行校本研修工作。现将我校教师培训工作做以总结。

1、切实做好教师全员培训

本期继续参加继续教育。全面落实骨干教师培训

我校在本周期内继续推进骨干教师参加教师进修学校的培训，积极参加市区骨干教师各级各类培训活动。创造更多更好的学习机会，制定相应的制度，带动各科教学水平的提高，对于有贡献的骨干教师，学校将投入相应的基金给予物质上的奖励。

2、积极鼓励教师学历提高

不断加大工作力度，采取有效措施，进一步调动全体教师参加学历提高进修的积极性。

3、继续加强教师专项培训

深入研究我校师资需要进行培训，满足教师急需的专项培训内容和培训方式，满足教学的实际需要。完善专项培训的管理，凡本期内参加的专项培训：如：班主任培训、新课程培训等，均根据培训学时和内容按照有关规定及入继续教育学分，我校已经做好此项工作的管理。

4、形成完备的培训制度

本年度校本培训工作，我校根据区局要求，实行学分登记和认定制度，按照不同教师的要求，明确教师的岗位工作职责及完成相应职责所需要参加培训的内容和自身事业发展的途径，以及晋级的具体要求，激励全体教师树立事业心和责任感，调动全员参加培训的自觉性，促进我校教师校本研修工作的顺利进行。

(1)加强组织领导

根据区局的要求，我校成立了领导小组和工作小组，加强对教师此项工作的领导，并提供政策支持和条件保障，定期专题研究此项工作，积极参加每年区里此项工作的评估工作。

(2) 完善管理制度

我校建立各级教师培训管理档案和学分管理制度，建立和实施教师培训学分登记管理制度和分年度学分管理方法。将全校在职教师继续教育制度与教师人事制度改革相结合，参加培训成效与教师职务评聘相结合，促进教师的终身学习和专业发展。

我校制定了全体在职教师培训教育的规划和年度计划，并由专人负责(校长和培训主任)此项工作。学校鼓励、支持教师按照规定完成培训学习，合理安排好教师的工作和学习时间，并将此作为教师考核、晋级、聘任、奖励的依据之一。凡没有按规定参加培训的教师，不能申报晋升高一级专业技术职称。

(3) 保证经费投入

我校建立教师培训经费投入的保障机制，设立教师培训专项经费，按照全体教职工工资总额的一定比例单独列支，切实予以保障，并加强经费管理，提高经费使用效益。

我有幸参加了这次小学数学教师的培训，经过学习，使我受益匪浅。我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。我的教育思想、教学观念、等都得到了更新，而且我的教学方法、教学手法、教育教学策略也得到了很大的提高。这次培训的内容相当丰富，讲了许多专家教授的现场讲座，能拥有此次学习机会，实在值得珍惜!给我们创设了共同交流学习的平台。现就本次培训总结如下：

教师要想给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。但要想学生永远取之不尽，用之不尽，教师就得时时给予补足，专家的话就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们阐述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深

受启发。

培训时，专家们的讲述，环节严谨，重点突出，过渡自然，使我深受启发，争取在教学时精心设计习题，用行动激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。教师讲解的方法不同，但他们对课堂的组织，对学生的关注，都是相同的，给予学生足够的空间，让学生自己去动手，去发现，去总结，去创新，会说，敢说，会动，敢错，会问，敢问。

对于每位教师都要面临的备课和上课任务，在这次培训中我也有了进一步的认识。在日常工作中面对庞大的班级学生数，面对堆积如山的要求批改的作业，再加上那么些个后进生，教师已经忙得不可开交，谈何每天细心备课，认真钻研教材，日常课堂教学的有效性内心来说实在让人堪忧。空谈理论不切实际，屏弃理论也不合逻辑。我们应理论结合实际，在日常工作中根据自身工作量在学期初为自己制定好工作目标，如细致备多少节课，进行多少节课堂教学研究等。简而言之，就是有选择性地地进行教学研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。

培训已拉下帷幕，而我觉得只是一个开端，不过这次培训也使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”化为我重新跋涉的新起点。

教师网络培训总结反思篇三

此次网络培训课程内容分五大模块：语文教学的本质的探讨和阅读教学问题的解决策略、教材特点的分析、名师成长引导、课堂教学观摩、专家引领下的评课。从五个方面针对语

文教学中出现的一些疑难问题作了详细的解答。随着课程改革的不断深入，社会、学校对语文教师专业素养、教学技能、教学创新能力、教学态度、教学方法等诸多方面提出了更高的要求，使我深深的感到作为一名合格的语文教师不容易，作为一名优秀的语文教师就更难。只有我们不断学习、不断反思、不断创新才不会被这改革的浪潮所淹没。教师的自身能力是影响教育教学效果的决定因素。要当好一名语文教师，必须长远规划，着眼于自身的能力建设。

从此次的培训中我有几点感想；第一要加强语文阅读积累能力。一位语文教师如果要为自己的未来作好准备，必须多读书，多积累。古语云：“木无本则枯，水无源则竭。”。现在语文教师大多被日常教学事务所困扰，对于读书不够重视，挤时间读书的老师很少。叶圣陶先生说：“老师都很忙，这个我知道，但还得挤出时间来多读些书。”从工作的角度讲，越忙，越要读书。因为只有加强学习，才能避免工作中的盲目性，才能提高工作效率。”

怎样提高阅读积累能力呢？作为语文教师要注意有计划、有选择地读书。最基本的要读好三类书，一是读学科教育理论书，二是读学科教学研究书，三是读与提高自身综合素养有关的书，如哲学、美学、文学、思维科学、艺术等。在读书中积累，在读书中感悟，在读书中深思，持之以恒，就会大有收获。只有多读书，多积累，才能推动教师的不断进步。

第二是语文老师要加强自身的口语表达能力。

教学并不是毫无表情地把知识从一个头脑里装进另一个头脑里，而是师生之间每时每刻都在进行心灵的接触。这就要求教师的课堂语言富有感情色彩，老师的语言有了情感，就容易激发学生的情绪，使学生产生心灵的共鸣，这样也有利于创造一种生动活泼、和谐愉快的课堂氛围。同时我们还要追求语言艺术。我们必须对语言千锤百炼，具有沙里淘金的功夫。教师的教学语言要努力做到具有诗歌语言精练、小说语

言的形象、戏剧语言的传神、相声语言的幽默等特点，这样才能对学生产生强烈的吸引力。

最后是钻研教材的能力。这也是最重要的一种能力。

钻研教材是语文教师最重要的一项基本功，它是教师能力中的一项核心任务。如果我们在课前对教材钻研花的功夫较大，对教材理解得透彻，课就能讲得从容自如，浅显易懂。因为只有钻得深透，才能讲得浅显。教学时就会胸有成竹，左右逢源；如果对教材钻研未能达到一定程度，或者教师对教材只是一知半解，那么教学时必然会力不从心，捉襟见肘，甚至出现尴尬局面。只有从整体上把握了教材，就会“胸中有丘壑”。教起来就会游刃有余，难点重点分明，才能组织出高效的课堂。

