2023年数学心得体会(优质9篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

数学心得体会篇一

第一段：引言（150字）

数学球是学习数学的一种有趣的方法，在这个游戏中，参与者需要通过解决数学问题来得到分数。这个游戏不仅可以提高我们的数学能力，还能增强我们的逻辑思维和团队合作能力。近期，我也参加了数学球比赛，并从中受益匪浅。在这篇文章中，我将分享我从数学球比赛中所获得的体会。

第二段：团队合作（250字）

数学球是一个团队活动，团队合作是取得成功的关键所在。在比赛中，每个人都发挥着不同的作用，各自拥有自己的强项。有的人擅长解决数学题目，有的人能够快速计算，有的人则擅长策略规划。通过分工合作，我们的团队能够高效地解决问题。在比赛中，我们时刻保持着紧密的沟通和密切的合作，这使得我们能够更好地利用各自的优势，取得了出色的成绩。通过这个过程，我深刻认识到团队合作的重要性，也更加明白了一个成功的团队需要每个成员的努力和奉献。

第三段：逻辑思维（250字）

数学球的问题需要我们运用逻辑思维来解决。在比赛中，我们会遇到许多复杂的问题，但是通过分析问题、找出关键信息，再用逻辑推理的方法得出结论，我们就能够有效地解决

问题。逻辑思维不仅帮助我们在比赛中取得好成绩，也对我们的日常学习和生活产生了积极的影响。通过数学球，我发现逻辑思维可以帮助我们更好地分析和解决问题，使我们的思维变得更加清晰和有效。

第四段：压力管理（250字）

数学球比赛的时间紧凑，任务繁重，给参赛者带来了一定的压力。在比赛中，我们不仅需要在限定的时间内解决问题，还需要和其他团队竞争。这给我提出了一个挑战，如何在压力下保持冷静。通过参加数学球比赛，我学会了有效地管理压力。首先，我学会了合理规划时间，合理安排任务。其次，我也学会了通过深呼吸和放松自己来缓解压力。最后，我发现持久的努力和决心是克服压力的关键。数学球比赛提供了一个很好的机会来锻炼自己的压力管理能力，并为将来面对其他挑战做好准备。

第五段：总结（300字）

通过参与数学球比赛，我不仅提高了自己的数学能力，还学到了很多与数学相关的技巧。团队合作、逻辑思维和压力管理都是取得成功的重要因素。我相信，这些技巧和经验对我今后的学习和生活都将产生积极的影响。我将继续努力学习数学，参加更多的数学球比赛，相信这将使我取得更大的进步。数学球不仅是一种提高数学能力的方法，更是培养自己各方面能力的一种途径。我将积极参与其中，不断探索和发展自己的潜力。

数学心得体会篇二

新学期开学了，因为我数学成绩很好，所以，数学老师唐老师选我当数学课代表。千万别以为当个课代表是叫人羡慕的事，其实做个课代表不容易，特别是做唐老师的课代表更不容易。唐老师做事特别严谨认真。做他的课代表不仅要数学

成绩在班上一直名列前茅，还要一丝不苟地工作。就先说说工作吧，唐老师是学校少先队大队部大队长，每天有很多事情要做，所以作业本一定要按时交，才能及时批改。有一次，我上学迟了，数学作业本搬迟了。到唐老师办公室时，我惊恐万分，把本子放到唐老师办公桌上时，不小心把本子掉在地上，洒了一地。唐老师看见我这狼狈样子时说："你看你呀，迟交不说，还把本子弄得乱七八糟。"我一收拾好本子就逃，害怕唐老师再次批评我。自从那次以后，尽管学校规定每天早晨8：00后到校才算迟到，我还是每天7：40就到教室了，早早把作业收齐，然后再按时搬给唐老师，唐老师对我的工作很满意。直到有一天，班主任陈老师在班上宣布每天早晨不得早于7：50到校。可是第二天早上，我忘了班主任的话，跟往常一样7：40就到了学校。正好被班主任抓住，只好写了保证书，保证以后不早到了，否则就把数学课代表撤掉。这件事促使我只有提高工作效率，按时到校，快速送好作业本。虽然数学课代表的工作很忙，但是我还是经常给同学们讲题目。有一次，刘其耀问我题目，我耐心地讲解了六遍，才把他讲懂。王彬天天有题目问我，竟然考试时又问我，我只好给他一个错误的`答案，以后他考试时就再也不敢问了。

