

2023年集合课后反思 高三化学教学反思 (精选9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

集合课后反思篇一

xx年唐山市第一次模拟考试结束了，学生的成绩是最能说明问题的，虽然每一次都有令人喜悦的地方，但是步伐却不够快，毕竟还有不到三个月的时间就要披挂上战场了。我们每一位课任教师都很着急。3月10日化学教学研讨会在滦南一中召开，会上听取了滦南一中的两节试卷讲评课，深受启发，对我的二轮复习提供了很好的示范。

一、认真分析试卷，发现问题，有的放矢。

在高三后期的复习中，平时测验要认真总结学生答题中的问题，作出详细的数据统计，然后展示给学生，让学生知道自己的漏洞在那里，然后总结出错题的共性之处，作为专题，通过强化训练，让学生对自己的薄弱环节加以巩固。再通过强化练习加以掌握。

二、把时间还给学生，让他们真正动手。

课堂上多给学生一些时间，让他们真正动手，去体会师生互动的快乐，并在轻松的气氛中掌握所复习的知识。一直以来，我头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的非常明白，但是真正自己做的时候，就没有思路了。其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程，没有自己动手

的过程。这几天，我注重了学生的动手训练，发现了许多问题，对我的教学很有帮助，对学生的知识掌握也事半功倍。

三、注重学生语言表达，解决实验题大难关。

化学实验在高考中占的比重也很大，但每次考试中学生实验题的平均分很低，从答题的情况来看，主要问题是：语言表达混乱不清，不规范，没有使用化学术语。换句话说，就是心里明白，表达不出来。所以后一阶段的复习中，将注重学生语言表达方面的训练。

教师的自我反思是教学创新的动力。教师需要聚焦课堂，反思自身的教学，细心体会，善于发现问题，耐心地与学生沟通，不断尝试改进，使学生成绩不断的得以提高。

集合课后反思篇二

教学质量的高低，很大程度上取决于学生学习的积极性，积极主动地学习，把学习看成自身的需要，将有利于学生课堂注意力的集中，有利于激发思维活动，有利于学习成绩的提高。

要调动学生学习的积极性，首先要树立良好的师表形象，建立良好的师生关系。要使学生“信其道”，必先“亲其师”主动接近他们，消除师生之间的隔阂。特别是学习上后进生，我总是非常耐心，心平气和给他们答疑，主动关心他们。我感到他们比优等生往往有着更强的自尊心，他们渴望成功和平等，渴望得到老师的关心和帮助。当他们的渴望在不断得到满足的同时，学习的积极性也不断提高，学习的热情也不断高涨，学习的成绩也不断进步。

其次，要有强烈的团队合作意识。高考时文科综合是政史地三科合一卷来考查学生综合运用知识来解决实际问题的能力。为此我们政史地三科教师经常在一起备课、研究。我们坚信：

“人心齐，泰山移”，我们心连心，团结一致的作风深深地打动了学生，感染了学生的学习热情。

二、精心组织教学，大面积提高教学质量

高三复习内容多，时间宝贵，为了提高复习的实效，我认真研读了xx年文科《考试说明》。《考试说明》着重强调了要考查学生对各学科知识的整体把握，综合分析问题、解决问题的思维能力；突出学科知识结构中基本的、核心的、可再生性的内容；更多考查的是学科内的综合，跨学科内的综合所占比例较小；强调知识之间的内在联系，强调学以致用，理论联系实际；突出学习方法和学习能力的考查，倡导创新意识和创新精神。我在教学中以《考试说明》为方向，以思维训练为中心，结合学生的实际水平和我自己的水平，合理安排好复习的进程，始终尝试以科学的方法来指导学生。在实际教学过程中，我着重做好如下两点：

（一）狠抓基础知识，为创新思维提供源泉

我从《考试说明》中领悟到，高考归根结蒂是要考查学生运用基本知识解决实际问题的能力。在教学中一方面我帮助学生建立一个系统的知识结构，把复习的内容放到学生的认知链中，让学生在整体上把握。另一方面我特别注重知识链上的每个节点，即每个知识点的掌握。为了使学生能生动理解和掌握这些知识点，我经常创设不同的情景，让学生来应用。我也鼓励学生自己创设新情景来交流，使用这些知识点。另外我还根据遗忘规律，采用各种方法，不断再现这些知识点，使学生牢固掌握它们。从而避免了“巧妇难为无米之餐”的局面。

