

# 2023年初中数学在生活中的应用论文 初中数学论文(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初中数学在生活中的应用论文篇一

论文只是教研结果的表现形式之一，有人提出“论文还自教研始”、“论文在研不在写”等观点，有一定的道理。

如果只看重论文发表这一结果，急功近利，做无病之呻吟，效果肯定不好。“厚积”是基础，没有来源于实践的经验教训、数据统计等等素材的积累，想要写出比较有价值的论文，几乎是不可能的。这些素材源于何处？如何去发现这些素材呢？答案是那句古话“处处留心皆学问”。

具体说来，素材的来源主要有以下几方面：

(2) 课后反思，对每节课的成败得失都及时的总结下来，以便进一步研究；

(9) 灵感顿悟，事实上很多自选课题的素材是平时工作、学习、生活甚至睡梦中突然想到的，但这种灵感是对问题深入思考的结果，如果没有自觉教研的精神，灵感就无从谈起。

## 初中数学在生活中的应用论文篇二

1、亲和性特点与传统的灌输式、讲授式等初中教学方法相比，师生互动教学有明显的亲和性特点。

由于教师与学生之间的互动，很大程度地拉近了师生间距离，使学生感受到教师的耐心与亲和，从而加深对教师的信任，更喜欢学习数学。

2、开放性特点传统教学，对于学生的心理、情绪都没有充分地顾及到，这就导致有的学生对初中数学学习存在抵触情绪。

而师生互动教学与传统教学不同，是一种开放性的教学方法。通过师生互动与教师对学生的鼓励，使学生从封闭的情绪中解放出来，激发学生高涨的情绪，使学生能够在教师的引导下围绕教学内容与教学目标展开讨论与合作。

### 1、以小组活动形式进行互动

在初中数学教学中，为规范师生互动局面，促进互动效果，教师最好采用创建学习小组的方式。教师可按照一定的标准将全班学生分成若干个学习小组，然后布置数学学习任务。学生在接到任务研究、讨论的同时，教师可以以小组成员的身份加入到学习小组中，与学生就某个数学知识点共同进行讨论、交流与探索。教师通过这种与学生零距离接触的方式，点燃学生的热情，使学生能够主动地向教师阐述自己的观点，最终在教师的指导下理解数学知识。

2、通过设问，促进师生互动有了问题，才会引发学生思考。

在初中数学师生互动教学中，有效的设问必不可少。教师应该根据教数内容与难点，提出一些关键、合适、具有吸引力、趣味性的问题，然后让学生思考。这些有趣的数学问题，能够激发学生的学习兴趣，使他们充分发散思维，带着问题去阅读数学教材，然后通过互相探讨、与教师互动等多种方式，就问题展开分析，最终在教师的指导下获得问题的解决方法。

### 3、巧设陷阱，引导学生在探究中互动

在传统的初中数学教学中，多是学生在学习中出现各种各样的错误，教师找出错误进行批评教育，使学生能够改正错误，但这种纠错式的教学方法容易打击学生的自信心，使其逐渐抵触数学。在新课改师生互动教学过程中，教师故意暴露一些破绽或错误，然后逐步引导学生去探究、发现错误，进而主动与教师交流、互动，最终加深学生对数学问题的理解，使学生真正地学好数学。

#### 4、互动中多元化评价体系的应用在师生互动

教学中评价体系的应用很有必要，教师需根据初中数学教学内容，结合初中学生的认知、年龄、心理特点，建立起多元化的评价体系。首先，在数学教学中，教师应该根据学生互动的积极性、学习起点的高低，对学生进行灵活的评价。注意评价时，多表扬学生，以激发学生的积极性，在提出学生的缺点时也应该尽量婉转、委婉一些，以避免伤害学生的自尊。其次，鼓励学生之间互相评价，可将学生组成小组，以小组合作的方式与教师互动，让学生互相之间进行评价，提出对方的不足之处，教师再合理引导，进一步提高互动教学的效果。再次，教师可以鼓励学生对自己的教学成果进行评价，并乐于接受学生提出的意见。通过这种互动形式的评价，让师生双方都能认识到自己的不足，并加以改进，进而为提高初中数学教学效率打好基础。

总之，在初中数学教学中重视师生互动教学模式，不仅能活跃课堂气氛，还能激发学生的积极性与主动性，提高学生对数学的求知欲望，同时能融洽师生关系，进一步为教好数学、学好数学奠定坚实基础。