做个数学课代表真的不容易。

数学心得体会篇三

数学社作为一个注重数学学习与交流的平台，给予了我们更多的数学知识与思维的机会。这一学期，我参加了学校的数学社，并且深深地感受到了学习数学的乐趣与挑战。通过数学社的活动，我不仅提高了自己的数学水平，而且也锻炼了自己的交流和合作能力。在这篇文章中，我将分享我在数学社的心得体会。

第二段：探索与学习的乐趣

数学社提供了一个创造性的学习环境，让我们能够自主地探

索数学的奥秘。每次活动，我们都会面临各种各样的数学问题，需要自己动手思考解决。这种学习方式不仅让我对数学产生了更深的兴趣，而且也让我体会到了解决问题的快乐。通过和其他同学的合作与竞争，我不断地激发潜力，努力提高自己的思维能力。

第三段：数学知识的拓展

在数学社的活动中，我们接触到了许多新颖的数学知识。有时，我们会一起学习一些高年级的数学知识，这对于我们来说是一种挑战，但也是一种锻炼和提升。通过刨根问底、探索，我们不仅掌握了更多的数学公式和定理，而且也对数学的应用有了更深入的理解。数学知识的拓展不仅是为了应对学业考试，更是为了拓宽自己的思维视野和解决问题的能力。

第四段：交流与合作的重要性

数学社在一定程度上培养了我们的交流和合作能力。在每次活动中，我们都需要与队友进行讨论和合作，共同解决问题。这个过程中，我们交流观点，尊重他人的思考方式，通过互相启发和协作，最终找到问题的答案。在这个过程中，我不仅学到了如何与他人合作，更学到了如何倾听和尊重他人的意见。这些交流与合作的技能对于我们未来的学习和工作中都是非常重要的。

第五段：收获与展望

通过参加数学社活动，我受益良多。首先，我深刻体会到了学习数学的乐趣与挑战。其次，我扩展了自己的数学知识，提高了解决问题的能力。最后，我也提高了自己的交流和合作能力。展望未来，我希望能够继续参加数学社的活动，学习更多的数学知识，拓宽自己的数学思维，并且将这些知识应用到生活和学习中。

结尾：

总之，数学社是一个很好的学习和交流平台，通过参加数学社的活动，我们既提高了数学水平，又培养了交流和合作能力。希望未来有更多的学生能够参加数学社，体会到数学的乐趣并且不断丰富自己的数学知识。数学社给我带来了很多快乐和收获，我将继续努力学习，在以后的数学学习中不断进步。

数学心得体会篇四

数学一直以来都是学生们所惧怕的科目之一，但是随着时间的推移，我逐渐意识到了数学对于我们生活的重要性，同时也发现了数学给我带来的一些美好的体验。在我看来，数学和美的结合使得这门科目充满了乐趣和魅力。

第二段：数学之美

人们常说“数学是美的”，这个说法也绝非空穴来风。在数学中，我们可以看到许多规律和对称性，例如小学时学的对称图形，圆形、正方形等等，这些图形都有自己的对称性，让我们觉得这些图形很美。除此之外，数学中还有一些简洁、优美的定理和公式，例如欧拉公式、费马大定理等等，这些定理和公式通过简洁、优美的表达方式展现出了数学之美。

第三段：数学的实用价值

除了数学之美之外，数学还有着极其重要的实用价值。数学不仅可以解决日常生活中的计算问题，还可以帮助我们在许多大科学领域中取得巨大的成就，例如天文学、物理学等等。在现代社会，数学已经成为了所有领域中的基础，没有数学支持的科学是不完整的。