这就是我从此次网络培训课程中得出的几点感想，在以后的教学活动中我还要注意反思，多多学习，”活到老，学到老“，不断的提高自己。

教师网络培训总结反思篇四

不知不觉进入教师这个行业已经一个多学期了，在这段时间里，我一点一点地适应，一点一点地学习，一点一点地努力，慢慢步入正轨，很感谢一路上同幼儿园的领导和老师的指导和帮助，还有太仓市教育局给我们开设的这个网络学习的平台，让我把理论与实践相结合，更好地来做好老师这一份光荣的职业。

在第一单元中，我主要学习了教师的师德，包括师生关系中的师德、课堂教学中的师德、教师自我发展中的师德和教师职业道德的核心。在《教师职业道德的核心》里，我学习到了爱与责任是师德的核心、尊重学生是师德的重点、为人师表是师德的魅力。在《师生关系中的师德》里，我学习到了要公平地对待每一个幼儿、宽容对待幼儿的缺点、慎用惩戒、

拒绝体罚。

在《课堂教学中的师德》里，我学到了要发挥幼儿主体作用、把学习过程还给幼儿、准确定位教师自身的角色。在《教师自我发展中的师德》里，我学到的是要淡泊名利、终身学习、做一个研究型的教师。并且在第一单元的选修学习中，我也重温了《幼儿园教育指导纲要》和幼儿身心发展特点，这对我的专业学习也是很有帮助的。

第二单元中，我主要学习了如何做好班主任工作和《幼儿园教师专业标准》。在学习第二单元的时候我还没有做班主任，对于班主任的工作都不是充分的了解，但我从我搭班的班主任工作中能够了解到，班主任就像一个班集体的大家长，班级里的幼儿就是自己的宝贝，需要更多的耐心、细心和责任心，在学习了网络培训后我更加明白不管是在教育教学方面、保育方面，日常生活方面，环境创设方面，都要时时刻刻考虑到是要为自己班幼儿更好的发展做出努力。

《幼儿园教师专业标准》是我们每学期初都会在幼儿园年级组会议中学习的，在这次的网络培训中也有这个项目，不同的是培训中还介绍了《专业标准》研制的背景，包括研制的必要性、功能定位和其突出重点，这样了解了之后就更加明白了《专业标准》的重要性。《专业标准》中最重要的就是它的基本理念：幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习。只有牢记这四点，并朝着这个方向去努力，才能成为一个更加优秀的幼儿园教师。

在第三单元中，我主要学习了教学创新与教师专业成长。这个课程遵循“学生为中心”的教育理念，从教学设计、教学策略、教学评价三个方面来讨论教学与研究行为的改进与创新，并突出了行为改进的具体做法与教学案例，帮助教师做迁移，实现教育教学的改进与创新，并且通过第三单元的作业，对自己的一个教学活动做了这三方面的分析，使我对自己的教学有个更多的反思和想法。

虽然这个网络培训结束了，但作为教师，学无止境，我会继续在教师这个职业里遨游，探寻更多的奥秘，获得更多的收获。

通过网络研修培训，使我认识到学生的学习不仅仅局限于课堂，还应该走出课堂，走向生活，走进学生的内心世界，成为一种习惯，一种精神的道理。同时，网络研修改变了我的生活，每天打开电脑的第一件事，就是登陆我们的班级，在新的作业、日志、话题中汲取我需要的营养。学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。通过网络培训，教师们真切地感受到了观念在更新，能力在提高，对自己所从事的教育事业也有了更深的理解和感悟，现将我个人网络研修的学习情况总结如下：

网络培训刚开始时，我抱着试试看的态度进入研修平台，总怕自己做不好，但经过一段时间的琢磨与班级成员们的交流，我的担心渐渐消失了，便积极投身网络研修学习中。做到三个“自觉”：自觉参加上级组织的网络学习培训，每天抽出时间坚持聆听专家讲座，自觉参加学员交流讨论，自觉上交网上作业，积极上传感言与体会。尽管感觉比较繁忙，但按照研修的各项规定要求，圆满完成了学习任务。通过网络研修，使我明确了现代教育的本质，明确了课改对于教师提出什么样的素质要求。

在经济日益发展的今天，新的教育形势对老师的要求更高了，它要求教师要根据教育事业的需要，不断的调整自己的角色，总结教学经验，改变传统的教育方式。教师从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来，在传授知识的同时，更要注重学生个性的和谐健康发展，更要注重学生学习能力的培养。教师不再是只传授现成的教科书上的知识，而是要指导学生懂得如何获取自己所需要的知识，掌握获取知识的工具以及学会如何根据认识的需要去处理各种信息的方法。总之，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，不能只把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应

成为学生学习的激发者、辅导者、各种能力和积极个性的培养者，把教学的重心放在如何促进学生“学”上，从而真正实现教是为了不教的教學目的。

通过认真聆听专题讲座，我进一步懂得备课是教学工作中的一个极为重要的环节，我们要教什么？怎么教？事先都要周密考虑，精心设计，教师只有对教材内容，教学对象，教学方法等经过深思熟虑、了然于胸，才能把课讲得妙趣横生，引人入胜。通过网络研修学习，获取的经验，我已在教学中取得了一些成绩，同时，使我真正懂得了怎样利用网络资源更有效的开展新课程教学。

- 1、树立终身学习的理念、不断学习新的教育教学新技术来提高自身的业务能力。
- 2、努力学习新的教育教学理念和思想，并有意识的运用到教学实践中。
- 3、不断提高教师应具备良好的信息素养。

教师网络培训总结反思篇五

20xx年x月x日—29日江苏省初中物理实验教师网络培训为我提供了一次学习提高的机会，通过这次省级网络培训，使我感受了先进理念和思想；通过培训，我感受颇多，专家们热爱教育事业、无私奉献、精益求精的敬业精神以及那谦虚谨慎、友善宽容的态度给我留下深刻而美好的印象。我时常在思考：为什么他们的课堂总是那么丰富多采？他们的见解总是那么的深邃？他们的角度总是那么恰到好处？通过学习专家所讲的教学方式，使我在平时的`实验教学中深受启发，现将我的收获与思考汇报如下：

我们教师在实验教学前一定要亲自动手做实验，细致研究实验，

分析实验中可能会出现的问题，如果实验中出现这些问题教师应该如何应对。有了充分的准备，教师才能做到心中有数，课堂上才能不让突发事件影响正常的实验教学。对课本上所有的演示、分组实验，都做到精心准备，预先试做，对少数实验进行改进，补充，确保教师在课堂上实验的成功率，现象明显达到100%。