（二）精选习题，变做题为说题

《考试说明》中指出高考要考查学生的思维能力。为了达到《考试说明》的要求，我在选择例题时非常注意训练的针对

性。为了更有效地训练学生的思维能力，特别是为了训练思维的完整性和发散性，我把传统的做习题变为说习题。开始同学们主要是说解题思路，后来让同学们说出题意图，再后来让同学们创设新题，由我挑选一些有价值、有意义的题来让同学来说。通过说题，使同学们思维的敏捷性大大提高，同时也提高了同学们的口头表达能力，在说题过程中，同学们相互启发，既激活了思维，又促进了智力的互补，而且常会出现新的思维火花（创新意识）。

三、经验与不足：

- 1、重视时政的同时有点轻视了学科基础知识，特别是最后阶段的复习，没有很好的回归教材。
- 2、强调综合性、多角度的同时忽视了知识本身的点化、细化和深化。
- 3、注重新背景的同时忽视了传统老题目的训练。
- 4、最后阶段的模拟训练有数量但缺乏高质量和高效益，有点贪大求多。

四、教学建议：

- 1、时政应重在平时积累，而不是临考前花大量时间去应付。
- 2、单科考试学科知识要求较高，教学中教材知识要点化、细化和深化。
- 3、在扎实抓好新课教学和第一轮复习的基础上，在最后阶段的复习一定要舍得用相当的时间、精力回归教材，教师要切实负起检查、督促学生理解和记忆基本知识的职责。
- 4、训练必不可少，但一定要精选、精练、精讲，要让学生真

正成为练习的主人，这样才会出效益。

回顾xx年高考，我深感要取得成绩，只有充满热情、用科学的方法去引导学生，一定能激发学生学习的热情，激活学生的思维。最后预祝四中xx年高考再创佳绩。

集合课后反思篇三

一年的高三毕业班的教学工作终于结束了，回顾这一年来的点点滴滴，酸甜苦辣五味俱全，下面我就这一年中所做的一些工作做点简单的小结。

首先，由今年高考语文试题的特点来反思平时的课堂教学，尤其是高三复习的教学过程，我觉得，有以下几点值得注意：

一、基础，还是基础。高考题目出的大都是基础知识，同学只要平时稍加注意，就不会失分。

二、平时讲课要注重积累，注重语言积淀，不必过多地关注专业知识。高考题目不是光靠这些专业知识就能完全解决的，比如说，病句题，同学知道病句类型有搭配不当、成分残缺等等，但是一个句子摆在你面前，你却看不出来它是不是病句，找不出错之所在，那么你所知道的这些专业知识等于是摆设，没有任何实际作用。而如果你语言积淀比较丰厚，对语言的感悟和把握比较敏锐，一读，就知道，这个句子有毛病，那就可以了，这可以就此判定这个句子就是个病句，没有必要非知道它属于哪一种错误类型不可，这叫多此一举。

三、在注重基础知识的基础上，让学生扩大阅读面，开拓学生的视野，增加学生的阅历，为作文准备素材。作文实际是生活经历、情感、观点的展示，一个人，要想写好作文，除了基本的写作功底、写作技巧外，更重要的是素材的积累。俗话说“巧妇难为无米之炊”，一个人腹内空空，想让他道出来点东西，可真是难为他呀。相反，如果同学头脑中积累

有许多素材，在写作的过程中，就可以信手拈来，左右逢源，写出的文章就事实充分、材料翔实，就会得高分。不会像挤牙膏一样，半天也写不出几句话来。

四、学过的知识要不断地回头复习。只有不断地复习，才能“温故而知新”。高考试题中许多题目在课文都能找到原形，甚至有些题目就是书上的原句，但是有些同学早已忘得无影无踪，把不应该失的分给丢了，这就未免可惜了。为了避免这些分数的丢失，只有不断地引导学生及时回头复习。

集合课后反思篇四

本学年度的'教学工作已基本结束，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就这学年的工作反思如下：

本学期，本人任教高三年级三个班的历史课。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。但是由于一个是文化班、两个特长班学生水平差距较大，程度把握不太准。我在教学工作中还是遇到了不少困难，比如，如何吃透教材，如何将教材的内容上下联系，如何让学生在教学过程中学会自主学习等等问题。针对这些情况，我在自我反思的同时，虚心向有经验的教师讨教经验。在教学中，认真钻研大纲、努力吃透教材，积极开拓教学思路，同时把一些较先进的理论及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生历史学习的兴趣，及合作交流、自主探究、勇于创新的等能力。

