

2023年幼儿园中班语言浪花教案 语言教案中班反思(优质7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园中班语言浪花教案篇一

活动目标：

- 1、引导幼儿理解儿歌内容、掌握儿歌的结构特点：什么是什的家。
- 2、尝试学习仿编诗歌、培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

活动重点：

学习朗诵诗歌并能仿编诗歌。

活动难点：

培养幼儿能大胆表达创编的诗歌。

活动准备：

- 1、画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。
- 2、制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。

3、小图片每人一张。

活动过程：

一、激发兴趣、引出课题。

2、师：小朋友们都有自己的家、我们的小客人也有自己的家、那你们知道小客人们的家在哪里吗？（幼儿自由议论）

3、师：那到底是不是这样呢？请小朋友竖起小耳朵来听听这首好听的诗。

二、出示图片、教师有感情的朗诵诗歌。

1、帮助幼儿理解诗歌内容。小朋友你听见儿歌里说了什么、要用诗歌里面的话来回答。（幼儿回答一句、其他幼儿跟学一句）

2、你们知道小羊为什么喜欢住在绿绿的草地上？小鱼喜欢清清的河里？……

3、集体完整朗诵诗歌一遍。

4、分角色朗诵诗歌。

5、请个别幼儿朗诵。

三、结合诗歌原有模式进行仿编。

1、师：蓝蓝的天空除了可以是白云的家、还可以是谁的家呀？

幼：燕子（提醒幼儿用诗歌中的话来告诉大家、说完整、什么是什么的家。）

2、依次类推仿编诗歌。

3、师幼有感情地朗诵新编的诗歌。

4、请能力强的幼儿朗诵自编的诗歌。

四、游戏：送它们回家。

请小朋友拿起自己椅子下的图片、想一想它的家在哪里？用图片仿编一句诗歌、再把它送到家里。

课后反思：

《家》这首诗歌语言朴实、浅显易懂、巧妙地运用了叠音、读起来琅琅上口、充满了欢快流畅的情绪、易于为幼儿喜爱和接受、而且还符合中班语言教学目标中提出的“让幼儿理解简短的文学作品内容、初步感受其语言美、培养幼儿的想象力、口语表达能力”的要求、因此这次优质课我选择了这个语言活动。

“兴趣是最好的老师”、活动一开始我以欢迎小客人来做客、并让幼儿帮助小客人找家来引出诗歌、这个环节小朋友表现得非常棒、许多平时不举手的孩子也纷纷发言、他们都能积极主动地参与探讨小鸟、小羊、小鱼等与树林、草地、小河等之间的归属关系。在让孩子们学习诗歌时、我有些操之过急、将孩子们的能力高估了、在孩子们还没有完全掌握诗歌的情况下、就急切的转换到下一个环节、以至于有些孩子们仿编时出现不会编的情况、这也是我没有考虑周全、不能只看到那些能力强的孩子、而要顾全大局。

活动中、孩子们在表达时不会自觉地用完整的语言回答问题、特别是在叠词方面、有些孩子说完自己的想法之后还需要老师的引导和提醒才会运用叠词。在仿编诗歌这一环节、很多孩子想得也非常好、如绿绿的草地是小马的家、高高的天空是太阳的家等、但孩子在活动中表达得并没有这么完整、甚至只会说“小蜜蜂的家在花朵里、花朵是红色的”等诸如

此类的语言、自己还不会总结诗句、孩子还不习惯句式的转变、还需老师的提醒。游戏《送图片回家》时、孩子们的情绪已经十分激动了、在还没听清楚我交代的要求就开始行动、大多数孩子能理解各种事物之间的关系、能贴到相应的家里去、但就是没有把话说完整就去贴、以至于出现混乱的现象。本活动我把创编环节放在重点、时间占了很多、听了其他老师的反馈、我也觉得对中班幼儿来讲创编可以适当放低要求、不要作为一个最主要的环节来做可能更合适。