### 初中数学在生活中的应用论文篇三

关注现代数学科学技术的发展，能使学生真正了解到数学知识的实用价值，使数学教学过程成为学生愉悦的情感体验过程，让学生感悟到实际生活中的数学的奇妙和规律，从而激

发学生勇于探索科学知识的最大潜能，真正实现从生活走向数学，从数学走向社会。

正文：在面对现代教学的条件，教师要改变学科的教育观。数学多年传统的教学模式偏重于知识的传授，强调接受式学习。新课标下教师要改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视数学内容与实际生活的紧密联系，美国现代心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”在教学中教师要抓住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立数学概念，把握数学定义、定理和规律。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

例如：在我们学习有理数的加法法则，这是一节很简单也很容易接受的课程，但是也是以后在计算过程中容易错的。我们可以在上这节课的时候最好能够活跃情操，向课堂要效率。我曾记得我是这样和学生上的课。我感觉课堂效率很好，也很受学生的欢迎。我在引入加法法则的时候□“ $a+b$ ”我把 $a$ 看作自己的爸爸，把 $b$ 看作自己的妈妈。假设你爸妈是同一个姓，那你生下来是不是取相同的姓（同号相加取相同的符号，并把绝对值相加）假设你爸妈不同姓，那你和谁姓呢？那你就跟那个权力大的姓。都合爸爸姓（异号相加，取绝对值较大的符号，并把较大的减去较小的）这样把我们的数学与实践生活中的实例结合。学生上课效果也很不错。同样的，学生记这个也容易。这样的课堂效果很不错，学生的学习气氛也很不错了，当然效率很高。

其次，教师教学中要“敢放”“能收”。新课标下要充分发挥教师的指导作用，就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他

们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。所以教师要相信学生的能力，让学生在充分动脑、动手、动口过程中主动积极的学，千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。例如：我们求多边形内角和。