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、无请假。在工作中，尊敬领导、团结同事。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，努力提高培养自己的综合素质和能力。

新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，

还购买大量的专业书籍，如《国史大纲》、《放宽历史的视野》、《全球通史》、《中国大历史》、《极端年代》等，一方面提高自己的专业素质，努力充实自己，另一方面给学生介绍一些新的历史知识和理论。同时也挤出时间来学习现代教育技术，利用现代教育技术来丰富自己的教法，引导学生对历史学习产生浓厚的兴趣。

本学年度来看，工作中依然存在些问题，比如说：在教学中如何将趣味性与时效性相结合还需要下功夫，而且在教学中如何发挥学生的主动性问题也还缺乏一些有效地办法，这些都是我在以后的工作中要不断地努力方向。在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对优生的辅导，为高考做好准备。

集合课后反思篇五

今年高考复习备考工作基本结束，师生苦战数月，有多少辛酸，多少苦楚，成败与得失，即将在高考时得到印证，用高考成绩来说话，这是铁的事实，来不得半点虚假和故意做作；俗话说：莫问收获，但问耕耘；不管是怎样的学生，教师在高考面前，把点点滴滴工作做好了，把教学过程做实了，复习过程中，注意了每个细节，学生心中有数，教师心中有谱，学生走进考场，自然是功到自然成，一切随心所欲，顺理成章。今年我任教高三理科xx班和xx班两个班的数学教学工作，现就我今年高考复习备考工作的过程反思如下：

- 1、第一轮复习我借助课堂新坐标复习资料 and 复习课件，把各知识点逐个理清。在高二学业水平考试复习工作完成后，备课组精选了高三备考复习一轮资料，资料选得非常好，是由王广祥主编的《课堂新坐标高考大一轮361全程复习》该书是名校名师联袂打造，央视上榜推荐品牌，各章节分布有考纲传真，考点梳理，思考感悟，学情自测，课堂典例互动，高考考向，延伸探究，变式训练，方法总结，高考命题透视，考题印证，阅卷心语，现场体验，课时智能训练等。在一轮

复习中，我充分该复习资料，和学生一道，把各章的知识点及考点逐个理清，逐个完成各章节考点梳理，课堂典例互动等内容，认真扎实督促学生完成每节的课时智能训练，不留参考答案给学生，否则训练无任何效果；对学生的训练作业，严格要求，按时完成，对作业中的典型问题，逐个解决，不留任何一个疑点，扫清一切障碍。

2、在学生进入高三前，我把近两年高考理科数学常考公式及结论，花了两天时间总结打印给学生。要求学生在平时课余学习中逐条理解记住，以便于学生在每次周考、月考及平时训练中能灵活运用。

3、我把重要的知识板块中的一些小结论，总结打印给学生，要求学生熟练掌握，以便学生在每次考试中能信手拈来，不用再花时间去推敲一番，多花时间，从而提高学生的解题速度。

4。二轮复习中，我重点抓住c班学生做好小题训练，提高解题速度，提高做题的准确率。因为每年的高考题中有百分之六十的基础题，共90分左右。学生把这部分题做好了，则学生的高考数学就成功了一半。

5。我通过认真研究高考大纲及考试说明，发现湖南省高考近两年理科卷中的17题为解三角形或三角函数题，18题为概率题，19题为立体几何题，20题为函数应用题，各题均为12分；所以在三轮复习中，我针对上述五个方面的知识板块进行了专题讲座，并且精选部分习题进行了足够的强化训练；这样能使学生在后来的每次综合测试中，取得较理想的成绩，效果较为显著。

6。规范答题卡填涂，规范解答题作答训练，使学生在考试中避免丢分。复习中我认真分析解答题中的书写格式，高考阅卷的分步计分及采分点，让学生在考试中通过规范解题，在高考网上评卷时，能取得各题最大限度的分值。