幼儿园中班语言浪花教案篇二

1、描述动物的外形特征、生活特点，能根据描述的特点说出对应动物；

2、遵守游戏规则，体验和同伴集体游戏的乐趣。

游戏重点：会看图讲述动物的主要特征和生活习性。

游戏难点：用一句话归纳表述。

游戏准备：动物大图片(公鸡、兔子、大象、长颈鹿、猴子)

动物小图片

提供一张动物图片，孩子不看图片内容，根据别人对动物的外形特征、生活习性的描述，猜出图片上的动物名字。

一、初次游戏，了解玩法。

1、第一次游戏(出示动物：大公鸡)

说说大公鸡是长什么样的？

那如果我不给你们看图片，我就说和它有关的话，你能猜出

来吗?我们来试一试。

2、第二次游戏，加以巩固。

(出示图片—兔子)边出示边提醒幼儿，不要把名字说出来。

师：我们可以先说说它的样子，再说说它喜欢做的事。

(当幼儿说出后，教师给予归纳梳理)

3、揭晓答案

我们没有说出兔子，可是为什么你们都知道是兔子呢?你从哪里听出来?

教师小结：我们不用说出小兔的名字，只说说它的外形特征和生活特点，也能猜出是小兔。这个游戏叫动物猜猜乐。看看谁提供的信息很准确。

二、集体游戏：两两竞猜

1、讲解玩法：请两个小朋友来猜，其他人提供信息，谁猜对了，谁就可以得到一颗五角星。

(引导幼儿准确说动物的外形特征和生活习性)

2、提供图片有：大象、长颈鹿、猴子等动物

3、教师提示：可以先说什么?再说什么?把它连成一句话说一说。

只有说得好才能猜得准。

三、自主游戏：你说我猜

1、讲解玩法

老师在桌子上还准备了很多动物图片，请一组小朋友找一张图片藏在手心，然后找到一位朋友，把你手心里动物的样子，动物的本领等说出来，请好朋友来猜。

2、交流分享：

你们是说的？又是怎么猜出来的？

四、加深难度，游戏延伸

1、师：现在我把图片藏在了心里，只用语言描述出来，请你们猜一猜是什么动物？。

(说一动物的谜面，让孩子猜)

2、游戏结束：我们今天玩了动物猜猜乐的游戏，我们以后和老师、小朋友再玩玩这些游戏吧。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

幼儿园中班语言浪花教案篇三

活动目标

- 1、培养幼儿倾听兴趣及注意力。
- 2、学习传话技能，听清句子中每一个字的发音，并能清楚转达。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、发展幼儿思维和口语表达能力。