- 1、按照新课标的要求，精心设计实验步骤和教学方法。
- 2、做好了实验准备，实验前使学生明确实验目的、实验原理和对观察的要求。
- 3、实验过程中，教师做到操作规范、熟练、形象、鲜明、安全。
- 4、配备足够的教具、学具，以满足学生探究活动的需要。增加了学生动手实操的机会，提高了实验课的效率。

在实验时，大胆地放手让学生思考实验，动手实验，在实践中发现问题，分析问题，解决问题，体验实验的乐趣和科学探究的精神。

- 1、做好实验前的准备工作。
- 2、学生做好实验预习，明确实验目的、原理步骤和方法。并做好示范工作。学生做好实验记录。

让每个学生动手，发挥实验室资源的效益，利用身边的物品，廉价的材料进行物理实验提供便利，鼓励学生大胆进行实验，小制作和小发明。教师自己动手，制作改进实验器材。利用课余时间自己动手制作或改进，取得了较好的成效，在教学中发挥了重要作用。

新课程理念的最大特点就是转变教师的角色，改变学生的

学习方式，让学生在生动活泼的学习中得到发展与锻炼。我们教师应让学生动手设计、操作实验。学生对未知的知识总是充满好奇，也好动，通过动手操作，可使学生易于理解、记忆深刻，也充分调动学生学习的积极性和主动性。要根据实验目标，科学合理把实验进程设为层层递进的问题，引导学生通过实验去发现未知的知识。

培训中我学到了新的实验仪器的使用，新的实验方法，改变了自己的观点，不再因循守旧，教师也要创新，教学相长，在教学中不断提高自己，自制教具，用最小的代价得到最大的收获。产生最好的效果。在自己的设计中能体会到学生的学习过程，有利于驾驭课堂、设计出符合学生思维的教学程序，使学生乐学。

在此次活动中，感受最深的是，学校要尊重学生的需求和发展特点，重视物理学的教学，重视基础，将“探究式教学”的教学方式应用得得心应手，为学生有个性化发展提供空间，从学生出发，做到以人为本，为学生提供平等参与的机会，让学生在宽松、民主的环境中体验成功，诱发兴趣，健康成长。

在与其他教师交流时，一致感到初中物理实验教学是培养学生对物理学兴趣的基础，也是物理教学中的难点，结合观看物理实验教学录像资料，深刻领会专家们对物理实验教学的灵活教法，深厚的知识功底，能将学生引入到胜景，把物理实验教学引入到新境的高超水平。我由初始的迷茫渐渐开朗，不仅要学习课程内容还要不断进取，改进当前物理实验中存在的问题，在教与学中提升自身的综合业务水平。

为此，我代表所有的教师衷心地感谢这次培训我们的“专家、教授、名师”，也希望以后类似的培训机会延续下去。

教师网络培训总结反思篇六

网络技术与教师培训的不断结合，使得教师网络培训以得天独厚的优势迅速发展起来。今天本站小编给大家整理了教师网络培训总结，谢谢大家的小编的支持。

无论是思想意识还是个人工作能力都有了很大提高。通过观看视频课程、倾听专家教师点评，我对班主任工作有了更深的认识，教育思路开阔了很多，对今后的教育教学有了新的目标和方向，可谓耳目一新，受益匪浅。现将我的培训收获和体会总结如下：

一、掌握正确的爱的方法

通过学习，我觉得教师应该给学生正确的、成功的爱，因为“没有爱就没有教育”，这是一句我们每一个教师都耳熟能详的教育名言，但为什么有时我们的工作结果却常常背离了我们的初衷，没有朝着我们预期的方向发展呢？这往往是因为我们没有掌握正确的爱的方法。

1、了解是爱的根基

教师的爱不应是盲目的、随意的，它应该建立在我们对每一个学生全面、深入、客观的了解的基础之上。当我们接手了一个新的班级，要尽快着手了解每一个学生的性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况、学习特点等，熟记于心，这将为我们有的放矢的开展工作创造前提，为我们选准教育的最佳突破口创造条件。

了解学生的途径很多，如自我介绍、写写心里话、个别谈话等，但更为重要的是我们要用自己的眼睛去观察，用心去交流，只有当你真正赢得了学生的信任，她们才会真正对你敞开心扉，你才能深入他们的内心世界，摸清他们的脉搏，知

道拨动哪一根琴弦才能引起师生间情感的共鸣。

2、尊重是爱的前提

我们要想赢得学生的信任与尊重，就先要学会尊重学生，因为尊重是相互的。不要认为我们施教于他们，便高高在上、颐指气使，并觉得他们理所当然就要听我们的。要清醒地意识到：在人格上，我们与学生是完全平等的，他们同我们一样渴望得到尊重与呵护。我们应该在学生的心灵上从小为他们拨撒下理解、尊重与信任的种子。

以尊重为前提的爱才是真正意义上的爱。给学生发言的机会、倾听他们的意见与呼声、给予他们适度的宽容与谅解、体谅理解他们的难处与苦衷、肯定他们的点滴进步、不说任何伤害他们自尊的话语等等这些都是尊重学生的表现。我们要像保护自己的眼睛一样保护学生的自尊，不要在那上面留下难以愈合的伤痕。我们应该明白：一个没有自尊的学生是燃不起奋进的雄心的。

3、尊重学生的关键是尊重学生的差异与潜能

爱护和尊重好孩子很容易，难就难在，我们要尊重全部的孩子，尤其是那些学困生和我们眼中那些所谓的问题学生。我们应该认识到学生是有差异的，差异来源于遗传与环境的共同作用，每个学生都拥有一个五彩缤纷的经验世界。差异是对我们工作的挑战，同时也是一种宝贵的教育资源。我们在班级工作中最易犯的毛病，大多与忽视这种差异有关，其实我们不可能打造出一个模式的学生。爱学生就要尊重学生的差异，从学生的差异出发，因势利导，采取有针对性的做法，帮助学生健康成长、不断发展，引导他们走上良性发展的轨道。

尊重差异就是对学生潜能的尊重，我们不应用静止的眼光去看待有这样那样问题的学生，而应让每个学生都能看到自己

的闪光点，看到自身的价值，鼓起他们自信的风帆，让每个学生都可能达到成功的彼岸。

4、鼓励、赞扬与热情的期待是一串金钥匙

教师不要吝惜对学生的表扬与赞美，其实它是促使学生进步的助燃剂。在学生遇到困难与挫折时给予帮助和鼓励，在他们获得成功或获取点滴进步时给予由衷的赞美，让他们时刻感受到你对他热情的期待，会起到意想不到的激励作用。

5、爱学生就要善于从根本上帮助学生

帮助学生就如同给病人看病，最重要的是找到病根，班主任在工作中就要弄清学生出现问题的根本原因，对症下药，从根本上帮助学生改正错误，不要只看到表面，不关心内里，使得类似的问题总是不能得到解决。

6、教师的爱应是朋友之爱

师爱的最高境界不是母爱，也不是父爱，而是朋友之爱。其原因就是朋友之爱才是平等的，像朋友一样谈时事，谈学习，谈未来，谈做人。在他们的成长历程中，师生的心灵琴弦一定会鸣奏出一曲曲动人而和谐乐章。