### （一）创设情境，设疑激思。

师：大家都知道三角形的内角和是 $180^\circ$ ，那么四边形的内角和，你知道吗？

活动一：探究四边形内角和。在独立探索的基础上，学生分组交流与研讨，并汇总解决问题的方法。

方法一：用量角器量出四个角的度数，然后把四个角加起来，发现内角和是 $360^\circ$ 。

方法二：把两个三角形纸板拼在一起构成四边形，发现两个三角形内角和相加是 $360^\circ$ 。

接下来，教师在方法二的基础上引导学生利用作辅助线的方法，连结四边形的对角线，把一个四边形转化成两个三角形。

师：你知道五边形的内角和吗？六边形呢？十边形呢？你是怎样得到的？

活动二：探究五边形、六边形、十边形的内角和。

学生先独立思考每个问题再分组讨论。

关注：（1）学生能否类比四边形的方式解决问题得出正确的

结论。

(2) 学生能否采用不同的方法。

学生分组讨论后进行交流（五边形的内角和）

方法1：把五边形分成三个三角形，3个180的和是540。

方法2：从五边形内部一点出发，把五边形分成五个三角形，然后用5个180的和减去一个周角360。结果得540。

方法3：从五边形一边上任意一点出发把五边形分成四个三角形，然后用4个180的和减去一个平角180，结果得540。

方法4：把五边形分成一个三角形和一个四边形，然后用180加上360，结果得540。

师：你真聪明！做到了学以致用。

交流后，学生运用几何画板演示并验证得到的方法。

得到五边形的内角和之后，同学们又认真地讨论起六边形、十边形的内角和。类比四边形、五边形的讨论方法最终得出，六边形内角和是720，十边形内角和是1440。

(二) 引申思考，培养创新

师：通过前面的讨论，你能知道多边形内角和吗？

活动三：探究任意多边形的内角和公式。

思考：(1) 多边形内角和与三角形内角和的关系？

(2) 多边形的边数与内角和的关系？

(3) 从多边形一个顶点引的对角线分三角形的个数与多边形边数的关系？

学生结合思考题进行讨论，并把讨论后的结果进行交流。

发现1：四边形内角和是2个180的和，五边形内角和是3个180的和，六边形内角和是4个180的和，十边形内角和是8个180的和。

发现2：多边形的边数增加1，内角和增加180。

发现3：一个n边形从一个顶点引出的对角线分三角形的个数与边数n存在 $[n-2]$ 的关系。

得出结论：多边形内角和公式 $[n-2] \cdot 180$

再次，数学实验也是一个重要的环节。我发现，学生对实验的兴趣是最大的，每次有实验时候，连最不学习的学生也会动手认真的去做，去尝试，数学教材中有许多数学实验，能使学生在分工合作，观察、记录、分析、描述、讨论等过程中获得与概念、规律相联系的感性认识，引导学生探索新知识。千万不要因实验的条件或教学进度的原因放弃实验，而失去一个让学生动手的机会。例如，将一三角形的硬纸片剪拼成一个矩形，使这个矩形的面积与原三角形硬纸片的面积相等，学生运用硬纸片剪剪、拼拼，充分地进行动手、合作，发现有多种剪拼的方法，充分调动了学生的学习的积极性，激发学生浓厚的学习兴趣；在进行抛一枚硬币的实验研究概率时就需要学生合作，一个学生反复抛一枚硬币，另一个学生记下每次抛硬币的结果，在大量实验下，得到一组数据，利用这组数据定性的去分析硬币正面朝上的概率。通过实验可以激发他们探究新知识的积极性，让教学内容事先以一种生动有趣的方式呈现出来，可以充分调动学生的感觉器官，营造一个宽松愉悦的学习环境，使学习的内容富有吸引力，更能激发学生的学习兴趣。也可以集中学生的注意力，使学

生在掌握数学基础知识和技能的同时，了解这些知识的实用价值，懂得在社会中如何对待和应用这些知识，培养学生的科学意识和应用能力。

总之，数学知识和科学技术、社会生活息息相关。让我们数学与现实生活上连接起来。让课堂更加活跃。要高效率的课堂。

## 初中数学在生活中的应用论文篇四

- 1、学为中心的初中数学课堂特征和教学基本模式初探
- 2、新课导入环节存在的问题及成因分析
- 3、数学教学目标制定应考虑的对辩证关系
- 4、提高分层教学实效促进全体学生发展
- 5、初中生数学问题解决观的现状及其分析
- 6、初中生数学学习方式和学习负担的调查分析
- 7、数学游戏使数学课堂活力无限
- 8、教学引入中的整体感悟--“二次根式概念”教学课例
- 9、初中数学概念教学策略的探究
- 10、谈初中数学思想方法教学
- 11、化归思想在数学教学中的应用
- 12、浅析分类思想在初中数学教学中的运用
- 13、概念图的初中数学探究式复习课中的应用



- 14、运用数学建模思想提高中学数学教育质量
- 15、有效教学的灵魂是以生为本——切线长定理教学案例与分析
- 16、人教版和华师版反比例函数编排的比较与探讨
- 17、如何培养农村初中学生的数学学习兴趣
- 18、中考复习导学案设计的实践与思考
- 19、基于学生几何认知水平的教学目标设计探讨
- 20、数形结合话三角——三角函数在中考试题中的应用举例
- 21、对新课程数学教学中初三复习课的几点思考
- 22、初中数学新课程中数与代数的教学研究
- 23、数学应用意识培养初探
- 24、关于初中数学课堂教学中有效提问的实践研究
- 25、对初中数学课堂教学的几点看法
- 26、基于新课标谈初中数学课堂的练习实践
- 27、基于建构主义的初中数学情境引入设计与原则
- 28、浅谈初中数学教育与科研的可持续发展之间的关系
- 29、初中数学课堂即时反馈策略初探
- 30、让学生长一双“透视眼”——初中数学建模思想方法的探讨

- 31、基于传统数学教学优势的网络化教学平台建设
- 32、数学课堂如何开展研究性学习
- 33、提高初中数学课堂教学效率之我见
- 34、浅谈如何提高初中数学复习效率
- 35、谈初中数学课堂教学的探索与实践
- 36、初中数学教学初探
- 37、优质的学生智力,从逻辑思维教育起步
- 38、初中数学典型问题的程序化设计及其应用分析
- 39、谈谈如何实现初中数学优质课堂教学
- 40、妙用信息技术优化数学教学
- 41、浅谈几何画板在初中数学教学中的几点应用
- 42、浅谈初中生数学学习兴趣的培养和激发
- 43、导学互动教学模式在初中数学中的应用研究
- 44、微课程在初中数学课堂中的功能性研究
- 45、浅谈在新课改下如何提高初中数学课堂教学质量
- 46、反思学生成长的`阶梯--谈初中生数学自主反思能力的培养思路
- 47、关于概念图的初中数学探究式复习课中应用的重要探究