5、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

活动准备

1、果树模型若干，各种水果图片若干。

2、各种动物卡片若干。

3、小篮若干。

活动过程

一、学习传话

1、将幼儿分成若干组，教师对每组第一个幼儿说一句话，一个一个的向后传，请每组最后一个幼儿说说是什么话。

幼儿讨论：怎样才能传不错话？

2、请每组最后一个幼儿说一句话，一个一个向前传，每组第一名幼儿来告诉老师是一句什么话。

二、创设情境学习转述

（园长走进教室）

园长：对不起，打扰一下，请问魏老师在吗？

教师：她出去了，您找她有事吗？

园长：请通知魏老师今天下午两点到大三班听课。

教师：请魏老师今天下午两点到大三班听课。是吗？

园长：是的，等会儿魏老师回来了，请您转告她。谢谢。
（园长出教室）

教师：小朋友们，一会儿魏老师回来谁能把通知转告给她？

（幼儿练习转述，教师适时进行指导。提示：什么时间，到什么地方去，去干什么。）

（魏老师进教室）

教师：哪个小朋友来告诉魏老师有什么事？

（请多名幼儿进行转述）

魏老师：小朋友们说的真好，谢谢你们，下午我一定准时去。

（针对幼儿情况进行评价。如：认真听，记住说的是什么话；传话慢一点，把每个字都说清楚。）

三、传话游戏

1、摘果子每组最后一个幼儿手提小篮，说出水果的名称，幼儿一个一个向前传，最前面的幼儿根据听到的水果的名称到果树上摘果子。回来后放入本组的小篮中。

2、送果子出示动物图片，每个动物图片对应一个纸质的`小篮。请幼儿听到动物名称后进行传话，最后一名幼儿根据听到的动物名称把一个水果放入其小篮中。

注意：如传错了话，要重新从头开始传。

活动反思

《传话游戏》这个幼儿感兴趣的题材，既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验与视野。活动中我们将幼儿本身的需要、兴趣、经验和能力放在首位，让幼儿成为学习的主人。通过集中与分组、集体与个人、讲述与想像，形成立体式的环境教育活动体系。

幼儿园中班语言浪花教案篇四

一、活动目标

1. 喜欢玩游戏，乐意积极参与传话游戏。
2. 学习传话技能，能清楚地对别人说出听到的一句话。
3. 幼儿有良好的倾听习惯。

二、教学准备

1. 果树蔬菜树各两棵，各种水果蔬菜模具若干。
2. 簏子四个。
3. 动物布偶一个。
4. 小粘贴若干。

三、教学过程

（一）说悄悄话以游戏的形式导入活动主题，请听到悄悄话的小朋友大声说出来，告诉周围的孩子。好朋友之间互说悄悄话。

（二）学习传话小布偶和每组第一个小朋友说一句话，你们一个一个向后传，轻轻的对着别人的耳朵说。请每组的最后

一个小朋友大声地把这句话说出来。幼儿讨论：怎样才能传不错话？教师总结：认真听，记住说的是什么话，传说慢一点，把每个字说清楚。

（三）创设情境学习转述幼儿练习转述，教师适时进行指导，针对幼儿情况进行评价。

（四）传话游戏：摘果子1. 讲解游戏规则：每组最后一个幼儿在篓子里选一个水果或蔬菜藏在自己的身体任何地方，告诉前面一个幼儿摘的是什么，一个个向前传，最前面的幼儿根据听到的水果或蔬菜的名称到神奇的树上摘下来，回来后拿在手上，前后幼儿举起水果或蔬菜的模具，检查摘的是否正确。2. 从前往后传一次，规则同上。3. 组与组之间比赛，看谁摘的快。摘的最快的一组，小布偶给予奖励。延伸活动：利用各种实物道具让幼儿练习传话游戏，并逐渐说一句完整的话进行游戏，提高幼儿的倾听能力和语言表达能力。

四、教学反思

（一）依据年龄特点、精心选择内容，中班年龄段的孩子有意注意的时间还不长且不够稳定，容易受无关因素的干扰。因此教师必须要根据幼儿的年龄特点，为他们选择生动、有趣、健康有意义的倾听内容。例如在晨间环节，利用十分钟作左右的时间让孩子们说说自己看见的、听见的、家里发生的有趣的事、新鲜事。这样的形式和内容，极大地激发了幼儿倾听的'兴趣。参与交流的孩子为了能使自己讲述的事情感染、吸引别人，也会在收集信息的过程中更注重有意识、有选择地倾听。又如在自由活动环节，鼓励幼儿自由传话、故事接龙等游戏，使幼儿在宽松、生动、有趣的情境中，乐意倾听他人、积极表达自己，从而获得语言表达与倾听习惯的同步发展。