第四段：学习数学的方法

对于想要学习好数学的学生，掌握正确的学习方法是非常重要的。首先，我们应该打牢基础，掌握好最基本的知识点，这可以帮助我们轻松掌握更高级的知识。其次，我们应该多多动手，在运用的过程中学习、总结、掌握，这样不仅可以提高数学水平，还可以激发对数学的兴趣。最后，积极参加数学竞赛或者与有着较高数学水平的同学共同讨论数学题目，这样可以从更深层次了解数学。

第五段：结语

数学与美的结合使得这门科目充满了魅力和乐趣，同时也具有无限的实用价值，成为现代社会发展所必须的。我们应该认真学习、积极探索，从中体会数学之美。希望每一个学生都能够找到自己喜欢的数学领域，在探索中收获快乐和成长。

数学心得体会篇五

2013年九月，我校开始进行中小学数学课堂教学衔接性研究，经过几个月的教学，我深刻的体会到中小学数学知识衔接的意义，以及如何衔接都有一些想法、做法。法国著名生理学家贝尔纳说：“良好的方法能使我们更好地发挥天赋的才能，而拙劣的方法则可能妨碍才能的发挥。”所以在这里希望与大家共同研究，共同探讨如何能使得中小学课堂教学衔接发挥最大效果。

从小学进入初中，学习环境的改变，新知识的增加，教学组织和教学方式的改变引发了许多新的变化。同时，视野的扩展，思维方式改变，使刚刚步入中学七年级门槛的学生一时难以适应，数学成绩一般会出现明显地下降。

目前中小学数学教学中出现了较为严重的脱节现象，相当一部分小学毕业生升入中学后对数学学习感到很不适应，学习兴趣减退，学习成绩不稳定。

七年级数学是中学数学的基础，要大面积地提高教学质量，必须从开始抓起。所以搞好中小学数学教学的衔接，使中小学的数学教学具有连续性和统一性，使学生的数学知识和能力都街接自如，是摆在我们初中教师面前的一个重要任务。因此，作为数学教师应当把小学与初中数学内容，作一个系统的分析和研究，搞好新旧知识的架桥铺路工作，掌握新旧知识的衔接点，才能做到有的放矢，提高教学质量。

1、教学内容的衔接

认真研究中小学数学教材的联系，找出衔接点，是做好中小学数学衔接的基础。如在数与代数方面，小学初中教学内容的衔接，主要体现在由数的认识与运算过渡到代数式的认识与运算；在空间与图形领域，中小学数学教学内容的衔接，主要体现为由直观几何、实验几何向论证几何逐渐过渡。这种飞跃给学生认识带来了困难，迟迟内化不了老师所讲解的内容。集中复习一些与初中数学紧密联系的知识是非常重要的。

2、教学方法的衔接

小学数学教学中，教师讲得细，练得多，直观性强；到了初中，相对来说教师讲得精，练得少，抽象性也比较强。从实际情况看，小学生是以机械记忆、直观形象思维为主。因此，从六年级开始，教师必须结合学生的生理和心理特点，从学生的认识结构和认识规律出发，有效地改进教法，搞好教学方法上的衔接，以便学生进入七年级后能够很顺利的适应学习。

3、学习方法的衔接

小学数学教学是建立在简单、直观、可塑的形象思维基础之上，通过教师直观形象的引导产生对比、分析，进行简单的归纳，而初中数学教学则在于培养学生自己观察发现、归纳

解决问题的能力。引导学生思维并不是把知识的结论简单告知学生，让学生去记、去背，然后再去套模式，想套路去解决数学问题，而是通过构建，形成知识点，蕴含或产生知识的背景，让学生相互讨论，自我尝试，归纳、总结知识特点和规律，自主地学习和掌握知识。

