

幼儿园年度教研工作总结 幼儿园教研工作总结(优秀6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园年度教研工作总结篇一

- 1、园本教研工作还太粗线条，在注重形式、资料的基础上需进一步关注儿童成长、教师需求，切实提高园本研训的有效性。
- 2、虽然对各年级组进行了组本教研活动的培训工作，但是对年级组活动质量的督查、考核力度还不够，需进一步透过指导、参与、评比、展示等形式丰富年级组教科研活动形式，提高年级组教研活动质量，规范年级组资料整理、归档等管理工作。
- 3、对于参与幼儿园课题研究的新教师需要帮忙她们进一步学习和科研的潜力。

幼儿园年度教研工作总结篇二

音乐是人类感受美、表现美和创造美的重要形式之一，也是一种幼儿表达自己对周围世界的认识和情绪态度的独特方式。《3—6岁儿童学习与发展指南》强调，幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创

造美。无疑，教师的有效指引是幼儿良好音乐体验与创造的关键。本学期我们音乐领域组在遵循音乐教育本质和幼儿音乐学习特点的基础上，重点研究了音乐教学现场中，易于激发幼儿创造力和个性张扬的教师引导，包括歌唱、韵律、打击乐、音乐游戏等不同类型音乐活动的具体引导策略。围绕这个教研主题，我们开展一系列的研讨、培训和实践工作。

首先，我们进行了理论的学习和研讨。音乐区，作为幼儿园音乐教育的一种形式，是对集体教学活动的补充、延伸和拓展。由于其组织形式开放灵活，恰恰能够更大程度地满足不同层次幼儿的发展需要。音乐领域组成员通过对文章《音乐区的建设与活动指导》、《音乐区活动例举》等文章的学习探讨，知道教师应该根据班级活动室的结构特点，为幼儿创设适宜的音乐区活动环境；可以从审美性、趣味性、互动性等方面出发，为幼儿营造富含音乐元素的区域活动氛围；需要合理开发与使用一些设施设备以助于幼儿更加自主地学习。我们明确了根据幼儿的年龄特点及兴趣选择合适的内容；制作节目单，引导幼儿自主选择活动内容。我们体会到教师指导要点在于引导幼儿遵守活动规则；支持幼儿自主学习；引导幼儿交流、分享。

其次，我们开展了一课三研活动。我们音乐组的'老师一起进行选材和备课，研讨氛围浓烈。我们坚信善于聆听是音乐学习的重要因素，创造性表现是幼儿学习音乐最为本真亦是最为有效的方式。于是我们选择了小班音乐游戏活动《小兔和大象》，由朱荣昱老师执教。活动设计以幼儿兴趣出发，为两种不同性质的音乐赋予两种动物形象，让幼儿在游戏氛围中听辨轻快、沉重两种不同性质的音乐，并以多种情境激发幼儿用身体动作进行模仿表现。活动最后，教师引导幼儿根据音乐变化完成嬉戏、躲藏、寻找等游戏情节，进一步感受活动的乐趣。活动现场，老师灵活运用多种指导策略，使得幼儿既获得了游戏的欢乐，也感受和体验了音乐的魅力。

我们音乐领域组还承办了一年一度的歌唱秀活动。活动前期

我们音乐组的成员一起精心策划，讨论活动方案。最终我们以集体合唱和个人独唱的形式开展了活动。每个参赛班级的小朋友个个精神饱满，小朋友用动听的声音，优美的舞姿展现自己的风采，也充分展示了我们民治路幼儿园的小朋友活泼、开朗、自信的精神风貌。再此也感谢参赛班级的老师为这次活动付出了辛勤的汗水。

通过本学期音乐组的教研活动，我们意识到要尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐。我们老师还需要提高自身的音乐素养，提高音乐教学能力。让我们共同探索，充分发挥音乐教育的特有功能，促进幼儿身心的全面和谐发展。

幼儿园年度教研工作总结篇三

本学期我们健康领域组在全体组员的团结合作，共同努力下完成了相关专业的理论学习，实施了一课三研的教研活动，组织开展了全园性的体育活动秀。具体从以下几点来说：

一个健康的幼儿，既是一个身体健全的幼儿，也是一个愉快、主动、大胆、自信、乐于交往、不怕困难的幼儿。《纲要》再三强调让幼儿主动活动，健康教育的第一条件就是尊重主体、积极、创造性地活动。幼儿健康教育既然将促进幼儿的健康作为最直接的目的，其教育过程就不应使幼儿感到压抑或受到伤害。因此我们教师十分注意让幼儿在园的各项学习生活中充分发挥其自身的主动性和积极性，努力将之兴趣与必要的规则相结合。幼儿在宽松的环境中尽早建立起各种良好的健康行为。

在此指导思想基础上，根据幼儿的生长发育和体育活动的规律，充分利用空气、阳光、水等自然因素。各班再针对幼儿的具体情况，年初制定学期计划、养成计划，并有条不紊地落实到月计划、周计划、日工作计划中。为了体现我们计划的周详性，各班可根据季节、疫情的变化，随时调整。做到