时光如流水，我们在这个网络平台学习已经有一段时间了，作为一名新老师我很开心也很荣幸能参与此次的小学语文新课标课程的远程学习。在这段短时间的远程研修培训中，让感慨颇多，收益匪浅。

网络学习的质量很大程度上依赖于学习者的自觉。在培训学习的过程中，我坚持认真聆听了各位专家们的精彩阐释和真知灼见，查看了平台上上传有关的文本，点击浏览了辅导老师的点评和其他老师们所发表的观点，教学设计，按时完成作业、发表评论等，这些已成为了我的习惯，充实了我的生

活。通过培训让我真正意识到自己的渺小与孤陋寡闻，意识到了自己如同井底之蛙，意识到了自己在教学中的不足和更加明确了今后所要努力的方向，同时也激发了我对教育事业更加真实的爱恋和对教师这一职业有了更深层的理解。本次的培训，收获很多，体会深刻，现简单做如下总结：

一、转变旧思想，提升新观念。通过培训，使我明确了现代教育的本质，明确了课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须要不断的提高自己，充实自己，增强自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，从中不断改变自己教学观念。

二、营造以学生为主体的课堂。在课改的课堂教学中，我不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，改进自己教学方法。以学生为主体，充分让学生进行自主探究合作学习，重视学习方法的指导，重视课内与课外的衔接，引导学生进行积累，养成积累习惯，激发兴趣，唤醒情感体验。尤其在阅读教学中，学习好的经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。

三、注重反思。善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，不断改进自己的教育方式。不断总结反思，因为有反思才有进步，才能使整个教育事业充满生机和活力。

四、终身学习。今后还要不断学习，增加知识储备，增补学养，才有底气去迎接新的挑战。要不断的给自己充电，时时的关注新事物的发展，要想办法不断为自己“充电”，真正走进学生的心灵世界。

新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自己对语文教学与教研工作不得不重新审视和重新思考。在今后的工作中，我将克服惰性、力求勤性，通过各种学习，力求解决教学中的实际问题，切实提高自己教育教学能力，最后，感

谢广州教师继续教育网络给我们提供了一个这么好的学习平台，感谢辅导老师给我们诚恳的点评和建议，感谢语文36班所有的同行，很高兴能与你们在这里共同学习，一起进步。

教师网络培训心得体会

随着网络时代的到来，我们的生活和学习、工作都发生了变化。教师已不再是传递信息的工具，教师更需要更高层次的教育教学能力，掌握现代教育技术、研究教学的各个环节，适应未来教育的需要的。

网络继续教育学习为教师学习制定了共同的内容和活动，更为重要的是，它为教师提供展示自己的网络平台。在学习内容和实践层次上满足不同教师的需要。

通过参加本次教师网络继续教育学习，自主参与其中，使我在思想上、专业理论知识方面有了进一步的提升。在学习中，我认真聆听了专家在教育教学方面的讲座，观看了课堂教学视频，在这段时间里从这个平台我学到了不少先进经验和有价值的知识。在网络学习中，使我受益匪浅。

下面一下这次学习的收获和体会。

1、改变了教师学习的自觉性。这种学习方式下适应了成人的特点，它为教师节省了很多时间。比如，我们现在的培训就可以通过回家抽时间进行网络学习，从一个地方转向另一个地方。可以与老师交流互动，从参与的程度可以看出受到广大老师的认可，体现了网络培训的魅力。

2、领悟有效教学。专家指出：提升课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键和根本要求。有效教学走向优质教学，也就意味着教师从一般教师走向优秀教师。怎样提升教学的有效性，在从有效性走向优质教学呢？我认真学习着专家在讲座中的每一句话，思考着每一个观点。从学习中使我深刻的

领悟到了：在教学中应不断探索运用多种教学手段，处理好知识与能力、过程与方法、情感态度价值观之间的关系，处理好课堂预设与生成等等之间的关系。

3、理论联系实际，学以致用。

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。我每次听专家讲座和观看课堂实录后，总要有一个思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验及典型的案例带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中，从而收到事半功倍的效果，缩短同发达地区学校教学上的差距。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。开阔学生的视野，激起学生强烈的求知欲望，激活学生的思维。

4、提高自身素质，学会终身学习。

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。把不断学习作为自身发展的源泉和动力。在教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学生对知识的需要。做反思型教师，养成反思习惯，反思自己的活动过程，分析自己的教学行为、决策以及所产生的结果的过程，提高自己的专业水平。通过总结经验，向更完善的目标努力。利用现代信息技术平台，不断扩大学习资源和学习空间，注重与其他教师和专家的合作探讨，提高教研水平。

通过这次教师网络培训，使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，对自己今后的教学工作指明了方向。在学习的过程中，我深深地体会到，感到自己知道得太少。学习应该成为一个人的一生目标。人应该是活到老学到老。越是这样就越有一种急迫感，一种压力，驱使自己更加自觉地

学习。

从xx月xx日至x月xx日，我参加了中小学校长远程培训。短短的近一个月的培训，让我有幸聆听了十多位教育专家的精彩报告，眼界大开，使我在学习中得到发展，培训让我用理论武装了头脑，使我受益匪浅。下面就从几个方面简单谈一下感受：

一、理解更深刻。从周济部长的《关于教育事业科学发展若干重要问题的思考》到张力教授的《我国教育改革发展形势和中长期政策要点》；从魏书生局长的《学校管理民主化与科学化》到郑金洲教授的《学校内涵发展与校长领导力》；从何立婴教授的《教师心理健康的维护与增进》到田慧生所长的《教育智慧与智慧型教师》；从劳凯声所长的《当前学校依法治教中的若干问题》到王悦群教授的《学校的法律地位》；从周之良教授的《学校德育热点探析》到关鸿羽教授的《学校如何指导家庭教育》；从名校校长王建宗的《校长的办学素养与品牌效应》到陈玉琨教授的《中学校长与高层次人才培养》他们精辟的论述，先进的教育、教学、管理的理念，都在教育引导着我，促使我反思，激励我奋力前行。苏霍姆林斯基曾说过这样一句话：“校长对学校的领导，首先是教育思想的领导、业务上的指导，其次才是行政管理。”于是，使我懂得了作为一名校长应从以下两方面做起：1、提高自身政治素质，在道德品质上做教师的榜样。从《校长管理新理念和校长成功之路》和《学校内涵发展与校长领导力》的报告中 and 名校校长的身上，感受到的是那种崇高的人格魅力和对教育事业的执着追求，作为校长必须不断提高自身的政治素质，努力提升自我的人格魅力，在思想品德、道德修养上做教师的楷模，时刻用苛求的眼光看待自己，用欣赏的眼光看待师生，做师生的知心人，真正达到春风化雨润物无声。