4、学习习惯与学习方法的衔接

继续保持小学良好的学习方法和习惯。刚从小学升上七年级，小学里的许多良好的学习方法和习惯应该继续保持．如：上课坐姿端正，答题踊跃，声音响亮，积极举手发言等。其次，小学阶段学科少，内容浅，而到了中学，学习科目倍增，内容不断加深，故此，从六年级开始就必须注意中小学数学的衔接，指导学生顺利由小学数学过渡到中学数学。

1.从数与代数角度看。鉴于六年级这一学期包含大量的应用题，所以后一阶段的工作重点放在怎样衔接中小学的方程以及应用题。小学里的应用题大部分是用算术法去求解，是把未知量放在特殊的位置，用已知量求出未知量。进入初中后，用列方程来解应用题，把未知量用字母来表示，且和已知量放在平等的位置上，设法找出等量关系，列出方程，求出未知量。刚开始，学生由于习惯用算术法来求解，不重视列方程解应用题的学习，这时教师要有意识地选择一些用列方程解此算术法简便的应用题作为范例，用两种方法对此讲解，使学生逐步体会到列方程解应用题的优越性，对学生的作业，有些应用题也要求用两种方法去解，从而激发学生的学习积极性，同时还要重视灵活运用知识，培养分析问题和解决问题的能力。

2.从图形角度看。六年级这一学期我们接触到位置、圆的知识。由于在中学阶段的知识中含有有序数对，所以在六年级的教学中适当渗透有顺序的数对，以便学生在中学阶段学习能够很好的衔接。学习圆的知识时，在练习题中出现的求阴影部分面积的题目，与中学的题目类似。所以我把求阴影面

积这一专题课的知识进行扩充，在教学中教会学生思想方法，解题技巧，这样能够补充学生对图形认识这一领域的空白。学习扇形统计图时，我把相关初中的统计题做过一遍，把学生能够解决的问题提前渗透，这样能够将学生对扇形统计图的理解更深入，也能减轻初中阶段综合统计图的教学难度。

总之，中小学数学教学的衔接是一项很重要的工作，值得我们每位数学教师去更进一步地去探讨和研究。

数学心得体会篇六

2007年3月29至30日，我有幸在学校领导安排下参加了湖北省小学数学课题研究活动。整个课题研究过程分为理论与实践两部分，会上听取了北京师范大学课程中心数学工作室副主任王明明、小学数学教科院柯尊信、小学数学副主编殷现宾等专家针对《数学课堂教学效果有效性》作报告。通过学习，使我对我们的数学课题有了进一步的理解，对课堂教学有了一个新的认识，也获得了教学实验操作上的一些宝贵经验，同时我将把培训中取得的收获努力运用于自己的实践教学中，充分发挥评价在数学教学中的巨大作用。

一、29日上午我们听取了北京师范大学课程中心数学工作室副主任王明明主题报告《关于小学数学教与学有效性的思考》。

如何有效地展现知识形成过程和学生鲜活生命的体验，怎样在小学数学课堂上实施有效性教学是目前课改热点问题之一。然而在课堂教学实践中，理论上研究的比较多，实际尝试的比较少；表面上做得比较多，实质性研究的比较少；似像非像的比较多，真正有效方法的比较少。针对这种现象，王明明专家结合小学数学课堂教学实例，展开了一些理性与非理性冷讲座。听完她的讲话使我受益匪浅，我知道了开展有效性教学，首先要弄清楚到底什么是有效性教学？只有明白这个问题，才能付之于行动。课堂有效学习是相对于无效和低

效学习而言的,是学生在教师组织的课堂教学活动中，积极参与并高效率地获得新的知识、技能，增长能力，获得发展的学科学习活动。

二、在这次活动中，我领略了三位老师的课堂教学风采，欣赏了他们高超的教学艺术，深感受益匪浅，他们的课堂上，无时不闪动教改之光，无处不洋溢和谐之氛围。

三位教师分别执教了《24计时法》、《年月日》、《长方体的认识》，虽然课的内容不同，但都体现了新课程的思想和理念，主要体现在：

1、与生活实际相联系。数学源于生活，又高于生活，应用于生活。三位教师都能与学生的生活实际相联系，创设生活情景，如《年月日》、《24计时法》中从学生自己的生日、值得留恋的日子引入，学生熟悉的生活情景引入。《长方体的认识》设计了一个学生看得见，摸得着的活生生的生活情景。这样，一个活生生的生活情景引领学生置身于快乐的数学活动之中。它消除了学生学习知识的畏惧心理，诱发了学生学习新知识的浓厚兴趣，点燃了学生主动探索的导火线，同时也为学生体验新知创造了条件。