反思今年高考备考过程，我认为今年的复习中存在如下不足之处：

1、在去年的暑假一个月，我应发放备课组所订资料中的阶段性测试卷给学生回家练习，巩固刚刚从学业水平考试复习中的知识点，也有利于学生解题能力的提高。

2、从高二第一个学期就开始做的《小题狂做》未能督促学生全部完成，而只是完成其中的大部分；这是因为在高二要完成学业水平考试的复习，当然应该恰当安排才好。

3、不应在去年暑假发复习资料中的`课时智能训练给学生做。因为部分学生在假期不是认真去做，而是应付老师检查而抄了相当一部分习题的答案。造成高三第一轮复习时很多学生该做的作业不去做，而是拿暑假抄答案后的习题交来应付作业，所以训练的效果被削弱。

综合上述的几种情况，今后的对策是：

其一，学生进入高二到高三，教师要恰当安排复习资料，特别是练习卷的使用，这样避免后来复习中产生的负面效应。

其二，从进入高二起，特别要培养学生学习数学的兴趣，爱好，把学生的数学基础打好，使学生越学越有信心。

其三，要关心爱护学生，走近学生，把他们从心里上当作自己的孩子来教，这样让学生亲其师，则信其道，学生成绩才有可能提高。

其四，多花时间注重尖子生的培养，关心他们数学解题能力和成绩提高的同时，也要关注其全面发展。

其五，要扶持差生，利用木桶子理论，大面积提高学生的成绩。

总之，谋事在教师，成事在学生；只有学生成功了，才有教师的辉煌！

集合课后反思篇六

本学期我担任四年级语文教学工作□xx语文教师教学反思。很快的，一个学期已过大半，回首过去的日子，反思这一段的教学经历，也有一些收获和问题。在反复研读《课程标准》的过程中，我有所感悟，把理论运用到课堂实践上，有很大的收获。

我尝试借鉴了几个做法，发现效果还挺好的。

1、语文的课堂上，把肢体运作学习活动和语文科联系起来，让学生搭一搭、动一动、演一演、说一说，将使觉得学习语文也是容易的事，教学反思《小学语文教师教学反思》。在在语文教学中，我一方面利用生活中的实际事例进行讲解，化难为易。另一方面大胆的运用肢体语言，形象而又夸张的进行表演，从而让学生既觉得活泼，又变得生动。学生不仅兴致盎然，而且也容易掌握。

2、爱因斯坦认为“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。问题的发现和提出，经常意味着一个新领域的开辟”。在语文教学中，老师不仅可以提些问题，如：学了这篇课文，你有什么收获？懂得了什么？你会怎么做？让学生联系自身回答问题，提高内省智能，同时让学生善于发现问题。在发现问题、提出问题、解决问题的过程中，学生的内省智能、交际智能得到了培养。

3、“以人为本”，这是新课程教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。把

宝贵的课堂时间还给学生，让他们在自主学习的广阔天地里，享受阳光，吸取自己所需要的知识，在不知不觉中完成教学目标。

集合课后反思篇七

紧张忙碌的高三学年即将结束。总结高三一年来语文教学的工作，可用“落实计划不折不扣，备教批考井然有序，教研讨论热烈有效，取得成绩水到渠成”来概括。以下是我个人反思：

从20xx年的9月份开始□20xx届的复习就全面开始。高三年级组认真、有针对性地制定好学期、学年的复习计划。开学之初，备课组就依据学校的具体计划安排，共同研讨制定了这一学年的整体备考思路及计划安排，把一年的时间划阶段、分层次、定目标、定任务。在备考相应阶段，力求每一步备考都有章可循，按时而动，从而在计划指导下扎扎实实从而在计划指导下扎扎实实走好每一步，保证每一节课每一个学生的有效复习，防止盲目低效。

年级组把语文复习分成三个阶段。第一阶段以课本为中心，夯实基础，适度向高考考点迁移。一轮后开始第二轮的专题复习，全面扫描知识点。二轮后第三轮则以试卷保温为主，将语文知识点和能力点联成网络，同时查漏补缺，准备最后的冲刺。

我们还把高三语文课的课型分成知识传授课、专题练习课、作文复习课、试卷讲评课等，不同的课型有着不同的教学目标、教学结构、教学方式和验收标准。我们每进行一篇课文、一个单元、一个考点的复习，都首先经过全组人员的共同研讨，确立教学重点、难点，教学内容的具体安排处理都取得一致，然后才走进课堂，确保学生付出四十分钟的“生命”后能收获到一把钥匙甚至是一剂救命良药。