2、提升自身能力素质，在改革创新上做教师的引路人。没有改革就难以发展，缺乏创新发展就会滞后，通过培训，让我首先转变观念，思考我们学校的教育实际，虽然教育设施薄

弱但教学成绩不能薄弱，虽然规模小但质量不能低，所以“不求人人成功，但求人人有为”的思路在我脑海中生成，这就需要自身提升能力素质，在改革创新上做教师的引路人。通过这次培训，我加深了这种理念，提高自身素质，树立终身学习思想，自觉地投身到学习中，做一个与时俱进、不断进步的学习型人才，只有这样才能不断地超越自己。

二、心底更踏实。培训让我更加理解了学校该做什么，不该做什么。让我更坚定了自己的想法，实现高层次的学校发展。这次培训中，很多专家、校长都大讲特讲学校文化建设，将诸多办学行为都上升到文化层面去解读，使我深信，学校要实现高层次发展，必须靠师生认同的文化去引领。培训中心主任陈玉昆教授将学校的发展划分为三个阶段，对我很有启发意义：第一阶段，学校管理要靠校长的人格魅力；第二阶段，学校管理要靠一套完善的管理制度和机制；第三阶段，学校管理要靠学校文化。以我校为例，联系到临汾四中几十年的兴衰更替，尤其是近多年的发展，我深有感触。远的不说，就说近几年，我们的办学业绩在市内有点影响，不少兄弟学校来我校学习，他们到底学到了我们学校的什么，有形的东西当然看得到，不少人认为我们这方面还不如他们呢，但无形的东西他们是难以在短时间体验得到的，这个无形的东西就是文化，临汾四中的独特文化。这种文化一是四中人所具有的“不甘落后，敢于拼搏”，“勤奋、严谨、求实、拓新”的精神。二是我们所打造的“人文化氛围”、“自信心培养”等等。所有这些汇集起来，也许是我们赖以发展的文化，我们靠的就是这个没有规定的“章法”，它培育了临汾四中良好的学风、教风、校风，使临汾四中实现了高质量、高效益，但我们还需要在此基础上再提炼、再升华，去掉那些和别人简单雷同的东西，真正培育出临汾四中的文化内质，并将这种文化渗透在办学行为的方方面面，从而实现临汾四中真正意义的高层次发展。

三、找到了差距。反思自己的学校管理，目前还存在着价值趋向不明，不利于学校整体发展；学校文化力没有发挥作用等

等。因此就要求自己要做到沉下身子干点实事，让我们的校园充满人文关怀，让学生享受童年的幸福，让教师品味精彩的人生。新加坡中小学校长委任状上这样写着：“在你手中是许多正在成长的生命，每一个都如此不同，每一个又如此重要，全部对未来抱着憧憬和梦想。他们都依赖好的指引、塑造和培养，才能成为更好的个人和有用的公民。”这字里行间流淌着一个国家对基础教育的涓涓深情，对校长办学的殷殷期望，因此，校园需要关爱，欣赏和倾听，哪怕是一笔漂亮的横、竖、撇、捺，抑或是一次有勇气的错误回答，我们都应该给予尊重的肯定，尊重是人性的起点，也是教育的起点，又是教育的一缕阳光。培训让我懂得今后努力的方向一是勤于学习。如参观考察、阅读教育论著和优秀教育期刊，这是我应用型学习的最佳途径。在我缺乏思想原创的情况下，因校而宜地引进外校办学的智力成果同样有着积极的促进意义。二要善于思考。思考的过程是办学经验的总结过程，也是管理思路的明晰过程。思考是一种心灵的自我对话，久而久之，必然会碰撞出思想的火花。

四、产生新想法。培训其间听专家讲课的同时，产生了一个新的思路，实现学校的内涵发展。以来，学校内涵发展成为基础教育改革的一个关注点。郑金洲教授在分析时指出，它的一个背景就是基础教育发展的外部条件极大改善，学校规模发展告一段落，实施素质教育，推进新课程改革的形势，要求学校将提高管理水平的着眼点放到内部上。学校内涵发展的要素较多，但最根本一点就是人的专业化发展问题，即校长的专业化发展和教师的专业化发展。说实际点，在临汾市中小学中，有不少人把校长做成了“官”。一旦校长变成“官”后，他所用的思维往往多了一些行政思维，少了一些教育思维，他所考虑的是自己的行政级别的升迁，而不是个人专业成长，这样的校长办学肯定容易干出连自己都认为是违背教育规律、扼杀人才成长的事，因为他所考虑的多是校“外”，而不是校“内”。不少人在管理学校而没有领导学校。一旦定位为管理学校时，校长往往只是忙于事务，停留于常规，学校教育就不可能上升到文化层面。同样又有不少

人把教师做成了“师傅”。教师一旦异化为“师傅”后，只能年复一年地简单重复，在重复中失去进取心。还有不少人把教书当成了“职业”，而没有当成事业。当把教书仅仅作为“职业”时，每天把工资混到手就算完事。在我们的队伍中有不少蠢人、笨人，工作上还算尽职尽责，自认为自己做出了一点小小的成绩，但从来没有重视个人专业成长问题，究其实质，就是一种职业倦怠心理，这种职业倦怠现象严重影响着学校队伍的专业成长。人的素质得不到提升，何谈学校的内涵发展。再说现实一点，校长和教师的专业化成长，大的方面关乎到学校的发展，小的方面关乎个人利益。因此，要提高教师的素质，加大教师业务培训力度，进行校本研训，进行教育科研、课堂教学变革，关注教师的实践积累与反思，提升教师教育智慧。

教育的本质就是文化与精神的传承，需要用一生的品格去熏陶，用一生的时光来完成，在这个过程中，我们能够以宁静之态，追求教育返璞归真的东西就会少走弯路，还我们的教育以本真的美好，这是大智者的思想。也是我追求的办学理想！总之，校长培训，时间虽短收获颇大，用心品味用之不竭，学以致用思考更深。真正的做好教育，需要一份宁静之心，少一点浮躁，多一份清醒，少一点功利，多一份淡薄。让自己在宁静之中寻求教育美好的未来吧！

教师网络培训总结反思篇七

人要走进知识宝库，是一辈子的事情，不可能一蹴而就。因此我们要学习的东西太多了。网络教育，给了我们一把学习的钥匙。这是一把增长知识才干和提高思想素质的钥匙。

当今社会已经进入了信息社会，世界已经开始全面信息化、全球化。所以，为了适应社会的发展，我们教师必须首先牢固树立信息化、全球化的思想，积极参加培训学习，紧跟时代脉搏，做一个e环境下的新型教师。通过此次培训，我收获

很多，体会深刻。具体想就有关网络学习浅谈几点体会：

大家知道，经济发展状况可以促进教育的发展，影响教育的规模，一般地，教育受经济的影响是从两个方面展开的。一是从教育设施上，教育技术和设施的改良，提高了教育的效益。二是从教育的规模上，麦克风和音响可以让几百人聚集在一起上课。但是，这种教育模式实践证明是不可取的。网络学习可看做是一种在教育领域内扩大劳动规模的典型形式，劳动力因素(教师)被网络所替代，并不意味着教师作用是多余的，相反，作为指导者的教师或设备维护者，其作用也在逐步提升。