通过一个个生活中的实际问题，使学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法。学生不但长了知识而且长了智慧，可以说终身受用。

三、听取《小学数学》副主编殷现宾专家谈《怎样的案例是有价值的---例谈教学案例的写作》。

殷现宾专家说在数学文稿的写作中，很多老师喜欢写教学案例。因为这些鲜活的案例来自课堂，来自我们身边，研究这些案例对我们一线老师的课堂教学具有直接的借鉴意义或者启发作用。然而，写好一篇教学案例，并非一般老师所想象的那样，简单地记一个教学流程，写上几句分析的话。其实

一个好的教学案例是做出来的，有价值的案例要体现新、实、深。同时殷现宾还具体谈如何写作以及投稿的技巧：

1、选题要小、典型；

2、“借鸡下蛋”；

3、能写成片段不写实录，能说明问题就行；

4、抓住问题焦点，详略得当；

6、“投其所好”。

卡耐基说：“只要你相信自己的努力，世界上没有不能迎刃而解的事。”不管出现什么样的情况，要发展自我，首先要对自己充满信心。通过听取殷现宾专家讲座使我知道写作也是一样，要写得精彩，首先要活得精彩。如果平时认真学习课改精神，积极参与课改研究，留心观察课改状况，关注教学实践，及时捕捉课改花絮，时时处处做一个有心人，写下课改的点滴思考与体会，那么一份耕耘就有一份收获，付出总有回报。

四、听取评价课题总结。

首先听取了湖北省小学数学新课程发展性评价研究课题一年来工作小结，随后武汉市课题组汇报了他们第二阶段的实验成果。听了其他实验学校的“思考、实践、收获”的实验全过程，和我校实验相比很多相似之处，如评价内容、评价目标，评价主体、评价工具、评价方式方法、评价结果等。

本课题实施几年以来，学生的学习行为发生了变化，提出的问题已经能从自身的需要出发，具有一定深度和独特性，解决问题的策略呈现多样性，课堂质疑问难的触角延伸到课外。几乎每一节课学生都会有几个问题来“考考老师”，去“问

问书本”，真是“满园春色关不住”。而且从课伊始到课末，学生冒出自己的问题，提出问题或质疑已经是学生和老师习以为常的活动。但也有不禁仁义的地方我们部分学生发现问题的能力差，学生不敢问，不好意思提问，怕被同学们看不起，等等现象普遍存在。

经过这次来之不易的学习机会，使我真正的体会到世上无难事，只怕有心人留意课堂教学中的小小细节，从日常教育教学点滴事情做起，及时反思，及时改进，真正把新课程理念的种子播撒到教学中的每一句话、每一个动作、每一个神态之中，做到细微深处见真情。我相信，有了前一阶段的实验基础和专家们的指点，在今后的实验工作中我将带着他们的宝贵经验走进课堂，为课题工作进一份最大的力量。

数学心得体会篇七

数学美常常被认为是一种艺术形式，因为它在构建和表达之间建立了联系。它鼓励我们思考问题、推理和创新，同时它也能反映在我们周围的事物中。在我的个人经历中，我发现，通过学习数学，不仅能够提高我的思考能力，也使我更敏感于周围事物的奇妙之处，这启示我看待世界的新角度。