（二）注重日常积累、准确把握时机，良好倾听习惯的培养是一个渐进而连续的过程，因此我们非常注重在一日活动各

个环节中的有机渗透。幼儿是否能听清并听懂老师的讲解，将直接影响孩子参与活动的质量和学习的效率。为了能使幼儿愉快、自然地融入活动，在每个活动环节提出要求时，我都会提醒每个幼儿注意倾听。例如在每天晨间点名时，我就在传统的老师点名幼儿应答的模式上加以调整和创新。有时是打乱顺序点，比比谁的耳朵灵，能一次就听清自己的姓名。开始时是有规律地点名，然后把点名册上的学号颠乱了点：今天从第一个跳跃到最后一个，明天从最后一个跳跃到第一个，后天则是颠乱了无规则地点名，有的时候是让孩子看老师的口型猜猜老师在叫谁的名字。孩子们对这种点名方式很感兴趣，每次都会安静地倾听是否叫到自己的名字，有意倾听的意识和能力在不知不觉中提升了很多。又如：在幼儿关心的热点讨论中，不仅要求幼儿倾听老师的讲述，而且还注意引导幼儿倾听同伴的讲述。我会经常在一个幼儿说完后，问其他小朋友：“你觉得他说得好不好？好在哪里？”这也促使每个幼儿认真倾听同伴的讲述，从而逐渐养成幼儿良好的倾听习惯。良好的师生关系、平等的对话交流，使孩子在一日活动的各个环节中都能感受到来自朋友和老师的关注，积极良好的心理状态使孩子的倾听成为内在的需要。

（三）优化培养方式，关注习惯养成

1、借助良好的语言组织在教学活动中，教师简明扼要的语言组织，能使幼儿集中注意倾听。比如，在科学活动“植物趣闻”中，教师一开始就用简洁、浅显的语言引出活动主题：“许多植物都有自己独特的本领，非常有趣，老师今天请来了四位植物朋友，你知道它们有什么本领吗？”教师直奔活动内容的语言，给幼儿非常明确的信息，幼儿的注意力一下子就被吸引住了，倾听也就认真了。另外，在活动中追随幼儿兴趣和引发幼儿思考、探究的提问，也能促使幼儿认真倾听。

2、创设生动的游戏情境游戏是幼儿最喜欢的主要活动形式，那么将倾听的要求渗透在有趣的游戏中，能使倾听习惯的培

养寓教于乐，取得了较好的效果。如：拷贝不走样，你做我们猜，看谁的耳朵灵等游戏。这些适合中班幼儿的简单有趣的的游戏，能自然地引发幼儿的有意注意，使孩子的倾听体现自主，使幼儿在游戏的情境中乐于倾听别人、积极与人交往，体验到相互尊重和合作的重要与快乐。幼儿良好倾听习惯的培养不是在单一的活动中训练而成，也不是一朝一夕就能完成的，它贯穿在幼儿一日活动的各个环节、各个场景中。它也需要我们教师具有艺术性的教育方法和充足的耐心去引导、去等待、去发现。实践证明，从小培养幼儿良好的倾听习惯，将会对幼儿以后的学习生活以及终身发展都会起举足轻重的作用。

五、同伴互助老师对活动的点评

本次活动设计很符合幼儿的年龄特点，每一个活动环节都很清晰，幼儿在游戏活动中体验到了快乐，教师的教态很亲切，特别时把握幼儿的教育随机性很强，对于教具的准备动了脑筋，教具的设计非常巧妙，逼真，很符合本年龄段幼儿的需要，目标的定位也非常准确，幼儿的常规非常好，教师也注意了交代清每一步的要求，使幼儿活动起来非常清楚自己应该怎么做。建议是：活动设计还可以根深挖掘教材□ppt中的图片要更好的起到启发引导的幼儿表达的作用。