高考复习最关键的一点务求“命中”，求“效益”；否则，前功尽弃。为此，我依据年级组的安排确立了高三学生复习原则与策略。

方向：紧扣《考试说明》

充分领会《考试说明》。备课组对这个相对稳定的系统作透彻的分析、领会、把握，可以从一定的高度把握高考全局，做到复习点全面、不遗漏、不缺环，帮助学生建立完整的知识能力体系；还可以根据各部分题量及赋分情况合理地分配复习精力，安排时间，分清主次，大胆取舍，提高复习效率。

复习策略

1、用好课本，夯实基础。

高考试题不直接取材于课本，因而有人对课本的作用产生怀疑，对课文的教学不感兴趣。其实，高考命题虽不取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就能拿满分。因此，在高三我们很抓了六册课本的文言文教学，要求学生扎扎实实地复习，积累文言实词和虚词，逐句翻译课文，通过练习检查督促。要求学生逐一过关，该拿的分数坚决不能丢。

2、突破重点，注重实效。

素质教育要求高考命题由知识立意向能力立意转变，着重考查学生的创新思维能力和语言表达能力，于是我经过反复思考，认为必须充分发挥主观能动性，向语文教学本身要效率。尽可能减少无效的低效的劳动，从而取得“短时、高效、省力、低耗”的最优教学效果。

为提高高三语文的复习实效，我们把那些花时少、见效快的

训练点作为重点加以突破。如字音、字形、成语运用等，让学生认真理解记忆便可准确掌握。为此，我利用网络精选了社会上常见常用而学生又常常读错写错用错的汉字、成语，编成三份讲义印发给学生，为他们校音正形释义，学生识记后受益匪浅。

3、精选习题，优化训练。

针对高考能力考查的要求越来越高的特点，高三复习加大训练力度，让学生做足够量的练习题，是十分必要的。但训练必须讲求实效，那种不分试题优劣，不顾训练效果，盲目搞题海战术的做法是不可取的。为此，针对二、三轮的试卷，首先做思想工作，让学生认真、真实地训练，然后认真评讲，讲命题依据，讲命题特点，讲命题思路，讲解题技巧，收到了很好的效果。

4、加强阅读，促进写作。

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解语知题有利，因为命题材料多出自报刊，更重要的是对写作很有帮助。我们认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。似乎可以这么说，学生作文水平的高低在很大程度上取决于阅读量的大小。读的书多了，视野开阔了，既积累了写作素材，也学会了对社会现象的分析，同时又学到了巧妙的构思、活泼的语言，顿悟了作文之道。

首先，在备考工作进行中，我们依据具体情况，及时调整复习思路，修订计划。其次，我们按学校的要求强化了集体备课制度。既充分发挥了团队力量、集体智慧的优势，有挖掘除了个人潜能；另外，在高三阶段的课堂教学中，我们并没有完全按部就班，而是积极探索新的课堂教学形式。重视提高课堂效率，向40分钟要效益，是我们高三教学时的一个重要方针。我们做到“七个统一”：计划统一，内容统一，进度统一，资料统一，测练题统一，作业统一，讲评统一。由

于大家同心协力，资源共享，扬长避短，使每节课的教学目标、方法、重难点、知识点等得到落实，教学成绩不断得到提高。

(1) 阅读理解很重要。

(2) 阅读习惯比训练量级更重要。

就语文学科而言，我们应该关注的是学生读了多少，所得又有多少，而不单是学生今天做了几道语文题目，练了几张语文试卷。赛场固然需要训练，但盲目的训练往往是事倍功半。语言学科，更强调多读多记。然而，现在的高三学生，他们更注重的是书面题目，对于不需要用笔完成的口头作业，很多学生甚至都不把它们当成作业，这也就是为什么有学生认为语文作业少，语文成绩迟迟不能提高的原因，更进一层，对于阅读的忽视，往往使学生在高考中茫然不知所从。

(3) 阅读思考与解题技巧同等重要。

解题技巧的总结和积累在高三复习中是非常重要的，但阅读思考也不容忽视。埋头做题，学而不思，前人早就概括过，一个字：惘。就是迷茫的意思，到底我为什么做题？做这个题有什么意义和收获？学生很少思考，成为解题机器，只会按部就班，缺少应变能力。体现在考试中，他们对于新东西新题目，因为缺乏应有的自信、创新能力而失分也就在情理之中了。就语文学科而言，学生更需要学会阅读学会思考，思考所读文章的内涵意义，思考阅读于自己而言有何收获，对自己的思想对自己的人生有何启迪，这样的阅读与思考才是我们所需要的。

