

最新人教版高中化学教学设计(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

人教版高中化学教学设计篇一

课堂是我们学生学习化学知识的主阵地，所以，在课堂教学中对学生进行环保教育是非常有效的，我们的人教版高中化学教材中与环保知识有关的内容很多，因此，在教学过程中，我常常结合教材内容对学生进行环保教育。例如，在学习《来自石油和煤的两种基本化工原料》时，我这样给学生讲述：煤在燃烧过程中会释放二氧化硫、二氧化氮、一氧化碳和二氧化碳等，其中的一氧化碳是剧毒的物质，二氧化碳则能引起温室效应，二氧化硫和二氧化氮会形成酸雨；在学习《爱护水资源》时，我这样给学生讲述：现在一些单位的生活用水、工业废水任意排放造成了严重的水体污染，给我们造成了不可估量的损失。学生听到这些内容被深深震撼了，他们明白了保护环境刻不容缓。

二、在实验教学中进行环保教育

化学是一门以实验为主的学科，化学实验总要伴随着一些固体、液体、气体的物质产生，这些物质散发到空气中、土壤中、水中定会造成环境污染。因此，在学习人教版高中化学教材时，我总是注重培养学生的环保意识，在实验过程中，我常常这样提醒学生：药品用量尽量少；有害气体不要任意排放到大气当中。例如，在学习《化学实验的绿色追求》《物质的分离和提纯》《物质含量的测定》的实验时，我积极对学生渗透环保教育，这样，学生既意识到保护环境的重

要性，也掌握了保护环境的方法。化学和环保是密切相关的，在化学教学中对学生渗透环保教育有着得天独厚的优势。在今后的教学中，我将继续结合教材内容对学生进行环保教育，这样，不仅能促进化学教学，还能让学生获得一定的环保知识。我相信，环保教育定会牢牢植根于高中化学课堂，我们的生存环境定会越来越洁净。

人教版高中化学教学设计篇二

(一) 课标分析

分析《课程标准》对相关教学内容的要求。

(二) 教材分析

1. 本节教材内容在整个课程标准或模块中的地位和作用。
2. 本节教材内容与前后相关内容(包括初中教材)间的联系。

(三) 学生分析

1. 学生已有的认知水平和能力状况分析。
2. 学生在本节内容学习上可能存在的困难分析。

(四) 教学目标

知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

(五) 教学重点与难点

1. 知识与技能上重难点
2. 过程与方法上重难点

(六) 教学策略

课堂教学所要采取的方法、技巧、策略。

(七) 教学准备

1. 学生(包括探究方案准备和分组等)
2. 教师(包括教学用具实验用品的准备)
3. 合理选择教学媒体，并阐明教学媒体在教学中的使用方式。

二、教学过程(课堂实录)

(一) 新课导入

新课导入部分的写作要求：设计出每节新课的教学引语及导入方案，教学引语及方案要着力于起到“凝神、起兴、点题”的作用。

(二) 师生互动

师生互动部分的写作要求：

- (1) 设计出每节新课的教学结构(板书结构)。
- (2) 写出每步设计的设计目的(设计意图)

在这一部分设计中要注意体现下列6个要求：

- (1) 突出学生的主体地位。
- (2) 从学生的问题出发营造教学情境，设计教学问题并引导学生探究、解决问题。

(3) 设计出师生互动方式。

(4) 争取准备两、三种针对不同群体学生的教学安排。

(5) 对教材内容作适当的处理，发掘出教材内容之间的内在逻辑联系及育人作用。

(6) 课堂教学要减少统一讲解，增加学生的自主探究，增加学生的分组活动。

(三) 课堂总结的写作要求：

(1) 设计出针对教材知识内容的系统的回忆巩固问题及方案。

(2) 设计出发散、扩展、升华学生思维的问题及复习巩固方案。

(四) 课后作业

人教版高中化学教学设计篇三

【知识与技能】

1. 知道什么是烃的衍生物。
2. 能说出乙醇与金属钠反应的实验现象并能写出化学方程式，能推测乙醇的结构简式。
3. 认识到乙醇的结构与性质之间的联系。

【过程与方法】

通过推测乙醇结构简式的过程，认识到有机物的性质与其官能团息息相关，初步学会“结构—性质”的学习方法。

【情感态度与价值观】

在实验过程中体会化学带来的乐趣，感受学到知识带来的成就感。

二、教学重难点

【重点】乙醇的结构简式。

【难点】有机物“结构—性质”的关系。

三、教学过程

环节一：导入新课

【教师引导】物质的结构决定了性质，性质决定了用途，反过来说，通过探究物质的性质我们也可以推知物质的结构。

【提出问题】已经知道了乙醇的分子式是，那么乙醇的结构是怎样的呢，又具有哪些化学性质呢？这就是今天我们所要学习的内容。

环节二：新课讲授

1. 金属钠与乙醇的反应

【提出问题】金属钠与水可以发生反应生成氢气，乙醇能否与金属钠发生反应？

【播放视频】金属钠与乙醇的反应

【提出问题】根据现象判断乙醇与金属钠反应生成的气体是什么？

【学生回答】金属钠与乙醇反应生成了一种可燃性气体，在空气中燃烧发出淡蓝色火焰，在火焰上方罩一个干而冷的烧杯，烧杯内壁有水珠生成，由此判断金属钠与乙醇反应生成的气体是氢气。

2. 乙醇的结构

【学生回答】不同。

【提出问题】烃分子中的氢原子是如何连接的?乙醇分子中的氢原子是这样连接的吗?

【学生回答】烃分子中的氢原子都是与c原子直接相连的。乙醇分子中的氢原子并不都是与烃分子中的氢原子连接方式相同。

【提出问题】根据乙醇的分子式,可以写出几种结构简式,哪一种才是符合乙醇化学性质的结构简式?为什么?请小组内讨论之后给出结论。

人教版高中化学教学设计篇四

内容

权重

体现基础教育课程

改革理念

的评价方法和理念的体现,等等

35

符合设计规范

运用教学设计模式和操作规范设计方案,体现化

学教学特点,所设计的教学过程及其依据表述清晰

25

原创与特色

对化学问题的处理、教学过程、情境的创设等有

原创性的设计

20

实践中可行

学实践的检验，有教学反思，反思中表明本设计的特色或亮点

20

总分

100

说明：

1、全部教学过程的阐述要简明，要求表明具体的教学流程和教学策略的主要内容，教学流程图的制作规范。教学过程提倡采用叙述与流程图相结合的方法阐明，也可以用叙述和恰当的表格阐明。不能用完全预设的师生一问一答的对白式叙述。

2、全文字数一般在3~5千字。

3、为便于匿名评比，作者姓名、单位另纸打印，作封面装订。

人教版高中化学教学设计篇五

东村中学化学组

自查自纠——提出疑点——讨论释疑——点拨总结

说明：

首先，分发试卷后，先由学生自主查漏补缺，找出自己的疑点。然后，在组内讨论解决，对于组内不能解决的问题，由小组代表汇总后展示在演练板上，再由组间讨论解决，讨论结果由各组代表进行口头或书面展示。

最后，教师针对展示情况进行点拨、总结出易错易混点以及原因和解决对策。