

2023年点和圆的位置关系反思 九年级数学圆与圆的位置关系教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

点和圆的位置关系反思篇一

新课标指出，自主探究，动手实践，合作交流应成为学生的主要学习方式，教师应引导学生主动地从事观察‘实验’猜测、验证、推理与交流等数学活动，使学生形成自己对数学知识的理解和有效的’学习策略。学生在前面已学习了点与圆、直线与圆的位置关系，已获得了探究此类问题的方法，因此在本节教学中让学生动手操作，自主探究，设计表格让学生探究完成，有目的、有思考。

本节课有以下几个特点：

1. 圆与圆的位置关系特别是相交关系理解有一定难度，教学时借助多媒体动态演示，以帮助理解。
2. 借助图形变换思想，研究图形的对称性。
3. 利用生活中的数学引入本节内容。

需改进之处：教材之外内容少补充，大胆放开，把概念的形成过程、方法的探索过程，结论的推导过程、公式定理的归纳过程等充分暴露在学生面前，让学生的学习过程成为自己探索和发现的过程，真正成为认知的主体，增强求知欲，从而提高学习能力。

点和圆的位置关系反思篇二

《圆和圆的位置关系》是义务教育课程标准实验教材人教版第二十四章第二节的内容，是在学生学完《点和圆的位置关系》、《直线和圆的位置关系》之后，运用类比、对比的方法，通过动手操作实践，自主探究、观察分析、猜想证明而获取新知的。本节重点是探索并了解圆和圆的位置关系，难点是探索圆和圆的位置关系中两圆圆心距与两圆半径间的数量关系，特别是两圆相交时的数量关系。

为突破教学难点，在学生通过动手操作、自主探究、合作交流，从“形”上了解圆和圆的位置关系后，我设置了一个探究题：“圆和圆的几种位置关系的轴对称性”，目的是让学生探究“两圆相切时，切点与对称轴有什么位置关系”。进而通过猜测度量不难完成两圆相切时圆心距与两圆半径间的数量关系，而对于两圆相交时的数量关系，运用三角形三边关系极易解决，从而突破本节教学的难点。

课后反思：本节教学在突破教学难点方面，我大胆地重组教材顺序，将探究“圆和圆几种位置关系的轴对称性”提前在探究“两圆圆心距与两圆半径间的数量关系”之前，这样做便于学生猜测度量结果，易于突破教学难点。

教材不是十全十美的圣径。教书是用教材教，而不是只教教材。只要是符合学生的年龄特征及认知规律，并与教材知识密切相关的，不是不可以提前，不是不可以增删，而是可根据需要改造重组。

点和圆的位置关系反思篇三

一、教学目标：

根据学生已有的认知的的基础及本课的教材的地位、作用，依据教学大纲的确定本课的教学目标为：

(1) 知识目标:

a□知道直线和圆相交、相切、相离的定义。

b□根据定义来判断直线和圆的位置关系，

会根据直线和圆相切的定义画出已知圆的切线。

c□根据圆心到直线的距离与圆的半径之间的数量关系揭示直线和圆的位置。

2) 能力目标:

让学生通过观察、看图、列表、分析、对比，能找出圆心到直线的距离和圆的半径之间的数量关系，揭示直线和圆的关系。此外，通过直线与圆的相对运动，培养学生运动变化的辩证唯物主义观点，通过对研究过程的反思，进一步强化对分类和归纳的思想的认识。

3) 情感目标:

在解决问题中，教师创设情境导入新课，以观察素材入手，像一轮红日从海平面升起的图片，提出问题，让学生结合学过的知识，把它们抽象出几何图形，再表示出来。让学生感受到实际生活中，存在的直线和圆的三种位置关系，便于学生用运动的观点观察圆与直线的位置关系，有利于学生把实际的问题抽象成数学模型，也便于学生观察直线和圆的公共点的变化。

二、教材的重点难点

直线和圆的三种位置关系是重点，本课的难点是直线和圆的三种位置关系的性质与判定的应用。

三、教学重点和难点

解决重点的方法主要是：（1）由学生观察老师展示的一轮红日从海平面升起的照片提出问题，能不能我们学过的知识把它们抽象出几何图形再展示出来（让学生尝试通过日出的情境画出几种情况），（2）把直线在圆的上下移动，引导学生用运动的观点观察直线和圆的位置关系，并让他们发现直线与圆的公共点的个数，揭示直线和圆相交、相切、相离的定义，归纳直线和圆的三种位置关系。是什么？）。

在说直线与圆的位置关系时，如何突破这个难点：（1）突破直线和圆不能有两个以上的公共点，让学生讨论，最后明确否定（因为直线和圆有三个或三个以上的公共点，那么这与不在同一条直线上的三点就可以作一个圆，相矛盾）。