此外，我觉得，我们要积极改变学生的语文学习观，让他们充分重视语文。因为，相对于学生在语文学科上投入的极其有限的时间和精力来讲，单位时间内的收获，语文学科可以说是最多的。学生基本上除平时课堂时间和课外适量的书面

作业时间外，主动投入的时间和机会是极其节约的。二是在学生中普遍存在着这样一个观念，语文学习往往事倍功半，投入的时间未必与最后的产出成正比，其实，我们应该纠正学生这个观念，一份耕耘才会有一份收获。那些语文成绩优秀的学生，不是因为他们天资聪颖，而是因为他们语文上付出比别人更多，他们的学习更得法。相对一位在及格线上挣扎的学生，只要有时间保证，且注重学习的方法，要把语文成绩提高个十来分，还是相对容易的。150分的考卷，是从90分到100分容易，还是从130分到140分容易，道理不言自明。

以上是我在一学期高三语文教学中的一些思考，我会不断努力，争取取得更好的成绩。

集合课后反思篇八

20xx年高考，我校理科综合取得了全市第一名的好成绩，面对成绩我们值得高兴，但是为了来年继续保持辉煌的成绩，我们更应冷静思考，保持清醒的头脑，认真对过去一年的教学工作进行回顾与反思，总结取得的经验和教训，积累宝贵的财富。现就一年来，我校高三物理备课组的一些做法谈几点认识。

认真研读《教学大纲》和《考试说明》把握备考大方向。就物理学科而言，学生在高一、高二基本已经结束新课教学，一进入高三，就进入高考复习的备考工作，鉴于学生在一、二年级所学的知识比较零散，系统归纳总结的少，为此，高三老师要引导学生理顺知识结构，构建知识模型，抓住主线、理清线索，把知识条理化、系统化，有讲有练、讲练结合。具体来说，一年大体分为三轮复习。第一轮复习，重在双基，由于知识点琐碎，多以描点为主，重视素材积累，使学生能全面、扎实地打好基础，不求过快，该砸实的必须砸实，不要急于拔高；第二轮复习，属专题复习，要注重多连线，找知识间的联系，结合中学物理的几大知识板块渗透小综合专

题训练，使学生学会知识结网，构建物理模型；第三轮复习，检测训练，使学生能灵活处理物理学科内的各种综合题型，强化训练，提高应试技能。考前一个月有必要进行几次模拟热身训练，重点训练解题规范、合理分配考试时间，系统训练知识的应用和答卷方法，增强自信心。考前半月降低标高，多回顾课本，强化记忆，多善于做情景再现。

的发散思维能力；设计不同情景，渗透一题多思，培养学生

综合分析问题的能力，从而提高学生解题的技能技巧，熟练掌握规律，达到举一反三。其次，平时训练中多引导学生在规范上下功夫，敢于表达，审题采取分步瓦解，看懂一步写一步，增加得分机会，不留空白不留遗憾。同时，端正考试心理，做一个聪明的考试人，不过于贪婪，不一定求全会，但一定要求会做的力求全对，应让考生明白，每一道题并不是全部做对了才得分，而是分数分布在解题的各个过程中，所以提倡学生敢于写，尽可能列基本原理式，且分步列式，一般不要列思维跨度较大的式子，同时要有必要的文字说明，但不能过多，防止掩盖主干。提倡慢审题，快切题，先入为主，最好一遍清，否则，欲速则不达，若一遍不清，把题看错了，自然也会影响考生的心理，会出现过度紧张的情绪，影响正常水平的发挥。所以，在平时教学中，考试技能的训练，规范的引导，考试的心态调整也是至关重要的。

我校每周四晚自习为物理教研时间，我们采取提前布置，明确教研的内容，每位同志做好充分的准备，物理教学关键是教思路、教方法，启发学生勤思考、多悟理。一个人的能力和视野范围有限，只有团结共进，精诚协作，才能明确考试改革方向，把握复习目标。每次活动首先讨论共性教案个性化，弱化知识难点，强化知识重点，以教研活动为载体，发挥群体优势，一人主讲，多人提议、修改，制定教学目标，设计教学方法、教学过程，预习复习的要求，精选练习，统一进度，统一认识，形成教案，在实践中验证教案，课后写反思小结，进行再修改、再完善。这样防止盲目被动，少走