幼儿园中班语言浪花教案篇五

设计意图：为培养幼儿的记忆能力和表达能力，能完整的用语言表达自己的想法并注意倾听别人说话，而设计了这节语言活动。

(1) 使幼儿乐意在集体面前说话，能用较完整的句子较连贯地讲述自己星期天经历的事。

(2) 引导幼儿能耐心倾听同伴说话，会清楚地表达自己的意思。

(3) 教幼儿学会从同伴的谈话内容中找出自己也喜欢的活动。

(4) 帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的'事情。

(5) 让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

(1) 启发幼儿谈论星期天里最高兴的事。

活动时，将幼儿的作品及自然物品展示，引导幼儿观察各种幼儿带来的物品，激发幼儿的谈话兴趣。

教师可以用提问的方式引出谈话内容：“小朋友，你们能给大家讲讲你星期天里最高兴的事吗？”(2) 让幼儿分组谈论星期天里最高兴的一件事。

将幼儿分成若干组，请幼儿把自己在星期天做的手工等物品放在面前，然后互相讨论星期天里最高兴的事。

教师注意参与和指导，可以到一个小组里讲讲自己星期天里最高兴的事，引导幼儿将话题集中在“最高兴的一件事”上。

(3) 幼儿集体讨论：“星期天里最高兴的一件事。”在分组谈话的基础上，教师集中全部幼儿，每组请两个幼儿来讲讲，内容涉及各个方面，有劳动、游玩、学习等。

(4) 教师通过启发提问，逐层深入拓展谈话内容。

教师小结：引导幼儿过个有意义的星期天。

幼儿学习绕口令《高高山上一条藤》整体效果不错。活动过程中，认识图谱，孩子的归纳能力较强，一下子能说出图谱表达的意思，到了后面，更是一字不差的说出了句子。最后，基本就会流利的念出绕口令了。让幼儿认识儿歌中的一些特殊符号，帮助幼儿理解表示的内容，为下个环节打好基础，分散难点。通过个别分析，认识各种符号，理解图谱的所表

达的内容，练习念准字音。活动中让幼儿自己来认识和探索符号，打破了老师讲解儿歌意思，孩子学念儿歌的传统方式，充分体现了孩子在活动中的主体地位，而教师只是活动的支持者、引导者。使孩子的自主学习能力得以体现。有效达到借助图谱，练习口齿清楚地朗诵绕口令的活动目的。

设计这个活动，也是想拓展孩子的知识面，让其了解绕口令的特点，感知绕口令的节奏和韵律。一开始，我班幼儿没能说出叔叔表演的是什么，把绕口令的特点总结不出来，这除了说明孩子平时的兴趣不够广泛，老师在引导也有些经验欠缺，或者学习了之后再小结特点会更好。

幼儿园中班语言浪花教案篇六

活动目标：

- 1、通过欣赏散文，加深幼儿对树叶从春天到秋天逐渐变黄，最后变成落叶的印象，体验散文中亲情交流的愉悦感受。
- 2、通过讨论“最喜欢的句子”，引导幼儿感受散文中最美的词句，并用较完整的句子描述出来。