网络学习不是让学生，而是让课堂从一个地方转向另一个地方。这种学习方式下是适应了成人的特点，它为学员节省了很多时间。比如，我们现在的培训就可以通过网上课件自由回家抽时间进行网络学习。

网络学习最大的特点是成人能根据自身发展需要进行选择性地学习。在网络社会中，人的学历已不显得多么重要，替代的是人的学术水平和真实本领。一个人在工作之余要不断地了解新技术，掌握新技术，网络社会需要的是有多个学位、多张资质证书的人才。

网络学习还有一个特点是每个学员能与优秀教师开展互动。传统教育教师在课堂中与学生面对面讲课，教学质量很大程度上依赖教师个人的素质和能动性。然而，好的教师是极少的，如果教师缺乏能动性或素质不高，传统教育的优势将消失。远程式学习中，每门课程一般由优秀教师主持(现在多数采用课程主编与主讲教师合一的模式)，教师在教学中能把握好课程的精髓。学员在选择课程的同时也选择了教师。

网络学习对我们教学观念，思想模式的转变很大，在传统教育模式中，是以教师为中心，教师通过讲授、板书及多种媒体的辅助，把教学内容传递给学生或灌输给学生。老师是整

个教学过程的主宰，学生则处于被动接受知识的地位。在这样一个模式下老师是主动施教者，学生是被动的外部刺激接受者即灌输对象，媒体是辅助老师向学生灌输的工具，教材则是灌输的内容。表面上学生参与教学活动，但这是一种被动的参与。它的优点是有益于教师主导作用的发挥，有益于教师对课堂教学的组织、管理与控制；但是它存在一个很大的缺陷，就是忽视学生的主动性、创造性能力的培养，不能把学生的认知主体作用很好地体现出来，学生缺乏主动的思考、探索能力，其自主性、积极性难以发挥，不利于培养学生的发散性思维和创造性思维，不利于创新能力的培养和创造性人才的成长。

在信息时代，教师既不会被技术所替代，也不应该再作为传递知识的权威。教育技术的发展永远不会替代教师角色，教师之所以是教师，在于教师能在智力、情感、个性、精神和人格等方面全面培养和塑造学生，教育的根本特性是以人育人。有了信息技术，教师将会从广播知识的繁重任务中解脱出来，有精力和时间真正进行以人育人的活动。现代教育技术进入到教学过程中，教师能够由原来的处于中心地位的知识权威转变为学生学习的指导者和合作伙伴、设计者、开发者、社会文化的诠释者、教育的研究者，更多关注学生学习活动的设计和开发。特别在网络环境中，教师会自然而然地专注于对信息教学系统的设计、监控、研究和评价。在信息技术的环境中，学生应该被看作为待点燃的火把，学生地位应该由被动的知识容器和知识受体转变为知识的主宰、学习的主体，成为教学活动的积极参与者和知识的积极建构者。

教师网络培训总结反思篇八

时光如流水，我们在这个网络平台学习已经有一段时间了，作为一名新老师我很开心也很荣幸能参与此次的小学语文新课标课程的远程学习。在这段短时间的远程研修培训中，让感慨颇多，收益匪浅。

网络学习的质量很大程度上依赖于学习者的自觉。在培训学习的过程中，我坚持认真聆听了各位专家们的精彩阐释和真知灼见，查看了平台上上传有关的文本，点击浏览了辅导老师的点评和其他老师们所发表的观点，教学设计，按时完成作业、发表评论等，这些已成为了我的习惯，充实了我的生活。通过培训让我真正意识到自己的渺小与孤陋寡闻，意识到了自己如同井底之蛙，意识到了自己在教学中的不足和更加明确了今后所要努力的方向，同时也激发了我对教育事业更加真实的爱恋和对教师这一职业有了更深层的理解。本次的培训，收获很多，体会深刻，现简单做如下总结：

一、转变旧思想，提升新观念。通过培训，使我明确了现代教育的本质，明确了课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须要不断的提高自己，充实自己，增强自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，从中不断改变自己教学观念。

二、营造以学生为主体的课堂。在课改的课堂教学中，我不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，改进自己教学方法。以学生为主体，充分让学生进行自主探究合作学习，重视学习方法的指导，重视课内与课外的衔接，引导学生进行积累，养成积累习惯，激发兴趣，唤醒情感体验。尤其在阅读教学中，学习好的经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。

三、注重反思。善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，不断改进自己的教育方式。不断总结反思，因为有反思才有进步，才能使整个教育事业充满生机和活力。

四、终身学习。今后还要不断学习，增加知识储备，增补学养，才有底气去迎接新的挑战。要不断的给自己充电，时时的关注新事物的发展，要想办法不断为自己“充电”，真正走进学生的心灵世界。

新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自己对语文教学与教研工作不得不重新审视和重新思考。在今后的工作中，我将克服惰性、力求勤性，通过各种学习，力求解决教学中的实际问题，切实提高自己教育教学能力，最后，感谢广州教师继续教育网络给我们提供了一个这么好的学习平台，感谢辅导老师给我们诚恳的点评和建议，感谢语文36班所有的同行，很高兴能与你们在这里共同学习，一起进步。

教师网络培训心得体会

随着网络时代的到来，我们的生活和学习、工作都发生了变化。教师已不再是传递信息的工具，教师更需要更高层次的教育教学能力，掌握现代教育技术、研究教学的各个环节，适应未来教育的需要的。

网络继续教育培训学习为教师学习制定了共同的内容和活动，更为重要的是，它为教师提供好展示自己的网络平台。在学习内容和实践层次上满足不同教师的需要。

通过参加本次教师网络继续教育培训，自主参与其中，使我在思想上、专业理论知识方面有了进一步的提升。在学习中，我认真聆听了专家在教育方面的讲座，观看了课堂教学视频，在这段时间里从这个平台我学到了不少先进经验和有价值的知识。在网络学习中，使我受益匪浅。

下面一下这次学习的收获和体会。

- 1、改变了教师学习的自觉性。这种学习方式下适应了成人的特点，它为教师节省了很多时间。比如，我们现在的培训就可以通过回家抽时间进行网络学习，从一个地方转向另一个地方。可以与老师交流互动，从参与的程度可以看出受到广大老师的认可，体现了网络培训的魅力。

- 2、领悟有效教学。专家指出：提升课堂教学的有效性是当前

深化课程改革的关键和根本要求。有效教学走向优质教学，也就意味着教师从一般教师走向优秀教师。怎样提升教学的有效性，在从有效性走向优质教学呢？我认真学习着专家在讲座中的每一句话，思考着每一个观点。从学习中使我深刻的领悟到了：在教学中应不断探索运用多种教学手段，处理好知识与能力、过程与方法、情感态度价值观之间的关系，处理好课堂预设与生成等等之间的关系。