计划在心中，皆以健康为本。

幼儿园健康教育的基本内容包括：生活卫生教育、安全教育和身体锻炼。幼儿园健康教育应与日常生活中的健康教育相结合，集体教育、小组活动与个别交谈相结合。通过各课程的整合，以儿歌、故事；讨论；竞赛等形式让幼儿学习健康行为，养成健康生活的习惯。同时通过多渠道宣传，与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。环境是重要的教育资源，因此我们通过添置体育运动器械、制作自制体育玩具等物质环境和提供宽松愉悦、自由选择等心理环境的创设和利用，有效地促进幼儿身心和谐发展。

本学期我们领域组先后组织开展进行了小中班的拍球秀和大班的跳绳秀的活动。活动获得了孩子们与老师家长的热烈响应，在操场、在家中处处能见到孩子们积极练习的身影。活动秀为他们展示练习成果提供了平台，同时也在整个活动中深切感受到了运动的乐趣，萌发出更加热爱体育运动的情感。

在每一次的.领域组教研活动中，我们努力营造宽松、愉悦的教研氛围，广开言路，教研活动中将近阶段的工作重点、热点拿出来进行讨论，每个教师学习后有心得有体会，并提倡让教师在教研活动中将真正的想法表达出来，促进教师去主动学习、自我提高。

在本学期一课三研的活动中。我组的毛晓婷老师承担了公开教学的任务。在全体组员的集思广益，群策群力之下。在执教老师反复设计实践下，最终呈现了一堂活泼有趣，设计新颖的小班体育活动《小脸盆的旅行》。活动中，老师通过音乐律动、情景创设让小朋友在轻松愉快的游戏氛围中和小脸盆做游戏，激发他们丰富的想象力和创造性。在一个个游戏中，孩子们的跑、跳、平衡力得到了充分发展，游戏的成功也让他们身心获得了满足。在整个一课三研的活动中，通过一次的有针对性的研讨，执教的毛老师不断地调整自己的活

动方案、教学方法，在执教技能上获得了长足的进步。而组里的其他年轻教师也在一次次观摩中获得了学习与反思，共同获得了专业成长。

下学期我们将继续结合本园实际，加强课题研究，提高教师科研意识；加强对教师技能、技巧的培训；摸索特色教学的经验，充分发掘每位教师的潜力，真正让教研促进教师成长，让教师的成长带来保教工作质量的真正提高。

幼儿园年度教研工作总结篇四

认识上的提高与积极性的发挥是搞好教研工作的关键。作为园长，除了抓好幼儿园的日常管理和硬件建设之外，还必须重视全园的教研工作，在时间、条件、环境等方面给予保证。如为了加强教研组之间和教师之间的关系，应保证每周一次的全体教师碰头会。园长应认真、慎重地选拔和培养好教研组长，积极支持他们的工作，并经常参加教研活动，从计划到实施，从检查到反馈，从总结到考核、评比，园长要深入了解，亲临指导。

要以教研促教改，以教研促管理，克服相互扯皮现象。园长还必须设法充分调动教师参与教研的积极性。在引导教师确立正确目标并实施鼓励措施的同时，园长还必须深入了解并尽力满足他们的各种正确需要，因为需要是人的积极性源泉。在精神需要和物质需要这两者之间，教师往往更看重前者，教师最主要的精神需要之一就是成就需要。他们也并不是要追求轰动效应，而是要在日常工作中获得愿望的实现感、任务的完成感和探索新事物的创造力，而参与教研活动正是实现幼儿教师成就需要的最佳途径之一。当然，也应当帮助他们解决生活中的困难，让他们安心工作。

作为幼儿教师，也应当重视并积极参加教研活动，虚心向书本学习，虚心向他人学习，理论联系实际，不断研究，不断实践，不断提高。

幼儿园年度教研工作总结篇五

继续认真学习，理解教育部新颁发的“幼儿园教育指导纲要”，全面贯彻素质教育，以培养与新世纪社会发展相适应的人才为目标，以形成发展提高幼儿的综合素质为宗旨，把苏州市课程改革要求作为准则，不断更新教育观念，促进我园教研水平在原有基础上也进一步提高，幼儿园教研工作总结《幼儿园第二学期教研工作总结》。

幼儿园年度教研工作总结篇六

（1）新教师稳扎稳打，扎实各项基本功

对于新教师的培养，首先我们有意识地安排思想素质较好、业务潜力较强的教师与新教师搭班，让她们在潜移默化中进步。

同时，幼儿园为她们制定了一系列的培训方案。另外，我们还多创造机会让她们外出听课，学习优秀经验。在对新教师的培养中“师徒结对”是较为有效的措施。本学期，我们进一步开展师徒双向选取，并推出了师傅上示范课，徒弟上模仿课活动，观摩师徒配合的半日活动，在交流反思中促进新老教师共同成长。

（2）骨干教师树立榜样，发挥引领作用

骨干教师是幼儿园的精英，他们已具备较为扎实的基本功。本学期，我们一方面，继续给她们创造外出研修、培训的机会，提升她们的业务能力。另一方面，让他们加强课堂教学的研究，做到立足于课堂、成材于课堂、服务于课堂，如带头上好各类公开课，对幼儿园教师外出的公开课进行听课、评课，带头搞好幼儿园课题研究等，让骨干教师在园内充分发挥榜样示范作用，在引导其他教师的过程中自己也获得发展。