活动重点：

通过欣赏散文，理解散文内容。

活动难点：

理解第三段：小树叶飘到各个地方。

活动准备：

- 1、多媒体动画。

2、组织幼儿到室外观赏过落叶的景象。

活动过程：

一、倾听音乐《小树叶》，把幼儿带入散文意境。

（电脑播放音乐）师：大树是妈妈，谁是她的孩子？

你知道春天、夏天、秋天的小树叶是什么样子的吗？

（启发幼儿结合已有经验讲述）

二、演示动画，结合散文内容与幼儿讨论。

夏天，小树叶发生了什么变化？许多小树叶在一起象什么？

秋天到了，小树叶象什么？在干什么？

（再次观赏动画，理解词：翩翩起舞）

2、重点欣赏第三段散文。

（1）提问：

小树叶离开了大树妈妈，飘到了哪里？象什么？

（2）鼓励幼儿先欣赏，并展开讨论（欣赏第三段动画）鼓励幼儿用较完整的句子描述。

（3）最后小树叶飘到了哪里？他们心里想起了谁？在说些什么？

3、欣赏第四段（播放第四段动画）小树叶飘到了哪里？他们盼望什么？

你觉得小树叶是个怎样的孩子？

三、完整欣赏。

（完整播放整篇散文的动画）

1、边听边轻声跟念。

2、想一想你是小树叶，你喜欢飘到哪里？

（根据幼儿回答，展示有关画面）

四、边表演边找出自己喜欢的句子。

1、你最喜欢哪一句话？

2、边听散文，边自由表演散文小树叶飘落时会做什么动作呢？

五、结束活动。

游戏：小树叶和妈妈请几名幼儿做大树妈妈，体验小树叶与妈妈之间的情感。

教学反思：

本次活动充分运用多媒体集成性的特点，将文本、数字、图形、视频、动画、声响融为一体，变单一为综合，较好地运用不同的手段帮助幼儿理解文学作品的内容。如散文中为了增加幼儿的生活经验，理解体会散文的意境，首先播放了一段树叶飘落的景色，加深了幼儿对落叶的印象，这种动态的效果是一般的图片所不能比拟的。

多媒体在该文学活动中变较复杂、不常见、难理解的内容为直观浅显、动态的感性材料，使幼儿易于理解和把握。比如，散文中将秋天的树叶比喻成“穿着金黄裙子的小姑娘”挽着大

树妈妈在秋风中翩翩起舞。幼儿不太明白为什么把树叶称为“小姑娘”，散文中采用了一段多媒体动画：先是满树的树叶慢慢地由绿变黄，围绕在大树的左右，然后逐步幻化成有眼睛、嘴巴，穿着树叶形状裙子的小姑娘随着美妙的音乐在左右摇摆。这一静动结合的变化过程较好地突破、解决了该文学活动的难点，提高了幼儿思维的深刻性。

幼儿园中班语言浪花教案篇七

活动目标：

- 1、理解故事内容、感受故事中小熊天真、憨厚的性格特征。
- 2、学习复述和表演故事。
- 3、了解树荫随太阳位置的变化而变化。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习、感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

教学挂图、幼儿学习资源等。

活动过程：

一、幼儿回忆对树荫的认识、引起听故事的兴趣

1、提问：夏天到了、小朋友在室外活动时喜欢在哪里？为什么？

2、教师小结：夏天、小朋友喜欢在树荫下活动、因为树荫下凉快。有一只小熊也喜欢在树荫下休息、现在、请小朋友听

一听小熊和树荫之间发生的故事。

二、欣赏故事、理解故事内容

1、教师用课件完整讲述故事、并提问：

(1) 故事发生在什么季节?(夏天)

(2) 小熊在树荫里睡觉、被什么烫醒了?为什么?(被太阳烫醒了因为树荫跑开了、太阳照在小熊身上。)

(3) 小熊知道是谁在和它开玩笑吗?(知道、是太阳在和它开玩笑)

(4) 小熊很想把树荫留住、它做了什么事情?(小熊用爱丽木桩和绳子、把树荫牢牢钉住、牢牢捆住)

2、猜一猜：树荫为什么会跑呢?

教师小结：因为太阳一直在动、所以树荫也跟着一起动了。

三、再次欣赏故事、对故事内容加深理解、感受小熊的可爱和憨厚

1、教师边操作教具边放录音、引导幼儿讨论：你喜欢故事中的小熊吗?为什么?

2、通过提问引发幼儿积极的为小熊想办法。

(1) 小熊最后被太阳烫醒了、太阳真的坏吗?为什么?

(2) 你能帮助小熊想个好办法、让他睡一个又香又凉快的觉?

(3) 引导幼儿给故事起名字。

四、活动延伸

带幼儿到户外观察树荫在不同时间的不同位置及其他物品在阳光下影子的变化、引导幼儿记录并表达。

活动反思：

在活动中幼儿提出为什么树荫会跑的疑问、为了让孩子们更深刻的理解树荫为什么会跑、于是我带着孩子们来到了户外、观察太阳在不同的方向照在树上的影子也会发生改变、接着我又带着小朋友们玩起了捉影子的游戏、让他们了解影子是抓不住、绑不住的。在户外的体验中、孩子们很快就接受了新的知识、不需要用很强的理论性的东西来教学、真正做到了学中玩、玩中学。