第二段：数学美的含义

在我的观点中，数学美是指数学的温和和艺术性质，可以从形式、结构、模式等多个角度来体现。每一个数字和符号都有其独特的美感，而像图表和公式等集合也都有一种独特的美丽。令人赞叹的是，它的美感有其普遍性和客观性，每个人都能通过自己的视角感受到。数学美与其他形式的美感——视觉、听觉等——没有明显的界限。它包含的不仅仅是关于图像或音乐的审美，而是关于基本概念和原理的审美。当我们了解数学的含义和方法时，我们会对它的美感有更深刻的感悟。

第三段：数学的神奇之处

将目光转向具体的数学问题，我们可以更好地理解数学之美。比如，反正弦函数的图像婀娜多姿、无穷级数的奇妙收敛性质等等，它们是由数学方法构建而来的，呈现一个不可思议的形态。这些形形色色的数学问题需要我们深入的思考，去发掘其中的结构和规律。在这个过程中，我们会发现数学中的对称性、空间关系、和无限的奥妙。然而，这些神奇的特性还隐含一种美感，这是在我们的心灵深处感受得到的。

第四段：数学学习的益处

学习数学可以带来很多益处，尤其是对大脑的发展。数学让我们思考抽象、评估风险、做出决策，从而增强我们的思考能力和逻辑能力。正因为如此，很多人把数学视为一种智力的体操。数学的跨学科应用也增加了其重要性。它贯穿于科学、工程、技术、金融等领域。因此，数学作为一种基础知识，在我们的生活和职业中扮演着不可或缺的角色。

第五段：总结

总的来说，数学美是一种与日常生活密切相关的美。虽然并不是每个人都感受到了它，但我相信所有人都可以通过适当的学习和思考来感受它。学习数学有益于我们的思维和职业发展，同时也让我们更敏感于周围世界的多样性和奇妙之处。以这种方式品味数学中的美，绝对是一件享受和奇妙的体验。

数学心得体会篇八

针对乐老师第一天上午讲的背景情况和交大的优秀教学传统及引进实践环节方面谈谈自己的感受：

高职高专类学校的学生数学课程基础差，他们的学习能力相对来说也比较差。许多简单的题目都不会做，考试成绩往往

偏低，大面积不及格，达不到教学要求。学完《高等数学》一个学期下来，有的学生连导数都不会求。这表明这些学生不仅仅是基础差，甚至学习态度，学习习惯都是不好的。所以如何应对由于生源质量下降和生源差异带来的提高教学质量难的问题，是一个急需解决的问题。

学生的特殊情况使教师的负担加重，好的教学传统难以继承，人常说：好学生才能练出好老师。确实，教学是相长的。教师的敬业精神下降，也是一个急需解决的问题。

有人说，高职教育的出现是为了培养高级技术型人才，是社会生产发展的必然产物，在未来竞争中他们将起着重要的作用。在我国鄙视职业教育，轻视职校生的传统观念根深蒂固，人事部门也在人才标准上仍存在严重的普通高等教育优于高职高等教育的偏见。因此，就业问题引起学生的学习积极性不高。也是一个急需解决的问题。

1、针对高职高专类学校的学生数学课程基础差的问题，要立足于学生的实际情况，抱有人人皆可以成才的信念，对学生要因材施教。高等数学以“必需，够用”为原则，要降低教学的理论难度，改革传统的考核方式,使目前的考核方式与时俱进。变终结式考试，为过程评价。减轻学生的心理压力。

2、教师工作压力过重，已是一个不争的事实，领导者对教师的关爱，就要体现在如何减轻其负担上，学校应尽可能从各方面减轻教师的工作负担。让教师得到“赏识”，激发教师积极性。尽管学生成绩不高，领导要看到学生基础差的事实，赏识教师的成绩。当领导的有时会认为“成绩不说跑不了，缺点不讲不得了。”其实，每一位教师哪怕取得一点进步，得到一点鼓励，就会给他带来一种成就感，相信自己还会做得更好。所以，倘若领导多赏识他们的成绩，会让他们得到更多的精神动力。用激励机制调动教师积极性。使其发挥内在潜力。