3、理论联系实际，学以致用。

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。我每次听专家讲座和观看课堂实录后，总要有一个思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验及典型的案例带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中，从而收到事半功倍的效果，缩短同发达地区学校教学上的差距。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。开阔学生的视野，激起学生强烈的求知欲望，激活学生的思维。

4、提高自身素质，学会终身学习。

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。把不断学习作为自身发展的源泉和动力。在教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学生对知识的需要。做反思型教师，养成反思习惯，反思自己的活动过程，分析自己的教学行为、决策以及所产生的结果的过程，提高自己的专业水平。通过总结经验，向更完善的目标努力。利用现代信息技术平台，不断扩大学习资源和学习空间，注重与其他教师和专家的合作探讨，提高教研水平。

通过这次教师网络培训，使我更进一步了解和掌握了新课改

的发展方向和目标，对自己今后的教学工作指明了方向。在学习的过程中，我深深地体会到，感到自己知道得太少。学习应该成为一个人的一生目标。人应该是活到老学到老。越是这样就越有一种急迫感，一种压力，驱使自己更加自觉地学习。

教师网络培训总结反思篇九

在网络培训的日子里，我的大部分时间都归于电脑前，我每天流连其中。一个个专题学过来，生怕漏掉些许的精华，写评论努力做到客观而实在。我按要求保质保量地完成规定的作业和评论数，参与在线研讨，下面和大家交流下我的心得体会：首先，我很享受网络培训带给我的幸福。在日复一日的细琐工作中，还有机会坐下来聆听他人的教诲，反思自己的教学行为，还能彼此间真诚交流学习心得，共同分享教学资源，进而重新审视自己从事的教学行为，这就是工作的幸福。

其次多交流才能常进步。肖伯纳说，“倘若你有一种思想，我也有一种思想，而朋友之间相互交流思想，那么，我们每个人就有两种思想了”。但我觉得我们很可能不单单因为交流有了两种思想，我们非常有可能在交流的过程中产生多种思想。在研修中把自己的心得，研修日志记录下来，让别人读，他人有了自己的收获；我给别人评论，回复或者参与班级研讨和在线研讨，每一次交流都是学习和进步，交流让我们收获更多的思想，也结交更多志同道合的好友。

第三、重实践和反思。我总以为做一个优秀的一线教师只要上好课，教好学生就可以了。现在我才明白，没有深厚的积淀，何来“腹有诗书气自华”。人应该是活到老学到老。每一期每一模块的学习要反复地听，并记录要点，结合我校现在开展的“小组互助式”高效课堂的研究课题，不断进行实践和反思。

通过学习让我知道：一个真正的语文老师能很好地把握教材，能游刃有余地驾驭课堂，能以启发性的语言去点燃学生智慧的火花，能以充满激情的声音去引领学生踏上热爱母语的快乐旅程。一个真正的语文老师的任务不仅仅是教会学生学到语文知识，更重要的是借助语文这个百科之母去打开学生的视野，让学生把自身的潜能发挥出来，全面提升学生的素质，培养学生的人文情怀，让学生做一个有文化有品位的人。

总之在研修中知识得到提升，思想得到升华，头脑得到充实的同时，情感也时时受到关爱暖流的滋润。感谢这次心灵交流的沙龙——远程研修！

通过这次的学习，我自己觉得在信息技术的某些方面有很大提高。作为一个教育教学经验不够的教师来说，这无疑是一次尝试，一次锻炼，一次提高。我很感谢这次的网络培训。这次的培训让我知道了许多学会了很多的新软件，例如美图秀秀□photoshop□以及处理音频的软件的简单使用。在以前，这些看似距离我们很遥远的软件，居然能够运用到教学中。课程学习给我印象比较深刻的是一个教师的一堂课。她将的是《他是我的朋友》，前半部分的课堂内容和我们的常规课堂一样，到了最后的二十来分钟，教师在出示小练笔的时候，写一写对阮恒说的话，或者写写自己的感想，让同学们拿出自己的笔记本，孩子们拿出了那些笔记本，熟练地使用起来，并且在类似论坛的地方共同发帖，表达自己的意见，教师运用电脑，翻看同学们写的内容，并不时的加入自己的评论。这样使用电脑，让孩子们能够自主的发表言论，并且每个孩子都能互相看到别的同学写的内容，有助于孩子们互相交流，共同进步。

专家的答疑也很精彩，确切的说，专家的答疑很有针对性，有很多老师的疑问，其实和我的疑问类似，专家的答疑很到位，只是时间有些短暂。简报做的很精美，适时的提醒我们的老师们，哪些老师还没有抓紧完成任务，在这里谢谢老师的善意提醒。同伴的作品都很优秀，我的信息水平还没有达

到那么高的层次，其实这也刺激了我在培训时候要有一个认真的态度。能从网络上学习这么多和教育教学有关的知识，使自己的信息水平得到提高。

在研修活动中，我看到了很多的优秀的教育教学成果，老师的课很精彩。我以后要提高自己的能力，多培养学生自主学习的能力以及合作探究的能力。

在信息技术的方面，我觉得自己的水平有所高，能学会运用一些基本的软件，比如说美图秀秀的裁剪功能，擦拭功能，对图像进行简单的修理。

在以后的教育教学中，我将运用更多的信息技术，提高自己的教育水平，在以后的课堂中，我会多运用信息技术，将信息技术与语文课整合在一起，调动孩子们的积极性，提高孩子们对语文课的兴趣。课下多与孩子交流，了解孩子们的信息水平，让他们尝试着自己去网络中搜集资料，让孩子们有效安全的接触网络，对他们进行适当的指导。

教师网络培训总结反思篇十

幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。

当一名教师不容易，但是要当一名好幼儿教师却是非常不易的，通过本次的培训，我更进一步的了解“学高为师，身正为范”这八个字对于幼儿教师的重要性。

我们教育的对象是幼儿，对于幼儿来说幼儿园就是他们接触社会的第一步。

身教重于言教，幼儿教师个人的范例，对于幼儿幼小心灵的健康和成长是任何东西都无法代替的最灿烂的阳光，所以幼

儿教师要加强师德修养，以自己崇高的情操和良好的思想道德风范去感染幼儿和教育幼儿，为幼儿树立良好的榜样，给予他们正面，积极的教育，使幼儿从小身心都得到健康的发展。

幼儿在园一日常规活动也是家长与老师共同关心的问题。

《幼儿一日生活活动中组织与实施》就针对此问题展开的深入的研究。

学习以后觉得幼儿园保育工作是整个幼儿教育期间的重中之重。

在我国。

实行保教结合的政策，在通常情况下是做好幼儿教育的同时，尽可能完善幼儿的保育工作。

幼儿教育与保育应该是相互渗透，相互联系，不可分割的一个有机整体。

再有在教育与保育二者有机结合的情况下，才有利于幼儿身心健康发展。

也就是说教育中要渗透保育，保育中也离不开教育。

幼儿正处于身心迅速生长发育和发展的时期，身心各方面的机能尚不成熟，对外界的适应力比较差，对疾病的抵抗力较弱。

因此，做好幼儿的卫生保健工作，提高幼儿的健康水平，是一项非常重要的工作，关系到一代人的身体素质。

幼儿教师在对幼儿进行教育的过程中，必须认真做好卫生保健工作，防止和消除不利于幼儿生长发育的各种因素，为幼

儿提供适应的生活和学习环境。

本次学习中张老师讲的家园沟通的策略也让我懂得了一些沟通技巧，家庭是幼儿园重要的合作伙伴。

应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

” 幼稚教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面能单独胜任的，也不是幼稚园一方面能单独胜任的，必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。