弯路。

板块整合，紧扣基础，拉好知识网，能归类的归类，能拓展的拓展，重在突出解决问题的思路和方法上。

再者，根据学校提出的“导学诱思”教学思想，教师转变教学观念，摒弃满堂讲，同时也防止满堂练，做到讲中有练，讲练结合，师生互动，充分调动学生参与课堂的积极性。当堂的问题当堂解决，一节课就40分钟，切忌一节课讲大量的知识点，练大量的题，加重学生负担，导致学生收获很小。而应优化课堂结构，明确一节课解决的核心问题，做到各个击破。每节课至少留5分钟让学生总结梳理，达到真正消化。

物理实验是考试必考的重要内容之一，而这一环节又是学生最薄弱的一项，在考试中这部分失分相当严重，因此复习时应引起足够的重视。平时复习不能只盯着几个重点实验，通过近两年高考实验考查的变化趋势看，也应着眼非重点实验，对分组实验，课本中的演示实验，课后小实验都要认真对待，尤其是对于当时分组时做的不太好的实验或反复出错的实验，一定要重新回到实验室重看、重做、重写报告、重新测定和处理数据，获得新的感觉，达到对实验原理、实验步骤及实验的操作，注意事项等，有一个真正的理解。只有这样，才能适应高考设计性的实验。再者，见到实验会建立定势，并善于从过去做过的练习中找影子，促使知识迁移，遇到实验题，首先思考教材中的物理实验有哪些？各实验的基本原理、原理图、基本操作顺序是什么？善于联想平时做过的类似题目，题目中修改变动的部分又想说明什么问题，只有这样，做题才会有一定的依据，才会对比出与课本实验的差异，设计时做到保留相同的部分，修改差异的地方，降低思维难度。高考实验一般17分左右，且由一小一大组成，小题5分左右，大题12分左右，从考查的角度看，不管如何变，都应弄清楚各实验的基本原理和基本操作步骤，切忌纸上谈兵，应将实验复习落到实处。

抓好每章节的单元测试，明确章节测试题的功能，重点应放在单元知识纵横联系的整合上。平时引导学生积错、积漏、积疑、归纳整理物理学科典型的模型、题型，典型的运动特例，典型的处理方法，构建物理模型，做好题后反思和章后回顾，以备考前查阅。同时，重视研究往届学生答题或平时练习中常存在的问题，重视归类和旧题的改造。当然现在回想起来有些方面做的还是不好，例如老师与学生间的反馈沟通不是很细，平时辅导主动询问与学生交流得少，个别指导的方法欠佳，收获不是很明显；实验复习还是一个薄弱环节，有待今后大家共同探讨。

总之，辛勤耕耘一年，取得不错的收成，但细想起来，一些方面还没有抓得更细，更实，有些问题还没有能探索出更佳的处理思路，这就给我们提出了更高的要求，在今后高三物理复习教学中，要大胆更新观念，适应新课改的要求，不墨守成规，大胆创新，把握好复习策略和节奏，多总结、多反思、多体会，多注重研究近几年高考命题的走向，多注重研究试题的变化特点，使高三物理复习的效率更高，效果更佳。

集合课后反思篇九

高三语文教师不应当只是埋头苦干，高三语文教学也需要在实践中思考，思考中总结，总结后提升。本届的高三语文教学让我体味了艰辛，也收获了欢乐，但更多的是感悟。下头是我本学年来对高三语文复习的几点感悟：

兴趣是最好的教师！但习惯认为高三的学生目标明确，不用再象高一、二学生那样想方设法激发他们的学习兴趣。

大家通常认为高三教师的主要任务是巩固学生知识，培养学生本事，提高学生成绩，不必在培养、提高学生兴趣上下功夫。其实不然，高三语文复习教学，大多是一练一讲，一讲一记的枯燥循环。

学生在两轮甚至三轮的题海中摸爬滚打极易产生厌学情绪，调动他们的学习兴趣减少他们的枯燥感也是教师义不容辞的职责。

语文不仅仅是一门具备实用价值的工具学科，更是一门饱含美感的人文学科。一位优秀的高三语文教师，他的课堂应当充满生机，应当彰显语文特有的人文之美；一位优秀的高三语文教师，他不是对学生做裁判性的引导，而是充分调动他们的进取性，努力诱发他们的求知欲、好奇心，进取培养他们充足的自信心，使他们在学习实践中能够不断获得成功的喜悦和充实的感受。所以，调动兴趣永远都是提高语文教学质量不可或缺的因素。