- 48、刍议初中数学展开口试作业的新实践
- 49、借助具体函数的学习促进学生对函数概念的理解
- 50、浅谈化归思想在数学教学中的应用
- 51、实施分层教学,提高复习效果
- 52、开放式教学理念在数学教学中的运用研究
- 53、从数学能力测查看贵州民族地区初中数学教学现状
- 54、注重组题设计提升思维品质
- 55、高一新生如何尽快适应数学学习
- 56、加强初中数学思想方法教学的策略
- 57、关于初中生数学学习兴趣的培养与探索
- 58、初中数学学案教学教师适应性调查研究
- 59、兴趣:改进数学教学方法激发学生学习兴趣
- 60、在思维创新中尽显主体“本色”——浅谈初中生数学创新思维能力的培养
- 61、数形结合在初中数学解题中的应用
- 62、初中数学学习过程中存在的心理问题浅探
- 63、谈新课程理念中数学探究式教学方法
- 64、数学教学中非智力因素的培养

- 65、浅谈初中生数学建模能力的培养
- 66、论应用多媒体教学提高初中数学教学效益
- 67、把握教学环节,提高初中数学教学的有效性
- 68、信息技术在数学教学中的应用及时间价值分析
- 69、初中数学课堂提问中存在问题的解决办法
- 70、利用电子白板提高初中数学课堂教学效率
- 71、论如何巧妙连接初高中数学教学
- 72、教师如何面对初中数学的教学
- 73、运用《几何画板》优化数学课堂教学——浅议信息技术与数学教学的整合
- 74、从兴趣入手提高初中生数学计算能力
- 75、激发学生积极探究提高数学教学效率
- 76、试分析新课改下中学数学教学的有效模式
- 77、初中数学差异——适应性教学模式的实践与探索
- 78、“三生教育”在数学教学中的案例与启示
- 79、培养学生运用数学知识解决实际问题
- 80、对数学教学中分层教学的体验和看法
- 81、数学教学中培养学生创新能力浅论

- 82、案例分析:由《立方根》的情景引入所想到的
- 83、浅谈七年级学生数学学习习惯培养策略
- 84、浅谈探究学习的条件
- 85、新课程理念下如何构建初中数学高效课堂
- 86、初中数学课堂教学的问题设计与思维能力培养
- 87、如何培养初中生的数学探究能力
- 88、浅谈中学数学的函数学习
- 89、初中数学课改浅谈
- 90、现代教育技术在数学教学中的运用
- 91、例谈“分类讨论”数学课堂教学
- 92、课堂上如何培养初中学生解决问题的能力
- 93、数学史在初中数学课堂教学中的渗透研究
- 94、论数学教学中学生逆向思维能力的培养
- 95、浅谈多媒体技术在初中数学教学中的应用
- 96、初中数学作业中出现的错误问题及策略
- 97、以新课程理念为指导构建初中数学兴趣课堂
- 98、窥探新课改背景下的初中数学教学质量提升策略
- 99、精心设计“活”的教案--教学预设被打乱后的反思

100、数学教学中良好个性心理品质的培养

## 初中数学在生活中的应用论文篇五

[1]钟志贤. 如何发展学习者高阶思维能力[j].远程教育杂志, 2005(4).

[2]数学问题解决认知模式及教学理论研究[d].南京师范大学, (5).

[3]戴尔·申克着, 韦小满等译. 学习理论: 教育的视角[m]. 南京: 江苏教育出版社, 2007.

[4]谢景力. 数学概念的二重性及其对教学的启示[j].湖南教育, (30).

[5]钟志贤. 关于中小学教师信息素养状况的调查研究[j].电化教育研究, (1).

[6]何克抗, 郑永柏, 谢幼如. 教学系统设计[m].北京: 北京师范大学出版社, 2003.

[7]徐速. 国内数学学习心理研究的综述[j].心理科学, 2003(5).

[8]7月教育部基础教育改革司颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》.

[9][10]教育部. 全日制义务教育数学课程标准(实验稿)[s].北京: 北京师范大学出版社, 2001.

[11]朱德全. 基于问题解决的处方教学设计[j].高等教育研究, 2006(5).

[12]陈勃, 沈继亮. 指向问题解决的教育思路[j].教育理论与实践, (5).