沟通是一门学问，也是一门艺术。

在与家长的沟通过程中，必须了解家长的心理，需要根据沟通对象不同的情况，以真诚的态度，运用灵活的沟通技巧，采取正式和非正式的多种沟通方式，才能收到好的效果。

充满爱心，家园合作，运用多种沟通策略，通过灵活的沟通方式，实现有效的沟通交流，使家园协作更密切，教育环境更和谐，孩子的成长更健康，让沟通成为多赢。

与家长的沟通在幼教工作中非常重要，要使沟通更有效，需要我们不断学习、不断摸索、不断总结。

培训时间已经结束了，但是老师们学习的兴致很高，每天大家都在结束一天繁忙的工作以后积极讨论，交流。

通过这次的学习，我也学到了新的教育理念和观点，也更加坚定了自己从事幼儿教育，服务基础教育的信念。

希望自己能学以致用，把这次学习的知识积极运用到教育教学中，做一名积极向上的幼儿教师。

时光如流水，我们在这个网络平台学习已经有一段时间了，

作为一名新老师我很开心也很荣幸能参与此次的小学语文新课标课程的远程学习。

在这段短时间的远程研修培训中，让感慨颇多，收益匪浅。

网络学习的质量很大程度上依赖于学习者的自觉。

在培训学习的过程中，我坚持认真聆听了各位专家们的精彩阐释和真知灼见，查看了平台上上传有关的文本，点击浏览了辅导老师的点评和其他老师们所发表的观点，教学设计，按时完成作业、发表评论等，这些已成为了我的习惯，充实了我的生活。

通过培训让我真正意识到自己的渺小与孤陋寡闻，意识到了自己如同井底之蛙，意识到了自己在教学中的不足和更加明确了今后所要努力的方向，同时也激发了我对教育事业更加真实的'爱恋和对教师这一职业有了更深层的理解。

本次的培训，收获很多，体会深刻，现简单做如下总结：

一、转变旧思想，提升新观念。

通过培训，使我明确了现代教育的本质，明确了课改对于教师提出了什么样的素质要求。

我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须要不断的提高自己，充实自己，增强自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，从中不断改变自己教学观念。

二、营造以学生为主体的课堂。

在课改的课堂教学中，我不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，改进自己教学方法。

以学生为主体，充分让学生进行自主探究合作学习，重视学习方法的指导，重视课内与课外的衔接，引导学生进行积累，养成积累习惯，激发兴趣，唤醒情感体验。

尤其在阅读教学中，学习好的经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。

三、注重反思。

善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，不断改进自己的教育方式。

不断总结反思，因为有反思才有进步，才能使整个教育事业充满生机和活力。

四、终身学习。

今后还要不断学习，增加知识储备，增补学养，才有底气去迎接新的挑战。

要不断的给自己充电，时时的关注新事物的发展，要想办法不断为自己“充电”，真正走进学生的心灵世界。

新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自己对语文教学与教研工作不得不重新审视和重新思考。

在今后的工作中，我将克服惰性、力求勤性，通过各种学习，力求解决教学中的实际问题，切实提高自己教育教学能力，最后，感谢广州教师继续教育网络给我们提供了一个这么好的学习的平台，感谢辅导老师给我们诚恳的点评和建议，感谢语文36班所有的同行，很高兴能与你们在这里共同学习，一起进步。

随着网络时代的到来，我们的生活和学习、工作都发生了变

化。

教师已不再是传递信息的工具，教师更需要更高层次的教育教学能力，掌握现代教育技术、研究教学的各个环节，适应未来教育的需要的。

网络继续教育培训学习为教师学习制定了共同的内容和活动，更为重要的是，它为教师提供好展示自己的网络平台。

在学习内容和实践层次上满足不同教师的需要。

通过参加本次教师网络继续教育培训，自主参与其中，使我在思想上、专业理论知识方面有了进一步的提升。

在学习中，我认真聆听了专家在教育教学方面的讲座，观看了课堂教学视频，在这段时间里从这个平台我学到了不少先进经验和有价值的知识。

在网络学习中，使我受益匪浅。

下面一下这次学习的收获和体会。

1、改变了教师学习的自觉性。

这种学习方式下适应了成人的特点，它为教师节省了很多时间。

比如，我们现在的培训就可以通过回家抽时间进行网络学习，从一个地方转向另一个地方。

可以与老师交流互动，从参与的程度上的可以看出受到广大老师的认可，体现了网络培训的魅力。

2、领悟有效教学。

专家指出：提升课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键和根本要求。

有效教学走向优质教学，也就意味着教师从一般教师走向优秀教师。

怎样提升教学的有效性，在从有效性走向优质教学呢？我认真学习着专家在讲座中的每一句话，思考着每一个观点。

从学习中使我深刻的领悟到了：在教学中应不断探索运用多种教学手段，处理好知识与能力、过程与方法、情感态度价值观之间的关系，处理好课堂预设与生成等等之间的关系。

3、理论联系实际，学以致用。

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。

我每次听专家讲座和观看课堂实录后，总要有一个思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验及典型的案例带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中，从而收到事半功倍的效果，缩短同发达地区学校教学上的差距。

通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。

开阔学生的视野，激起学生强烈的求知欲望，激活学生的思维。

4、提高自身素质，学会终身学习。

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。

把不断学习作为自身发展的源泉和动力。

在教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。

在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学生对知识的需要。

做反思型教师，养成反思习惯，反思自己的活动过程，分析自己的教学行为、决策以及所产生的结果的过程，提高自己的专业水平。

通过总结经验，向更完善的目标努力。

利用现代信息技术平台，不断扩大学习资源和学习空间，注重与其他教师和专家的合作探讨，提高教研水平。

通过这次教师网络培训，使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，对自己今后的教学工作指明了方向。

在学习的过程中，我深深地体会到，感到自己知道得太少。

学习应该成为一个人的一生目标。

人应该是活到老学到老。

越是这样就越有一种急迫感，一种压力，驱使自己更加自觉地学习。