创新是现代教育异常强调的一个资料。语文教学和语文教师需要创新，高三的语文教师 and 教学更需要创新。离开创新高三的语文课堂会沉闷如一潭死水。

我所指的创新是指高三教师在复习时，不要囿于传统的教法，而应当多思考求创新。以诗歌鉴赏为例，诗歌鉴赏教学历来提倡并采用“知人论世”的方法。“知人论世”最早是由孟子提出来的。

他认为要理解作品，必须要对作者和作者所处的时代有所了解，这才能与古人为友。“知人”就是要了解作者其人以及作者与作品的关系；“论世”就是要了解作者所处的时代环境，了解其创作背景，经过时代背景与创作背景鉴赏文学作品。

“知人论世”的方法为历代评论者所推崇，也为今日的诗歌鉴赏教学所推崇。现今高考鉴于公平公正的原则，同时为了避免猜题押宝所带来的负面性，鉴赏所选诗歌回避名家名篇。

对于陌生诗人的陌生诗作，学生如何做到知人？如何做到论世？所以我认为“知人论世”的方法不太适应此刻的高考；

所以教学诗歌鉴赏时，我们要勇于突破“知人论世”的常规教学框架，敢于去思考去发现去创新，敢于总结出一套真正可行的鉴赏方法，这样才能适应不断发展不断改革不断完善的高考。

其实培养学生创新思维和创新本事的前提应当是教师本身具有创新性。学无定法，教亦无定法。我们不能以不变应万变，仅有勇于创新与时俱进，我们的教学才能适应这个时代，我们教出的学生才能在未来的社会立足。

高三复习除了题海式强化训练，还应充分开发利用课本。实践证明，回归教材是提升高考分数的有效途径，“以本为本”是高考复习的有效策略。

平常考试，我们常说“万变不离其宗”，还说“题在书外，答案在书内”。这话适用于高考，也适用于当今极具灵活性和时代性的高考语文。我们手中的复习材料尽管是精心挑选的，但其宽度与深度都不及教材。

一是其涉及面不会比教材更全面，二是其深浅度的把握上不比教材更适中。所以对那些掌握教材不是十分透切的学生而言，教材应当是最好的复习资料。现今的高考命题坚持以教材为依据，所以学生要想考出好成绩，在高三的'复习中仍不可脱离教材。下头以写作为例谈回归教材的重要性。

在写作中，许多学生总是因素材太少太肤浅，从而导致“言之无物”。所以高三阶段，教师和学生依然会在积累写作素材上下大功夫，经过网络，经过报刊，经过各个途径积累方方面面的素材。

殊不知，我们的教材就是一个巨大的材料宝藏，只是我们没有发现，或者说没有有意识地去开掘罢了。

历年的高考话题都没有在教材中出现过，可是，均能够从教

材中找到直接、间接的写作材料，找到分析问题的方法，获得有益的借鉴或启示。

如：高考话题“感情的亲疏与事物的认知关系”这一话题在《邹忌讽齐王纳谏》里就能找到素材获得启示。同时，历年高考的优秀作文相当一部分是得益于“活”读“活”用教材的，又如“相信自我与听从别人”这一话题在《游褒禅山记》里也能找到素材获得启示。

还有大家熟悉的《孔雀东南飞》一文，曾在多年的高考优秀作文中被采用被演绎。仅从这个角度看，能够毫不夸张地说，教材是一座富矿，等待着我们去开发。如果能灵活运用好课文中的素材，既能解决写作时“巧妇难为无米之炊”的难题，又能增加文章的文学内涵及文化底蕴，能够说是一举两得。

“博采”与“约取”是针对教师的备课而言的。

我们说，教师仅有“博采”才能够开阔眼界，尤其是对于年轻的高三教师。高三教学的成功离不开教学经验，可是经验的积累需要时间需要历练。即使是经验丰富的教师，“博采众长”也是必需的，孔子说过“三人行必有我师”。可是“博采”并不意味着只要“博”，备课质量就会高。

所以“博采”的基础上还要“约取”。“约取”就是要对“博采”的资料比较、加工、创新的过程。“博采”是“他山之石攻玉”，“约取”是“桑叶变成丝，花变成蜜”。“博采”能够启迪教师的思维，激发教师的创新意识；“约取”能够让教师把他人的东西变成自我的东西。