3、拓展高职高专生就业的问题。高职高专教育主要培养面向实际应用的操作技能型人才。教育部已经明确提出，高职高专教育要以就业为导向，鼓励“定单培养”，走产学结合的路子。更新观念，转变企业选择人才的思路。让学生认识到一定会学有所用，以此来提高学生学习的积极性。

乐老师谈到的：交大的优秀教学传统

1、注重基础，强调质量。

2、多层次多模式的高等数学课程教学改革。

3、学生能够按照自己的情况选择层次。

引进实践环节：

1、融进教学软件教学和应用实践。

2、改革数学模式，教学中结合现代教育技术方法和手段。

3、提高学生的应用实际问题能力和学习主动性。对我的启发很大，尤其是应用实践和现代教育技术方法和手段两方面我深有感触，在几何教学中应用多媒体教学，采用数形结合的思想使繁难抽象的数学问题变得易懂，大大提高了教学质量和效果。在应用实践方面，通过解决实际问题，加强了对抽象概念的理解，提高了学生的实践能力。在教学过程中谈谈我的体会：

我在对非数学专业的学生进行高等数学教学时通常都采用传统的教学方法来授课，由于数学本身是一门分支比较多、难度比较大的学科，如果不对数学教学进行创新，那我们的学生学起来比较吃力，教师教起来也不是一件易事。在进行传统教学的同时适当地利用一些非常规方法来组织教学将会起到一个很好的效果。

1、预习式教学

在高等数学教学中，许多老师通常都强调课堂教学，而忽视了课前预习的环节。预习式教学就是要求老师在讲授下一部分内容前给出其中的要点和注意点，最好以一个提纲的形式给出，并且在下次授课时进行课堂提问，对于学生中普遍存在的问题可以重点进行讲解，而不需要再花费大量的`时间去从头至尾来讲所有的内容。这种方式的教学既培养了学生良好的预习习惯和学习的热情，同时也节省了许多宝贵的时间，提高了教学效率。

2、实习式教学

在传统的教学中，一般都是教师在讲台前讲授，学生在下面听课，师生之间的交互性不够，在整个教学过程中学生仅仅充当了一个知识的接受者，这种接受是被动的，缺乏互动性，作为高数老师为了能使自己的学生更好地掌握那些比较抽象的数学知识，应该在传统教学的基础上适当地安排一些时间来尝试实习式的教学，当学生学完一些章节的内容时，教师可以组织一些好学生自己挑选其中的某些内容在课堂上讲解，让学生自己充当一次教师，而老师可以在旁边进行适当的记录与提示，当学生讲解完毕，老师可以就其中所出现的一些问题进行纠正或补充，这样，学生能够通过这种复习方式更好更熟练地掌握住所学知识，同时还能够激发学生学习的兴趣。这种教学主要应用于一些习题课或复习课，教师可以根据实际情况灵活地去处理。

3、讨论式教学

数学是一门非常枯燥而又乏味的学科，在数学中的各个分支之间有着千丝万缕的联系，各个知识点之间环环相扣，数学中所存在的各种问题也非常多，因而，数学教师可以根据实际情况设定一些和教学内容密切联系的数学问题，并安排适当的时间组织学生对这些问题进行讨论，教师也可以加入到

其中，当学生的讨论出现较大错误时教师可以适当地进行提醒，确保讨论的正常进行，通过这种设疑与讨论更能锻炼学生积极探索的能力，使枯燥的数学问题不再神秘与可怕，增长了学生勇于克服困难的信心与勇气。这种教学法主要应用于那些内容比较多、概念比较含糊以及学生容易混淆的章节。

4、游戏式教学

高等数学对于我们非数学专业的学生来说是非常地难学，一些概念根本搞不清楚，一些重要的公式不容易记住，在这样的情况下，数学教师应该将一些枯燥的数学公式和概念进行游戏化，在教学过程中来组织一些数学游戏，而游戏的参与者就是学生，通过游戏能够让学生体会到数学的趣味性，能够使学生从中感受到数学所带给他们的快乐，而不是痛苦与迷茫。这种教学法是一种集知识性、趣味性和娱乐性为一体的一种好的授课方式，也是学生普遍比较喜欢的一种方式。