（2）把直线在圆的上下移动，引导学生用运动的观点观察直线和圆的位置关系，并让他们发现直线与圆的公共点的个数，揭示直线和圆相交、相切、相离的定义，归纳直线和圆的三种位置关系。

（3）突破直线和圆有唯一一个公共点是直线和圆相切（指直线与圆有一个并且只有一个公共点，它与有一个公共点的含义不同）。

（4）突破直线和圆的位置关系的（如果圆 o 的半径为 r ，圆心到直线的距离为 d ）

3. 直线 l 与圆 o 相离 $=dr$

（上述结论中的符号“=”读作“等价于”）

式子的左边反映是两个图形（直线和圆）的位置关系的性质，右边是反映直线和圆的位置关系的判定。

四、教学程序

[提问]通过观察、演示，你知道直线和圆有几种位置关系？

[讨论]一轮红日从海平面升起的照片

[新授]给出相交、相切、相离的定义。

[类比]复习点与圆的位置关系，讨论它们的数量关系。通过类比，从而得出直线与圆的位置关系的性质定理及判定方法。

点和圆的位置关系反思篇四

这一节主要学习了圆和圆的位置关系，通过新的教学改革，学生分组学习的积极性提高了，学案的运用学生慢慢适应，并且起到了很好的作用。

通过预习学案，学生提前预习，然后结合实际生活中的例子，包括两圆外离、内含、相交、外切、内切、同心圆等不同情况，让学生对于两圆的位置关系有直观感受，然后探究和发现图形的位置关系与圆的半径、圆心距的大小有关，并完成学案的部分填表和习题，从而加深对三种不同位置的理解。

但是，对于我班的实际情况，基础差得同学很多，有几个学生甚至放弃了数学，针对这种情况，设计了一些适合他们的练习题，让他们找回学数学的信心，好些的同学做些难度大的题着重让学生通过一定量的训练，应用所学的知识解决问题，从而加深理解课堂上所学的重难点。学生的学习积极性大大的提高了，并且大部分学生当堂达标，效果很好。

以后应好好总结经验，继续加强这方面的训练，相信一定会有好的效果。

点和圆的位置关系反思篇五

圆柱的表面积这课，我把探索圆柱侧面积的计算方法作为学习的重点。为什么呢？因为在学习长方体和正方体的表面积时，学生已经理解了表面积的含义，这是圆柱表面积的学习基础。圆柱的表面是由两个相同的底面和一个侧面构成的，计算圆柱底面面积就是计算圆面积，对于学生来说也不是新知识了。探索圆柱侧面积的计算方法，在本课的学习中，我通过圆柱侧面展开图的探索过程，以及侧面展开图的长和宽与圆柱有关量的关系这两个环节来体现。下面就我这节课的目标达成情况和自己教学的得与失简单说一说。

一、操作与思考、想象相融合，在具体情境中探索圆柱侧面积的计算方法。

“学习任何知识的最佳途径是自己去发现。”因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质、和联系。学生独立思考，相互讨论，辩论澄清的过程，就是自己发现或创造的过程。让学生先想象圆柱展开后的形状，然后用自己的办法加以说明，拓展空间，将学生进一步置身于探索者、发现者的角色，引导学生用自己的办法发现圆柱展开后的形状，并和同学进行交流，给学生充分的思考时间，对问题进行独立探索、尝试、讨论、交流，学生充分展示自己的思维过程，在想象、猜想的基础上进行验证，在操作过程中体验图形变化的思想和方法。课堂中，学生有很多自己的办法，而且探索出圆柱侧面展开后可以是长方形、平行四边形、不规则图形等。另一方面，我又借助多媒体，演示圆柱侧面的展开。学生在操作过程中体验图形变化的思想和方法。学接下来我精心设疑：想一想，能否将这个曲面转化为我们学过的平面图形，从中发现它们侧面积计算方法呢？在我启发下，学生与小组内同学合作交流，并辅以电脑动态演示，最后探究出侧面积的计算方法。学生在操作过程中体验图形变化的思想和方法。学生经历探求圆柱侧面积计算的过程，培养了探索精神和学习的自信心。

二、创设情境，让学生产生计算圆柱表面积的需要，解决生活中的实际问题，体会到数学与生活的紧密联系。

数学来源于生活，生活中到处有数学。从学生的生活实际，创设数学问题，这是激发学生学习数学兴趣和调动学生积极性参与的有效方法。本节课中，首先以现实生活问题引入，创设设计制作饮料罐的情境，让学生产生计算圆柱表面积的需要。

三、在教学时对时间没有把握好，探索圆柱侧面展开时耗时过多，影响后面教学环节的达成。