总之，在共同的教学情景中，教师的教和学生的学，实际上是一种相互探讨和共同学习、共同解决学习中的各种问题的探究活动。引导学生积极参与数学课堂教学的全过程，是整体的，有机的，全面的，而不是只让学生参与练习、回答问题等局部过程。这有利于师与生、生与生之间的多向交流，取长补短。有利于使教师、学生的角色处于随时互换的动态变化中，促进学生的创新思维。良好的数学课堂教学应该是师生之间、学生之间多边活动的有效合作过程。教师要以启发式教学思想为指导，尝试运用发现法、探究法等多种教学方法，充分运用变式教学，发挥教师的向导作用，创造性地运用提问技巧，拓展学生的思维空间，使教学过程成为一种有利于学生产生稳定的探究心向和积极探究的过程。另一方面表现为教师引导之下的学生之间的合作。教师要在充分研究和了解学生的基础上，运用讨论法、研究法等鼓励学生相互探讨、争论、交流思维方法，相互启迪，产生共鸣，使学生的思维由发散而集中，由集中而发散。这种合作必须是人人平等参与的合作，每个人都能以自己独特的方式来表达自

己的思想，同时，教师应根据不同的教学目标和内容，以及学生的实际情况，帮助学生选择恰当的合作方式，使合作过程成为一个愉快、欢乐和充满智能挑战的过程。

对授课的安排方式和处理方法的建议：

1、首先远程教育授课方式是比较好的，我们可以在第一时间听到和感受到教授们的现场讲解。

2、教授们的新的教育理念和好的解题思路能直接传授给我们。

对新旧知识的连结和灵活的运用有一定启示。

3、对高职高专类学校的学生基础差的情况如何教学多做指导。

例如：从知识深度、学习兴趣的提高、考试方式和难度、实践性实验等方面如何去把握。

4、在增强高数的趣味性讲解方面多做指导。

如何增强高数的趣味性来提高学生学习兴趣。

数学心得体会篇九

数学作为一门基础学科，在我们的生活中扮演着不可替代的重要角色。很多人都认为数学是课本上干巴巴的数学公式、数字和计算，其实这只是数学这一门学科的表象。只有当我们真正了解数学的核心思想和精神内涵，我们才能体会到数学的美妙并深深地爱上它。

第二段：数学是一门极具活力的学科

数学的精髓不单纯只是数字和计算，它还有更深层次的理念和思维方式。数学是一门极具活力的学科，它不断地创新和

发展，涉及到许多自然和社会科学的领域。数学可以帮助我们解决实际问题，同时也可以提高我们思考问题和解决问题的能力。

第三段：数学培养了我的逻辑思维能力

我个人最深的感受就是，通过学习数学我逐渐培养了自己的逻辑思维能力。数学的课程设计注重逻辑性和推理性，这需要我们有清晰的思维路径、精准的语言表达和准确的计算方法。通过数学的学习，我变得更加精准和严谨，这是在日常生活和学习上都极为有用的。

第四段：数学是一门让人挑战自我、激发智慧的学科

我对数学的热爱并不只是因为它有用。数学更像一种挑战和探索的乐趣。有时候遇到难题，我会连续思考许多天，甚至是几周甚至几个月，去思考问题、尝试证明定理和搜索答案。当终于找到答案的那一刻，真是一种“恍然大悟”、“豁然开朗”的感觉。

第五段：结语

学习数学并不仅仅是因为将来在职场和工作中需要它，更是因为数学可以让我们牢记一种爱好和追求。数学，可以让我们挑战自我，强化我们的智力、思维和决策能力。同时，我们也会发现，数学可以用来解决许多实际问题和研究更多的领域。在学习数学的过程中，我们会真正体会到它的魅力和美妙，并感受到数学给予我们的无限的乐趣和快感。